

Conselho Técnico-Científico
Escola Superior de Educação de Lisboa

Relatório anual sobre a Investigação & Desenvolvimento/Criação Artística

2012

Índice

Introdução	1
1. Práticas de Investigação & Desenvolvimento na ESELx	2
1.1. Unidade de investigação da ESELx.....	2
1.2. Colaboração com outras Unidades de Investigação.....	2
1.3. Projetos de investigação e desenvolvimento.....	2
1.4. Publicações e comunicações	4
1.5. Organização de Encontros e Seminários.....	5
1.6. Repositório Científico do IPL – Contributo da ESELx	5
2. Relação das atividades de Investigação e Desenvolvimento com a Formação	7
2.1. Atividades de investigação nos cursos de 2.º Ciclo de estudos	7
2.2. Investigação no âmbito dos cursos de 1.º ciclo de estudos.....	8
2.3. Atividades de divulgação científica e artística no âmbito dos cursos	8
3. Síntese dos pontos fortes e fracos	9
4. Plano de melhoria	11
Anexos	13

Introdução

Segundo o Regulamento da Qualidade do Instituto Politécnico de Lisboa (RQ-IPL) “o CTC com base nos inquéritos e no processo de avaliação do desempenho de docentes, no repositório institucional do IPL, nos relatórios dos Centros de Investigação e outros elaborará um relatório anual do estado de Investigação & Desenvolvimento e criação artística da UO que incluirá:

1. uma apreciação das práticas de investigação & desenvolvimento/criação artística da UO com recomendações e propostas de melhoria relativas a avaliações anteriores;
2. uma reflexão sobre grau de adequação das práticas de investigação & desenvolvimento/criação artística tendo em consideração a formação ministrada;
3. uma síntese dos pontos fortes e fracos;
4. recomendações para a melhoria;
5. um plano de ação que congregue os planos de melhoria e respetiva calendarização” (2011, p.12).

Assim, este relatório tem como objetivos: i) sintetizar a produção científica dos docentes e estudantes da ESELx durante 2012; ii) analisar a informação recolhida; iii) elaborar um plano de melhoria.

O relatório foi elaborado com base no relatório de atividades do CIED (2012), nos relatórios das Unidades Curriculares e Cursos (2011/12), nos Pareceres do Conselho Pedagógico (2011/12) e do Conselho Técnico-Científico sobre os cursos (2011/12), nas estatísticas de uso do Repositório Científico do IPL (2012) e de outros documentos solicitados diretamente aos docentes. Não foram tidos em conta os dados do Relatório da Comissão de Coordenação e Acompanhamento da Avaliação de Desempenho Docente, uma vez que o último ciclo avaliativo se refere a 2008/2011.

1. Práticas de Investigação & Desenvolvimento na ESELx

1.1. Unidade de investigação da ESELx

O Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (CIED) é a unidade de investigação da Escola Superior de Educação de Lisboa. Desenvolve investigação no domínio da Educação, particularmente no âmbito das práticas pedagógicas e de formação de Educadores e Professores. Os estudos organizam-se em duas Linhas de Investigação: 1. Currículo e Didáticas; 2. Educação e Desenvolvimento. O Centro tem como objetivos:

- “Investigar o contributo de diferentes abordagens metodológicas na construção do conhecimento em diferentes áreas disciplinares;
- Estudar processos de aprendizagem, desenvolvimento e construção do conhecimento na criança;
- Contribuir para a construção do conhecimento sócio organizacional da Escola;
- Desenvolver projetos de investigação e intervenção orientados para o currículo e para o aperfeiçoamento e inovação das práticas educativas;
- Analisar modelos e processos de formação e desenvolvimento profissional de professores;
- Disseminar os resultados da investigação realizada junto de outras instituições e agentes de formação nacionais e internacionais;
- Apoiar projetos de investigação conducentes a teses de mestrado e doutoramento;
- Apoiar a divulgação de trabalhos científicos resultantes dos projetos desenvolvidos” (<http://www.eselx.ipl.pt/cied/>).

O CIED tem 24 membros efetivos e 29 colaboradores¹ e organiza bianualmente um Encontro, prevendo-se para novembro de 2013 a realização do VI Encontro. O relatório de atividades do CIED 2012 encontra-se em anexo 1.

1.2. Colaboração com outras Unidades de Investigação

Alguns docentes da ESELx são membros de outros centros de investigação. A produção científica² destes professores encontra-se elencada em anexo 2.

Por outro lado, há membros do CIED que são colaboradores noutros Centros de Investigação.

1.3. Projetos de investigação e desenvolvimento

Os docentes da ESELx participam em projetos financiados, submetidos a financiamento e outros, como o quadro seguinte mostra.

¹ Alguns membros efetivos e colaboradores do CIED não são (ou já não são) docentes da ESELx.

² Contributos enviados para o CTC até 20 de fevereiro de 2013.

Quadro 1 – N.º de projetos em que os docentes da ESELx participam

Tipo de Projeto	Membros do CIED			Outros docentes	T
	C.D.	E.D.	ST		
Projetos financiados propostos pela ESELx/IPL	0	2	2	0	4
Projetos financiados propostos por outras instituições (parcerias)	4	4	8	5	13
Projetos submetidos a financiamento (a começar em 2012)	5	2	7	0	7
<ul style="list-style-type: none"> • Financiados • Não financiados 	0 5	1 1			
Projetos não financiados de iniciativa de outras instituições (parcerias)	3	0	3	1	4
Projetos não financiados de iniciativa da ESELx/IPL	4	0	4	0	4

Legenda: C.D. - Currículo e Didática; E.D. – Educação e desenvolvimento; ST - subtotal

De salientar a participação de docentes da ESELx em projetos financiados ou submetidos a financiamento.

Para além da participação em projetos, os docentes da ESELx colaboraram ainda na realização de doutoramentos de outras instituições do ensino superior, nacionais e internacionais (quadro 2).

Quadro 2 – Colaboração em doutoramentos e pós-doutoramentos

Tipo de colaboração	Membros do CIED			Outros docentes da ESELx	T
	C.D.	E.D.	ST		
Doutoramentos promovidos por instituições internacionais	1	1	2	0	2
Pós-doutoramento promovido por instituições internacionais	1	0	0	0	1
Doutoramentos promovidos por instituições nacionais	1	4	5	0	5

Legenda: C.D. - Currículo e Didática; E.D. – Educação e desenvolvimento; ST - subtotal

Não sendo uma função específica dos docentes do Ensino Superior Politécnico, regista-se o envolvimento dos docentes da ESELx em programas de doutoramento de outras instituições.

1.4. Publicações e comunicações

No quadro 3, apresenta-se o número e tipo de publicações realizadas por docentes da escola, individualmente ou em coautoria.

Quadro 3 – N.º de publicações produzidas por docentes da ESELx

Tipo de publicação	Membros do CIED			Outros docentes da ESELx	T
	C.D.	E.D.	ST		
Livros internacionais	2	0	2	1	3
Livros nacionais	2	0	2	0	2
Capítulos de livros internacionais	0	2	2	0	2
Capítulos de livros nacionais	1	4	5	2	7
Artigos em revistas científicas internacionais com revisão por pares	4	4	8	4	12
Artigos em revistas científicas nacionais com revisão por pares	1	3	4	2	6
Atas de encontros científicos	22	15	27	11	38
Outras publicações	2	1	3	0	3

Legenda: C.D. - Currículo e Didática; E.D. – Educação e desenvolvimento; ST - subtotal

Do quadro anterior, salienta-se a publicação em atas de encontros científicos e artigos revistas internacionais com revisão por pares.

Os docentes da ESELx e outros membros e colaboradores do CIED apresentaram ainda comunicações em diversos encontros internacionais e nacionais.

Quadro 4 – N.º de comunicações produzidas por docentes da ESELx

Tipo de Encontros	Membros do CIED			Outros docentes da ESELx	T
	C.D.	E.D.	ST		
Comunicações em Encontros científicos internacionais	20	25	45	16	61
Comunicações em Encontros científicos nacionais	32	17	49	4	53
	Total			Total	114

Legenda: C.D. - Currículo e Didática; E.D. – Educação e desenvolvimento; ST - subtotal

Como o quadro mostra, em 2012 os docentes da ESELx e outros membros do CIED apresentaram 61 comunicações em Encontros científicos internacionais e 53 em Encontros nacionais, num total de 114 comunicações. Algumas destas comunicações foram realizadas em coautoria por docentes do mesmo curso ou domínio científico e algumas tiveram a colaboração de estudantes dos cursos de mestrado.

Neste sentido, é possível afirmar que existe atualmente um assinalável investimento do corpo docente e restantes elementos do CIED neste tipo de divulgação científica, embora nem sempre resulte em produção escrita, como se pode verificar comparando este quadro com o anterior (atas de encontros científicos).

1.5. Organização de Encontros e Seminários

Em 2012, realizaram-se na ESELx Encontros, Seminários, Conferências e Aulas Abertas promovidas pelo CIED e por diferentes órgãos e estruturas da ESELx, individualmente em colaboração (Anexo 1, pp.33-37), como se pode ver no quadro seguinte.

Quadro 4 – Organização de atividades

Iniciativa		Tipo de atividade			
		Encontros	Seminários	Conferências	Aulas Abertas
CIED		x	x		
Presidência/CTC		x			
Conselho pedagógico				x	
Comissão coord. dos mestrados pós-profissionais				x	
Coordenações de curso	M. Didática da Língua Portuguesa			x	
	M. Educação Artística	x		x	x
	M. Administração Escolar			x	
	M. Educ. Social e Interv. Comunitária		x		
	M. Educação Especial		x		
	M. Intervenção Precoce			x	
	M. Educ. Pré-escolar e C. Creche	x			
	L. Animação Sociocultural	x	x		
Unidades Curriculares	Oficina de Met. Trab. Projeto			x	
	Cidadania e Género		x		
	Educação e Desenvolvimento			x	
Docentes a título individual			x	x	

Como o quadro mostra, a ESELx, através dos diferentes órgãos e estruturas, promoveu diversas atividades no âmbito das suas áreas de intervenção.

1.6. Repositório Científico do IPL – Contributo da ESELx

Para além dos Encontros, Seminários e Conferências realizados na ESELx, durante o ano de 2012, a produção científica desta Unidade Orgânica do IPL é divulgada através do Repositório Científico Aberto do IPL.

De acordo com a consulta realizada³ verifica-se que estão atualmente afetos à “comunidade” Escola Superior de Educação de Lisboa, aproximadamente 9% dos documentos depositados por

³ Consulta realizada no Repositório Científico do IPL (<http://repositorio.ipl.pt/community-list>), em fevereiro de 2013.

todas as unidades orgânicas e serviços do IPL, correspondendo a um total de 181 documentos, cuja distribuição por tipologia e número é apresentada no Quadro 5.

Quadro 5 – Documentos depositados no Repositório Científico do IPL

Tipo de documento depositado no repositório	Número de documentos depositados	
	Total de documentos	Publicados em 2012
Artigos	69	3
Capítulos ou partes de livros	2	0
Comunicações	15	3
Dissertações de Mestrado	94	43
Livros	1	1

Estes resultados evidenciam um significativo desfasamento entre a produção científica realizada em 2012 (ver Quadros 3 e 4) e a sua divulgação no Repositório Científico do IPL, sendo mais notória em relação às “comunicações” (que contemplam, também, as atas dos encontros) e aos “artigos” publicados. Também o número de dissertações de mestrado pós-profissionalizante depositadas no repositório fica muito aquém das que foram submetidas a provas públicas em 2012 (ver Gráfico 1, em 2.1).

Estas constatações mostram que a divulgação no repositório está a ser preterida, individualmente, pelos docentes da ESELx e outros membros do CIED, que este centro não veicula, coletivamente, para o repositório a informação sobre a produção científica dos seus membros e, ainda, que podem existir divergências na categorização e elegibilidade dos documentos depositados no repositório.

Segundo a estatística elaborada pelo Centro de Documentação e Informação da ESELx⁴, os documentos depositados no Repositório Científico do IPL foram, em 2012, amplamente consultados e descarregados, conforme o Quadro 6 ilustra.

Quadro 6 – Downloads e Consultas de Documentos da ESELx no RCA-IPL em 2012

	Totais	Média por documento	Média de consultas
Downloads	49 989	162	-
Consultas	23 366	308,6	144,2

Os *downloads* e consultas provieram essencialmente de Portugal, Estados Unidos da América e Brasil. No caso dos *downloads*, é de referir ainda outros dos países lusófonos, como Moçambique, Angola e Cabo Verde. Os meses de outubro e novembro foram aqueles em que ocorreram mais *downloads*.

⁴ Dados retirados de: Estatísticas Repositório do IPL - Registos Escola Superior de Educação de Lisboa. CDI – Biblioteca.

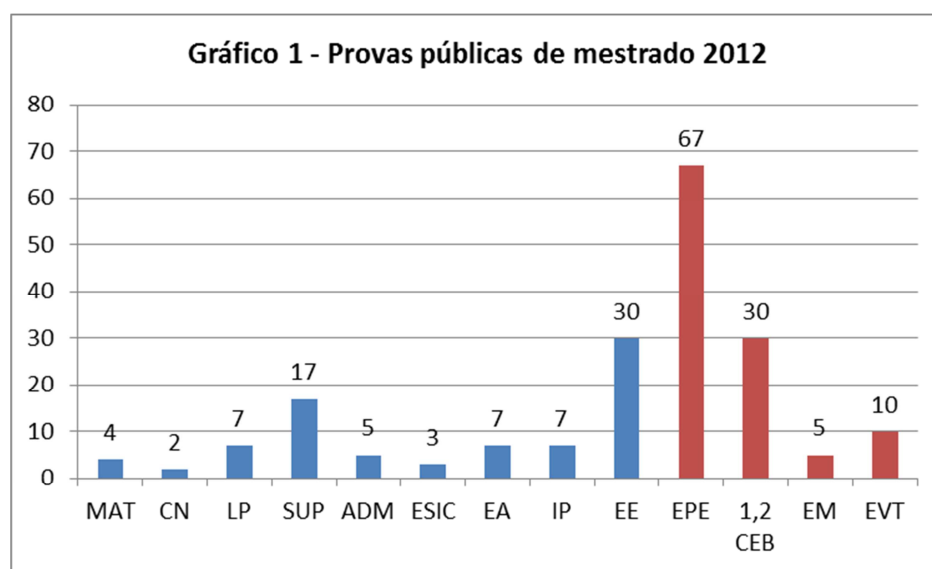
2. Relação das atividades de Investigação e Desenvolvimento com a Formação

2.1. Atividades de investigação nos cursos de 2.º Ciclo de estudos

Para além da produção e divulgação científica própria, em 2012, os docentes da ESELx orientaram dissertações, projetos e relatórios de estágio dos mestrandos que frequentam os diversos cursos de 2.º ciclo de estudos.

O gráfico 1 mostra o número de provas públicas de mestrado realizadas nos cursos de 2.º ciclo pós-profissionalização: Educação Matemática (MAT), Didática das Ciências da Natureza (CN), Didática da Língua Portuguesa (LP), Supervisão em Educação (SUP), Administração Escolar (ADM), Educação Social e Intervenção Comunitária (ESIC), Educação Artística (EA), Intervenção Precoce (IP) e Educação Especial (EE)⁵.

A estes dados acrescem os relativos aos cursos de 2.º ciclo de carácter profissionalizante: Educação Pré-escolar (EPE), Ensino do 1.º e 2.º CEB (E 1,2 CEB), Ensino da Educação Musical (EM) e Ensino de Educação Visual e Tecnológica (EVT).



Em 2012, foram apresentadas em provas públicas 82 dissertações e projetos de intervenção de cursos de mestrado pós-profissionalização e 112 relatórios de estágio de cursos de mestrado profissionalizantes, num total de 194 provas públicas.

As dissertações e projetos de intervenção levados a efeito nos mestrados pós-profissionalização inserem-se nas linhas de investigação que cada Coordenação de Curso definiu, dando origem, nos

⁵ Estes cursos abrem apenas de 2 em 2 anos.

cursos que funcionam há mais tempo, a um corpo de produção científica com alguma consistência e continuidade.

Para a divulgação dos estudos realizados no âmbito dos mestrados pós-profissionais foi planeado, em colaboração com o CIED, o 1.º Encontro de Mestrados em Educação, a realizar em 2013.

2.2. Investigação no âmbito dos cursos de 1.º ciclo de estudos

Como se pode ler nos pareceres do Conselho Pedagógico e do Conselho Técnico-científico sobre a avaliação dos cursos, a inserção dos estudantes de licenciatura em processos de investigação é ainda reduzida.

