

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2022-23	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS: 5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006444] Seminário de Investigação em Educação Artística II					
Curso Course	[6689] Mestrado em Educação Artística [6689] Master's degree in Artistic Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0028:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0095:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Esta unidade curricular visa desenvolver conhecimentos e competências que permitam o desenvolvimento e análise de projetos de investigação qualitativa, assim como a adequada utilização de técnicas de pesquisa pelos/as dos/as mestrandos/as. Assim, no final do módulo, os/as mestrandos/as devem ser capazes de:

- Conceber, fundamentar e operacionalizar, em termos teóricos, metodológicos e éticos, roteiros de investigação no âmbito da especialização do curso;
- Conhecer os fundamentos da Investigação baseada em Arte;
- Analisar os fundamentos e dominar os processos operativos relativos às principais técnicas de recolha e análise de informação de matriz qualitativa;
- Conhecer e aplicar os critérios de avaliação da qualidade em investigação qualitativa;
- Selecionar e desenvolver, de forma informada, processos de auto -aprendizagem e de trabalho em colaboração que contribuam para o seu desenvolvimento pessoal e profissional.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This Curricular Unit (CU) aim to develop the knowledge and skills related to qualitative research in education and to support the development of *research* projects. Hence, at the end of this module, students should be capable of:

- Develop , explain and operationalize the methodological and ethical itineraries needed for research in this field of expertise
- Know the foundations of Art-Based research e art-based educational research
- Understand the fundamentals and the operative processes of the main techniques of gathering, analyzing and discussing qualitative information;
- understand and apply the criteria of quality in qualitative research
- develop autonomous and collaborative processes of professional development

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Nesta UC serão analisados, de acordo com os objetivos definidos , os conteúdos abaixo referenciados:

Módulo 1. O paradigma qualitativo em Investigação

- A Especificidade do paradigma qualitativo de investigação
- Investigação baseada em arte e Investigação em Educação Baseada em Arte
- Métodos e Técnicas de Investigação Qualitativa
- Ética na Investigação
- Principais perspetivas analíticas: a análise de conteúdo qualitativa - processos e técnicas de codificação e categorização

Módulo 2. Elaboração de projetos de investigação

Principais etapas no desenvolvimento de projetos de investigação

A avaliação da qualidade na investigação qualitativa

SYLLABUS:

In this CU, and according to the objectives identified above, the following contents will be analyzed:

Module 1: The qualitative paradigm in education research

- The specificities of the qualitative research paradigm:
- Art-Based research e art-based educational research
- Qualitative research methods and techniques
- Ethics in the Reseach
- Data organization and analyzis in qualitative research: main analytical perspectives; qualitative content analyses:

Module 2: Preparation of research and intervention projects

- Main stages in the research and intervention projects; development process
- Quality in qualitative research

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta UC tem como objetivos fundamentais aprofundar saberes e competências relativos à investigação qualitativa e acompanhar a elaboração de projetos de investigação. Estes dois objetivos serão concretizados através de dois módulos, de natureza diferenciada mas complementar. No módulo 1 serão facultados os instrumentos teóricos e metodológicos de que os mestrandos necessitam para analisar e concretizar estudos de natureza qualitativa, num contexto académico ou profissional. O módulo 2, por sua vez, permitirá consolidar e operacionalizar os conhecimentos adquiridos no módulo anterior e no seminário de investigação I, de modo a iniciar a preparação da dissertação ou projeto de intervenção.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This CU fundamental objectives are to deepen knowledge and competences related to qualitative research and to give support to the preparation of research projects. These two objectives are to be fulfilled throughout two different but complementary modules. In module 1 students will receive the theoretical and methodological instruments needed in order to analyze and perform qualitative studies in education, as well as to make methodological options that respect the nature of the project they must develop in the following module.

In module 2 students will consolidate and materialize the research knowledge and skills acquired throughout their Masters Degree and start to prepare their future dissertation or intervention project.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Os métodos de ensino e processos de avaliação a desenvolver nesta UC terão em atenção que esta tem como grande finalidade a elaboração de projetos de investigação ou intervenção congruentes com os objetivos do ciclo de estudos. Assim, os dois módulos a desenvolver não serão completamente sequenciais, existindo sessões iniciais conjuntas entre docentes de ambos os módulos, visando a identificação da problemática do estudo e das questões de investigação a explorar. Isto permitirá que o módulo 1 seja lecionado de forma bastante aplicada aos interesses e necessidades de cada mestrando/a, podendo muitas das atividades a desenvolver constituir uma base importante para o modelo de observação e análise a desenvolver no módulo subsequente.

Avaliação contínua: Projeto individual (70%) e trabalhos desenvolvidos no decurso das sessões (30%).

Avaliação por exame: Projeto individual, devendo o/a mestrando/a relizar a sua entrega, até 48 horas antes da data de do exame.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The teaching methods and evaluation processes will have in consideration the fact that the CU has as its main finality the elaboration of research or intervention projects that are congruent with the study cycle's objectives. Thus, the two modules are not completely sequential. There will be joint initial sessions between teachers of the modules in order to identify the projects, problematic and research questions to be explored. This will permit the possibility of module 1 being taught in an applied way, i.e., according to the students' interests and needs. Many activities to be developed in module 1 can constitute an important grounding or foundation to the observation and analyses model to be developed in module 2.

Continuous evaluation: Individual projects (70%) and work performed throughout the sessions (30%).

Evaluation by exam: Individual projects (to be delivered by the students 48 hours before the exam).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta UC tem como fio condutor a preparação e análise de projetos de investigação. Essa opção visa evitar o risco de uma aprendizagem teórica e descontextualizada (e, por isso, dificilmente significativa e produtiva) quer a redução dos trabalhos de pesquisa à utilização instrumental de determinadas técnicas de recolha e análise de dados. Assim os métodos e técnicas a utilizar na UC englobarão a análise e reflexão (artigos científicos e dissertações da especialidade), o enquadramento teórico e metodológico (exposições, análise de textos), a construção de instrumentos de pesquisa (guiões de entrevista e inquérito) e a aplicação prática de técnicas de análise (protocolos de entrevista, análise documental). O desenvolvimento do projeto de investigação será objeto de orientação tutorial individualizada e em pequenos grupos, o que facilitará a integração dos saberes e competências, científicos e técnicos, que estruturam esta UC.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The choice about conducting this CU aiming at the preparation of research projects took into account that this preparation constitutes a very important strategy in overcoming the traditional dichotomy between *¿knowledge¿* and *¿competence¿* ¿ totally inadequate to a CU in the field of education research. This avoids the risk of a learning process predominantly theoretical and decontextualized (and consequently hardly significant or productive) and the restriction of education research to the instrumental utilization of a few data gathering and interpretation techniques.

Therefore, methods and techniques used in the CU will privilege the analyses and reflections (scientific articles and dissertations in the field), the theoretical and methodological frames (presentations, readings), the elaboration of research instruments (interview scripts and questionnaires) and the utilization of analyses techniques (interview protocols, documentaries). The research projects development are to be oriented individually or in small.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Afonso, N. (2005). *Investigação Naturalista em Educação*. Editora Asa.

Bardin, L. (2009). *Análise de Conteúdo*. Edições 70.

Coutinho, M.C. (2013) *Metodologia de Investigação*. Almedina

Denzin, N. K., Lincoln, Y. e colaboradores (2006). *O Planejamento da Pesquisa Qualitativa: Perspectivas e abordagens*. Artes Médicas.

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (1994/2000). *Handbook of qualitative research*. Sage.

Lima, J., & Pacheco, J. *Fazer Investigação Contributos para a elaboração de dissertações e teses*. Porto Editora .

Miles, M.B., & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An expanded sourcebook*. Sage.

Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2008). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Gradiva.

Flick, W. (2002). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Monitor.

Stake, R. E. (2007). *A Arte da Investigação com Estudos de Caso*. Fundação Gulbenkian.