



Relatório de Atividades (2013/2014)

e

Plano de Atividades (2014/15)

ESELx, 22 de outubro de 2014

Índice

| | |
|--|-----------|
| Introdução..... | 1 |
| A. Relatório de Atividades do CTC 2013/13 | 3 |
| 2. Atividades de organização interna..... | 3 |
| 3. Atividades de Investigação..... | 4 |
| 4. Corpo docente..... | 6 |
| 5. Oferta formativa..... | 7 |
| 6. Qualidade do Ensino | 9 |
| 7. Articulação com a comunidade..... | 10 |
| 8. Internacionalização | 10 |
| 9. Considerações finais..... | 10 |
| B. Plano de Atividades do CTC 2014/15..... | 13 |
| 1. Atividades de Investigação e processos de internacionalização..... | 13 |
| 2. Corpo Docente | 16 |
| 3. Oferta formativa e qualidade do ensino | 16 |
| 4. Articulação com a comunidade..... | 18 |
| 5. Outras atividades | 19 |
| Anexo 1 - Síntese das atividades desenvolvidas pelo CTC da ESELx em 2013/14 | 20 |
| Anexo 2: Composição das estruturas científico-pedagógicas da ESELx | 26 |
| 1. Departamentos | 26 |
| 2. Coordenação de Unidades Curriculares..... | 27 |
| 3. Júris e Comissões..... | 35 |
| 4. Grupos de Missão / Grupos de trabalho | 36 |
| 5. Participação em estruturas organizacionais | 36 |
| Anexo 3: Previsão da calendarização e agenda das reuniões plenárias do CTC 2014/15 | 37 |

Introdução

O presente relatório tem como objetivos:

- Sintetizar as atividades desenvolvidas pelo plenário do Conselho Técnico-científico (CTC) durante o ano letivo de 2013/14;
- Apreciar essas atividades, tendo como referente: (i) as competências deste órgão definidas no art. 24º dos Estatutos da ESELx e no art. 3º do regulamento do CTC¹; (ii) o Plano de atividades do CTC 2011/2014, aprovado em 25 de Novembro de 2010 e (iii) as propostas de melhoria no relatório de atividades do CTC 2012/13, apresentado e aprovado na reunião plenária de 23 de outubro de 2013.
- Propor o plano de atividades do CTC para 2014/15.

A análise das competências do CTC permite identificar: a) áreas de intervenção deste órgão e pelas quais é responsável; b) áreas de participação nas quais a sua intervenção é sobretudo consultiva ou de supervisão.

a) áreas de intervenção do CTC e pelas quais este é responsável:

- Investigação – relatório e Plano de Investigação e Desenvolvimento da ESELx; articulação com o Centro de Investigação, os departamentos, domínios e cursos para definição de linhas de investigação; apreciação das propostas de orientação das dissertações de mestrado e composição dos júris de provas públicas; apreciação dos projetos de investigação propostos pelo Centro de Investigação, pelos departamentos, pelos cursos e por grupos de docentes.
- Corpo docente – orientação do processo e análise dos resultados de avaliação de desempenho docente (ADD); recrutamento de pessoal docente e de investigação;

¹ De acordo com os Estatutos da ESELx e o Regulamento Interno da ESELx, são competências do CTC:

a) Elaborar, apreciar e aprovar o plano de atividades científicas da ESELx; b) Delinear as linhas orientadoras e promover a auto-avaliação da escola; c) Promover a avaliação do desempenho profissional dos docentes; d) Apreciar e aprovar os princípios e critérios das creditações das unidades curriculares; e) Articular com os centros de investigação os domínios, linhas e áreas de investigação a desenvolver na ESELx; f) Deliberar sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando -a homologação do Presidente da ESELx; g) Propor e aprovar a criação, reestruturação ou extinção de cursos e respetivos planos de estudo; h) Propor ou pronunciar -se sobre a concessão de títulos ou distinções honoríficas; i) Propor ou pronunciar -se sobre a instituição de prémios escolares; j) Propor ou pronunciar -se sobre a realização de acordos e de parcerias internacionais; k) Propor a composição dos júris de provas, equivalências e de concursos académicos; l) Praticar os outros atos previstos na lei relativos à carreira docente e de investigação e ao recrutamento de pessoal docente e de investigação; m) Aprovar, destituir, ou substituir parte dos membros, das Coordenações de Curso; n) Apreciar propostas de criação de cursos de formação contínua, participação em projetos, cursos de especialização tecnológica ou outros que venham a ser criados ou propostos; o) Colaborar com os outros órgãos da ESELx na divulgação dos cursos e outras iniciativas, no meio escolar, profissional e social; p) Desempenhar as demais funções que lhe sejam atribuídas pela lei ou pelos estatutos.

distribuição do serviço docente em articulação com os Departamentos e sujeito a homologação pelo Presidente da ESELx.

- Oferta formativa - criação ou extinção de cursos, aprovação de planos de estudo dos cursos de mestrado, pós-graduação, licenciatura, especialização tecnológica; apreciação do plano de formação contínua da ESELx; supervisão e acompanhamento das atividades dos Departamentos e Coordenações de Curso.

b) outras áreas de participação do CTC:

- Qualidade do ensino – da responsabilidade direta do Conselho Pedagógico e do Gabinete de Gestão da Qualidade da ESELx; o plenário do CTC tem um papel consultivo e o Presidente do CTC integra o Conselho Consultivo da Qualidade.
- Articulação com a comunidade – da responsabilidade direta da Presidente da ESELx; o plenário do CTC aprecia os projetos de desenvolvimento comunitário e outras respostas a iniciativas da comunidade e colabora com outros órgãos na divulgação dos cursos e outras iniciativas da ESELx;
- Internacionalização – da responsabilidade da Presidente da ESELx; o plenário aprecia a criação de parcerias nacionais e internacionais e acompanha o seu desenvolvimento.

A estas áreas há ainda a acrescentar as atividades de organização interna do plenário e a prestação de contas dos órgãos científico-pedagógicos.

O presente relatório encontra-se organizado de acordo com estas áreas. Em relação a cada uma procuramos fornecer um breve enquadramento contextual, apresentamos as atividades realizadas durante 2013/14, procuramos extrair conclusões e traçar linhas orientadoras para o ano letivo que agora se inicia.

No mesmo documento, inserimos o plano de atividades do CTC 2014/15, que procura traçar as linhas orientadoras para a atividade deste órgão nas suas áreas de intervenção ou participação e decorre, pelo menos em parte, das considerações finais do relatório 2013/14.

Em anexo 1 apresenta-se uma síntese das atividades desenvolvidas durante o ano 2013/14, os responsáveis diretos por essas atividades e as datas da sua apresentação e aprovação em plenário do CTC. Em anexo 2 elenca-se a composição atual dos órgãos e estruturas científico-pedagógicas da ESELx, tendo em conta os resultados do processo eleitoral que ocorreu em maio de 2014. No anexo 3 calendarizam-se os principais tópicos a tratar nas reuniões plenárias em 2014/15.

A. Relatório de Atividades

2. Atividades de organização interna

Nas reuniões plenárias de outubro e novembro de 2013, foram apreciados os relatórios do CTC e dos departamentos 2012/13 e respectivos planos de atividades 2013/14.

Os relatórios dos Departamentos 2012/13 debruçaram-se sobre as atividades desenvolvidas: i) na produção e difusão do conhecimento; ii) na promoção de processos de desenvolvimento profissional dos docentes que constituem o Departamento; iii) na melhoria dos cursos de formação inicial e oferta de formação contínua; iv) na dinamização cultural e prestação de serviços à comunidade; v) e na organização e gestão da atividade anual. Nestes relatórios é analisada a consecução das atividades propostas no plano de atividades anterior, concluindo-se que a maior parte delas foi realizada. Tendo em conta as orientações do Gabinete de Gestão da Qualidade do IPL, é necessário aprofundar essa análise numa perspetiva avaliativa, de forma que os planos de atividades para o ano seguinte não sejam constituídos apenas por listas de atividades, mas constituam efetivas propostas de melhoria.

Os planos de trabalho foram organizados tendo em conta as mesmas áreas de intervenção. Neles de calendarizavam as atividades a desenvolver em 2013/14 e os docentes responsáveis por cada uma delas.

O relatório do CTC, por sua vez, apresenta o elenco de atividades desenvolvidas por este órgão (anexo 1), organizando-as de forma semelhante à do presente relatório. Nas conclusões, afirmava-se:

Em termos gerais, o ano letivo de 2012/13 ficou marcado pela implementação e desenvolvimento dos processos externos e internos de Avaliação da Qualidade e o plenário do CTC, embora não diretamente responsável por esse processo, nele colaborou ativamente. Por outro lado, alguns dos aspetos que se revelaram úteis para a Garantia da Qualidade tinham já sido decididos pelo plenário do CTC em anos anteriores, como a elaboração dos diversos regulamentos. Nesse sentido, parece possível afirmar que este foi um ano em que se consolidaram e ajustaram procedimentos de garantia da qualidade não apenas a nível dos cursos e respetivas UC, mas também em relação a outros aspetos mais globais da vida da escola, os quais são determinantes para o normal funcionamento dos cursos.

A análise do vasto leque de atividades desenvolvidas durante o ano letivo de 2012/13, porém, permite concluir que se incidiu mais na resolução de problemas e na resposta a situações concretas do que na definição de linhas de orientação estratégica para a Escola. Esta constatação foi também referida por alguns docentes nos últimos plenários do ano letivo transato.

Neste sentido, a presidência do CTC propõe que este ano o plenário se debruce sobre a orientação estratégica da escola a nível da oferta formativa, da investigação e da internacionalização. Tendo em conta que é necessário continuar a deliberar sobre os

assuntos correntes pelas quais o CTC é responsável, propõe-se uma discussão faseada deste assunto, distribuída por vários plenários. (Relatório de Atividades do CTC 2012/13)

Estas conclusões serão tidas em conta na análise das atividades do ano letivo a que o presente relatório se reporta.

Ainda no que se refere à organização interna do plenário, no final do ano letivo 2013/14 realizaram-se eleições para todos os órgãos da ESELx, pelo que a constituição do plenário foi alterada. O novo plenário elegeu o presidente e os vice-presidentes do CTC e aprovou a constituição das coordenações de todos os cursos (anexo 2).

3. Atividades de Investigação

As atividades científicas da ESELx são desenvolvidas pelo Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (CIED) e pelos docentes, individualmente ou organizados nos Domínios Científicos, Departamentos e Cursos.

Em novembro de 2013 foi apresentado e discutido no plenário o Relatório sobre Investigação e Desenvolvimento da ESELx 2012/13. Este relatório contempla os aspetos seguintes: unidades de investigação; projetos de investigação; publicações e produção artística; comunicações; organização de eventos de difusão científica, cultural e artística; repositório de acesso aberto da ESELx; atividades de investigação nos cursos de 1º e 2º ciclos de formação; síntese dos aspetos a melhorar e ações de melhoria.

No relatório, elencam-se os aspetos a melhorar, referindo-se não ser possível comparar diretamente os dados de 2012/13 com os do ano anterior, de modo a perceber a evolução das atividades desenvolvidas, uma vez que o relatório anterior fora elaborado por ano civil. No entanto, o confronto entre os aspetos a melhorar decorrentes do relatório de 2012/13 e aqueles que surgiam no relatório de 2012 mostrava “diversos pontos em comum, constatando-se que grande parte dos pontos fracos identificados no relatório anterior não foi ainda superada”. Concluía-se afirmando: “há que fazer um esforço no ano letivo que agora se inicia para superar as dificuldades identificadas, tendo por base as propostas de melhoria que a seguir se apresentam” (Relatório sobre Investigação e Desenvolvimento da ESELx, 2012/13).

Os aspetos a melhorar identificados no Relatório sobre Investigação e Desenvolvimento de 2012/13 foram os seguintes:

- Fraca participação de docentes da ESELx em projetos de investigação nacionais ou internacionais com financiamento; a maior parte dos projetos financiados em que participam

docentes da ESELx são propostos, na sua maioria, por Centros de Investigação de outras instituições do ensino superior.

- Escasso número de publicações em revistas nacionais e, sobretudo, internacionais
- Alguns docentes da ESELx não têm quaisquer publicações, nem apresentam comunicações em Encontros e Congressos internacionais ou nacionais
- Dispersão e ausência de coordenação das iniciativas de difusão científica, cultural e artística;
- Escasso número de produções dos docentes enviadas para o Repositório Científico do IPL.
- O número de dissertações, projetos e relatórios que se encontra no repositório é inferior ao número de provas públicas realizadas (mesmo nos mestrados pós-profissionalização)
- Dissertações e projetos de intervenção dos mestrados pós-profissionalização abrangendo temáticas demasiado dispersas, o que não permite a criação de um corpo de conhecimentos consistente;
- Fraca relação dos relatórios de estágio dos mestrados profissionalizantes com a investigação; Escasso conhecimento dos estudantes de licenciatura sobre processos e resultados de investigação (Relatório sobre Investigação e Desenvolvimento da ESELx, 2012/13)

Decorrente da constatação destes pontos fracos, propuseram-se diversas ações de melhoria a desenvolver durante o ano letivo 2013/14:

- Inserção dos docentes em redes internacionais centradas em temáticas relacionadas com os cursos da ESELx e participação em projetos de investigação.
- Publicação em revistas científicas internacionais; implicação de todos os docentes na publicação de artigos científicos, incentivando a criação de equipas que produzam investigação relacionada com os cursos.
- Promoção de sessões de esclarecimento sobre orientações estratégicas para a publicação, nomeadamente, através da partilha de experiências neste domínio.
- Aumento ou, pelo menos, manutenção da participação em Encontros Internacionais; incentivo à participação de todos os docentes neste tipo de eventos; criação de critérios de financiamento para a participação nesses Encontros.
- Elaboração de um plano de iniciativas com carácter anual, com o apoio do Gabinete de Comunicação.
- Envio das produções dos docentes para o repositório; quando houver cedência de direitos de autor, envio do resumo.
- Incentivo e facilitação do envio das produções dos docentes para o repositório, através de alertas periódicos aos docentes, de informação periódica de produções entradas no repositório e criação de uma plataforma com formulário próprio que permita a inserção dos dados e anexação das produções.
- Melhor articulação entre as Coordenações de Mestrados e os serviços académicos para garantir o envio das dissertações, projetos e relatórios.
- Tornar as linhas de investigação dos mestrados pós-profissionalização mais consistentes.
- Criar linhas de investigação nos mestrados profissionalizantes; reformular os relatórios dos mestrados profissionalizantes, de forma a dar-lhes uma forte componente investigativa, em articulação com a prática profissional.
- Reformulação dos planos de estudo das licenciaturas, introduzindo a investigação.
- Reformulação da Iniciação à Prática Profissional na licenciatura em Educação Básica, introduzindo atividades de investigação.
- Abordagem de artigos de investigação nas diversas UC dos cursos de licenciatura (Relatório sobre Investigação e Desenvolvimento da ESELx, 2012/13).

A consecução destas ações de melhoria propostas para 2013/14 será objeto de análise no Relatório sobre Investigação e Desenvolvimento relativo a esse ano letivo.

Ao plenário do CTC foi ainda apresentado o Relatório de Atividades do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (CIED) da ESELx em 2013. Realizado por ano civil, este relatório não foi ainda totalmente incorporado no anterior, como seria desejável e como acontecerá relativamente ao ano 2013/14.

O Relatório do CIED apresenta e analisa as atividades desenvolvidas organizando-as em 4 eixos de ação: desenvolvimento da investigação, nomeadamente de redes de investigação; divulgação científica; formação interna; candidatura ao financiamento da FCT. No que concerne ao desenvolvimento da investigação são referidos os novos projetos de investigação que a ESELx coordena ou em que participa e as parcerias realizadas com instituições estrangeiras e com outras unidades orgânicas do IPL. No que se refere à divulgação científica, são elencadas as iniciativas desenvolvidas pelo CIED: seminários e colóquios; novas edições da revista *Da Investigação às Práticas*; publicação das Atas do II Encontro dos Mestrados; publicação das Atas do VI Encontro do CIED - I Encontro Internacional em Estudos Educacionais: *Avaliação: Desafios e Riscos*. No relatório é ainda relatado o início do processo de candidatura à FCT e as decisões subsequentes tomadas pelo Conselho Científico do Centro relativamente à desistência do processo, à possibilidade de vinculação dos seus membros a outros centros e à continuidade do CIED como estrutura de investigação científica da ESELx.

O plenário apreciou e pronunciou-se sobre as decisões do Conselho Científico do CIED. Na mesma data foi ainda apresentado e discutido o balanço do VI Encontro do CIED - I Encontro Internacional em Estudos Educacionais.

4. Corpo docente

A Avaliação de Desempenho Docente (ADD) é da responsabilidade do CTC, com a participação do Conselho Pedagógico e dos Presidentes dos Departamentos. O CTC criou em 2010 a Comissão de Coordenação e Acompanhamento do Processo de Avaliação de Desempenho dos Docentes (CCAPADD), a qual coordena e monitoriza o processo de avaliação docente com base nas orientações do Instituto Politécnico de Lisboa (Despacho n.º 15508/2010 e Despacho n.º 10380/2011) e no Regulamento de ADD da ESELx aprovado em 30 de janeiro de 2013. Esta Comissão é constituída pela presidente do Conselho Técnico-científico, pela presidente da ESELx e pela presidente do Conselho Pedagógico. Integra ainda um consultor externo à

instituição. A Comissão elabora os documentos de apoio ao processo de avaliação e promove reuniões de coordenação com os presidentes dos departamentos e com os avaliadores, sempre que necessário.

O processo que levou à conceção e implementação da ADD na ESELx foi essencialmente desenvolvido em 2010/11 e 2011/12. Em 2013/14 aprovou-se a calendarização do 2º ciclo avaliativo e a alteração à lista dos avaliadores e avaliados, devido a mudanças no corpo docente.

Para além dos aspetos relativos à avaliação docente, o CTC aprovou a distribuição de serviço docente, a contratação de professores convidados em regime de tempo parcial e a renovação de contratos dos professores em regime de tempo integral.

Se analisarmos o anexo 1, é possível verificar que a contratação de docentes convidados em regime de tempo parcial consome muito do tempo do plenário, sendo uma constante da agenda durante grande parte do ano. Por outro lado, há um número considerável de docentes contratados em tempo integral ou em situação de mobilidade. Estes dados ilustram as necessidades da ESELx a nível de pessoal docente, necessidade que se verifica sobretudo a nível dos professores coordenadores, uma vez que um grande número de docentes desta categoria profissional passou à situação de aposentado nos últimos anos. Neste sentido, durante o ano de 2013/14 aprovaram-se os editais de abertura de concurso para professores coordenadores: Ciências Naturais, Estudos e Práticas Teatrais, Design² e Didática da Matemática. A aprovação da abertura destes concursos soma-se à aprovação anterior de outros concursos que os serviços centrais do IPL ainda não efetivaram. Assim, no final de 2013/14 estava aprovada pelo CTC a abertura de 8 concursos para professores coordenadores.

5. Oferta formativa

Como é notório no anexo 1, durante o ano letivo de 2013/14, o plenário do CTC debruçou-se essencialmente sobre a oferta formativa (abertura de cursos e elaboração de planos de estudo), o que resultou da quantidade de cursos avaliados nesse ano pela A3ES e ainda das alterações introduzidas pela tutela nos cursos de formação de professores (DL n.º 79/2014).

Assim, em setembro, o plenário analisou os resultados dos concursos para os cursos da ESELx; em outubro, discutiu a oferta formativa da escola e a possibilidade de abertura de novos

² Concurso com o mesmo júri do Concurso para Professor Coordenador em Artes Plásticas, já aprovado em 2011/12.

curso, tendo aprovado o plano de estudos de uma nova licenciatura (Design de Produto) que não veio a ser acreditada pela A3ES.

Em novembro, o plenário analisou os relatórios da A3ES sobre a licenciatura em Educação Básica e os mestrados profissionalizantes de formação de professores e aprovou o calendário para a reformulação dos planos de estudo das licenciaturas em Educação Básica e Animação Sociocultural, cursos que, pelas suas características e finalidades, implicam todos os departamentos e domínios científicos, requerendo portanto uma gestão mais demorada do processo.

Ainda em novembro foi aprovada a alteração ao plano de estudos do mestrado em Educação Pré-escolar decorrente das recomendações da avaliação externa pela A3ES. No mês seguinte aprovou-se uma alteração ao plano de estudos do curso de pós-graduação em Creche e outros Equipamentos para a Infância.

O plano de estudos da licenciatura em Música na Comunidade foi alterado por duas vezes durante o ano letivo em análise, alterações sugeridas pela ESELx e pela ESML e que incidiram sobretudo na redistribuição das UC pelas duas Escolas.

Em março, o plenário aprovou a alteração ao plano de estudos do Mestrado em Ensino da Educação Musical, que decorreu das recomendações da avaliação externa pela A3ES.

A reformulação do plano de estudos da licenciatura em Educação Básica foi feita de forma faseada: o plenário aprovou a revisão dos objetivos do curso (ouvidos os professores do curso) em novembro, analisou propostas de alteração da coordenação de curso (ouvidos os departamentos e os domínios científicos) em janeiro, aprovou a proposta do novo plano de estudos em março (numa primeira reunião aprovada na generalidade e numa segunda reunião, no mesmo mês, de forma mais detalhada e com sinopses das UC). Posteriormente, com a publicação do DL nº 79/2014 que regula a formação de professores, foi necessário proceder a nova alteração do plano de estudos deste curso, a qual foi apresentada e aprovada em maio.

No mesmo mês foi aprovada a alteração ao plano de estudos do Mestrado em Ensino do 1º e 2º Ciclo, alteração decorrente das recomendações da avaliação externa.

A publicação do DL 79/2014 obrigará a novas alterações dos planos de estudo dos mestrados em Formação de Professores, nomeadamente o Mestrado em Ensino da Educação Musical, o mestrado em Educação Pré-escolar (que passará a 180 créditos) e o Mestrado em Ensino de 1º e 2º Ciclo, o qual dará lugar a dois cursos: Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e

de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico e Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico. Em julho, o plenário aprovou a composição dos grupos de trabalho que irão proceder à elaboração de propostas dos novos planos de estudo no início de 2014/15.

Para além da revisão e alteração dos planos de estudo, o plenário desenvolveu ainda as atividades imprescindíveis ao funcionamento dos cursos, como a aprovação de: (i) vagas a oferecer no ano seguinte para os cursos de licenciatura (concursos gerais e especiais de acesso) e mestrado; (ii) editais dos concursos aos mestrados profissionalizantes e pós-profissionalizantes; (iii) constituição dos júris dos concursos especiais, do concurso para Maiores de 23 anos, dos concursos aos mestrados e das provas de Língua Portuguesa.

Para o bom funcionamento dos cursos, durante o ano letivo 2013/14 elaborou-se também uma adenda ao Regulamento de Mestrados e alterou-se o Regulamento de Creditações devido às novas orientações neste âmbito (DL nº 115/2013). Assim, no início de cada semestre, as Coordenações de Curso procederam às creditações de acordo com as novas orientações, as quais foram homologadas pela Presidente do CTC, por delegação de competências.

6. Qualidade do Ensino

Quanto à avaliação da qualidade do ensino, cabe ao Conselho Pedagógico (CP) a supervisão deste processo, promovendo quer a sua implementação, quer a análise e a divulgação dos resultados da avaliação dos cursos. Neste processo, o CP é apoiado pelo Gabinete de Gestão da Qualidade que é responsável pelo tratamento dos dados recolhidos junto de alunos, professores e funcionários.

Uma primeira apresentação ao plenário do CTC dos pareceres do CP sobre os cursos (2012/13) foi realizada em setembro; em novembro, o plenário analisou e discutiu o Relatório de Avaliação do CP sobre a Qualidade do Ensino (2012/13).

Para acompanhamento pelo CTC do processo de avaliação da qualidade 2013/14, em junho, a Presidente da ESELx apresentou ao plenário o balanço do número de respostas dos alunos ao questionário sobre o ano letivo 2013/14.

7. Articulação com a comunidade

As atividades de divulgação científica e pedagógica abertas à comunidade serão elencadas no Relatório sobre Investigação e Desenvolvimento da ESELx 2013/14. Realçamos, aqui, aquelas que tiveram intervenção direta do CTC, através da Comissão Coordenadora dos Mestrados: a Sessão Inaugural dos mestrados pós-profissionalização, realizada no dia 8 de Novembro de 2013, para a qual foi convidada a Professora Maria Teresa Estrela; e o II Encontro dos Mestrados em Educação, realizado a 8 de março de 2014, em colaboração com o CIED, que teve larga participação dos mestrandos e recém-mestres formados pela ESELx.

A Presidente da ESELx apresentou ainda ao plenário do CTC a listagem dos Projetos com os quais a ESELx concorreu a financiamento.

8. Internacionalização

Apesar de constar como um dos aspetos a melhorar no Relatório sobre Investigação e Desenvolvimento 2012/13, a internacionalização não foi objeto de reflexão pelo plenário do CTC nem foram apresentadas propostas neste âmbito.

9. Considerações finais

Durante o ano letivo de 2013/14 realizaram-se 10 reuniões plenárias mensais e 4 reuniões extraordinárias. Para os assuntos analisados nestas reuniões contribuiu o trabalho desenvolvido por diferentes estruturas científico-pedagógicas da ESELx: departamentos, domínios científicos, coordenações de cursos, júris e grupos de trabalho, uma vez que os documentos discutidos e aprovados em plenário são fruto do trabalho de muitos docentes, alguns sem assento no CTC. Para além disso, a Presidência do CTC procurou articular-se com os outros órgãos de governo da ESELx, nomeadamente a Presidência e o Conselho Pedagógico, levando a plenário os assuntos mais importantes para o bom funcionamento da Escola.

Como já referimos antes, as atividades do plenário do CTC durante o ano letivo de 2013/14 incidiram especialmente no processo de reformulação dos planos de estudo dos cursos. Este processo decorreu dos resultados da avaliação externa dos cursos, mas também dos resultados da avaliação interna realizada no ano anterior. Sendo um processo demorado e trabalhoso, sobretudo nos cursos marcadamente interdepartamentais, a reformulação dos planos de estudo teve porém consequências positivas, uma vez que gerou a reflexão sobre a oferta formativa da ESELx pelo plenário e pelos conselhos de departamento e, pelo modo

como foi organizada pelas Coordenações de Curso, proporcionou o envolvimento de todos os docentes.

Em síntese, a oferta formativa foi o assunto mais debatido e trabalhado nas reuniões plenárias de 2013/14, mas outras áreas de intervenção do CTC foram também analisadas e discutidas. A aprovação de abertura de concursos para professores coordenadores foi importante, mas será preciso mantermo-nos atualizados em relação ao andamento dos concursos. Por outro lado, dada a quantidade dos professores que se aposentaram, é necessário abrir também concursos para professores adjuntos.

As atividades de investigação foram também focadas, através da análise do Relatório de Atividades de Investigação e do Relatório do CIED, mas ficou-se pela identificação e análise dos problemas, não se tendo deliberado uma intervenção concreta e concertada neste âmbito. Tendo em conta as recomendações da A3ES e a reflexão do plenário sobre o assunto, as linhas de ação a traçar deverão ser desenvolvidas a 3 níveis:

- a) **Investigação para os cursos** – relacionada com as áreas curriculares presentes nos cursos; apesar de este tipo de investigação ser aquele em que tem havido maior envolvimento dos docentes, esse investimento é feito, geralmente, de forma individual (para obtenção de grau académico, por ex.). Neste momento é necessário que a investigação seja desenvolvida de forma mais abrangente, formando grupos na ESE que integrem projetos em colaboração com outras instituições, nacionais e internacionais, de modo que os projetos de investigação tenham maior consistência e impacto.
- b) **Investigação nos cursos** - a necessidade de introduzir ou de dar mais visibilidade à investigação nos cursos da ESELx foi uma das recomendações da avaliação da A3ES. Uma parte já foi feita, que corresponde à introdução de uma UC de investigação nos cursos de Formação de Professores (Educação Básica e mestrados profissionalizantes). Agora é necessário pensar como articular a investigação com a prática, quer em termos de processos, quer nos relatórios finais. Este é um assunto que envolve quase todos os professores da ESELx. Ainda relacionado com a investigação nos cursos, parece necessário dar mais relevância, nas próprias UC, sejam de que domínio forem, às questões da investigação, habituando os estudantes a ler e discutir processos e resultados da investigação nas diferentes áreas científicas.
- c) **Investigação sobre os cursos** – é necessário ainda criar equipas de professores que desenvolvam processos de investigação sobre as práticas de ensino e formação

desenvolvidas nos cursos e sobre os seus resultados. Este tipo de investigação deverá ser pensado entre os professores que lecionam num mesmo curso, a partir de linhas de investigação claras, coletivamente definidas e em articulação com o CIED.

Uma outra área que carece de reflexão e de linhas orientadoras concretas e consistentes é a da internacionalização, a qual deverá ser planeada em articulação com a Presidente da ESELx e as Coordenações dos Cursos. Também a mobilidade de professores e estudantes no âmbito do ERASMUS poderá ser rentabilizada para o estabelecimento de parcerias internacionais que fomentem a colaboração entre docentes e a realização de projetos comuns.

A articulação com a comunidade é uma área em que a ESELx se tem salientado. Dando continuidade ao trabalho desenvolvido no âmbito dos Projetos Nacionais de Formação de Professores em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências Experimentais, a ESELx tem continuado a assegurar formação contínua a educadores de infância e professores do Ensino Básico. A ação a este nível, porém, necessita de uma definição clara das linhas orientadoras, de forma a não ser constituída apenas pela resposta aos pedidos das escolas. Caberá ao CTC contribuir para a definição dessas linhas de ação.

B. Plano de Atividades do CTC 2014/15

1. Atividades de Investigação e processos de internacionalização

São competências do CTC no âmbito da investigação e internacionalização:

- Elaborar, apreciar e aprovar o Plano de Investigação e Desenvolvimento da ESELx;
- Articular com os centros de investigação os domínios, linhas e áreas de investigação a desenvolver na ESELx.
- Propor ou pronunciar-se sobre a realização de acordos e de parcerias internacionais

As atividades de investigação e os processos de internacionalização desenvolvidos pela ESELx têm como finalidade:

- Desenvolver perspetivas baseadas na investigação e orientadas para a inovação das práticas que contribuam para a melhoria da qualidade...
 - da educação dos primeiros anos e da formação dos docentes destes níveis educativos;
 - da intervenção comunitária através de atividades culturais, sociais e artísticas.

Estas atividades e processos envolvem todos os docentes, através dos domínios científicos, cursos, conselhos de departamento, Centro interdisciplinar de estudos educacionais e Conselho Técnico-científico.

São objetivos gerais nesta área de intervenção do CTC:

1. Desenvolver projetos de caráter interdisciplinar, criando uma estreita ligação entre as atividades de investigação e as atividades de formação;
2. Articular as atividades de investigação e os cursos, integrando os estudantes nas principais linhas de investigação da ESELx, definidas pelo CIED;
3. Promover a divulgação das atividades de investigação desenvolvidas pela ESELx através de iniciativas próprias (como os Encontros do CIED e os Encontros de Mestrados da ESELx) ou participando em iniciativas promovidas por outros Centros de Investigação/Instituições de Ensino Superior, nacionais e internacionais;
4. Monitorizar e avaliar periodicamente as atividades de investigação desenvolvidas

A tabela 1 sintetiza o plano de atividades de investigação e processos de internacionalização da ESELx para o ano letivo 2014/15

Tabela 1 – Investigação e Internacionalização: plano de atividades 2014/15

| Objetivos gerais | Objetivos específicos | Estratégias e atividades a desenvolver | Prazos e intervenientes | |
|--|---|---|--|---|
| Desenvolver projetos de carácter interdisciplinar, criando uma estreita ligação entre as atividades de investigação e as atividades de formação; | Colaborar com Centros de Investigação de Universidades e Politécnicos nacionais na área da Formação de Professores e da Intervenção Comunitária, criando redes de investigação que promovam projetos comuns e cursos de mestrado em parceria; | Estabelecimento de parcerias interinstitucionais a nível da formação e da investigação | Presidente da ESELx, CIED, Conselhos de departamento e Coordenações de Curso; Serviço de Projetos, Mobilidade e Cooperação Até ao final do ano letivo | |
| | Colaborar com outras Unidades Orgânicas do IPL, criando projetos e cursos comuns; | Desenvolvimento e rentabilização das parcerias já estabelecidas, sobretudo nas áreas das Artes e Tecnologias | Presidente da ESELx; Domínios científicos; Coordenações dos cursos Durante o ano letivo | |
| | Incentivar e dinamizar a investigação sobre os cursos, visando a melhoria da formação | Levantamento das comunicações, publicações e projetos relacionados com os cursos e definição das linhas orientadoras da investigação que possam contribuir para melhorar a formação | Coordenações de curso/Conselhos de Departamentos/CIED Até 30 de janeiro de 2015 | |
| | Criar oportunidades de formação dos investigadores no âmbito das metodologias de investigação | Realização de pelo menos 2 formações durante o ano letivo sobre metodologias de investigação | CTC-CIED Durante o ano 2014-15 | |
| | Incentivar a participação em redes científicas internacionais, integrando professores e estudantes da ESELx em projetos de investigação e atividades formativas comuns; | | Mobilização dos docentes para a participação da ESELx em projetos internacionais, rentabilizando a mobilidade ERASMUS de docentes | Coordenações de Curso; Conselhos de Departamento; CIED; CTC; Serviço de Projetos, Mobilidade e Cooperação Até ao final do ano letivo 2014-15 |
| | | | Mobilização para a participação de docentes da ESELx em projetos internacionais propostos pelos Centros de Investigação em que os docentes se integram | Docentes, domínios científicos Até ao final do ano letivo 201415 |
| Articular as atividades de investigação e os cursos, integrando os estudantes nas principais linhas de investigação da ESELx, | Rever as linhas de investigação dos mestrados pós-profissionalização, identificando áreas temáticas de referência | - Realização do balanço das áreas temáticas predominantes nas dissertações realizadas nos últimos anos e identificação das linhas de força da investigação realizada e a realizar | Coordenações de curso/Comissão Coordenadora dos mestrados PP Até 30 de janeiro de 2015 | |
| | Aprovar as orientações de relatórios/projetos/dissertações de mestrado | Organização pelas Coordenações de Curso e apresentação ao Plenário das propostas de | Coordenações de Curso Plenário | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| definidas pelo CIED; | | orientação | |
| | Definir formas de articulação entre prática pedagógica e investigação nos mestrados profissionalizantes e melhorar a estrutura dos relatórios de estágio | Realização de Jornadas de formação sobre a “Investigação e Formação Profissional” | CTC – CIED Novembro/dezembro de 2015 |
| | Aumentar o número de estudantes que participam nos eventos científicos promovidos na ESELx | Incentivo ao desenvolvimento, nas UC, de estratégias formativas orientadas de e para a investigação (resultados e processos) Melhoria dos processos de divulgação; eventual certificação. | CTC, Conselhos de Departamento, Domínios Docentes, Coordenações de Curso, Serviço de Projetos, Mobilidade e Cooperação |
| Promover a divulgação das atividades de investigação desenvolvidas pela ESELx através de iniciativas próprias ou participando em iniciativas promovidas por outras entidades, nacionais e internacionais; | Promover o aumento da divulgação da produção científica realizada por docentes da ESELx sobre as áreas de formação da escola com a publicação em revistas internacionais e nacionais | Incentivo à publicação em revistas internacionais, através de sessões de formação sobre estratégias de visibilização da produção científica | Coordenadores dos domínios; Presidentes dos Departamentos |
| | Promover o aumento da divulgação da produção científica realizada por docentes da ESELx sobre as áreas de formação da escola com a participação em Encontros internacionais e nacionais | Apoio às deslocações para divulgação da produção científica dos docentes da ESELx; | Presidente da ESELx, do CTC e Coordenador do CIED |
| | | Colaboração com o CIED na organização e divulgação do Encontro Internacional do CIED, do Encontro de Mestrados da ESELx e outros; Divulgação mensal dos Encontros e Seminários relevantes para as áreas de formação da ESELx | Conselhos de departamento, Coordenações de Curso CIED; Serviço de Comunicação e Imagem |
| Monitorizar e avaliar periodicamente as atividades de investigação desenvolvidas | Analisar e apreciar o Relatório do CIED 2013/14 | Elaboração pelo CIED do Relatório e apresentação em Plenário | Coordenação do CIED; Outubro/Novembro de 2014 |
| | Analisar e apreciar o Relatório de Investigação e Desenvolvimento da ESELx 2013/14 | Elaboração do Relatório pela presidência do CTC, com base no relatório do CIED e outros elementos. Apresentação ao plenário | Presidente do CTC Plenário Novembro/Dezembro de 2014 |
| | Elaborar, apreciar e aprovar o Plano de Investigação e Desenvolvimento da ESELx 2014/15 | Elaboração do Plano pela Presidência do CTC e apresentação ao plenário | Plenário Novembro/Dezembro de 2014 |

2. Corpo Docente

São competências do CTC relativamente ao corpo docente:

- Promover a avaliação do desempenho profissional dos docentes
- Deliberar sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Presidente da ESELx
- Praticar os outros atos previstos na lei relativos à carreira docente e de investigação e ao recrutamento de pessoal docente e de investigação

Tabela 2 – Corpo docente: plano de trabalho para 2014/15

| Objetivos | Atividades | Responsáveis e Prazos |
|---|---|---|
| Validar o Relatório do 2º ciclo de Avaliação de Desempenho Docente da ESELx e propor alterações ao Plenário do CTC | Elaboração do relatório pela presidente do CTC e restantes membros da CCAADD. Apresentação ao plenário | Presidente do CTC CCAADD Plenário Novembro de 2014 |
| Avaliar os docentes em regime de tempo parcial e os docentes contratados por tempo determinado cujos contratos terminem | Elaboração do relatório de autoavaliação pelos docentes; elaboração dos relatórios de avaliação pelos avaliadores | Avaliadores Avaliados: até 30 de maio 2015 Avaliadores: até 25 de junho |
| Abrir concursos para professores Coordenadores e Adjuntos para as especialidades mais carenciadas | Elaboração do edital do concurso para o qual já foi definida a especialidade; Definição, pelos Departamentos, das especialidades dos restantes concursos aprovados; Contabilização e análise dos ETI 2014-15 para novas propostas | Presidente do CTC; Presidentes dos Departamentos; Conselhos de departamento Novembro de 2014 Março de 2015 Março/abril de 2015 |
| Analisar o Regulamento de Prestação de Serviço docente do IPL | Divulgação prévia aos conselheiros | Plenário (assim que for disponibilizada a versão final) |
| Definir as orientações para a distribuição de serviço 2015/16 | | Plenário Abril de 2015 |
| Aprovar a distribuição de serviço proposta pelos Departamentos | Envio da grelha de serviço docente pela Vice-presidente da ESELx; elaboração da distribuição de serviço pelos Domínios Científicos e sua apresentação nos Conselhos de Departamento | Coordenadores dos domínios Científicos; Presidentes dos Departamentos; Vice-presidente da ESELx; Plenário Maio de 2015 |

3. Oferta formativa e qualidade do ensino

São competências do CTC:

- Propor e aprovar a criação, reestruturação ou extinção de cursos e respetivos planos de estudo.

- Apreciar e aprovar os princípios e critérios das creditações das unidades curriculares.
- Ratificar a designação dos responsáveis pela coordenação de unidades curriculares, sob proposta do departamento.

Nesta área de intervenção, o CTC articula-se com o Conselho Pedagógico, ao qual cabe pronunciar-se sobre a criação de cursos e promover a monitorização e avaliação da qualidade do ensino.

Tendo em conta que, no ano letivo anterior, o CTC procedeu à revisão e alteração de diversos planos de estudo, não se prevê que, este ano, seja necessário desenvolver atividades a este nível. Por outro lado, a melhoria da qualidade da formação está diretamente ligada às propostas relacionadas com a investigação e internacionalização, antes mencionadas. Assim, para além das funções que anualmente desempenha nesta área, é objetivo do CTC contribuir para melhorar a qualidade da formação desenvolvida na ESELx. Na tabela seguinte apresentamos o plano de atividades para este ano letivo.

Tabela 3 – Oferta formativa e qualidade do ensino: plano de atividades 2014/15

| Objetivos | Atividades a desenvolver | Responsáveis e Prazos |
|---|---|---|
| Analisar e aprovar o plano de estudos da Licenciatura em Mediação Cultural | Elaboração do Plano de Estudos pelo Grupo de Trabalho; apresentação e discussão nos Conselhos de Departamento | Grupo de trabalho Plenário Março de 2015 |
| Analisar e tomar decisões sobre a abertura de novos cursos | Elaboração de princípios e critérios a que deve presidir a abertura e encerramento de cursos | CP, Conselhos de Departamento, Plenário Fevereiro de 2015 |
| Autorizar as creditações, de acordo com o Regulamento interno | Elaboração das propostas de creditação pelas Coordenações de Curso, ouvidos os docentes, se necessário. | Coordenações de Curso Presidente do CTC Início dos semestres |
| Aprovar a constituição dos júris de mestrado 2014/15 | Elaboração das propostas pelas Coordenações de Curso | Plenário Durante o ano letivo |
| Aprovar as coordenações das UC 2014/15 | Apresentação das propostas dos domínios em Departamento; Apresentação das propostas finais em plenário | Plenário Outubro de 2014 |
| Analisar a reformulação do Regulamento da Qualidade do IPL e do Regulamento da Qualidade da ESELx | Pré-análise pelo GGQ e pelo CCGQ. Apresentação ao plenário | Gabinete de Gestão da Qualidade Plenário (assim que o documento for publicado pelo IPL) |
| Analisar os resultados do Relatório de Avaliação da qualidade do Ensino e propor estratégias para a melhoria dos cursos | Realização dos relatórios de UC pelos Coordenadores; realização do Relatório de Curso pelas Coord. de Curso; Elaboração e apresentação do Relatório final pelo C.P. | Presidente do Conselho Pedagógico Janeiro de 2015 |
| Cooperar com o CIED e com Conselho Pedagógico na organização de formação interna para os docentes | Elaboração de um plano de formação interna; implementação e avaliação do plano | CIED Conselho Pedagógico CTC |

4. Articulação com a comunidade

São competências do CTC:

- Apreciar propostas de criação de ações de formação contínua em diferentes modalidades, participação em projetos, cursos de especialização tecnológica ou outros que venham a ser criados ou propostos.
- Colaborar com os outros órgãos da ESELx na divulgação dos cursos e outras iniciativas, no meio escolar, profissional e social.

Nesta área de intervenção, o principal objetivo geral do CTC em 2014-15 é o de desenvolver atividades de transferência do conhecimento. A este objetivo geral correspondem os objetivos e atividades apresentados na tabela 4.

Tabela 4 – Ligação à comunidade: plano de trabalho para 2014/15

| Objetivos | Atividades a desenvolver | Responsáveis e Prazos |
|--|---|--|
| Analisar e aprovar propostas de consultorias em resposta a solicitações das entidades centrais e escolas | Consulta aos Domínios e Conselhos de Departamento em áreas específicas. Apresentação em CTC. | Presidente do CTC; Coordenador do CIED; Plenário Durante o ano letivo 2014/15 |
| Aprovar o Plano de Formação Contínua da ESELx | Elaboração pelo GT da FC. Apresentação em CTC. Divulgação. | Grupo de trabalho da F.C. Plenário Serviço de Comunicação e Imagem Dezembro de 2015 |
| Rever a oferta de FC para cooperantes da ESELx | Apresentação de proposta pelo GT da FC | Fevereiro de 2015 |
| Analisar e aprovar propostas de F.C. das escolas e associações de escolas, de grupos ou associações de profissionais | Pré-análise pelo grupo de trabalho da FC. Consulta aos Domínios e Conselhos de Departamento em áreas específicas. Apresentação em CTC | Grupo de trabalho da F.C. Plenário |
| Analisar os documentos que venham a ser publicados pelo M.E., CCISP. e IPL sobre os TeSP | Pré-análise pelos Conselhos de Departamento | Presidente da ESELx; Presidente do CTC; Plenário |
| Divulgar na comunidade, nos media e na página as iniciativas da escola | Clarificação dos processos de comunicação e divulgação das iniciativas | Presidente da ESELx; Coordenadora do CIED; Serviço de Comunicação e Imagem |

5. Outras atividades

Para além dos objetivos e atividades elencados nos pontos acima, o CTC e as comissões, grupos de trabalho e júris dependentes deste órgão desempenharão ainda as funções que lhe são atribuídas pelos estatutos e que são imprescindíveis ao bom funcionamento da ESELx.

ESELx, 22 de outubro de 2014

Pe'l'o Plenário do CTC

Teresa Leite

Susana Pereira

Carlos Pires

Anexo 1 - Síntese das atividades desenvolvidas pelo CTC da ESELx em 2013/14

| Dimensões | Competências do CTC (Artigo 3º do Regulamento do CTC) | Atividades desenvolvidas | Responsáveis diretos pela apresentação ao plenário | Data de apresentação /aprovação em plenário |
|--|---|--|--|---|
| Atividades de organização interna do CTC | Elaborar, apreciar e aprovar o plano de atividades do CTC | Apresentação do relatório de atividades do CTC (2012/13) | Presidência do CTC | 23/10/13 |
| | | Apresentação dos relatórios (2012/13) e planos de atividades (2013/14) do DCHS e DMCT | Presidentes dos departamentos | 27/11/13 |
| | Eleger os presidentes e vice-presidentes do CTC | Eleição do Presidente | Plenário | 23/04/14 |
| | | Eleição dos vice-presidentes | Presidente do CTC | 28/05/14 |
| Aprovar, destituir, ou substituir parte dos membros, das Coordenações de Curso | Aprovação das Coordenações de curso 2014-2018 | Autopropostas | 28/05/14 | |
| Atividades de investigação | Elaborar, apreciar e aprovar o Plano de Investigação e Desenvolvimento da ESELx | Apresentação do Relatório anual sobre a Investigação & Desenvolvimento/Criação Artística (2012/13) e discussão da proposta de melhoria/plano de atividades | Presidência do CTC | 27/11/13 |
| | | Aprovação das orientações de dissertação | Coordenações de curso | 25/10/13 27/11/13 |
| | Articular com os centros de investigação e os domínios, as linhas e áreas de investigação a desenvolver na ESELx. | Apresentação do relatório de atividades do CIED (2013) | Coordenadora do CIED | 29/01/14 |
| | | Análise das decisões tomadas em reuniões do CIED | Coordenadora do CIED | 27/11/13 |
| | | Balanço do VI Encontro Nacional/I Encontro Internacional do CIED (2013) | Coordenadora CIED | 27/11/13 |
| Corpo docente | Promover a avaliação do desempenho profissional dos docentes. | Apresentação do calendário do 2º ciclo avaliativo de desempenho docente | C.C.A.ADD | 23/05/14 |
| | | Aprovação de alterações à lista dos avaliadores e dos avaliados (triénio 2011/12-2013/14) | C.C.A.ADD | 28/05/14 |
| | | Alteração do calendário do 2º ciclo avaliativo – professores com contrato por tempo indeterminado | Plenário | 11/06/14 |
| | Deliberar sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do | Contratações a termo certo – regime de tempo parcial | Coordenadores de domínios científicos Presidentes dos | 11/09/13 25/09/13 23/10/13 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Presidente da ESELx. | | departamentos | 18/12/13 29/01/14 26/02/14 26/03/14 16/07/14 |
| | Contratações a termo certo – regime de tempo integral e regime de mobilidade | Coordenadores de domínios científicos Presidentes dos departamentos | 25/11/14 |
| | Aprovação de alterações à distribuição de serviço docente 2013/14 | Departamentos Vice-presidente da ESELx | 27/11/13 18/12/13 |
| | Aprovação de normas para a preparação da distribuição de serviço 2014-15 | Presidência da ESELx Presidência do CTC | 28/05/14 11/06/14 |
| | Aprovação da distribuição de serviço 2013/14 | Presidentes dos Departamentos | 25/11/14 |
| | Aprovação da publicitação das horas de UC não contempladas na distribuição de serviço devido à insuficiência de recursos humanos | Coordenadores de UC e de domínios científicos Presidentes dos departamentos | 25/06/14 |
| Praticar os outros atos previstos na lei relativos à carreira docente e de investigação e ao recrutamento de pessoal docente e de investigação. | Aprovação do edital de abertura de concurso para dois lugares de professor coordenador em Ciências Físico-naturais | DEMCT Presidência do CTC | 25/09/13 |
| | Aprovação de uma adenda ao edital de abertura de concurso para dois lugares de professor coordenador em Ciências Físico-naturais (suplentes) | Presidência do CTC | 26/02/14 |
| | Aprovação do edital de abertura de concurso para professor coordenador em Estudos e Práticas Teatrais | DELCA Presidência do CTC | 23/10/13 |
| | Aprovação do edital de abertura de concurso para professor coordenador em Design, com o mesmo júri anteriormente aprovado para o concurso de professor coordenador em Artes Plásticas | DELCA Presidência do CTC | 26/02/12 |
| | Aprovação do edital de abertura de concurso para professor coordenador em Didática da Matemática | DEMCT Presidência do CTC | 26/03/14 |
| | Análise dos dados relativos à procura dos cursos da ESELx pelos candidatos ao Ensino Superior. | Presidente da ESE/Presidente do CTC | 23/09/14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------------|
| Oferta formativa | Propor e aprovar a criação, reestruturação ou extinção de cursos e respetivos planos de estudo. | Discussão das linhas estratégicas da oferta formativa da ESELx | Presidência do CTC | 25/10/13 |
| | | Aprovação do plano de estudos da licenciatura em Design de Produto | Grupo de trabalho nomeado pelo CTC | 25/10/13 |
| | | Análise dos Relatórios da A3ES sobre os cursos recentemente avaliados | Presidente da ESELx Presidente do CTC | 27/11/13 |
| | | Aprovação do calendário para a reformulação dos planos de estudo das licenciaturas em Educação Básica e Animação Sócio-cultural | Coordenações de curso | 27/11/13 |
| | | Alteração ao plano de estudos do M. em Educação Pré-escolar | Coordenação de curso | 18/12/13 26/03/14 |
| | | Alteração ao Plano de estudos do Curso de pós-graduação em Creche | Coordenação de curso | 29/01/14 |
| | | Alteração ao plano de estudos da L. em Música na Comunidade | Coordenação de curso | 26/03/14 28/05/14 |
| | | Alteração ao plano de estudos do M. em Educação Musical | Coordenação de curso | 26/03/14 |
| | | Análise das propostas de alteração ao plano de estudos da licenciatura em Educação Básica | Coordenação de Curso | 29/01/14 26/02/14 |
| | | Aprovação do plano de estudos em Educação Básica, de acordo com as orientações da A3ES e posteriormente com o DL 79/2014 | Coordenação de Curso | 05/03/14 26/03/14 28/05/14 |
| | | Aprovação da alteração ao plano de estudos do M. em Ensino do 1º e 2º Ciclos, segundo orientações da A3ES | Coordenação de Curso | 28/05/14 |
| | | Adenda ao regulamento dos mestrados | Júri da prova de Língua Portuguesa CCM | 26/05/14 |
| | | Nomeação dos grupos de trabalho para a elaboração dos planos de estudo dos M. profissionalizantes em Formação de Professores | Autopropostas | 16/07/14 |
| | | Aprovação dos editais para abertura de concursos para os Mestrados pós-profissionalização (edição 2014-16) | Coordenações dos cursos CCMP | 26/03/14 |
| | | Aprovação dos editais para abertura de concursos para os Mestrados profissionalizantes (edição 2014-15 ou 2014-16) | Coordenações dos cursos CCMP | 28/05/14 |
| Aprovação do suplemento ao diploma da L. em Artes Visuais e Tecnologias | Coordenação de curso | 28/05/14 | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Aprovação das UC eletivas da L. em Educação Básica | Coordenação do curso | 25/06/14 |
| Propor a composição dos júris de provas, equivalências e de concursos académicos. | | Aprovação dos júris de provas públicas de mestrados pós-profissionalização | Coordenações de curso | 25/10/13 27/11/13 29/01/14 26/02/14 23/04/14 28/05/14 11/06/14 25/06/14 16/07/14 |
| | | Aprovação dos júris de provas públicas dos mestrados profissionalizantes | Coordenações de curso | 28/05/14 |
| | | Apresentação dos relatórios ou atas dos júris dos concursos e regimes especiais de acesso e frequência de UC isoladas | Presidentes dos Júris | 25/10/13 27/11/13 |
| | | Aprovação dos júris dos concursos e regimes especiais de acesso, maiores de 23 e provas de LP (maiores de 23 e acesso aos mestrados profissionalizantes) | Presidência do CTC | 26/03/14 28/05/14 |
| | | Aprovação do júri dos pré-requisitos para a licenciatura em Música na Comunidade | Coordenação do Curso | 26/02/14 |
| | | Apresentação das atas dos concursos de acesso aos mestrados | Coordenações de curso | 25/10/13 |
| | | Apresentação da ata do júri do concurso para maiores de 23 anos | Presidente do júri | 16/07/14 |
| | | Nomeação de elementos do júri de provas para especialista | Presidentes dos departamentos | 23/09/13 |
| Apreciar e aprovar os princípios e critérios das creditações das unidades curriculares. | | Alteração ao Regulamento de Creditações de acordo com o DL nº 115/2013 | Grupo de Trabalho nomeado pelo CTC | 25/10/13 |
| | | Autorização das creditações propostas pelas várias coordenações de curso | Presidente do CTC | Início dos semestres |
| Ratificar a designação dos responsáveis pela coordenação de unidades curriculares, sob proposta do Departamento. | | Apresentação e ratificação dos coordenadores das UC 2013/14 | Coordenadores de Domínios e Presidentes de Departamento | 25/10/13 |
| Delinear as linhas orientadoras e promover a autoavaliação da | | Apreciação dos pareceres do CP sobre os cursos | Conselho Pedagógico | 23/09/13 |
| | | Análise do Relatório final do CP sobre a Qualidade do Ensino na | Presidente do CP | 27/11/13 |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Qualidade do Ensino | escola. | ESELx | | |
| | | Balço das respostas ao questionário de avaliação dos Cursos, UC e professores (alunos) | Presidente da ESELx | 11/06/14 |
| | | Participação nas reuniões do Conselho Consultivo da Qualidade | Presidente do CTC | |
| Internacionalização | Propor ou pronunciar-se sobre a realização de acordos e de parcerias internacionais. | | | |
| Ligação com a comunidade | Apreciar propostas de criação de cursos de formação contínua, participação em projectos, cursos de especialização tecnológica ou outros que venham a ser criados ou propostos. | Apresentação dos Projetos com os quais a ESELx e/ou os seus professores concorreram a financiamento | Presidente da ESELx | 23/04/14 |
| | | Colaborar com os outros órgãos da ESELx na divulgação dos cursos e outras iniciativas, no meio escolar, profissional e social. | Lição inaugural dos mestrados: Conferência "A profissionalidade docente entre razão e emoção" Maria Teresa Estrela | CCMPP (CTC) |
| | | II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino | CCMPP (CTC) | 08/03/14 |
| | | Voto de louvor à Comissão Organizadora do VI Encontro Nacional/I Encontro Internacional do CIED (2013) | Plenário | 27/11/13 |
| Outras atribuições | Desempenhar as demais funções que lhe sejam atribuídas pela lei ou pelos estatutos. | Reuniões com a Presidente da ESELx e do CP | Presidente do CTC | Semanal |
| | | Reuniões com a Chefe dos Serviços Académicos | Presidente do CTC | Semanal |
| | | Reuniões inter-CTC do IPL | Presidente do CTC | Bi-mensal |
| | | Apreciação dos pedidos de suspensão de prazos (mestrados pós-profissionalização) | Presidente da ESELx | 23/10/13 27/11/13 26/03/14 11/06/14 |
| | | Aprovação do documento "Normas para a elaboração de Trabalhos Académicos da ESELx" | Grupo de Trabalho nomeado pelo CTC | 29/01/14 |
| | Propor ou pronunciar-se sobre a concessão de títulos ou distinções honoríficas. | | | |
| | Propor ou pronunciar-se sobre a instituição de prémios | Aprovação da proposta de prémio poli-ciência" proposto pelo CTC do ISCAL | Presidente do CTC | 29/01/14 |

| | | | | |
|--|------------|--|---|----------|
| | escolares. | | | |
| | | Voto de louvor a Elsa Figueiredo (Serviços Académicos) | Coordenação do M. em Didática a da L.P. | 11/06/14 |

Anexo 2: Composição das estruturas científico-pedagógicas da ESELx

1. Departamentos

| Designação | Presidência | Duração do mandato |
|---|------------------|--------------------|
| Departamento de Ciências Humanas e Sociais | Isabel Madureira | 2014/15 - 2017/18 |
| Departamento de Educação em Línguas, Comunicação e Artes | Miguel Falcão | 2014/15 - 2017/18 |
| Departamento de Educação em Matemática, Ciências e Tecnologia | Nuno Melo | 2014/15 - 2017/18 |

1. Coordenações de Curso

| Designação | Constituição | Duração do mandato |
|---|--|--------------------|
| <i>Comissão Coordenadora das Licenciaturas</i> | Maria João Hortas Carla Rocha | 2014/15 - 2017/18 |
| <i>Coordenações de curso de Licenciatura</i> | Educação Básica Carla Rocha (coord.) Susana Pereira Tiago Tempera Carlos Luz | 2014/15 - 2017/18 |
| | Animação Sociocultural Alfredo Dias (Coord.) Joana Campos Laurence Vohlgemuth Célia Martins | 2014/15 - 2017/18 |
| | Música na Comunidade Paulo Rodrigues (coord.) Manon Marques (ESM) | 2014/15 - 2017/18 |
| | Artes Visuais e Tecnologias Teresa Pereira (coord.) Rui Covelo Carlos Telo Catarina Magro | 2014/15 - 2017/18 |
| <i>Comissão Coordenadora de Mestrados - Profissionalizantes</i> | Teresa Leite | 2014/15 - 2017/18 |
| <i>Coordenações de curso de Mestrado Profissionalizante</i> | Educação Pré-Escolar Catarina Tomás (coord.) Manuela Rosa Nuno Melo Tiago Almeida | 2014/15 - 2017/18 |
| | Ensino do 1º e 2º CEB Conceição Pereira (coord) Margarida Rodrigues Carolina Gonçalves António Almeida | 2014/15 - 2017/18 |
| | Ensino da Educação Musical no EB Mário Relvas (coord) Paulo Rodrigues Teresa Leite | 2014/15 - 2017/18 |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| <i>Comissão Coordenadora de Mestrados – Pós-profissionalização</i> | | Susana Pereira | 2014/15 - 2017/18 |
| <i>Coordenações de curso de Mestrado Pós-Profissionalização</i> | Administração Escolar | Mariana Dias (coord) Carlos Pires Teresa Leite | 2014/15 - 2017/18 |
| | Supervisão em Educação | Isabel Madureira (coord.) Conceição Pereira Teresa Leite | 2014/15 - 2017/18 |
| | Educação Especial | Francisco Vaz da Silva (coord.) Isabel Madureira Clarisse Nunes Teresa Leite | 2014/15 - 2017/18 |
| | Intervenção Precoce | Marina Fuertes (coord) João Rosa Clarisse Nunes | 2014/15 - 2017/18 |
| | Educação Social e Intervenção Comunitária | M. João Hortas (coord.) Joana Campos Cataraina tomás Cátia Sá | 2014/15 - 2017/18 |
| | Educação Artística | Miguel Falcão (coord) Teresa Leite Teresa Pereira | 2014/15 - 2017/18 |
| | Educação Matemática na EP e 1º e 2º CEB | Margarida Rodrigues (coord) Cristina Loureiro | 2014/15 - 2017/18 |
| | Didática das Ciências | António Almeida (coord) Nuno Melo Pedro Sarreira Marina Fuertes | 2014/15 - 2017/18 |
| | Didática da Língua Portuguesa | Susana Pereira Adriana Cardoso Carolina Gonçalves | 2014/15 - 2017/18 |

2. Coordenação de Unidades Curriculares

2.1. Licenciatura em Educação Básica

| Domínio | Unidade Curricular | Ano | Coordenador |
|------------------|---|-------|-------------------|
| Ciências Sociais | Introdução às Ciências Sociais | 1º | Nuno Ferreira |
| | Geografia de Portugal | 1º | Célia Martins |
| | História de Portugal | 2º | Nuno Ferreira |
| | Métodos e Técnicas da História e da Geografia | 3º | Célia Martins |
| | Perspetivas Integradas sobre a Realidade Social | 1º | Maria João Hortas |
| | Didática do Estudo do Meio | 3º | Maria João Hortas |
| | O Meio Social como Recurso Educativo | Opção | Maria João Hortas |
| | Educação para o Desenvolvimento | Opção | Alfredo Dias |
| | Violência de Indisciplina na Escola | Opção | Joana Campos |

| | | | |
|-----------------------------------|--|------------------|------------------------|
| Sociologia da Educação | Sociologia da Educação | 2.º | Mariana Dias |
| | Sociologia da Infância e da Juventude e da Família | Opção | Catarina Tomás |
| | Cidadania e Género | Opção | Catarina Tomás |
| | Direitos Humanos e da Criança | Opção | Catarina Tomás |
| Pedagogia | Perspetivas Curriculares Integradas | 3º | Teresa Leite |
| | Intervenção em Situações Educativas | 3º | Teresa Leite |
| | Modelos Curriculares em Educação Básica | 3º | Teresa Leite |
| | Parceria Escola-Família e Projetos com a Comunidade | OP | Marina Fuertes |
| | Perspetivas e Contextos em Educação | 1º | Marina Fuertes |
| | Educação na Primeira Infância e Práticas de Qualidade | Opcional | Dalila Lino |
| | Fundamentos da Pedagogia | 1º | Isabel Madureira |
| Necessidades Educativas Especiais | Educação Inclusiva: resposta a Necessidades Especiais | 2º e 3º Opção | Francisco Vaz da Silva |
| | Parceria Escola-Família e Projetos com a Comunidade | 2º e 3º Opção | Clarisse Nunes |
| | Tecnologias de Apoio à Comunicação para Crianças com Necessidades Educativas Especiais | 2º e 3º Opção | Clarisse Nunes |
| | Língua Gestual Portuguesa | 2º e 3º Opção | Francisco Vaz da Silva |
| Psicologia | Educação para o Desenvolvimento | Opção | João Rosa |
| | Psicologia da Aprendizagem | | Filomena Covas |
| | Psicopedagogia Dinâmica | Opção | Filomena Covas |
| | Desenvolvimento em Contextos de Risco | Opção | Tiago Almeida |
| | Observação e Caracterização de Situações Educativas | 2º | Tiago Almeida |
| Matemática | Números e Operações | 1.º | Graciosa Veloso |
| | Modelos e Padrões | 2.º | Graciosa Veloso |
| | Geometria | 2.º | Cristina Loureiro |
| | Matemática e Cultura | 1.º | Margarida Rodrigues |
| | Probabilidades e Análise de Dados | 1.º | Cristina Loureiro |
| | Didáctica da Mat. em Educação Básica | 2.º | Margarida Rodrigues |
| Ciências Naturais | Conceitos e Processos em Ciências Experimentais | 1º | |
| | Ciências Físicas no Quotidiano | 1º | |
| | O Universo, a Terra e os Materiais | 2º | |
| | O Mundo Vivo | 3º | |
| | Nutrição, Motricidade e Segurança Infantil | Opção | |
| | Educação Sexual | Opção | |
| | Educação para o Ambiente | Opção | |
| Educação para a Saúde | Opção | | |
| Educação Física | Educação Física I | 1.º | Carla Rocha |
| | Educação Física II | 2.º | Carla Rocha |
| | Didática das Expressões Artísticas e da Educação Física | 3.º | Carla Rocha |
| | Natação | Opção | Carla Rocha |
| | O Meio Social como Recurso Educativo | Opção | Carla Rocha |
| | Conhecimento e Construção de Jogos Pré-Desportivos | Opção | Carla Rocha |
| | Didática da Língua Portuguesa | | Carolina Gonçalves |

| | | | |
|---------|--|-------|---------------------|
| Línguas | Didática da Língua Portuguesa em Educação Básica | | Carolina Gonçalves |
| | Escrita Académica em Português | | Adriana Cardoso |
| | Fonologia e Morfologia do Português | | Susana Pereira |
| | Inglês I (eletiva) | | Laurence Vohlgemuth |
| | Inglês II (eletiva) | | Laurence Vohlgemuth |
| | Língua Francesa I (eletiva) | | Laurence Vohlgemuth |
| | Língua Francesa II (eletiva) | | Laurence Vohlgemuth |
| | Literatura para a Infância e Juventude | | Encarnação Silva |
| | Oficina de escrita criativa (opção) | | Encarnação Silva |
| | Sintaxe e Semântica do Português | | Susana Pereira |
| Música | Música I | 1 | Mário Relvas |
| | Iniciação a Projectos com Áudio Digital (electiva) | 1 | Mário Relvas |
| | Educação Vocal e Repertório para a Infância (electiva) | 2 | Paulo Rodrigues |
| | Guitarra (electiva) | 2 | Paulo Rodrigues |
| | Música II | 2 | Mário Relvas |
| | Música III | 3 | Paulo Rodrigues |
| AVTM | Oficina de técnicas Artesanais | | Rui Covelo |
| | Artes Plásticas I | | Teresa Pereira |
| | Artes Plásticas II | | Teresa Pereira |
| Teatro | Teatro I | | |
| | Teatro II | | |
| | Animação de Histórias | Opção | |
| | Oficina de Criação e Manipulação de Formas Animadas I | Opção | |

2.2. Licenciatura em Animação Sociocultural

| Domínio | Unidade Curricular | Ano | Coordenador |
|------------------|---|--------------|----------------------|
| Ciências sociais | Seminário de Questões Sociais Contemporâneas | 1º | Cristina Cruz |
| | Introdução à Animação Sociocultural | 1º | Joana Campos |
| | Projeto Interdisciplinar de Intervenção I | 1º | Alfredo Dias |
| | Projeto Interdisciplinar de Intervenção II | 2º | Alfredo Dias |
| | Projeto Interdisciplinar de Intervenção III | 3º | Alfredo Dias |
| | Diversidade e Culturas | 3º | Alfredo Dias |
| | Ética e Deontologia Profissional | 3º | Joana Campos |
| | Desenvolvimento Local e Parcerias (U.A.) | Opção | Maria João Hortas |
| | Multiculturalidade e Cidadania (U.A.) | Opção | Joana Campos |
| | Med. Multicultural em Contextos Educativos (U.A.) | Opção | Alfredo Dias |
| | Gerontologia (U.A.) | Opção | Marisa Cebola (ESTS) |
| | Geriatrica (U.A.) | Opção | Marisa Cebola (ESTS) |
| | Mediação familiar (U. A.) | Opção | Joana Campos |
| Sociologia | Desenvolvimento Local e Parcerias | Opção Aprof. | |
| | Modelos de Intervenção Comunitária | 2º | Mariana Dias |
| | Gestão e Animação de Recursos Educativos | Opção | Carlos Pires |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|------------------------|
| | | Aprof. | |
| | Políticas Sociais e Inclusão | 2º | Mariana Dias |
| | Políticas Sociais para a 3.ª idade | Opção Aprof. | Catarina Tomás |
| | Seminário Cultura, Arte e Ciência | | Carlos Pires |
| Necessidades Educativas Especiais | Grupos e Comportamentos de Risco | 3º | Francisco Vaz da Silva |
| | Mediação e Gestão de Conflitos | 2º e 3º Opção | Francisco Vaz da Silva |
| | Necessidades Especiais | 2º e 3º Opção | Francisco Vaz da Silva |
| Psicologia | Desenvolvimento Humano e Ciclos de Vida | | João Rosa |
| | Psicossociologia das Organizações e Dinâmica de Grupo | | João Rosa |
| Matemática | Jogo, Animação e Matemática | 1.º | Cristina Loureiro |
| | Estatística Aplicada e Gestão de Projetos | 2º, 3º | Cristina Loureiro |
| Ciências Naturais | Animação através da Ciência | Opção | |
| | Património Natural, Ambiente e Saúde | 2º | |
| Educação Física | Atividade Física e Saúde | Opção | Carla Rocha |
| | Atividades de Lazer e Animação Desportiva | Opção | Carla Rocha |
| | Desporto Adaptado | Opção | Carla Rocha |
| | Gestão e Organização do Desporto | Opção | Carla Rocha |
| Línguas | Literatura de Expressão Portuguesa (eletiva) | | Helena Barroso |
| Música | Guitarra | Opção | Paulo Rodrigues |
| | Música e Movimento | Opção | Paulo Rodrigues |
| | Expressão Musical | Opção | Paulo Rodrigues |
| | Oficina de Animação Musical | Opção | Paulo Rodrigues |
| Artes Visuais | Museologia | | Rui Covelo |
| | Conhecimento Informação e Novas Tecnologias | | Jorge Barrios |
| | Oficina Multimédia | | Kátia Sá |
| | Oficina de Expressão Plástica | | Kátia Sá |
| Teatro | Prática Teatral | Opção | |
| | Teatro e Interdisciplinaridade | Opção | |
| | Expressão Corporal e Vocal | Opção | |
| | Animação de Espaços | Opção | |

2.3. Licenciatura em Música na Comunidade

| Domínio | Unidade Curricular | Ano | Coordenador |
|------------|---|-----|-----------------|
| Sociologia | Modelos de Intervenção Comunitária | | Mariana Dias |
| | Gestão de Projetos | | Carlos Pires |
| Psicologia | Dinâmica de Grupo | | Filomena Covas |
| CN | Acústica | 1º | Pedro Sarreira |
| Línguas | Técnicas de Expressão Oral e Escrita | | Adriana Cardoso |
| Música | Música e TIC I | 1 | Mário Relvas |
| | História da Música I | 1 | Paulo Rodrigues |
| | História da Música II | 1 | Paulo Rodrigues |
| | Música e Movimento I | 1 | Paulo Rodrigues |
| | Música e Movimento II | 2 | Paulo Rodrigues |
| | Música e TIC II | 2 | Mário Relvas |
| | História da Música III | 2 | Paulo Rodrigues |
| | História da Música IV | 2 | Paulo Rodrigues |
| | Práticas Musicais em Escolas do Ensino Básico | 2 | Paulo Rodrigues |
| | