

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2022-23	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS:	4
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	EDU				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006427] Practices for Playful Learning						
Curso Course	[971] Master in Play, Toys and Languages in Early Childhood Education (Petal)						
Docente responsável Teacher Responsible	[110] Clárisse Nunes						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0020:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0004:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0076:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0100:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[110] Maria Clárisse Alexandrino Nunes | Horas Previstas: 4h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

A unidade curricular *Práticas para a aprendizagem lúdica* tem como principal objetivo desenvolver, através da observação, experimentação e reflexão, uma compreensão do papel vital do lúdico e dos brinquedos na educação de infância.

Os objetivos da unidade curricular são:

1. Conhecer uma variedade de contextos lúdicos para a infância.
2. Aprender, desenvolver e implementar estratégias inovadoras sobre o uso do brincar, do jogo e dos brinquedos nos contextos formais e não formais de educação.
3. Identificar brinquedos e jogos de diferentes culturas.
4. Adaptar e construir brinquedos e jogos pedagógicos para a educação de infância.
5. Planear atividades que promovam o jogo e o lúdico.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

The curricular unit *Practices for Playful Learning* aims to develop, through observation, experimentation, and reflection, an understanding of the core role of playfulness and toys in early childhood education.

The objectives of the curricular unit are:

1. To know a variety of playful contexts for young children.
2. To learn, develop and implement innovative strategies to use play and toys in formal and non-formal educational contexts.
3. To identify toys from different cultures.
4. To adapt and construct toys and pedagogical games to be used in early childhood education.
5. To plan activities that promotes play and playfulness.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Esta unidade curricular desenvolve-se em estreita colaboração com a unidade curricular *O jogo nas abordagens pedagógicas*, cujos conteúdos programáticos sustentam a aprendizagem experiencial a realizar em contextos de educação de infância. Assim, têm especial relevância os seguintes conteúdos:

1. O papel do lúdico, dos brinquedos e dos jogos na educação de infância: Os contributos das diferentes abordagens pedagógicas.
2. O museu do brinquedo como locus do lúdico e da aprendizagem na infância.
3. Brinquedos e jogos de diversas culturas.

SYLLABUS:

This course is developed in close collaboration with *Pedagogical Approaches to Play*, which subjects support the experiential learning to be developed at early childhood educational settings. Therefore, have core relevance the following subjects:

1. The role of playfulness, toys and games in early childhood education: The contribution of pedagogical approaches.
2. The toy museum as learning and playful locus in early childhood education
3. Toys and games from different cultures.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão diretamente relacionados com os objetivos, na medida em que proporcionam oportunidades para construir conhecimentos e saberes essenciais ao desenvolvimento de práticas lúdicas em contextos de educação dos 3 aos 6 anos e, ainda em outros contextos, como os museus do brinquedo. A observação e intervenção em contextos de educação de infância permite aos estudantes aprender e desenvolver práticas inovadoras sobre o uso do brincar, dos brinquedos e do jogo. A observação realizada no Museu do Brincar favorece o contacto com brinquedos e atividades lúdicas de diferentes culturas.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The syllabus is consistent with the objectives, as they provide opportunities to build knowledge and skills required to the development of playful practices in educational settings from 3 to 6 years, and also in other contexts, such as toy museums. The observation and intervention in early childhood educational settings allow students to learn and develop innovative playful practices that promote the use of toys and games. The observation that occurs at the Play Museum fosters the contact with playful activities and toys from different cultures.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia integra períodos de observação e intervenção em diferentes contextos que promovem a aprendizagem lúdica na infância, nomeadamente:

- Creches e jardins de infância.
- Museu do Brincar

A avaliação divide-se em:

- Trabalho individual. Reflexão sobre a observação realizada no Museu do Brincar: 40%
- Trabalho de grupo. Planificação, implementação e avaliação de atividades em contexto de educação de infância: 60%

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The course provides opportunities for students observation and intervention in different childhood playful learning contexts, namely:

- Infants and toddlers and preschool settings.
- Play Museum

Course assignments:

- Essay (individual). Reflection on the observation of Play Museum: 40%
- Group Work. Planning, implementation and reflection of activities to be undertaken in early childhood educational settings: 60%

Note: This curricular unit develops in close collaboration with *Pedagogical approaches to play*. The practical part of the group work is developed within *Practices for playful learning*. From a total of 100% the percentage allocated to each CU is 50%.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Os estudantes realizam períodos de observação e intervenção educacional em contextos de creche e jardim de infância e ainda um momento de observação no Museu do Brincar.

1. A observação realizada no Museu do Brincar, orientada pelas docentes da instituição de ensino superior e pelos técnicos do museu, tem como principal objetivo proporcionar aos estudantes oportunidades para conhecer uma panóplia de brinquedos de diferentes culturas e compreender o seu papel na educação de infância. A observação de atividades realizadas com crianças, dinamizadas pelos técnicos do museu, favorece a aprendizagem de estratégias inovadoras sobre o uso do brincar, do jogo e dos brinquedos nos contextos não formais de educação.
2. A observação e dinamização de atividades em creches e jardins de infância, cria oportunidades para os estudantes conhecerem uma variedade de contextos lúdicos, desenvolverem conhecimentos e saberes para planear e implementar práticas que promovem o uso do jogo e dos brinquedos na educação de infância. Os estudantes são incentivados a construir ou adaptar brinquedos e/ou jogos pedagógicos para a implementação de estratégias e atividades nos contextos de práticas.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Students are required to do observation and educational intervention in early childhood educational settings, and one observation at Play Museum.

1. The observation held at Play Museum, guided by teachers of higher education institution and the museum staff, aims to give students opportunities to meet a range of toys from different cultures and understand their role in early childhood education. The observation of activities with children, implemented by the Museum staff, favors learning of innovative strategies on the use of play, toys and games in non-formal education.
2. The observation and implementation of activities in early childhood educational settings, creates opportunities for students to meet a variety of playful contexts, construct knowledge and develop skills to plan and implement practices that promote the use of play and toys in early childhood education. Students are encouraged to build or adapt toys and/or pedagogical games for the implementation of strategies and activities in the contexts of practice.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Barnett, L. A. (1990). Playfulness: definition, design and measurement. *Play & Culture*, 3, 319-336.

Broadhead, P., Howard, J., & Wood, E. (Eds.). (2010). *Play and Learning in the Early Years*. London: Sage Publications.

McInnes, K., Howard, J., Miles, G., & Crowley, K. (2010). Differences in adult-child interactions during playful and formal practice conditions: An initial investigation. *The Psychology of Education Review*, 34, 1, 14-20.

Roopnarine, J., Patte, M., Johnson, J. & Kushner, D. (2015). *International perspectives on children's play*. Maidenhead: Open University Press.

Singer, E. (2013). Play and playfulness, basic features of early childhood education. *European early childhood research journal*, 21, 2, 172-184.

www.tandfonline.com/loi/rijp

www.policypress.co.uk/journals_jpp.asp