No entanto, evidencia-se alguma produção de artigos e comunicações de docentes sobre esses cursos, por vezes com a colaboração de alunos ou ex-alunos. Esses artigos e comunicações incluem geralmente a análise de dados empíricos recolhidos junto de estudantes, docentes e cooperantes. Regista-se ainda que alguns docentes em processo de doutoramento se encontram a desenvolver investigações relacionadas com os cursos de 1.º ciclo de estudos ou com as temáticas das unidades curriculares que lecionam na ESEIx.

2.3. Atividades de divulgação científica e artística no âmbito dos cursos

No que se refere à divulgação artística, têm sido realizadas exposições de trabalhos dos alunos da licenciatura em Artes Visuais e Tecnologia e concertos realizados pelos alunos da licenciatura em Música na Comunidade.

Como se pode verificar no ponto 1.5, para além do CIED e dos órgãos da Escola, as Coordenações de Curso e de Unidades Curriculares promoveram diversas iniciativas no seu âmbito de intervenção. Essas iniciativas, embora dirigidas essencialmente aos estudantes, foram abertas à comunidade.

3. Síntese dos pontos fortes e fracos

Em 2012, a ESELx investiu fortemente na divulgação científica, quer através da organização de Encontros, Seminários, Conferências, Exposições e Concertos, quer através da participação dos seus docentes e outros membros do CIED em Encontros e Seminários internacionais e nacionais. No entanto, globalmente, a publicação de artigos científicos, de livros ou capítulos não surge na mesma proporção, pelo que será necessário intensificar a produção a este nível.

No que respeita à relação das atividades de investigação e desenvolvimento com a formação lecionada, é de salientar o elevado número de trabalhos apresentados em provas públicas de mestrado, o que representa um forte investimento dos mestrandos, dos orientadores e das coordenações de curso. Em relação aos trabalhos finais deste ciclo de estudos, é possível concluir que:

- no caso dos mestrados pós-profissionalização, os estudos realizados pelos mestrandos inserem-se diretamente nas sublinhas de investigação de cada curso, as quais, por sua vez, se integram numa das duas linhas de investigação do CIED. Esta organização tem mostrado ser profícua, uma vez que contribui para a criação de um corpo de conhecimentos com alguma consistência e continuidade em cada uma das áreas de incidência dos mestrados.
- no caso dos mestrados profissionalizantes, a orientação dos relatórios de estágio tem vindo a ser objeto de reflexão pelas Coordenações de Curso e pela Comissão Coordenadora destes mestrados, notando-se ainda alguma dificuldade em encontrar formas eficazes de articulação entre a prática profissional e a investigação sobre a prática.

Quanto aos cursos de 1.º ciclo, existe ainda alguma distanciação em relação à componente de investigação, que é necessário superar. Esta pode passar quer pelo envolvimento direto dos estudantes em processos de investigação em curso, quer pela análise e debate de artigos científicos.

Por outro lado, parece-nos necessário centralizar a informação e articular as iniciativas de divulgação científica e artística na ESELx, de modo a facilitar um planeamento estratégico ao longo do ano. Também o processo de recolha de informação ao nível da produção individual dos docentes poderá ser repensado, de forma a não duplicar tarefas e a tornar a informação visível em qualquer altura.

No quadro 7 sintetizamos estas fragilidades e potencialidades.

Quadro 7 – Síntese dos pontos fortes e fracos das atividades de produção e divulgação científica e artística

Pontos fortes	Pontos fracos
Participação dos docentes da ESELx em Encontros e Seminários internacionais e nacionais	Escassa produção de artigos e capítulos de livros, a nível internacional e nacional. Escassa divulgação no Repositório Científico do IPL.
Organização de Encontros, Seminários, Conferências, Exposições e Concertos pelos diversos órgãos e estruturas da ESELx	Dispersão da informação relativa a estes eventos e falta de articulação na programação das iniciativas.
Investimento de docentes e estudantes dos mestrados pós-profissionalização nas dissertações e projetos inseridas em sublinhas de investigação no âmbito de cada um dos cursos	Necessidade de estudos de síntese sobre os resultados dos trabalhos levados a efeito em cada uma das sublinhas de investigação de cada mestrado.
Investimento de docentes e estudantes dos mestrados profissionalizantes na elaboração e apresentação pública dos relatórios.	Dificuldade em articular a orientação profissionalizante com a orientação investigativa. Necessidade de meta-análise dos relatórios para definir linhas orientadoras que articulem mais eficazmente a prática da profissão e a investigação sobre a prática.
Produção e divulgação de alguns estudos sobre os cursos ministrados na ESELx e a profissão para a qual preparam.	Necessidade de incremento de estudos empíricos sobre os cursos, a profissão e a inserção profissional.
---	Escasso contato dos estudantes do 1.º ciclo de estudos com atividades de investigação.

4. Plano de melhoria

Face aos pontos fortes e fracos sintetizados no ponto anterior, propõe-se o plano de melhoria apresentado no quadro seguinte.

Quadro 8 – Plano de melhoria

Objetivos	Atividades/tarefas	Responsáveis	Data ou duração
Centralizar a recolha de informação relativa a publicações e comunicações dos docentes, evitando a redundância da informação	Criação de um sistema <i>on line</i> no qual os docentes possam colocar esta informação e que permita a sua organização e disponibilização ao CIED, ao CTC e ao Repositório do IPL	Presidência/ CTC/ CIED/ Centro de Informática	Até setembro de 2013
Planear estrategicamente a organização de eventos científicos e artísticos	Centralizar a informação num funcionário administrativo que trabalhe em articulação com o CIED Promover a divulgação destes eventos noutros fóruns, nomeadamente através da dinamização do boletim informativo Novas da casa	CIED	Até junho de 2013
Organizar Encontros que divulguem os resultados dos estudos realizados no âmbito dos mestrados	Organização do Encontro de Mestrados em Educação da ESELx Organização do Encontro de Mestrados profissionalizantes	Coordenação dos Cursos; Comissão Coordenadora dos mestrados	Janeiro 2013 Data a definir
Incrementar a produção e publicação de artigos científicos	Promoção de sessões de carácter formativo sobre estratégias de publicação, de contactos e de (re)conhecimento de revistas científicas, em conformidade com as diferentes áreas de especialização e de interesse	CIED/ Departamentos	---
Fomentar a introdução da componente de investigação nos cursos de 1.º ciclo	Realização de reuniões de docentes para análise da situação e definição de linhas de atuação	Coordenadores das UC	Setembro de 2013
Promover formas de articulação coerentes entre a formação profissional e a componente investigativa nos cursos profissionalizantes de	Promoção da articulação entre as UC dos cursos no sentido de ser potenciada a construção de quadros conceptuais e interpretativos que enformem	Coordenação dos Cursos; Comissão Coordenadora dos mestrados	Julho de 2013

2.º ciclo	e alicercem uma componente empírica assente na prática pedagógica		
-----------	---	--	--

Lisboa, 27 de fevereiro de 2013

Pe' o Plenário do CTC da ESELx

Anexos



Anexo 1

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE LISBOA

Relatório de Atividades do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais

2012

O CIED foi coordenado por Margarida Rodrigues, Carolina Gonçalves e João Rosa, tendo este assumido o cargo a partir de 21 de março.

O trabalho de secretariado esteve a cargo da funcionária Anabela Carvalho.

Eixos de ação

As atividades desenvolveram-se em torno dos seguintes eixos de ação:

1. Desenvolvimento da investigação
2. Divulgação científica

1. Desenvolvimento da investigação

A investigação desenvolveu-se enquadrada em duas linhas de investigação:

- Currículo e Didáticas - coordenada por Carolina Gonçalves
- Educação e Desenvolvimento - coordenada por João Rosa

1.1. Projetos

1.1.1. Linha de Investigação Currículo e Didáticas

1.1.1.1. Projetos financiados – colaboração com centros de investigação de outras instituições

Ler para aprender (2010-2013). Coordenadoras: Otilia Sousa e Cláudia Barros. Financiado pelo Fundo de pesquisa da UFMT.

Mais sucesso (2009-2014). Coordenador: João Pedro da Ponte (Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação – UIDEF, do Instituto de

Educação da Universidade de Lisboa). Membros de equipa: Otilia Sousa e Carolina Gonçalves (CIED/ESELx). Financiado pela DGIDC.

PERL. Nuno Melo como membro da Rede Europeia “Partnership for Education and Research about Responsible Living” (PERL), representando a Escola Superior de Educação de Lisboa, desenvolveu trabalho no Task group 4a intitulado “Active Learning Methodologies”, tendo participado numa reunião de trabalho na Technical University of Berlin em 18 e 19 de março de 2012. Este grupo, durante o ano de 2012, produziu vários recursos educativos e publicações sobre Educação para o desenvolvimento sustentável/Educação para o consumo. O PERL é uma Erasmus Academic Network financiada pela União Europeia (2009-2012) e envolvendo educadores e investigadores de mais de 120 Instituições de mais de 50 Países diferentes. Os parceiros do PERL incluem Universidades, Institutos de Investigação, Organizações Internacionais (como a UNEP ou A UNESCO), ONG’s e algumas pequenas e médias empresas. O PERL tem como principal objetivo promover melhorias ao nível da “Educação para uma vida responsável” focando-se em temas como a Educação para o desenvolvimento sustentável, educação para o consumo sustentável, inovação social e promoção de estilos de vida sustentáveis.

PERL2. Neste Projeto, a ESELx é uma das várias instituições participantes, sendo representada por Nuno Melo. Coordenadora: Victoria W. Thoresen, Hedmark University College, Norway. Duração do Projeto – triénio 2012-2015. Financiado pelo Directorate for Education and Culture Erasmus Network Program.

1.1.1.2. Projetos submetidos a financiamento

As Tecnologias de Informação e Comunicação na sala de aula em Portugal – Investigadora Responsável: Margarida Rodrigues. Membros de equipa: Carolina Gonçalves, Nuno Melo (CIED/ESELx). Submetido ao Programa de Educação da Fundação Francisco Manuel dos Santos. Não foi financiado.

Concepções de ciência e formação em ciência: Um estudo comparativo – Investigadora Responsável: Mercês Ramos. Membros de equipa: Ana Teodoro, Bianor Valente, Nuno Melo, Paulo Maurício, Pedro Ruivo, Pedro Sarreira, Isabel Figueiredo, Sandra Ribeiro (CIED/ESELx). Projeto envolvendo, além da ESE de Lisboa, a ESE de Santarém e a ESE de Setúbal. Submetido à FCT. Não foi financiado.

Pensamento numérico e cálculo flexível: Aspectos críticos. Membros de equipa: Lurdes Serrazina e Margarida Rodrigues (CIED/ESELx). Investigadora Responsável: Joana Brocardo, ESE de Setúbal. Projeto envolvendo, além da ESE de Lisboa, a ESE de Setúbal e a Universidade do Minho. Submetido à FCT. Não foi financiado.

Roma education and inclusion in Europe: Comparative research (internacional, em parceria com França e Roménia) – Coordenadora pela ESELx: Carolina Gonçalves.

Pedido feito à UE, em parceria com a Université d'Artois e a Universidade do Minho. Não foi financiado.

Teach-G: Um programa para o ensino da gramática. Investigadora Responsável: Susana Pereira. Membro de equipa: Teresa Leite (CIED/ESELx). Não foi financiado.

1.1.1.3. Projetos não financiados, em parceria com outras Instituições de Ensino Superior

Concepções de ciências de estudantes de Educação Básica: factores que as condicionam. Um estudo comparativo, coordenado por Mercês Sousa Ramos, e envolvendo, além da ESE de Lisboa, a ESE de Santarém e a ESE de Setúbal.

Formação de professores que ensinam Matemática: Desenvolvendo conhecimentos e práticas, coordenado por Lurdes Serrazina (CIED/ESELx). Membros de equipa: Ana Caseiro, Cecília Monteiro, Cristina Loureiro, Graciosa Veloso, Margarida Rodrigues, Pedro Almeida, Tiago Tempera (CIED/ESELx). Projeto envolvendo, além da ESE de Lisboa, a ESE de Viseu e a ESE de Viana do Castelo.

Literacia linguística e literacia científica. Membro de equipa: Carolina Gonçalves, em parceria com Mercês Sousa Ramos e Marie-France Morin (Université Sherbrooke).

1.1.1.4. Projetos não financiados

Desenvolvimento da competência textual. Coordenadora: Otilia Sousa. (alunos de mestrado)

Estudo exploratório do impacto da formação inicial em artes nas práticas profissionais supervisionadas do Mestrado em Educação Pré-escolar e do Mestrado em Ensino do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico. Coordenador: Mário Relvas.

Literacia e Educação. Coordenadora: Otilia Sousa. (alunos de doutoramento)

Projeto de recuperação do acervo de instrumentos didáticos e científicos do património da Escola Superior de Educação de Lisboa. Coordenadora: Mercês Ramos. Membros de equipa: Ana Teodoro, António Melo, Laurence Vohlgemuth, Paulo Maurício, Rui Covelo e Sofia Costa Pessoa.

1.1.1.5. Colaboração/investigação com instituições estrangeiras

Doutorado sanduíche no exterior de Luciane de Fatima Bertini do Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação e Ciências Humanas da Universidade Federal de São Carlos, São Paulo, Brasil, acompanhado por Lurdes Serrazina, com o propósito de “ampliar os referenciais teóricos a respeito da formação do formador de professores que ensinam matemática na ESE de Lisboa, a partir da Declaração de Bolonha e, identificar aspectos que poderão suscitar reflexões e propostas de

reformulação na forma com que as disciplinas que envolvem conteúdos matemáticos tem sido organizadas no curso de Pedagogia EaD da UFSCar”. Luciane Bertini recolheu dados na ESELx, observando aulas de diversas Unidades Curriculares do Domínio de Matemática e entrevistando os respetivos docentes da ESELx.

Pós-doutorado financiado de Cláudia Paes de Barros da Universidade Federal de Mato Grosso, acompanhado por Otília Sousa. O projeto “Aprender a ler, ler para aprender: Um estudo sobre práticas de leitura” objetiva investigar e discutir as práticas de leitura de estudantes brasileiros e portugueses dentro e fora da escola. Foram observadas aulas de leitura de escolas públicas brasileiras e portuguesas, além de entrevistas e participação em atividades de alunos e professores das escolas. O relatório do estágio pós-doutoral compreende a análise de ambos os contextos, discutindo as práticas leitoras dos estudantes e o tratamento dado ao ensino-aprendizagem de leitura nos dois países. Pretende-se que os dados, discussões e reflexões, apresentados no relatório do estágio pós-doutoral além do conhecimento das ações efetivadas pela Escola Superior de Educação de Lisboa em escolas públicas portuguesas possam servir de subsídio para a elaboração de projeto de ensino-aprendizagem de leitura em contexto brasileiro, objetivando a formação de leitores proficientes e críticos.

1.1.2. Linha de Investigação Educação e Desenvolvimento

1.1.2.1. Projetos financiados

PTDC/CPE-PEC/114789/2009 – *Estratégias locais de melhoria da escola em áreas desfavorecidas: Programas públicos e privados de intervenção*. Investigadora responsável, Mariana Conceição Dias. Duração do Projecto – 36 meses – início em março de 2011. Financiado pela FCT.

Parceria Escola-Família: Estudo da implementação das Práticas Reflexivas em Touchpoints na Creche. Coordenadora: Marina Fuertes. PTDC/MHC-CED/3754/2012 - submetido à Gulbenkian mas não financiado. Financiado pela Fundação para as Ciências do Bebê e da Família.

1.1.2.2. Projetos financiados – colaboração com centros de investigação de outras instituições

AUTONOMIA - Desenvolver e dinamizar processos de pré-autonomia e o autonomização de crianças e jovens em Lares de Infância e Juventude. Coordenadora

Científica: Catarina Tomás. Duração do Projeto – 36 meses – início em outubro de 2012. Financiada pela Fundação Calouste Gulbenkian.

CREAN - Children's Rights Erasmus Academic Network. Membro de equipa: Catarina Tomás (CIED/ESELx). Duração do Projeto – 36 meses – início em novembro de 2012. Financiada pela EU - Lifelong Learning Sub Programme Erasmus.

Desenvolvimento da Educação de Infância em Timor-Leste. Coordenadora: Teresa Vasconcelos. Consultora contratada pela Open Society Foundation e Unicef.

Projeto de Investigação do Centro de Estudos de Teatro da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa. Membro de equipa: Miguel Falcão (CIED/ESELx). Coordenação: Maria Helena Serôdio. Financiada pelo Instituto Camões.

1.1.2.3. Projetos submetidos a financiamento

Abordagem histórica do teatro infantil – Identificação, tratamento editorial e divulgação de um corpus relevante de textos dramáticos portugueses para crianças e jovens, desde o século XIX. Projeto de Investigação do Centro de Estudos de Teatro da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa. Membro de equipa: Miguel Falcão (CIED/ESELx). Coordenadora: Isabel Pinto. Submetido à FCT.

Associa-TE - O teatro e o espetáculo no movimento associativo, 1911-2011. Projeto de Investigação do Centro de Estudos de Teatro da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, em parceria com a Direção-Geral de Arquivos/ Torre do Tombo, a Confederação Portuguesa das Colectividades de Cultura, Recreio e Desporto e o Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa. Membro de equipa: Miguel Falcão (CIED/ESELx). Coordenadora: Maria João Brilhante.

Como ensinam os professores? Um estudo de estratégias de ensino nos 3 ciclos do Ensino Básico em Portugal. Membro de equipa: Teresa Leite. Coordenadora: Maria do Céu Roldão. Financiada pela Universidade Católica; EPIS (empresários para a inclusão social). Não foi financiada.

School Leadership Sustainability: Policies, contexts and trajectories of identity and development. Membro de equipa: Carlos Pires (CIED/ESELx). Coordenadora: Maria de Fátima Chorão Sanches (Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação – UIDEF, do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa).

UARPIE - Using Assistive Robots to Promote Inclusive Education. Membros de equipa: Teresa Leite e Clarisse Nunes (CIED/ESELx). Coordenador: Pedro Encarnação, Universidade Católica Portuguesa. Submetido à FCT. Foi financiada.

1.1.2.4. Colaboração/investigação com instituições estrangeiras

Co-orientação de João Rosa da doutoranda Viviane do Rocio Barbosa, da Universidade Federal do Paraná. Área de pesquisa: Estudo de Intervenção em desenvolvimento ortográfico e sua relação com a consciência morfológica. O Doutorado é financiado pela CAPES (Agência Brasileira de Financiamento da Investigação). A co-orientação ocorreu no âmbito de um protocolo entre a Universidade do Paraná e a ESELx.

Co-orientação de João Rosa da doutoranda Maria Teresa Santos, da Universidade Nova de Lisboa – Doutorado em Linguística orientado por Maria do Céu Caetano. Área de pesquisa: Morfologia e formação de palavras. O doutorado é financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT).

1.2. Projetos de Intervenção ou Dissertações de mestrado (Mestrados pós-profissionalização)

Investigação desenvolvida no âmbito dos diferentes cursos, tendo sido concluídas as seguintes teses:

Cursos	Teses concluídas
Linha Currículo e Didáticas	
<p>Mestrado em Educação Matemática na Educação Pré-escolar e nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico</p> <p>Coordenadora - Margarida Rodrigues</p>	<p>Maria da Graça Bruno Pereira– <i>Contributos de um ambiente de geometria dinâmica (Geogebra) do geoplano na compreensão das propriedades e relações entre quadriláteros: Um estudo com alunos do 4.º ano</i> Orientadora - Lurdes Serrazina</p> <p>Pedro da Cruz Almeida- <i>Se não sabe, porque pergunta? As perguntas dos alunos e a interpretação de problemas</i> Orientadora - Cecília Monteiro</p> <p>Sílvia Baptista Caçador– <i>O desenvolvimento do conceito de área: Um estudo com alunos do 3.º ano de escolaridade</i> Orientadoras - Lurdes Serrazina e Cristina Loureiro (co-orientadora)</p> <p>Susana Ângelo Macieira – <i>Diferentes significados de fracção e a sua influência na aprendizagem dos números racionais, em alunos do 3º e do 4º ano do 1º ciclo do ensino básico</i> Orientadora - Cecília Monteiro</p>
<p>Mestrado em Didáctica das Ciências da Natureza na</p>	<p>Íris Rossana Farinha Pinto - <i>Atividades promotoras de pensamento crítico: Sua eficácia em alunos de Ciências da Natureza do 5º ano de escolaridade</i></p>

<p>Educação Pré-Escolar e nos 1º Ciclo e 2º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>Coordenadora - Mercês Ramos e posteriormente António Almeida</p>	<p>Orientador – António Almeida</p> <p>Natércia Rebelo de Almeida Barbosa - <i>Caraterísticas do trabalho prático e presença de conceções acerca da ciência nos novos manuais escolares para o 5º Ano de escolaridade</i></p> <p>Orientador – António Almeida</p>
<p>Mestrado em Didáctica da Língua Portuguesa no 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico</p> <p>Coordenadora - Otília Sousa</p>	<p>Artur Jorge Matos de Carvalho - <i>Avaliação de um programa para a estimulação da consciência fonológica em contexto escolar</i></p> <p>Orientadoras – Otília Sousa e Dina Caetano Alves (co-orientadora)</p> <p>Helena Isabel Chendo Gamboa - <i>As novas tecnologias da informação e comunicação na aula de Língua Portuguesa: vantagens e condicionalismos</i></p> <p>Orientadora – Carolina Gonçalves</p> <p>Lina Maria Afonso Paulino - <i>Escrever com arte</i></p> <p>Orientadoras – Adriana Cardoso e Encarnação Silva (co-orientadora)</p> <p>Maria de Fátima Neves da Silva - <i>Da leitura à escrita: Texto expositivo</i></p> <p>Orientadoras – Susana Pereira e Encarnação Silva (co-orientadora)</p> <p>Noémia Maria Gonçalo Pacheco - <i>Ensino do léxico e texto descritivo</i></p> <p>Orientadoras – Otília Sousa e Adriana Cardoso</p> <p>Sara Catarina de Matos Parracho - <i>Português L2: Ensino da escrita e input linguístico</i></p> <p>Orientadora – Otília Sousa</p> <p>Teresa Alexandra Mendes Costa - <i>O texto expositivo num manual escolar de estudo do meio</i></p> <p>Orientadoras – Otília Sousa e Adriana Cardoso</p>
<p>Linha Educação e Desenvolvimento</p>	
<p>Mestrado de Supervisão em Educação</p> <p>Coordenadora - Teresa Vasconcelos e</p>	<p>Ana Margarida Laranjeiro Teodoro de Almeida Rebelo - <i>O papel supervisor dos coordenadores de departamento</i></p> <p>Orientadora – Teresa Leite</p> <p>Ana Maria de Oliveira Gomes - <i>O papel da supervisão na</i></p>

<p>posteriormente, Madureira</p>	<p>Isabel</p> <p><i>avaliação de desempenho docente</i> Orientadora – Teresa Leite</p> <p>Ana Patrícia Lopes da Silva - <i>O papel da supervisão e as competências dos professores avaliadores</i> Orientadora – Teresa Leite</p> <p>Andreia Sofia Dias de Oliveira - <i>Construção e desenvolvimento da identidade profissional do educador de infância – percursos no masculino: Um estudo de três casos</i> Orientadora – Teresa Vasconcelos</p> <p>Arnaldo José Cristóvão dos Santos - <i>Inserção profissional: os desafios nos primeiros anos de ensino</i> Orientadora – Conceição Figueira</p> <p>Edite Coelho Grilo Félix - <i>Formação contínua e supervisão pedagógica: O impacto do PNEP no desenvolvimento profissional de professores de 1º ciclo</i> Orientador – João Rosa</p> <p>Fernando Lopes Ferraz - <i>A formação em mediação de conflitos no desenvolvimento profissional dos assistentes operacionais em escola pública do 1º ciclo do ensino básico</i> Orientador – João Rosa</p> <p>Isabel Cristina Salgado Matos da Silva - <i>Supervisão das práticas: Que perfil de desempenho para o supervisor cooperante na orientação das práticas pedagógicas?</i> Orientadora – Conceição Figueira</p> <p>Joana Filipa da Mota Dias - <i>Inserção profissional: Que caminho(s)?</i> Orientadora – Conceição Figueira</p> <p>Manuela da Conceição Fernandes Coelho - <i>O fim de um ciclo? – A Co-construção da articulação curricular entre o 1º e 2º ciclos do Ensino Básico</i> Orientadora – Teresa Vasconcelos</p> <p>Maria da Conceição Machado - <i>Perspectivas dos professores do 1º ciclo sobre a supervisão no processo da avaliação de desempenho e os seus efeitos no desenvolvimento profissional</i> Orientadora – Teresa Leite</p> <p>Maria Luísa Chedas de Sampaio e Sousa Pereira - <i>De intruso a tutor: Impactos da formação em contexto PNEP</i> Orientadores – João Rosa e Teresa Vasconcelos</p>
--------------------------------------	---

	<p>Maria Luísa de Lancastre Teotónio Pereira - <i>Práticas de avaliação pedagógica na educação de infância: Um estudo numa instituição de ensino particular e cooperativo</i> Orientadora – Teresa Vasconcelos</p> <p>Patrícia Carrega - <i>Dificuldades sentidas pelos professores à entrada da profissão</i> Orientadora – Conceição Figueira</p> <p>Soledade de Jesus Veva Batista - <i>Perspetivas das educadoras de infância de uma Instituição Particular de Solidariedade Social sobre o contributo da colaboração para o seu desenvolvimento profissional</i> Orientadora – Teresa Vasconcelos</p> <p>Sónia Marisa da Silva Pata Santos - <i>Da formação inicial à inserção na profissão</i> Orientadora – Conceição Figueira</p> <p>Susana Alves Alberto - <i>A entrada na profissão do educador de infância: Percursos singulares</i> Orientadora – Conceição Figueira</p>
<p>Mestrado em Administração Escolar</p> <p>Coordenadora - Mariana Dias</p>	<p>Ana Paula Vicente Vitorino - <i>Lógicas de acção na gestão intermédia das escolas: O caso do Departamento Curricular das Expressões</i> Orientadora – Teresa Leite</p> <p>Anabela de Oliveira Feliciano e Pacheco - <i>Construção e desenvolvimento de políticas educativas locais: A carta educativa como instrumento estratégico</i> Orientador – João Pinhal</p> <p>Fernanda Mendes Figueiredo - <i>Discursos e práticas de mediadoras socioculturais sobre a mediação num território educativo de intervenção prioritária</i> Orientadora – Catarina Tomás</p> <p>Maria Fernanda Gonçalves Barroso - <i>As concepções e as práticas dos gestores de topo na escola pública e privada: Convergências e divergências</i> Orientadora – Mariana Dias</p> <p>Teresa Cristina Garcia Pinto - <i>Discursos de atores escolares sobre os Territórios Educativos de Intervenção Prioritária: Criação, desenvolvimento e avaliação</i> Orientadora – Catarina Tomás</p>

<p>Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária</p> <p>Coordenadora - Catarina Tomás</p>	<p>Rui Énio Pereira Avelar Rodrigues - <i>Universidades da Terceira Idade: Duas décadas de intervenção em Portugal</i> Orientadoras – Mariana Dias e Ana Veríssimo Ferreira (co-orientadora)</p> <p>Sara Armanda Mora Teiga - <i>As relações intergeracionais e as sociedades envelhecidas. Envelhecer numa sociedade não stop: O território multigeracional de Lisboa oriental</i> Orientadora – Helena Sant’ana</p> <p>Sara Patrícia Tomé da Silva da Silva Cordeiro - <i>Prostituição feminina de rua. Escutar e atuar: Papel do técnico d’O Ninho na intervenção com mulheres prostitutas</i> Orientadora – Helena Sant’ana</p>
<p>Mestrado em Educação Artística nas especializações de Teatro na Educação e de Artes Plásticas na Educação</p> <p>Coordenador - Miguel Falcão</p>	<p>Ana Maria Fernandes Cláudio - <i>O teatro de marionetas e o desenvolvimento da oralidade no 2º ciclo do ensino básico</i> Orientadores – João Rosa e João Menau (co-orientador)</p> <p>Benedita Isabel Geraldês Faria de Freitas - <i>O teatro na comunidade de Torres Vedras: As práticas de criação e de fruição em torno do grupo do Grémio Artístico Torreense</i> Orientador – Miguel Falcão</p> <p>Berta Maria de Almeida Pereira - <i>A expressão dramática/teatro no 1º ciclo do ensino básico: Práticas de professores</i> Orientadores – Teresa Leite e João Menau (co-orientador)</p> <p>Cassilda da Silva e Costa - <i>O teatro: Espaço de encontro de uma comunidade</i> Orientador – Miguel Falcão</p> <p>Luís Miguel Domingos António - <i>Teatro no 1º ciclo do ensino básico: Relação entre formação de professores e práticas pedagógicas</i> Orientador – Miguel Falcão</p> <p>Maria Helena Baptista Marinheiro Vascon - <i>A educação do corpo na formação do ator: Conectar-se com o corpo</i> Orientadoras – Ana Bela Mendes e Vanda Nascimento (co-orientadora)</p> <p>Sónia Patrícia Alves Pires Vieira - <i>As formas animadas e a criatividade</i> Orientadores – Ana Bela Mendes e João Menau (co-orientador)</p>

<p>Mestrado em Intervenção Precoce</p> <p>Coordenadora - Marina Fuertes</p>	<p>Ana Margarida Nunes Vieira de Melo - <i>Projeto para constituição de uma equipa de Intervenção Precoce no Centro Social 6 de Maio</i> Orientadora – Marina Fuertes</p> <p>Andreia Silva Varão - <i>Um jogo a dois: Interação mãe-bebé e auto-regulação infantil</i> Orientadores – Marina Fuertes e Miguel Barbosa (co-orientador)</p> <p>Bárbara Alexandra Dias Monteiro Tadeu - <i>A qualidade das salas de berçário nos concelhos de Setúbal e de Palmela</i> Orientadoras – Cecília do Rosário Mota Aguiar e Purificação Matos (co-orientadora)</p> <p>Bárbara Figueiredo do Carmo - <i>Os padrões de vinculação estabelecidos e indicadores de resiliência (autonomia e capacidades de interação social) em crianças de idade pré-escolar, em função da frequência em rede pública ou privada</i> Orientadores – João Rosa e Tiago Almeida (co-orientador)</p> <p>Maria Gorete Ferreira Xavier - <i>Caracterização das Famílias e Práticas de IP em Contexto Rural e Urbano</i> Orientador – Francisco Vaz da Silva</p> <p>Mónica Pereira Domingos de Assis - <i>Representações e Conceito dos Pais sobre a Qualidade da Creche</i> Orientadora – Marina Fuertes</p> <p>Rosa Cristina Cortinhas Rodrigues - <i>Estudo dos Indicadores de qualidade e de risco na interação mãe-filho(a)</i> Orientadora – Marina Fuertes</p>
<p>Mestrado em Educação Especial</p> <p>Coordenador - Francisco Vaz da Silva</p>	<p>Ana Paula Garcia Ferreira - <i>Práticas de inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo</i> Orientadora – Isabel Madureira</p> <p>Ana Paula Mergulhão Fernandes Dias - <i>Processos de transição para a vida pós-escolar de crianças e jovens com deficiência. Um estudo de caso no concelho da Lourinhã</i> Orientadoras – Mariana Dias e Catarina Tomás</p> <p>Ana Paula Pereira Borges Duarte - <i>De que riem os surdos?</i> Orientadora – Inês Sim-Sim</p> <p>Ana Rute Silva Morais - <i>O desenvolvimento da leitura em função de diferentes métodos</i></p>

	<p>Orientador – João Rosa</p> <p>Ana Sofia Marques Teixeira Vieira Diniz - <i>As tecnologias na surdocegueira adquirida como forma de apoio à autonomia, comunicação, escolarização e lazer</i> Orientadora – Inês Sim-Sim</p> <p>Andreia Susana dos Anjos Cunha - <i>O currículo funcional no desenvolvimento da autonomia e da comunicação oral e escrita</i> Orientadora – Teresa Leite</p> <p>António Miguel dos Santos Termentina - <i>A inclusão de alunos surdos em agrupamentos sem escolas de referência para a educação bilingue</i> Orientadora – Teresa Leite</p> <p>Carla Maria Guerreiro Germano - <i>Processos de identificação e sinalização de crianças com problemas na linguagem oral pelos educadores de infância</i> Orientadora – Teresa Leite</p> <p>Cristina Maria Ramos Chaves - <i>Unidade de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do Autismo no 2º Ciclo do E.B.: Expectativas e realidades</i> Orientadora – Conceição Figueira</p> <p>Delina das Dores Moniz Fernandes - <i>Um estudo sobre práticas colaborativas em Intervenção Precoce no contexto jardim de infância/pré-escolar</i> Orientadora – Marina Fuertes</p> <p>Dina Sofia Godinho Canelhas - <i>Estudo sobre o impacto do risco biológico e ambiental na qualidade da interação mãe-filho(a)</i> Orientadora – Marina Fuertes</p> <p>Dina Teresa Batista Brilha - <i>Interação comunicativa com alunos com perturbações do espectro do autismo: O contributo de histórias sociais na hora do conto</i> Orientadores – Francisco Vaz da Silva e Clárisse Nunes (co-orientadora)</p> <p>Dulce Oliveira - <i>Concepções dos professores do ensino regular e dos professores de educação especial face à inclusão de alunos com multideficiência</i> Orientadora – Conceição Figueira</p>
--	---

Inês Maria Bernardino Dias - *Estratégias promotoras do envolvimento em atividades num grupo de crianças de uma turma do 1º ano de escolaridade*

Orientador – Francisco Vaz da Silva

Irene da Conceição M. P. Ferreira Águas - *Ensino da interpretação precoce no ensino superior e representação dos seus docentes*

Orientadora – Marina Fuertes

Isabel Maria Lopes Ribeiro Faustino - *Trajectórias de profissionalidade e ciclo de vida profissional: um contributo para o conhecimento dos professores de educação especial*

Orientadora – Conceição Figueira

Isabel Maria Maia de Oliveira Borges - *A educação especial na esfera pública em Portugal: análise dos debates em torno das recentes medidas de política educativa*

Orientador – Fernando Serra

João Manuel Gameiro Rebelo Santos - *A percepção dos técnicos que acompanham clientes a um centro de recursos de inclusão digital sobre o seu funcionamento e as repercussões no seu público alvo*

Orientadora – Conceição Figueira

Joaquim Ascensão Nóia Marote - *Orientação vocacional de jovens surdos no 3º Ciclo*

Orientador – Francisco Vaz da Silva e Teresa Leite

Laura Sofia Teles Calado Nunes - *Os alunos surdos e a Matemática: Um projecto de intervenção em Geometria*

Orientadora - Teresa Leite

Madalena Pereira dos Santos - *Impacto de um programa de estimulação do desenvolvimento lexical em crianças pré-escolares, com e sem necessidades educativas especiais*

Orientador – João Rosa

Maria da Graça Correia da Silva - *A perspetiva dos professores sobre o alargamento da escolaridade obrigatória e a inclusão de alunos com NEE no ensino secundário*

Orientadora – Teresa Leite

Maria José Sant'Ana Morais Cascalho - *Projecto creche: As histórias infantis – estratégias promotoras do desenvolvimento da comunicação e linguagem em crianças surdas*

	<p>Orientador – Francisco Vaz da Silva</p> <p>Maria Judite Afonso Figueira - <i>Impacto nas competências de leitura de um programa de tutoria, em crianças sem e com NEE</i></p> <p>Orientador – João Rosa</p> <p>Maria Liana de Freitas Berimbau - <i>Domínio e uso das Tecnologias de Apoio à Comunicação e Aprendizagem a crianças e jovens com Necessidades Educativas Especiais, pelos professores da Educação Especial</i></p> <p>Orientador – Francisco Vaz da Silva</p> <p>Rui Fernando Costa Campos - <i>A influência da poesia no desenvolvimento da linguagem oral numa aluna com trissomia 21</i></p> <p>Orientadora – Isabel Madureira</p> <p>Susana Cristina Sousa Monteiro - <i>Diferenciação curricular para a inclusão de alunos com Necessidades Educativas Especiais no 1º ciclo do Ensino Básico</i></p> <p>Orientadora – Teresa Leite</p> <p>Susana do Céu Gonçalves Antunes de Freitas - <i>Incluir e aprender: O percurso de um aluno com PEA numa turma de 1º Ciclo</i></p> <p>Orientadora – Conceição Figueira</p> <p>Susana Isabel Lucas Garnacha Varela - <i>Desenvolvimento sócio-emocional de um grupo de crianças de uma turma do 1º ano de escolaridade</i></p> <p>Orientador – Francisco Vaz da Silva</p> <p>Tânia Filipa Moniz Fernandes - <i>Efeitos do treino da consciência fonológica em crianças pré-escolares, com e sem problemas de linguagem</i></p> <p>Orientador – João Rosa</p>
--	--

1.3. Projetos de Intervenção (Mestrados profissionalizantes)

No âmbito da articulação entre o CIED e as Coordenações dos Cursos dos Mestrados profissionalizantes, estas promoveram discussões internas, entre os docentes que lecionam as Unidades Curriculares, e também com outras Escolas Superiores de Educação, no sentido de se fazer um maior investimento na investigação ao nível dos projetos de intervenção desenvolvidos pelos alunos nos seus estágios. Concretamente, foram

organizadas reuniões de trabalho com docentes da ESE de Setúbal para discutir este aspeto bem como a estrutura do relatório final, objeto de provas públicas, do Mestrado em Ensino do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico. O Mestrado em Educação Pré-escolar fez-se representar no Encontro de Mestrados Profissionalizantes em Educação de Infância e 1.º e 2.º Ciclos que se realizou em 30 de novembro na ESE de Viana do Castelo para discutir esta questão bem como o funcionamento do curso.

1.4. Parceria com outras Unidades Orgânicas do IPL

Enquanto membro do Conselho Geral do IPL, João Rosa questionou o conselho sobre o andamento de uma proposta de criação de três unidades de investigação no IPL, tal como proposto no plano de actividades do IPL para 2012, aprovado em Conselho Geral. Esta questão suscitou reflexões antagónicas. Uma, conducente à necessidade de operacionalizar essas três unidades e linhas de investigação envolvendo o trabalho conjunto de várias unidades orgânicas; e outra, mais centrada na informação contraditória que circula quanto ao futuro modelo de apoio à investigação, nomeadamente pela FCT, que, de acordo com alguns conselheiros, deixaria de estar centrado em centros de investigação privilegiando-se apenas o apoio a projectos individuais. Estas duas perspectivas introduzem uma grande incerteza nos esforços de desenvolvimento de parcerias entre várias unidades orgânicas.

2. Divulgação científica

2.1. Publicações dos membros do CIED

- ***Revistas científicas internacionais com revisão por pares***

Carvalho, C. & Sousa, O. C. (2012) Portugal e Brasil: Letramento e ensino da leitura. *Polifonia*, 19(25), 181-196.

Dias, M., & Tomás, C. (2012). Education and equity in semi-peripheral countries: Current trends in the field of priority education in Portugal. *Journal of Social and Behavioral Sciences*, 47, 1092-1096.

Leite, T. (no prelo). O Programa de Formação de mentores: conceção e planeamento. *Revista Ensaios*, Vol. 6 (aceite para publicação em julho de 2012).

Nabuco, M., Aguir, M. S., Costa, C, & Morais, D. (in press). Evaluation of the Effectiveness of the Implementation of the A PAR Parental Intervention Programme in Portugal Child Development and Parenting Support. *European Early Childhood Education Research Journal*. (aceite para publicação em dezembro de 2012)

Roldão, M. C., & Leite, T. (no prelo). O processo de desenvolvimento profissional visto pelos professores mentores. *Revista Ensaios*, Vol. 6 (aceite para publicação em julho de 2012).

Serrazina, L. & Ribeiro, D. (2012). As interações na actividade de resolução de problemas e o desenvolvimento da capacidade de comunicar no ensino fundamental. *BOLEMA*, 26(44), 1347-1374.

Serrazina, M. L. (2012). O sentido do número no 1.º ciclo: Uma leitura de investigação. *Boletim Gepem* (ISSN: 0104-9739, ISSN 2176-2988), 61, 15-28.

Serrazina; L. (2012). Conhecimento matemático para ensinar nos primeiros anos: O papel da planificação e da reflexão na formação de professores. *Revista Eletronica de Educação – REVEDUC* - <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc>.

- **Revistas científicas nacionais com revisão por pares**

Fuertes, M. (2012). Vários Olhares Sobre as Diferenças na Vinculação e Contributos Para a Intervenção Precoce. *Da Investigação às Práticas* (ISSN: 2182-1372), 2(1), 23-50.

Rodrigues, M. (no prelo). A integração curricular da demonstração. *Da Investigação às Práticas*. (aceite para publicação em abril de 2012).

Silva, F. (2012). Atenção conjunta em crianças surdas: Especificidades do desenvolvimento e implicações para as práticas. *Da Investigação às Práticas* (ISSN: 2182-1372), 2(1), 51-67.

Tomás, C. (2012). Direitos da criança na sociedade portuguesa: Qual o lugar da criança? *Da Investigação às Práticas* (ISSN: 2182-1372), 2(1), 118-129.

- **Livros internacionais**

Butler, F., Gottschau, J., Gunnlaugsdóttir, S., Guðmundsdóttir, S., Jepson, M., Melo, N., Petyrkova, L., O'Donoghue, M., Piscopo, S., Torkar, G. (2012). *Images and Objects Active Methodology Toolkit 3 – Financial Literacy: Personal finance management* (Eds. J. Gottschau, L. Petyrkova and S. Piscopo), Partnership for Education and research about Responsible Living, Hedmar University College, Norway. (ISBN: 978-82-7671-857-7)

Butler, F.; Gottschau, J.; Gunnlaugsdóttir, S.; Guðmundsdóttir, S.; Jepson, M.; Melo, N.; O'Donoghue, M.; Petyrkova, L.; Piscopo, S.; Torkar, G. (2012) *Images and Objects Active Methodology Toolkit 4 – Resource Usage: Time as a resource* (Eds. M. Jepson, S. Guðmundsdóttir, S. Gunnlaugsdóttir and M. O'Donoghue), Partnership for Education and research about Responsible Living, Hedmar University College, Norway. (ISBN: 978-82-7671-859-1)

- **Livros nacionais**

Serrazina, L., Gomes, F., Rosa, J. & Portela, J. (Coords.) (2012). *Formação Contínua: Relatos e Reflexões*. Lisboa: Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa, (Publicação no âmbito do Projeto "Qualificação de Professores em Países Lusófonos" do Programa de Cooperação para o Ensino Superior (EDULINK) dos países ACP-EU com financiamento da União Europeia) (CLN)

Serrazina, L., Gomes, F., Rosa, J. & Portela, J. (Coords.) (2012). *Formação Contínua: Textos de Enquadramento e Alguns Exemplos de Materiais*. Lisboa: Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa, (Publicação no âmbito do Projeto "Qualificação de Professores em Países Lusófonos" do Programa de Cooperação para o Ensino Superior (EDULINK) dos países ACP-EU com financiamento da União Europeia) (CLN)

- **Capítulos de livros internacionais**

Fuertes, M., Justo, M., Barbosa, M., Leopoldo, L., Lopes, J., Pedro, J. & Sparrow, J. (2012). Infants prematurely born: Socio-emotional development and Early Intervention. In D. Contreiras & J. Sampaio (Eds.), *Preterm infants: Development, prognosis and potential complications* (pp.100-125). NY: Nova Science Publishers, Inc.

Sanches, M. F. & Dias, M. (2012). Policies and practices of schools in Educational Priority Territories: What sustainability? In A. Brunold & B. Ohlmeier (Eds.), *School and community interactions: Interface for political and civic education*. Rotterdam: Sense Publishers.

- **Capítulos de livros nacionais**

Ramos, M., & Sarreira, P. (2012). Contributos do programa de formação em ciências para a educação científica de base: Uma perspetiva. In L. Serrazina, F. Gomes, J. Rosa & J. Portela (Coords.). *Formação contínua: Relatos e reflexões*. Lisboa: Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. (Publicação no âmbito do Projeto "Qualificação de Professores em Países Lusófonos" do Programa de Cooperação para o Ensino Superior (EDULINK) dos países ACP-EU com financiamento da União Europeia) (CLN)

Ramos, M., & Sarreira, P. (2012). Flutuação – texto de apoio. In L. Serrazina, F. Gomes, J. Rosa & J. Portela (Coords.). *Formação contínua: Textos de enquadramento e alguns exemplos de materiais*. Lisboa: Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. (Publicação no âmbito do Projeto "Qualificação de Professores em Países Lusófonos" do Programa de Cooperação para o Ensino Superior (EDULINK) dos países ACP-EU com financiamento da União Europeia) (CLN)

Serrazina, L. (2012). A formação contínua de professores em Matemática: Conhecimentos, supervisão e prática. In L. Serrazina, F. Gomes, J. Rosa & J. Portela (Coords.). *Formação contínua: Relatos e reflexões*. Lisboa: Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. (Publicação no âmbito do Projeto "Qualificação de Professores em Países Lusófonos" do Programa de Cooperação para o Ensino Superior (EDULINK) dos países ACP-EU com financiamento da União Europeia) (CLN)

Simões, A. (2012). A formação em Animação Sociocultural em Portugal e o seu contributo para a intervenção com a população sénior: Uma análise. In C. Costa (Coordenador), *Animação Sociocultural. Envelhecimento Ativo e Solidariedade entre Gerações* (pp.51-73). Alcochete: Alfarroba.

Sousa, O. (no prelo). Literacia, desenvolvimento linguístico e textual. A. C. Santos e A. Gonçalves (Eds.).

- **Atas de encontros científicos**

Almeida, A., Strecht-Ribeiro, O., & Vasconcelos, C. (2012). Biocentric reasoning in children: Implications in Science and Environmental Education. In C. Bruguière et al. (Ed.), *EBook proceedings of the ESERA 2011 conference: science learning and citizenship. Part 8: Environmental, Health and Informal Outdoor Science Education* (pp. 121-126). Lyon: ESERA.

Almeida, P. (2012). Formulação e resolução de problemas. In H. Pinto, H. Jacinto, A. Henriques, A. Silvestre e C. Nunes (Orgs.), *Atas do XXIII Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 607-619). Lisboa: Associação de Professores de Matemática. (ISBN 978-972-8768-53-9)

Cardoso, A., Hortas, M. J., Silva, E., & Tempera, T. (2012). Competências em Língua Portuguesa à saída da licenciatura: O caso da licenciatura em Educação Básica da ESELx. In C. Gonçalves & C. Tomás (Orgs.), *Atas do V Encontro do CIED: Escola e Comunidade* (pp. 447-459). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. (ISBN: 978-989-95733-3-8)

Caseiro, A. & Ribeiro, C., M. (2012). Conhecimento de futuros professores dos Primeiros Anos: Uma experiência com racionais. In R. Cadima, I. Pereira, H. Menino, I.S. Dias & H. Pinto (Eds). *Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação* (pp. 393-400) Leiria: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria. (ISBN: 978-989-95554-9-5)

Caseiro, A. (2012). Conhecimento e práticas em educação estatística de professores do 1.º ciclo num contexto de trabalho colaborativo. In H. Pinto, H. Jacinto, A. Henriques, A. Silvestre e C. Nunes (Orgs.), *Atas do XXIII Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 773-775). Lisboa: Associação de Professores de Matemática. (ISBN 978-972-8768-53-9)

Conceição, J., & Rodrigues, M. (2012). O trabalho de projeto em Matemática no 1.º Ciclo: Um caminho para a construção da cidadania. In H. Pinto, H. Jacinto, A. Henriques, A. Silvestre e C. Nunes (Orgs.), *Atas do XXIII Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 47-58). Lisboa: Associação de Professores de Matemática. (ISBN 978-972-8768-53-9)

Costa, F., Veloso, G. (2012). Número e Medida: Uma experiência na formação inicial. In *Atas do ProfMat 2012*. Lisboa: Associação de Professores de Matemática.

Covelo, R., Maurício, P., Pessoa, S. C., Ramos, M. S., Melo dos Santos, A., Teodoro, A., & Vohlgemuth, L. (2012). Os instrumentos científicos e didáticos do acervo da Escola Superior de Educação de Lisboa na transição entre a Monarquia e a República. In M. J. Mogarro. & M. T. S. Cunha (Orgs.). *Atas do IX Congresso Luso Brasileiro de História da Educação "Rituais, Espaços & Patrimónios Escolares"*. Lisboa.

Dias M. (2012) Education and diversity in Portugal: Contexts, texts and outcomes (distributed paper), Department of Sociology, Ghent University.

Dias, M., Tomás, C., Gama, A., & Lopes, R. (2012). Educação Prioritária em Portugal: Que políticas, que saberes, que resultados?. In *Atas do VII Congresso Português de Sociologia*. Porto: Universidade do Porto.

Dias, M., Tomás, C., Gama, A., & Lopes, R. (2012). Políticas de intervenção prioritária em Portugal: Novas políticas, novas práticas? In C. Gonçalves & C. Tomás (Orgs.), *Atas do V Encontro do CIED: Escola e Comunidade* (pp. 87-95). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. (ISBN: 978-989-95733-3-8)

Gama, A. (2012). Mapeando as «Políticas de Educação Prioritária» (Portugal, 1995-2011). In C. Gonçalves & C. Tomás (Orgs.), *Atas do V Encontro do CIED: Escola e Comunidade* (pp. 251-260). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. (ISBN: 978-989-95733-3-8)

Gama, A. (2012, novembro, no prelo). Os experts nas políticas de Educação Prioritária. In *Atas do III Congresso Ibero Americano de Política e Administração da Educação "Gestão Pedagógica e Política Educacional: Desafios para a melhoria da formação e profissionalização dos educadores"*. Zaragoza.

Gama, A., Simões, A.; Teodoro, A.; Carimentrand, A., & Greffier. L. (2012) Perspectives on formation of Sociocultural Animators: Escola Superior de Educação de Lisboa vs IUT Michel de Montaigne Bordeaux. In C. Gonçalves & C. Tomás (Orgs.), *Atas do V Encontro do CIED: Escola e Comunidade* (pp. 221-235). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. (ISBN: 978-989-95733-3-8)

Gomes, A., Ribeiro, C. M., Martins, F., Pinto, H., Aires, A. P., Campos, H. B., Caseiro, A., Alves, C., Rebelo, P., Gomes, H., Rodrigues, C., & Poças, R. (2012). Tarefas em geometria: Da sala de aula para a formação de professores. In H. Pinto, H. Jacinto, A. Henriques, A. Silvestre e C. Nunes (Orgs.), *Atas do XXIII Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 761-763). Lisboa: Associação de Professores de Matemática. (ISBN 978-972-8768-53-9)

Gonçalves, C. & Sousa, O. C. (2012). Das representações às estratégias de ensino e aprendizagem: Ler e escrever em sala de aula. In A. Garcia Benito & O. Gonzalez (Orgs.), *Actas do II Encontro Internacional SEEPLU: Difundir la Lusofonia* (pp. 344-369). Cáceres: SEEPLU, CILEM, LEPOLL.

Loureiro, C. (2012). Percursos Didáticos em Geometria e Medida Geométrica: Aspetos metodológicos da investigação. In C. Gonçalves & C. Tomás (Orgs.), *Atas do V Encontro do CIED: Escola e Comunidade* (pp. 363-375). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. (ISBN: 978-989-95733-3-8)

Loureiro, C. (2012). Um percurso didático de estruturação espacial e geométrica. In A. P. Canavarró, L. Santos, A. M. Boavida, H. Oliveira, I. Menezes & S. Carreira (Eds.), *Atas do Encontro de Investigação em Educação Matemática 2012: Práticas de Ensino da Matemática* (pp. 149-160). Lisboa: Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática.

Nascimento, A. T., Barbosa, M., Justo, J., Machado, Leitão, L., Goldsmith, T., Menezes, P., Fuertes, M. & Pedro, J. (2012). O impacto do modelo Touchpoints na formação de profissionais em Intervenção Precoce. In *Atas do Congresso Internacional de Psicologia da Saúde* (pp. 962-969).

Parracho, S., & Sousa, O. C. (2012). Texto literário e ensino de português L2. In A. Garcia Benito & O. Gonzalez (Orgs.), *Actas do II Encontro Internacional SEEPLU: Difundir la Lusofonia* (pp. 276-305). Cáceres: SEEPLU, CILEM, LEPLL.

Pereira, C. (2012). Quando os alunos se transformam em professores: Percursos de professores principiantes. In *Atas do III Congresso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia*. Universidade Autónoma de Santiago do Chile.

Pires, C. (2012). Escola a Tempo Inteiro: Medidas de política educativa e debate parlamentar. In L. Dinis & A. Almeida (Ed.), *Atas do IV Congresso Fórum Português de Administração Educacional, VI Congresso Luso-Brasileiro e I Congresso Ibero-Brasileiro de Política e Administração da Educação (Elvas – Cáceres/Mérida – 29 Abril/2 Maio 2010)*. Lisboa: Fórum Português de Administração Educacional. (ISBN: 978-972-97521-3-1)

Pires, C. (2012). O 1.º ciclo como “problema” de política educativa: Definição de uma problemática em torno do conceito de “escola a tempo inteiro”. In C. Gonçalves & C. Tomás (Orgs.), *Atas do V Encontro do CIED: Escola e Comunidade* (pp. 197-205). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. (ISBN: 978-989-95733-3-8)

Ramos, M, Teodoro, A., Valente, B., Melo, N., Maurício, P., Sarreira, P., & Ribeiro, S. (2012). O que é a ciência? Ideias expressas por alunos da formação inicial e por professores em exercício. In C. Gonçalves & C. Tomás (Orgs.), *Atas do V Encontro do CIED: Escola e Comunidade* (pp. 417-429). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. (ISBN: 978-989-95733-3-8)

Rolo, C. (2012). Territórios educativos de intervenção prioritária: De onde vêm? Para onde vão? In C. Gonçalves & C. Tomás (Orgs.), *Atas do V Encontro do CIED: Escola e Comunidade* (pp. 63-74). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. (ISBN: 978-989-95733-3-8)

Serrazina, L. (2012). Contributo das práticas de formação para as práticas letivas: Um estudo exploratório. In A. P. Canavarro, L. Santos, A. M. Boavida, H. Oliveira, I. Menezes & S. Carreira (Eds.), *Atas do Encontro de Investigação em Educação Matemática 2012: Práticas de Ensino da Matemática* (pp. 443-463). Lisboa: Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática.

Serrazina, L. (2012). O sentido do número no 1.º ciclo: Uma leitura da investigação. In H. Pinto, H. Jacinto, A. Henriques, A. Silvestre e C. Nunes (Orgs.), *Atas do XXIII Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 109-120) (12 páginas). Lisboa: Associação de Professores de Matemática. (ISBN 978-972-8768-53-9)

Serrazina, L., Barbosa, A., Caseiro, A., Ribeiro, A., Monteiro, C., Loureiro, C., Fernandes, F., Veloso, G., Vale, I., Fonseca, L., Menezes, L., Rodrigues, M., Almeida, P., Pimentel, T., Tempera, T. (2012). O conhecimento matemático dos futuros docentes no início da Licenciatura em Educação Básica: Um projeto envolvendo três Escolas Superiores de Educação. In H. Pinto, H. Jacinto, A. Henriques, A. Silvestre e C. Nunes (Orgs.), *Atas do XXIII Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 817-819). Lisboa: Associação de Professores de Matemática. (ISBN 978-972-8768-53-9)

Simões, A. (2012). Les conceptions et les actions des animateurs sur la capacitation, la démocratie participative et l'empowerment des populations: étude préliminaire. In *Atas do Colloque L'animation socioculturelle professionnelle, quels rapports au politique?* IUT Michel de Montaigne – Bordeaux.

Tavares, C., & Monteiro, C. (2012). Conhecimento dos alunos sobre geometria no início do 3.º ciclo: identificação e definição de triângulos e de paralelogramos. In H. Pinto, H. Jacinto, A. Henriques, A. Silvestre e C. Nunes (Orgs.), *Atas do XXIII Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 757-760). Lisboa: Associação de Professores de Matemática. (ISBN 978-972-8768-53-9)

Teodoro, A. & Maurício, P. (2012). Intervenção qualificada/Formação qualificante: o animador sociocultural na ESELx. In C. Gonçalves & C. Tomás (Orgs.), *Atas do V Encontro do CIED: Escola e Comunidade* (pp. 207-219). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. (ISBN: 978-989-95733-3-8)

Teodoro, A., Tomás, C., Silva, E. (2012). Vamos pintar a manta... A três cores ou o diálogo entre olhares disciplinares em torno de um livro infantil. In C. Gonçalves & C. Tomás (Orgs.), *Atas do V Encontro do CIED: Escola e Comunidade* (pp. 301-312). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. (ISBN: 978-989-95733-3-8)

Valente, B., Maurício, P., & Teodoro, A. (2012). Pre-service teachers ideas of collaborative work when using a wiki to construct a lab notebook. In *Proceedings do EDULEARN12 - 4th International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 1525-1534). Barcelona.

Valente, B., Maurício, P., & Teodoro, A. (2012). What kind of interactions is accomplished during the construction of a wiki? In *Atas do II Congresso Internacional TIC e Educação* (pp. 2820-2832).

Vasconcelos, T., Machado, M. C., Coelho, M. C., & Rebelo, A. M. (2012). Ensaio de supervisão clínica. In C. Gonçalves & C. Tomás (Orgs.), *Atas do V Encontro do CIED: Escola e Comunidade* (pp. 479-497). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. (ISBN: 978-989-95733-3-8)

Vohlgemuth, L. (2012). Auto-évaluation assistée: Étude de cas en cours de français langue étrangère dans l'enseignement supérieur. In *Atas do 11ème Colloque de l'AFDECE Cultures de l'évaluation et dérives évaluatives*. Québec: Université de Sherbrooke.

Vohlgemuth, L., Campos, J., Martins, C., Dias, A. (2012). Formation des animateurs socioculturels: discours idéologiques et pratiques. In *Atas do Colloque L'animation socioculturelle professionnelle, quels rapports au politique?* IUT Michel de Montaigne – Bordeaux.

- *Outros artigos*

Caseiro, A., & Jacinto, H. (2012). Da investigação à prática - Uma nova secção: porquê e para quê, *Educação e Matemática*, 116, 34-35.

Loureiro, C. Responsável pela secção permanente — Caderno de apontamentos de geometria. *Educação e Matemática*.

Vasconcelos, T., Rosa, M., Castro, J., Valente, B., Hortas, M., Ferreira, N., Melo, N., Silva, E., Sousa, O., Rodrigues, M., Rocha, C., Menau, J., Rodrigues, P., Fernandes, S., Nunes, C., Fuertes, M., Simões, A., Tomás, C., Mil Homens, P., & Silva, I. (2012). O mestrado em Educação de Infância da Escola Superior de Educação de Lisboa. *Cadernos de Educação de Infância*, 95, 34-38.

2.2. Comunicações dos membros do CIED

- *Encontros científicos internacionais*

Arranhado, M. & Rosa, J. *O impacto da explicitação de regras morfológicas ou fonológicas na discriminação da escrita*. 12º Colóquio Internacional Psicologia e Educação: Educação, aprendizagem e desenvolvimento. ISPA-IU, Lisboa, Junho.

Barbosa, M., Fuertes, M. & Moreira, J. *Papel do comportamento de auto-regulação do bebé, das representações e confiança materna na qualidade da relação mãe-bebé*. Comunicação em cartaz apresentada em Congresso da Ordem dos Psicólogos, Lisboa.

Barros, P., & Sousa, O. *Concepções e práticas de leitura de professores de portugueses*. 9.º Encontro LI “Livros, leitura, literatura e ilustração”, Braga, julho.

Caseiro, A. *Os professores de 1.º ciclo e o ensino da OTD segundo as actuais orientações curriculares*. XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE, Lisboa, fevereiro.

Caseiro, A., & Ribeiro, C. M. *Conhecimento de futuros professores dos primeiros anos: Uma experiência com racionais*. Conferência Internacional “Investigação, Práticas e Contextos em Educação”, Leiria, 25 e 26 de maio.

Dias, M. *Education and diversity in Portugal: Contexts, texts and outcomes*. Mid-term conference ESA: Sociology of Education - Diversity in Education: Issues of Equity and Social Cohesion, 13 e 14 de setembro.

Dias, M. *La regulación educativa de los gobiernos central y regional, la autonomía de las escuelas y la calidad del aprendizaje*. Conferencista convidada no III Congresso Ibero Americano de Política e Administração da Educação “Gestão Pedagógica e Política Educacional: Desafios para a melhoria da formação e profissionalização dos educadores”, Zaragoza, Espanha, 16 de novembro.

Dias, M., & Tomás, C. *Education and equity in semi-peripheral countries: Current trends in the field of priority education in Portugal*. Cyprus International Conference on Educational Research, Chipre, 8 de fevereiro (comunicação virtual via Skype).

Fuertes, M. *Parenting in Portugal: An overview*. Conferencista convidada em International Association for the Study of Attachment (IASA) Conference, Frankfurt, Alemanha.

Fuertes, M., Faria, A., & Santos, P. *Estudo da relação mãe-filho(a) e pai-filho(a) dos 9 aos 18 meses de vida*. 1º Congresso Internacional de Parentalidade, IPNP (O Instituto de Psicologia e Neuropsicologia do Porto), Porto.

Fuertes, M., Faria, A., & Santos, P. *Mothers and fathers individual differences affecting attachment*. Comunicação em cartaz apresentada em International Association for the Study of Attachment (IASA) Conference, Frankfurt, Alemanha.

Gama, A. *Os experts nas políticas de Educação Prioritária*. III Congresso Ibero Americano de Política e Administração da Educação "Gestão Pedagógica e Política Educacional: Desafios para a melhoria da formação e profissionalização dos educadores", Zaragoza, Espanha, novembro.

Gama, A., Lopes, R., & Tomás, C. *O quê e onde se investiga sobre os TEIP? Uma reflexão sobre os domínios e os contextos de investigação sobre os Territórios Educativos de Intervenção Prioritária em Portugal*. Comunicação em cartaz apresentada em Conferência Internacional "Investigação, Práticas e Contextos em Educação", Leiria, 25 e 26 de maio.

Gonçalves, C. *Apprendre la langue de l'école: Étude comparative entre le Portugal et la France*. Conferencista convidada no Seminário RECIFES, na Université d'Artois, 24 de maio.

Gonçalves, C. *Entrée dans l'écrit dans le contexte socio-culturel du Portugal*. Journées Scientifiques à Jouvence de la Chaire de Recherche sur l'apprentissage de la Lecture et de l'écriture chez le jeune enfant, Québec, 1 e 2 novembro 2012.

Gonçalves, C., & Morin, M-F. *Développer des compétences langagières et scientifiques en maternelle et au primaire au début du primaire: Analyse comparée Québec-Portugal*. 11ème colloque de l'AFDECE "Cultures de l'évaluation et dérivés évaluatives", Université de Sherbrooke, Québec, de 24 a 26 de outubro.

Gonçalves, C., & Sousa, O. *Formação de professoras e desenvolvimento curricular: ler e escrever: Percursos de aprendizagem*. XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE, Lisboa, fevereiro.

Gonçalves, C., & Sousa, O. *Written proficiency in L2 and L1*. IV Conferência SigWriting, Porto, julho.

Gonçalves, C., Morin, M-F, & Ramos, M. *Éveiller les enfants à la science et au langage en maternelle et au début du primaire*. Congresso ACFAS, Montréal, maio.

Lança, C. *Quando os alunos se transformam em professores - A entrada na profissão docente: Percursos de professoras principiantes*. III Congresso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia, Santiago do Chile, 22 a 24 de fevereiro.

Luz, C. *Learning to cooperate: From individual to group synergies*. European Workshop on Ecological Psychology, Universidad Autonoma de Madrid, Madrid, 29 de junho.

Maurício, P. *Os instrumentos científicos e didáticos do acervo da Escola Superior de Educação de Lisboa na transição entre a Monarquia e a República*. COLUBHE 2012 - IX Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação: Rituais, Espaços e Patrimónios Escolares, Lisboa, 12 a 15 de julho.

Nabuco, M., Aguir, M. S., Costa, C., & Morais, D. *Aprender em Parceria (A PAR): Evaluation of the effectiveness of the implementation of the Peers Early Education Partnership (PEEP) em Portugal*. 1.º Congresso Internacional de Parentalidade do IPNP, Porto, março.

Nabuco, M., Aguir, M. S., Costa, C., & Morais, D. *Evaluation of the Effectiveness of the Implementation of the A PAR Programme in Portugal Child Development and Parenting Support*. 22th EECERA, European Early Childhood Education Research Association Annual Conference. Pre-Birth to Three: identities, learning, diversities, Porto, agosto e setembro.

Nabuco, M., Aguir, M. S., Costa, C., & Morais, D. *Programa A PAR. Educação de Infância Não Formal e Capacitação Familiar*. 12.º Colóquio Internacional Psicologia Educação. ISPA, CRL, Lisboa, junho.

Pires, C. *Políticas educativas: Uma abordagem pela “análise das políticas públicas”*. III Congresso Ibero Americano de Política e Administração da Educação “Gestão Pedagógica e Política Educacional: Desafios para a melhoria da formação e profissionalização dos educadores”, Zaragoza, Espanha, 14 a 17 de novembro.

Pires, C. *A Política de “Escola a tempo inteiro” – emergência de uma perspectiva globalizada da ação educativa*. III Congresso Ibero Americano de Política e Administração da Educação – “gestão pedagógica e política educacional: desafios para a melhoria da formação e profissionalização dos educadores”, Saragoça, Forum Europeu de Administração da Educação/Fórum Português de Administração Educacional/Associação Nacional de Política e Administração da Educação (14 a 17 de novembro).

Pires, F. & Rosa, J. *O impacto do ensino de estratégias morfológicas no desenvolvimento da escrita: um estudo de intervenção*. 12.º Colóquio Internacional Psicologia e Educação: Educação, aprendizagem e desenvolvimento. ISPA-IU, Lisboa, junho.

Ramos, M, Vohlgemuth, L., Covelo, R., Melo, A., Teodoro, A., & Maurício, P. *Os instrumentos científicos e didático do acervo da Escola Superior de Educação de Lisboa na transição entre a Monarquia e a República: Um projecto de musealização*. IX Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação (COLUBHE), 12 a 15 de julho.

Relvas, M. *E-learning na sala de aula? 7ª Conferência Internacional ecoMEDIA-europe "E- Education Social and Technological Challenges"*, Sintra, 29 de maio.

Rosa, J. *Desenvolvimento de estratégias morfológicas*. 12º Colóquio Internacional Psicologia e Educação: Educação, aprendizagem e desenvolvimento. ISPA-IU, Lisboa.

Seixas, C & Rosa, J. *O desenvolvimento da consciência morfológica em crianças pré-escolares*. 12º Colóquio Internacional Psicologia e Educação: Educação, aprendizagem e desenvolvimento. ISPA-IU, Lisboa, Junho.

Serrazina, L. *A investigação em Educação Matemática em Portugal*, II Encontro de Produção Discente de Alunos de Pós-graduação em Ensino das Ciências e da

Matemática da UNICSUL e de Educação Matemática da PUC/SP, Universidade Cruzeiro do Sul, S. Paulo, Brasil, 1 de dezembro.

Serrazina, L. *O Ensino da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: As tarefas e a concretização do currículo de Matemática*. I Seminário de Pesquisa e Práticas em Educação Matemática da UNICSUL e da PUC/SP, Universidade Cruzeiro do Sul, S. Paulo, Brasil, 24 de novembro.

Silva, F. *Educação Inclusiva: A Inclusão de Alunos com Problemáticas Graves - Experiência de Portugal*. Conferência Internacional "Filosofia, Literatura e Sociedade", Universidade de Santiago, Cabo Verde, 18 e 19 de abril.

Simões, A. *A formação em Animação Sociocultural em Portugal e o seu contributo para a intervenção com a população sénior: Uma análise*. XV Congresso Internacional da APDASC, Lisboa, 15 e 16 de Novembro.

Simões, A. *A formação inicial de Animadores Socioculturais: Um Estudo de Caso*. Comunicação em cartaz apresentada na Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação, ESECS de Leiria, 25 e 26 de maio.

Simões, A. *Les conceptions et les actions des animateurs sur la capacitation, la démocratie participative et l'empowerment des populations: Étude préliminaire*. Colloque "L'animation socioculturelle professionnelle, quels rapports au politique?", IUT Michel de Montaigne, Bordeaux, França, 23 e 24 de janeiro.

Sousa, O. *Da formação de professores ao desenvolvimento curricular: Uma experiência no âmbito da articulação curricular pré-escolar/1.º Ciclo do Ensino Básico*. XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE, Lisboa, fevereiro. (em coautoria)

Sousa, O. *Literacia, ensino da leitura e sucesso escolar*. XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE, Lisboa, fevereiro. (em coautoria).

Sousa, O. *O texto de autor como texto modelo na produção textual*. 9.º Encontro LI "Livros, leitura, literatura e ilustração", Braga, julho.

Sousa, O., Sepúlveda, A., Correia, A., & Lourenço, M. *Leitura, literatura e desenvolvimento da competência textual*. 9.º Encontro LI "Livros, leitura, literatura e ilustração", Braga, julho.

Valente, B., Maurício, P., & Teodoro, A. *Pre-service teachers ideas of collaborative work when using a wiki to construct a lab notebook*. EDULEARN12 - 4th International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Espanha, 2 a 4 de julho.

Vohlgemuth, L. *Auto-évaluation assistée: Étude de cas en cours de français langue étrangère dans l'enseignement supérieur*. 11ème colloque de l'AFDECE "Cultures de l'évaluation et dérives évaluatives", Université de Sherbrooke, Québec, de 24 a 26 de outubro.

Vohlgemuth, L., Campos, J., Martins, C., Dias, A. *Formation des animateurs socioculturels: Discours idéologiques et pratiques*. Colloque "L'animation socioculturelle professionnelle, quels rapports au politique?", IUT Michel de Montaigne, Bordeaux, França, 23 e 24 de janeiro.

- *Encontros científicos nacionais*

Almeida, A., Lança, C. & Gonçalves, C. *Conceções e representações de crianças e de professores em formação acerca dos animais: Das similaridades aos desafios colocados*. Comunicação em cartaz apresentada no III Encontro Nacional de Educação Básica "Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB", Universidade de Aveiro, Aveiro, 12 e 13 de outubro.

Almeida, P. *Formulação e resolução de problemas*. XXIII SIEM, Coimbra, 6 a 7 de outubro.

Caseiro, A., & Ribeiro, C. M. *Interpretando a representação parte-todo: O papel da unidade*. ProfMat 2012, Coimbra, 4 a 6 de outubro.

Caseiro, A. *Conhecimento e práticas de professores em educação estatística: Um estudo de caso no 1.º ciclo num contexto de trabalho colaborativo*. III Fórum de Jovens Investigadores do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa, 4 e 5 de Julho.

Caseiro, A. *Conhecimento e práticas em educação estatística de professores do 1.º ciclo num contexto de trabalho colaborativo*. Comunicação em cartaz apresentada em XXIII SIEM, Coimbra, 6 a 7 de outubro.

Caseiro, A., & Ribeiro, C. M. *Conhecimento de futuros professores na imersão na prática: O caso dos volumes e capacidades*. Comunicação em cartaz apresentada no III Encontro Nacional de Educação Básica "Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB", Universidade de Aveiro, Aveiro, 12 e 13 de outubro.

Caseiro, A., & Ribeiro, C. M. *Formação matemática de futuros professores dos primeiros anos: Contributos de um foco no conhecimento matemático para ensinar*. III Encontro Nacional de Educação Básica "Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB", Universidade de Aveiro, Aveiro, 12 e 13 de outubro.

Costa, F., & Veloso, G. *Em busca de conhecimento profundo para ensinar matemática elementar*. Comunicação em cartaz apresentada no III Encontro Nacional de Educação Básica "Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB", Universidade de Aveiro, Aveiro, 12 e 13 de outubro.

Costa, F., Veloso, G. *Número e Medida*. Encontro "A Matemática nos primeiros anos", Vila Real, 30 e 31 de março.

Costa, F., Veloso, G. *Número e Medida: Uma experiência na formação inicial*. ProfMat 2012, Coimbra, 4 a 6 outubro.

Costa, S., Ramos, M., & Sarreira, P. *Distinção entre os conceitos de peso e massa: Um estudo com alunos do 1.º ciclo*. Comunicação em cartaz apresentada no 22.º Encontro Ibérico para o Ensino da Física, Universidade de Aveiro, 6 a 8 de Setembro.

Dias, M. (2012). *Os programas TEIP e EPIS: Uma abordagem política*, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa, 17 de Abril.

Dias, M., Tomás, C., Gama, A., & Lopes, R. *Educação Prioritária em Portugal: Que políticas, que saberes, que resultados?* VII Congresso Português de Sociologia

"Sociedade, crise e reconfigurações", Universidade do Porto, Porto, 19 a 22 de junho.

Fuertes, M. *Auto-regulação e da vinculação no primeiro ano de vida: Investigação e contributos da metodologia Touchpoints*. Congresso de Psicologia da Saúde, Universidade de Aveiro, Campus de Aveiro.

Fuertes, M. *Educação em creche: O olhar dos pais*. A convite do Departamento de Habitação e Desenvolvimento Sócio-Territorial - Divisão de Desenvolvimento Social enquadrada no projeto "Crescer melhor em Cascais", Escola de Música, Estoril.

Fuertes, M. *Intervenção Precoce e serviços de educação*. Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa, inserida na UC de Educação e Desenvolvimento Infantil da Licenciatura de Medicina (3º ano), Lisboa.

Fuertes, M. *Papel do comportamento de auto-regulação do bebé, das representações e confiança materna na qualidade da relação mãe-bebé*. Congresso da Ordem dos Psicólogos, Lisboa.

Fuertes, M. *Práticas reflexivas e metodologia Touchpoints aplicada à Intervenção Precoce*. A convite da Equipa Local de Intervenção de Angra do Heroísmo, Ilha Terceira.

Gama, A. *Os experts no Governo da Educação: Inquirindo a sua acção nas Políticas de Educação Prioritária (1996-2010)*. III Fórum de Jovens Investigadores do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa, 4 e 5 de julho.

Gomes, A., Ribeiro, C. M., Martins, F., Pinto, H., Aires, A. P., Campos, H. B., Caseiro, A., Alves, C., Rebelo, P., Gomes, H., Rodrigues, C., & Poças, R. *Tarefas em geometria: Da sala de aula para a formação de professores*. Comunicação em cartaz apresentada em XXIII SIEM, Coimbra, 6 a 7 de outubro.

Lança, C., Almeida, A. & Gonçalves, C. *O saber profissional do professor: Da conceção à implementação e avaliação de um projeto de intervenção educativa*. Comunicação em cartaz apresentada no III Encontro Nacional de Educação Básica "Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB", Universidade de Aveiro, Aveiro, 12 e 13 de outubro.

Leite, T. *Gestão Integrada do Currículo no 1º Ciclo*. Seminário Temático de Educação "Desenvolvimento Pedagógico e Organizacional no 1º Ciclo", Universidade Católica, Porto, janeiro.

Leite, T. *Um passado feito de muitos futuros: A formação de educadores e professores na Escola de Benfica*. Encontro Comemorativo "150 anos de Formação de Professores em Portugal", ESELx, Lisboa, 7 de dezembro.

Leite, T., Hortas, M. J., & Pires, C. *Problematização dos processos formativos na iniciação à prática profissional*. III Encontro Nacional de Educação Básica "Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB", Universidade de Aveiro, Aveiro, 12 e 13 de outubro.

Loureiro, C. *Estruturação espacial e geométrica*. ProfMat 2012, Coimbra, 4 a 6 de outubro.

Loureiro, C. *Estruturar a geometria: Contributos para a realização de percursos de aprendizagem*. Encontro “A Matemática nos primeiros anos”, Vila Real, 30 e 31 de março.

Loureiro, C. *Percursos didáticos em geometria e medida geométrica: Um estudo de caso*. III Fórum de Jovens Investigadores do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa, 4 e 5 de Julho.

Loureiro, C. *Percursos didáticos em geometria: Contributos da investigação*. SIEM 2012, Coimbra, 6 a 7 de outubro.

Loureiro, C. *Um percurso didático de estruturação espacial e geométrica*. EDEM 2012, Castelo de Vide, 12 e 13 de maio.

Madureira, I. *Formação de Professores de Educação Especial: do Instituto António Aurélio da Costa Ferreira à Escola Superior de Educação de Lisboa*. Encontro Comemorativo “150 anos de Formação de Professores em Portugal”, ESELx, Lisboa, 7 de dezembro.

Maurício, P. *Newton e o ensino da Ótica Geométrica: Como a História e Filosofia da Ciência ilumina os problemas*. III Encontro Nacional de História da Ciência, Évora, 26 a 28 de setembro.

Morais, C. *O cálculo mental na resolução de problemas*. Encontro “A Matemática nos primeiros anos”, Vila Real, 30 e 31 de março.

Nascimento, M. M., Martins, J. A., Martins, F., Pires, M. V., Martins, C., Rodrigues, M., Castro, J., Caseiro, A., Ribeiro, C. M. *Atribuindo significado às resoluções de alunos: Um ponto de partida para melhorar o conhecimento de futuros educadores e professores do primeiro ciclo em OTD*. III Encontro Nacional de Educação Básica “Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB”, Universidade de Aveiro, Aveiro, 12 e 13 de outubro.

Pereira, S. *A TOPE: Abertura ou fechamento?* 13.º WGT, 25 de fevereiro.

Pereira, S., Almeida, A., Gonçalves, C., & Almeida, V. *Aprender a ser professor: Uma proposta de formação no contexto da Prática de Ensino Supervisionada*. III Encontro Nacional de Educação Básica “Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB”, Universidade de Aveiro, Aveiro, 12 e 13 de outubro.

Pires, C. *A “Escola a Tempo Inteiro” e a representação de uma “nova forma de administração” da educação: A mediação autárquica*. Colóquio “Territorialização da educação: Contributos da investigação recente”, Fórum Português de Administração Educacional, Lisboa, 26 de junho.

Pires, C. *A “escola a tempo inteiro”: Monopolização de um serviço público de educação pela escola pública e formas de privatização*. VII Simpósio de Organização e Gestão Escolar – “Escolas, competição e colaboração: que perspectivas”, Universidade de Aveiro, Aveiro, 26 e 27 de abril.

Rodrigues, M. P. *Histórias com matemática: Sentido espacial e ideias geométricas*. Encontro “A Matemática nos primeiros anos”, Vila Real, 30 e 31 de março.

Sarreira, P. *Um contributo para a medida da complexidade e da estabilidade do conhecimento na aprendizagem de conceitos de termodinâmica: Um estudo com*

alunos da licenciatura em Educação Básica. III Fórum de Jovens investigadores do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa, 4 de Julho.

Serrazina, L. *Contributo das práticas de formação para as práticas letivas: Um estudo exploratório*. EIEM 2012. Castelo de Vide, 12 e 13 de maio.

Serrazina, L. *Escola Normal Primária, Escola do Magistério Primário, Escola Superior de Educação: Relevo dado aos conteúdos de ensino na formação de professores*. Encontro Comemorativo "150 anos de Formação de Professores em Portugal", ESELx, Lisboa, 7 de dezembro.

Serrazina, L. *O professor do 1.º ciclo e o ensino da Matemática: Planificação, reflexão e trabalho colaborativo*. Conferência de encerramento no Encontro "A Matemática nos primeiros anos", Vila Real, 30 e 31 de março.

Serrazina, L. *O sentido do número no 1.º ciclo: Uma leitura da investigação*. XXIII SIEM, Coimbra, 6 a 7 de outubro.

Serrazina, L., Caseiro, A., Monteiro, C., Loureiro, C., Veloso, G., Vale, I., Fonseca, L., Menezes, L., Rodrigues, M., Almeida, P., Pimentel, T. *O conhecimento matemático dos futuros docentes no início da Licenciatura em Educação Básica: Um projeto envolvendo três Escolas Superiores de Educação*. Comunicação em cartaz apresentada em XXIII SIEM, Coimbra, 6 a 7 de outubro.

Serrazina, L., Caseiro, A., Veloso, G., Rodrigues, M., Almeida, P. *O conhecimento matemático dos futuros docentes no início da Licenciatura em Educação Básica: Um projeto envolvendo três Escolas Superiores de Educação*. III Encontro Nacional de Educação Básica "Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB", Universidade de Aveiro, Aveiro, 12 e 13 de outubro.

Tavares, C., & Monteiro, C. *Conhecimento dos alunos sobre geometria no início do 3.º ciclo: identificação e definição de triângulos e de paralelogramos*. Comunicação em cartaz apresentada em XXIII SIEM, Coimbra, 6 a 7 de outubro.

Tempera, T. *A geometria nas práticas de ensino supervisionadas dos futuros professores*. III Fórum de Jovens Investigadores do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa, 4 e 5 de Julho.

Valente, B. *Aproximando futuros professores e cientistas na promoção da literacia científica*. III Fórum de Jovens Investigadores do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa, 4 e 5 de Julho.

Veloso, G. *Da divisão de números inteiros aos significados de fração: Articulado os conhecimentos matemático e didático*. III Encontro Nacional de Educação Básica "Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB", Universidade de Aveiro, Aveiro, 12 e 13 de outubro.

2.3. Organização de seminários realizados na ESE

O CIED organizou os seguintes Seminários e Encontros:

- *Seminários de Investigação* relativos à progressão dos projetos de doutoramento em curso dos docentes da ESE e de divulgação da investigação produzida no âmbito do doutoramento dos docentes da ESE que adquiriram o grau de doutor

recentemente (desde 2010) – Organizados por António Almeida e Margarida Rodrigues.

Foram organizados oito Seminários de Investigação, com uma periodicidade mensal, contemplando cada um deles três comunicações. Apesar de inicialmente previstos com uma duração de duas horas cada um, os Seminários realizados tiveram uma duração média de três horas. A calendarização inicial previa a sua realização de março a novembro. No entanto, esta calendarização foi sendo ajustada ao longo do ano e acabou por se estender até dezembro. Um dos Seminários não se realizou por terem comparecido poucas pessoas para assistir, tendo o mesmo passado para os Seminários de Investigação a organizar em 2013.

Estes Seminários, que tiveram uma forte adesão por parte dos docentes, em termos de se disponibilizarem para comunicar, constituíram um espaço de partilha e debate da investigação desenvolvida pelos docentes da ESE. Um dos Seminários contou, ainda, com a comunicação de Cláudia Paes de Barros da Universidade Federal de Mato Grosso, no âmbito do seu projeto de pós-doutoramento, acompanhado por Otília Sousa.

Embora se tenha verificado a presença de alguns alunos, tanto dos cursos de mestrado pós-profissionalização como da Licenciatura em Educação Básica, nalguns dos Seminários, foram principalmente os docentes da ESE que estiveram presentes nos Seminários realizados. Apesar de a afluência nunca ter esgotado a capacidade do Anfiteatro, pode considerar-se que os Seminários tiveram uma participação razoável por parte dos docentes da ESE. É de salientar a forma como estes contribuíram para alimentar a discussão dos projetos apresentados.

Apresenta-se, em seguida, os Seminários de Investigação realizados:

Data	Nomes	Título da comunicação
21 março	Sidónio Garcia	A implementação do ensino a distancia semi-presencial na ESELx e a produção de conteúdos neste tipo de ensino
	Jorge Bárrios	Tecnologias de Informação em contexto de sala de aula do Ensino Básico
	Clarisse Nunes	Conceção e desenvolvimento de um AVA para pais e docentes de crianças e jovens com multideficiência
11 abril	Alfredo Dias	A comunidade dos “portugueses de Xangai” (1850-1952): Fontes e métodos
	Cristina Loureiro	Percursos didáticos em geometria e medida geométrica no 1º ciclo do ensino básico

	Tiago Tempera	A geometria nas práticas de ensino dos futuros professores
22 maio	Carlos Pires	"Escola a Tempo Inteiro": Problematização de uma política pública de educação
	Ana Gama	Os peritos e a expertise no governo da educação: Inquirindo a sua ação nas Políticas de Educação Prioritária (1996-2010)
	Ana Caseiro	Conhecimento e práticas em Estatística de professores do 1.º ciclo num contexto de trabalho colaborativo
20 junho	Carlos Miguel Ribeiro	Conhecimento e desenvolvimento profissional do professor: Discutindo um caso de uma professora do 1º ciclo na área da matemática
	Ana Simões	Formação inicial de animadores socioculturais: Um estudo de caso
	Cláudia Paes de Barros	Ler para aprender: Um estudo sobre práticas de leitura
11 julho	Francisco Silva	Contributos para o estudo do desenvolvimento sócio-cognitivo de crianças surdas
	Graça Carvalho	O manual escolar como objeto de design
	Joana Campos	Conhecimento profissional de professores: Classificação de profissões
21 novembro	Célia Martins	Educação não formal e integração de imigrantes em Portugal
	Paulo Maurício	História e filosofia da ciência na formação inicial em Ciências de educadores e professores do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico: Uma investigação-ação
	Tiago Almeida	Instrução explícita ou implícita na promoção de conflito cognitivo
12 dezembro	Joana Castro	Matemática e cultura de escola: Entre o pré-escolar e o 1.º ano
	Pedro Sarreira	Um contributo para a medida da complexidade e da estabilidade do conhecimento na aprendizagem de conceitos de termodinâmica: Um estudo com alunos da LEB
	Bianor Valente	Aproximando futuros professores e cientistas na promoção da literacia científica

- *VI Encontro Língua Portuguesa nos 1.ºs anos de escolaridade* – julho - organizado por Carolina Gonçalves e Otilia Sousa.
- *Seminário de Matemática e Ciências Experimentais* - 10 de julho – Organizado por Margarida Rodrigues e Mercês Ramos.
- *1.º Encontro dos Mestrados em Educação da ESELx* - Encontro de divulgação da investigação produzida no âmbito dos Mestrados pós-profissionalização e a realizar-se em janeiro de 2013 - Organizado por António Almeida, Carlos Pires, Margarida Rodrigues e Susana Pereira.

No âmbito da articulação entre o CIED e os diferentes órgãos da ESELx, foram concretizados os seguintes encontros e seminários, organizados pelas várias Coordenações de Curso de Mestrado, Conselho Pedagógico, CTC, ou da iniciativa de membros do CIED:

- Seminário *Perturbações do Espectro do Autismo: Perturbações* - com a participação da Dra. Maria Piedade Monteiro (APSA) e da Dra. Carla Patrícia Roque - 24 de Janeiro. – organizado pela Coordenação do Curso de Mestrado em Educação Especial.
- *Conversando sobre Direitos Humanos e da Criança... II Ciclo de seminários 2011/2012* – organizado por Catarina Tomás e António Belo (ESCS).

Data	Seminário
13 março	À sombra dos gigantes: as representações da criança na história Nuno Ferreira, ESELx
20 março	“Quando a lei embala o berço” Ana Perdigão, Instituto de Apoio à Criança
10 abril	Viagem pelos Direitos da Criança (in loco) Espaço a Brincar, Câmara Municipal de Lisboa
17 abril	A criança nos Média Teresa Pina, Amnistia Internacional Portugal
24 de abril	Mutilação Genital Feminina Ana Ferreira, Amnistia Internacional Portugal
15 maio	Direito à Educação Sónia Pires, Amnistia Internacional Portugal

- Conferência *Literacia, Leitura e Cultura: Processos da mesma Narrativa* – proferida por Maria da Graça Sardinha e João Machado (Universidade da Beira Interior) – 19 e 20 de março – organizada pela Coordenação do Curso de Mestrado em Didáctica da Língua Portuguesa no 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico.

- III Ciclo de Conferências de Ciência – organizado por Pedro Sarreira, Pedro Ruivo, Paulo Maurício e Mercês Sousa Ramos.

Data	Seminário
16 abril	Ópera, veneno e outros químicos João Paulo André, Universidade do Minho
17 abril	Marie Sklodowska Curie: Imagens de outra face Raquel Gonçalves-Maia, Faculdade de Ciências da UL
19 abril	A ciência da cooperação Marta Santos, CMAF da UL

- Ciclo de Conferências - organizado por Ana Bela Mendes, João Menau e Miguel Falcão, no âmbito do Mestrado em Educação Artística.

Data	Seminário
14 maio	O Livro de Artista: Um meio de exploração criativa Inês Almeida O projeto de teatro na educação pré-escolar Margarida Rainha
21 maio	Redescobrir o desenho: O diário gráfico como instrumento de contemplação Filipa Burgo O texto de teatro no ensino básico Isabel Pinto
28 maio	Noções de literacia visual por detrás das práticas em sala de aula Ricardo Reis A ida da "escola" ao teatro: Que serviço educativo? Susana Menezes

- Conferência *Explicitando a língua: estratégias e potencialidades da legendagem nas aulas de PLE/L2* – proferida por Iolanda Ogando e Ana Belen Garcia Benito (Universidade de Extremadura) – 17 de abril – organizada pela Coordenação do Curso de Mestrado em Didáctica da Língua Portuguesa no 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico.
- Conferência *As novas funções dos professores* – proferida por Glória Dias e Ilda Dinis – 17 de abril – organizada pela Coordenação do Curso de Mestrado em Administração Escolar.

- Conferência *Os paradoxos da educação para a cidadania* – proferida por Maria Emília Brederode Santos (CNE/ NOESIS) – 24 de abril – organizada pelo Conselho Pedagógico.
- Conferência *Metologia Touchpoints: Saúde e Família* – proferida por Gomes Pedro – 8 de maio – organizada pelo Mestrado em Intervenção Precoce.
- Conferência *The importance of mathematical knowledge for teaching in teacher education* – proferida por Arne Jakobsen (Departamento de Educação, Universidade de Stavanger, Noruega) – 10 de maio – organizada por Miguel Ribeiro, Domínio de Matemática.
- Aula Aberta *Oficina de Voz* orientada por Maria Repas - 10 de maio – organizada pela Coordenação do Mestrado em Educação Artística nas especializações de Teatro na Educação e de Artes Plásticas na Educação.
- Seminário *Práticas Parentais e Direitos da Criança* - com a participação de Maria do Céu Costa (CNPCJR) - 14 de maio – organizado pela Coordenação do Curso de Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária.
- Conferência *Crianças com doenças crónicas: A relação Escola/Família/Saúde* – proferida por Margarida Santos e Ana Grilo (Escola Superior de Tecnologias da Saúde) – 15 de maio – organizada pelo Mestrado em Intervenção Precoce.
- Conferência *Infância e a Cultura Tibetana: A vida das crianças* – proferida por Paulo Borges (professor na Universidade de Lisboa e Presidente da União Budista Portuguesa) - 16 de maio – organizada por Maria da Purificação Mil-Homens, Helena Caseiro, Helena Murta, Sofia Caneiro e Isaura Fernandes, no âmbito de um projeto desenvolvido pelo grupo na Oficina de Metodologia de Trabalho de Projeto.
- Conferência *La ensenanza de la gramàtica en la educación obligatoria* – proferida por Xavier Fontich Vicens e Marilisa Birello (Universitat Autònoma de Barcelona) - 17 de maio – organizada por Susana Pereira no âmbito da UC Ensino da Gramática do Mestrado em Didáctica da Língua Portuguesa no 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico.
- Seminário *Socialização e infância* - com a participação de Maria João Leote de Carvalho - 21 de maio – organizado pela Coordenação do Curso de Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária.
- Seminário com a participação de Leni Dornelles – organizado por Catarina Tomás.
- Seminário sobre medida geométrica - setembro – organizado por Cristina Loureiro.

- Lição inaugural dos mestrados (iniciados em 2012/13) *Desenvolvimento profissional dos professores e aprendizagem ao longo da vida: Desafios às escolas e aos professores*, proferida por Lurdes Serrazina - 9 de outubro - organizada pela Coordenação dos Cursos de Mestrado pós-profissionalização.
- *II Ciclo de Seminários sobre Cidadania e Género. (Des)construindo feminilidades e masculinidades no campo da educação 2012/2013.* - Organizado por Catarina Tomás e Ana Gama.

Data	Seminário
9 outubro	Género, Cidadania e Educação: políticas e parcerias Teresa Alvarez e Teresa Pinto Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género (CIG)
16 outubro	Sessão de Esclarecimentos Sobre Orientação Sexual e Identidade de Género Rede ex aequo
30 outubro	Representações de Género na Literatura para a Infância e a Juventude Encarnação Silva Escola Superior de Educação de Lisboa
13 novembro	Crescer sem discriminações: a família como um espaço privilegiado para a promoção da igualdade de género Cristina Vieira Universidade de Coimbra
20 novembro	Género e sexualidade na infância: reflexão e pistas para a ação António Marques Escola Superior de Saúde de Setúbal
27 novembro	Para o menino e para a menina: o jogo das crianças tem sexo? Isabel Cruz Associação Portuguesa de Mulheres e de Desporto
4 dezembro	Mulheres e Cidadania: Questões para a Educação de Infância Teresa Vasconcelos

- Conferência *Biotechnologia: A revolução invisível*, proferida por José António Matos - 13 de novembro - organizada por Nuno Melo e Pedro Sarreira.
- Conferências/seminários organizados no âmbito da UC Educação e Desenvolvimento.

Data	Seminário
18/09	Conceitos de “Educação” e “Desenvolvimento” Alfredo Dias

25/09	Índice de Desenvolvimento Humano Alfredo Dias
02/10	Representações da educação e desenvolvimento em contextos africanos (países lusófonos) João Rosa
09/10	Representações da educação e desenvolvimento em contextos africanos (países lusófonos) João Rosa
16/10	Integração das crianças migrantes nas escolas em Portugal Maria João Hortas
23/10	Integração das crianças migrantes nas escolas em Portugal KCidade
30/10	Impacto da Formação Contínua de Professores na Educação para o Desenvolvimento: ensinamentos do projecto “Qualificação de Professores em Países Lusófonos” (Programa Europeu EDULINK) João Rosa e Fernanda Gomes
13/11	Educação e Desenvolvimento: Como pode/deve a cooperação estar orientada para responder aos desafios do desenvolvimento? Júlio Santos, GEED - ESE Viana do Castelo
20/11	A intervenção do CIDAC na sociedade portuguesa Luísa Teotónio Pereira
27/11	“De pequenino(a) se socializa o menino(a): os movimentos sociais de crianças e jovens Catarina Tomás
04/12	Impacto da Formação Contínua de Professores na Educação para o Desenvolvimento: ensinamentos do projecto “Qualificação de Professores em Países Lusófonos” (Programa Europeu EDULINK) João Rosa e Fernanda Gomes
11/12	Os impactos do Programa “Escolhas” Pedro Calado

- Conferência *Sol LeWitt: Arte contemporânea e matemática*, proferida por Eliana Manuel Pinho - 16 de novembro - organizada pela Coordenação do Curso de Mestrado em Educação Artística.
- *Seminário sobre Parentalidade e Creche: Práticas Reflexivas* - 17 de novembro - dinamizado por Ema Riscado e Isabel Fidalgo.
- *I Encontros e Diálogos sobre Educação de Infância* - organizado pela Coordenação do Mestrado em Educação Pré-Escolar e pela Coordenação da Especialização em Creche e Outros Equipamentos para as Crianças dos 0 aos 3 anos.

Data	Seminário
26 novembro	Infância e Risco: O papel da CNPCJR na proteção de crianças Maria do Céu Costa CNPCJR
5 dezembro	Práticas de Qualidade em Creche – contributo de abordagens de perspetivas sócio construtivista Contributos da Abordagem do Movimento da Escola Moderna Contributos da Abordagem das Inteligências Múltiplas Vera Luís e Marta Botelho Centro Piloto DIESE Equipa do Colégio Tutor-Time
6 dezembro	Contributos da abordagem HighScope O modelo HighScope na Creche 0-3anos. O que é? Quais os elementos chave do seu sucesso? O que diz a investigação? Margarida Silveira R. Associação High Scope Portugal - Escola Raiz
7 dezembro	Contributos da abordagem Reggio Emília Contributos de uma abordagem Eclética – A PAR Equipa da Obra Social Paulo VI Equipa da A PAR
10 dezembro	Recomendação para a Educação dos 0 aos 3 anos Teresa Vasconcelos

- *encontro-TE2012* - Encontro de Teatro na Educação e Comunidade (2ª edição), nos dias 23 e 24 de novembro. Organização conjunta da Escola Superior de Educação de Lisboa (domínio de Teatro) e da Escola Superior de Teatro e Cinema (departamento de Teatro). Comissão organizadora: Miguel Falcão, Natália Vieira e Maria José Nobre (ESELx) e Álvaro Correia, Maria Repas, José Pedro Caiado e Rita Wengorovius (ESTC).
- V encontro temático - 4 de dezembro - organizado pela Coordenação de Curso da Licenciatura em Animação Sociocultural.
- Encontro Comemorativo *150 anos de Formação de Professores em Portugal* - 7 de dezembro.

2.4. Revista Da Investigação às Práticas

Deu-se continuidade ao trabalho desenvolvido anteriormente neste âmbito, mantendo-se a edição *on-line* de números regulares e extraordinários da revista. Relativamente aos números de 2012, foi publicado um temático sob a coordenação de Marina Fuertes e encontra-se em vias de publicação mais um número regular. A coordenação editorial esteve a cargo de Otilia Sousa, Carolina Gonçalves, Catarina Tomás e Marina Fuertes. A edição gráfica esteve a cargo de Rui Covelo.

No que se refere à edição da revista, o CIED continuou uma política de elevação da qualidade científica da mesma para garantir a manutenção da revista no Repositório Nacional de Revistas e permitir a candidatura da revista à base de revistas internacionais. Para tal, manteve:

- o corpo editorial, em grande parte externo à ESE, e a revisão científica a cargo de investigadores externos
- a revisão anónima dos artigos propostos para publicação por dois revisores
- a apresentação de artigos em línguas diferentes do português

2.5. Atas do V Encontro do CIED Escola e Comunidade

Foi concluída a edição das Atas, da responsabilidade de Carolina Gonçalves e Catarina Tomás da Comissão Organizadora do Encontro. A edição gráfica esteve a cargo de Rui Covelo.

2.6. Boletim Informativo

Foi criado um Boletim Informativo *on-line, novas da casa*, de divulgação dos eventos científicos a realizar na ESE, ligado à página da ESE, da responsabilidade de Margarida Rodrigues e Susana Pereira. Este boletim foi divulgado para *mailing lists* criadas com os endereços eletrónicos pessoais de formadores, formandos e alunos dos mestrados pós-profissionalização, seja dos atuais, seja dos anos anteriores. A conceção gráfica do boletim foi feita por Rui Covelo.

O boletim estagnou no último trimestre do ano e ainda não foi atualizado. Neste período, existiu a necessidade de mudar de software e Rui Covelo passou todo o boletim para o novo software. Após esta mudança, a funcionária Anabela Carvalho aprendeu a trabalhar na edição do boletim para ser ela a inserir os vários eventos. No entanto, os docentes da ESE ainda não criaram o hábito de lhe enviar os eventos que querem organizar para que os mesmos sejam divulgados no *novas da casa*, cujo link se pretendia que fosse enviado regularmente para as *mailing lists*.

2.7. Página do CIED

A página do CIED tem vindo a ser atualizada, nomeadamente no que se refere às Linhas de Investigação.

2.8. VI Encontro do CIED

O VI Encontro do CIED, a realizar-se em 15 e 16 de novembro de 2013, tem vindo a ser preparado, no que respeita à constituição de uma Comissão Organizadora (Carolina Gonçalves e Catarina Tomás), à discussão e escolha de uma temática - a avaliação -, e à escolha dos conferencistas a convidar. Ficou decidido que o VI Encontro do CIED terá a designação de *Avaliação: Desafios e Riscos*.

3. Candidatura ao financiamento da FCT

A Coordenação do CIED e o Secretariado contactaram regularmente com a FCT para recolher informações sobre a abertura do Concurso ao Programa de Financiamento Plurianual de Unidades de I&D. Este não chegou a ser aberto durante este ano.

A Coordenação do CIED participou na apresentação e discussão do estudo “Uma Reflexão sobre a Formação e a Avaliação dos Investigadores”, em 4 de junho de 2012, na Reitoria da Universidade de Lisboa. Nessa sessão, estiveram presentes, entre outros, elementos da FCT que se referiram aos critérios atendidos na avaliação dos projetos de investigação bem como à investigação desenvolvida nas Unidades de I&D.

ANEXO ao relatório do CIED

Números da produção científica

Confrontando a produção científica prevista no Plano de Atividades de 2012 com a efetivamente concretizada, pode concluir-se que nem sempre coincidiu, e apesar de algumas ações previstas não se terem concretizado, existiu um aumento considerável da produção científica concretizada, comparativamente à planeada, principalmente no que se refere aos projetos e às comunicações e publicações em Atas de Encontros Científicos. Apresenta-se, em seguida, um quadro comparativo dos números da produção científica prevista e da concretizada.

	Previsto no Plano de 2012	Concretizado
Projetos financiados (sediado na ESELx)	1	1
Projetos financiados (redes de investigação)	3	8
Projetos submetidos a financiamento	2	10
Projetos não financiados	10	8 (1 foi submetido a financiamento; 1 passou a financiado)
Publicações em Revistas Internacionais com referees	9 (3 não concretizadas e 2 aguardam aceitação)	8
Publicações em Revistas Nacionais com referees	8 (4 não concretizadas, 2 aguardam aceitação e 1 foi publicada em 2012 com a data de 2011)	3
Livros internacionais	0	2
Livros nacionais	2 (2 em desenvolvimento)	2
Capítulos de livros internacionais	1	2
Capítulos de livros nacionais	6 (2 em desenvolvimento e 1 foi publicado em 2012 com a data de 2011)	5
Publicações em Atas de Encontros científicos	11 (1 não concretizada)	37
Coordenações de Atas	1	1
Outros artigos	1	3
Comunicações em Encontros Internacionais	14 (5 não concretizadas)	45
Comunicações em Encontros Nacionais	16 (3 não concretizadas)	48
Seminários de Investigação	8 (1 não concretizado)	7
Organização de Encontros Científicos	5 (2 a realizar em 2013)	7

Anexo 2 ⁶

Atividades científicas de docentes da ESELx não inscritos no CIED (2012)

1. Participação em projetos financiados

(2013/2011). “Estratégias de intervenção socioeducativa em contextos sociais complexos”. OSE/CIES-ISCTE-IUL, entidade financiadora, POAT-FSE, Coordenação de João Sebastião (ISCTE/CIES-IUL). Membro da equipa: Joana Campos (ESELx-IPL/CIES-IUL).

(2013/2010). “Dependências Sintáticas dos 3 aos 10”. Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa. Projeto financiado pela FCT. Membro da equipa: Antónia Estrela

(...(2012). WOChWEL – Word Order and Word Order Change in Western European Languages. Fundação para a Ciência e a Tecnologia PTDC/CLE-LIN/121707/2010. Centro de Linguística da Universidade de Lisboa. Membro da equipa: Catarina Magro

(.../2010). FLY – Cartas Esquecidas (Forgotten Letters). Centro de Linguística da Universidade de Lisboa / Instituto de Língua Galega / Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa. Fundação para a Ciência e a Tecnologia. PTDC/CLE---LIN/098393/2008. Membro da equipa: Catarina Magro

(.../1999) CORDIAL-SIN. Corpus Dialectal para o Estudo da Sintaxe. Centro de Linguística da Universidade de Lisboa. Fundação para a Ciência e a Tecnologia. PRAXIS. XXI/P/PLP/113046/1998; POSI/1999/PLP/33275; POCTI/LIN/46980/2002; PTDC/LIN/71559/2006. Membro da Equipa: Catarina Magro

2. Participação em projetos não financiados

(2012/2011). Observatório de Segurança Escolar, com coordenação de João Sebastião, com sede no CIES/ISCTE-IUL. Participação na equipa de Joana Campos (ESELx/IPL/CIES-IUL)

3. Publicação em revistas científicas internacionais com revisão por pares

Gomes, E. X. (2012). The (un)bearable educational lightness of common practices. On the use of urban spaces by schoolchildren. *Studies in Philosophy and Education* , 31 (3), 289-302.

Gonçalves, T., Gomes, E. X., Alves, M. G., & Azevedo, N. (2012). Theory and texts of Educational Policy: possibilities and constraints. *Studies in Philosophy and Education* , 31, 275-288.

⁶ Enviados ao CTC até 20 de fevereiro de 2013; as publicações e comunicações em coautoria com membros e colaboradores do CIED não foram incluídas.

Gonçalves, Teresa e Joana Campos (2012) Análise de registos escritos no âmbito de um processo supervisivo, *Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, vol.20, nº 72, Rio de Janeiro, pp 503-524, ISSN 014-4036

Sebastião, João, Joana Campos e Sara Merlini (2012) "As duas margens do rio: contrastes urbanos e regulação da violência na escola", *Interseções*, Rio de Janeiro (artigo submetido e aceite para publicação)

4. Publicação em revistas científicas nacionais com revisão por pares

Cardoso, Adriana & Catarina Magro (2012). The syntax of naming constructions in European Portuguese dialects. *Journal of Portuguese Linguistics* (special issue on syntax micro-variation), 11 (1).

Estrela, A. (2012). "A construção passiva: usos e desvios", In *Novos Desafios no Ensino do Português*, ed. Teixeira, M., Silva, I. & Santos, L., Santarém: Escola Superior de Educação de Santarém, pp. 92 -98 (ISBN: 978-972-9434-04-4).

5. Livros e capítulos de livros internacionais

Álvarez, Xosé; Ernestina Carrilho & Catarina Magro (eds.) (no prelo). *Current Approaches to Limits and Areas In Dialectology*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

6. Livros e capítulos de livros nacionais

Álvarez, Xosé; Ernestina Carrilho & Catarina Magro (eds.) (2012). *Proceedings of the International Symposium on Limits and Areas in Dialectology*. Lisboa: Centro de Linguística da Universidade de Lisboa.

Cardoso, Adriana & Catarina Magro (2012). Naming Constructions in European Portuguese: a new contribution to dialect differentiation. *Proceedings of the International Symposium on Limits and Areas in Dialectology*. Lisboa: Centro de Linguística da Universidade de Lisboa.

7. Atas de encontros científicos

Campos, Joana (2012) "O uso do conhecimento profissional dos professores em contexto profissional: da "partilha" ao "share", *Actas do VII Congresso Português de Sociologia, Sociedade, Crise e Reconfigurações*, APS. ISBN: 978-989-97981-0-6. Disponível em http://www.aps.pt/vii_congresso/?area=016&lg=pt

Campos, Joana, Alfredo Dias, Maria João Hortas, Célia Martins, e Filipa Carvalho (2012) "Entre a formação e a profissão: projecto de formação em Animação Sociocultural na Escola Superior de Educação de Lisboa", Gonçalves, Carolina & Tomás, Catarina (orgs.) *Actas do V Encontro do CIED, Escola e Comunidade*, CIED, pp 147-162, http://www.eselx.ipl.pt/cied/eventos/index_v_encontro_pt.html, ISBN: 978-989-95733-3-8

Campos, Joana, Sara Merlini e João Sebastião (2012) "Violência, escola e territórios. Intervenção educativa em territórios urbanos complexos", Gonçalves, Carolina & Tomás, Catarina (orgs.) *Actas do V Encontro do CIED, Escola e Comunidade*, CIED, pp 109-119, http://www.eselx.ipl.pt/cied/eventos/index_v_encontro_pt.html, ISBN: 978-989-95733-3-8

Estrela, A. (2012). "A passiva: uma estrutura de aquisição tardia". *Textos Seleccionados do XXVII Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística*. Lisboa: APL

Estrela, A. (2012). "A passiva: uma estrutura de aquisição tardia". *Atas do V Encontro do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (CIED) - Escola e Comunidade*, Escola Superior de Educação de Lisboa

Ferreira, Nuno (2012). *Os pilotos vão à escola: a vida das academias náuticas portuguesas na segunda metade do século XVIII*, in Mogarro, M.J. & Cunha, M.T.S. (orgs.) *Rituais, Espaços & Patrimónios Escolares. IX Congresso Luso Brasileiro de História da Educação (Atas)* (pp. 2225-2236). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. (CD-ROM)

Ferreira, Nuno; Maria João Hortas; Alfredo Dias; Célia Martins (2012). *Do Património Local ao Currículo Nacional: Análise de Projetos no Âmbito das Metodologias de Ensino de História e Geografia para o 1.º e 2.º CEB. ATAS do V Encontro do CIED - Escola e Comunidade*, pp. 499-512.

Gomes, E. X. (2012). *As Cidades como Espaço Público de Educação de Crianças. Contributos de um estudo de caso*. In L. L. Dinis, & A. P. Almeida (Edits.), *O Espaço Público da Educação. Actas do I Congresso Ibero-Brasileiro de Política e Administração da Educação, VI Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação, IV Congresso do Fórum Português de Administração Educacional. 2010*. (pp. 527-540). Lisboa: Fórum Português de Administração Educacional.

Gonçalves, T. N., & Gomes, E. X. (2012). *Challenging the concept of continuous professional development. Proceedings of the Second International Conference on Educational Theory*. Stirling University: digital edition

Sebastião, João, Joana Campos e Sara Merlini (2012) "Processos de regulação da violência escolar: das políticas às práticas" *Actas do VII Congresso Português de Sociologia, Sociedade, Crise e Reconfigurações*, APS. ISBN: 978-989-97981-0-6. Disponível em http://www.aps.pt/vii_congresso/?area=016&lg=pt

Vohlgemuth, Laurence, Joana Campos, Alfredo Dias e Célia Martins (2012) "Formation des animateurs socioculturels: discours idéologiques et pratiques", *L'Animation Socioculturelle Professionnelle, quels rapports au politique?* (no prelo)

8. Comunicações em encontros científicos internacionais

Bruno, A., & Gomes, Elisabete X. (2012). Walkscapes of children's participation in a world of common things. *Rethinking urban inclusion: spaces, mobilisations, interventions*. Universidade de Coimbra, CES.

Campos, Joana (2012) "Portuguese teachers: distinct paths through professional development process" 7th Interim Meeting, Paper "Professions and Social Inequalities", ESA - RN19 - Sociology of Professions

Campos, Joana (2012) "Portuguese teachers: distinct paths through professional development process", The 7th Interim Meeting ESA RN19 Sociology of Professions *Professions and social inequalities*, Universidade de Helsínquia, Finlândia, 24, 25 e 26 de Maio

Cardoso, Adriana, Catarina Magro, João Braz & Teresa Nunes (2012). Errare humanum est. Comunicação apresentada no *Former à l'écrit universitaire : un terrain pour la linguistique*. Paris, Universidade de Chicago em Paris. November 2012.

Carrilho, Ernestina & Catarina Magro (2012). Using an annotated corpus for dialect syntax: the Case of European Portuguese in CORDIAL---SIN. Comunicação apresentada no VIth Congress of the International Society for Dialectology and Geolinguistics (SIDG). Viena, Austrian Academy of Sciences. Julho, 2012.

Dias, A. (2012). "Macau, Hong Kong e Shanghai: repúblicas e migrações (1908-1928)". Centro Científico Cultural de Macau, Lisboa, 6 de Junho.

Dias, A. (2012). "Portugal, china e os novos regimes republicanos: continuidades e roturas no diálogo luso-chinês em torno da questão de Macau (1908-1928)". Centro Científico Cultural de Macau, Lisboa, 23 de Maio.

Ferreira, Nuno (2012). The organization of nautical teaching in Portugal in the second half of the eighteenth century: schools, teachers and students, XVI International Reunion for the History of Nautical Science: nautical science and the transmission of knowledge (German Maritime Museum, 4 de outubro, Bremerhaven, Alemanha);

Ferreira, Nuno (2012). *A Náutica na Reforma da Universidade de Coimbra (1772): o fim do cargo de cosmógrafo mor e o nascimento das academias de ensino náutico*, IV Simpósio Iberoamericano de História da Cartografia (Biblioteca Nacional de Portugal, 13 de setembro)

Ferreira, Nuno (2012). *Os pilotos vão à escola: a vida das academias náuticas portuguesas na segunda metade do século XVIII*, IX Congresso Luso Brasileiro de História da Educação: Rituais, Espaços e Patrimónios Escolares (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 13 de julho);

Gonçalves, T., & Gomes, E. X. (2012). Subjectification and the (im)possibility of 'teachers' professional identity and development'. *ECER 2012*. Cadiz.

Gomes, E. X., & Bruno (2012). A. Wandering Narrative Exercises: Experimenting With Pedagogy and Research. *ECER 2012*. Cadiz

Luz, C. Learning to cooperate: From individual to group synergies. European Workshop on Ecological Psychology, Universidad Autonoma de Madrid, Madrid, 29 de junho.

Soares, Lúcia e Araújo e Sá, M.H (2012). "Entre la politique linguistique éducative et la planification linguistique, le Timor-Leste balance...", comunicação apresentada no Colloque international-Langages – Cultures – Sociétés : interrogations didactiques, junho, Université Paris 3 – Sorbonne Nouvelle, promovido pelo DILTEC (EA 2288).

Soares, Lúcia (2012) "Caminhos e Sombras das línguas em Timor-Leste" comunicação apresentada no Colóquio Aspectos da Lusofonia: Políticas Linguísticas no Mundo Lusófono, com uma comunicação, a convite do Instituto Camões e da Universität Heidelberg - Seminar für Übersetzen und Dolmetschen, maio (SÜD)

Vohlgemuth, Laurence, Joana Campos, Alfredo Dias e Célia Martins (2012) "Formation des animateurs socioculturels: discours idéologiques et pratiques", *L'Animation Socioculturelle Professionnelle, quels rapports au politique?* Janeiro, IUT Michel Montaigne, Bordéus

9. Comunicações em encontros científicos nacionais

Campos, Joana (2012) O uso do conhecimento profissional dos professores em contexto profissional: da "partilha" ao "share", *Atas do VII Congresso Português de Sociologia, Sociedade, Crise e Reconfigurações*, Porto, FLUP, 19, 20, 21 e 22 de junho, organização da APS

Fuertes, Marina, Tiago Almeida & Joana Campos (orgs.) (2012) "Nota Editorial", *Revista Das Práticas à Investigação: Estudos Educacionais*, CIED, número especial *Intervenção Educativa, Social e Comunitária: Intervenção Precoce*, vol. 2, nº 1, março, ISSN 2182-1372, pp 2-3, Disponível em http://www.eselx.ipl.pt/cied/revista/index_revista.html

Sebastião, João, Joana Campos e Sara Merlini (2012) "Processos de regulação da violência escolar: das políticas às práticas" *Atas do VII Congresso Português de Sociologia, Sociedade, Crise e Reconfigurações*, FLUP, junho, organização da APS

Soares, Lúcia (2012). Intervenção na Mesa Redonda *Outros mundos na aula de Português*, intitulada "Por entre caminhos e pontes", no Encontro 2012: *Português Língua Não Materna*,

partilha de práticas de ensino e de experiências de aprendizagem, promovido pelo ILTEC e realizado na Escola Superior de Educação de Lisboa, em maio.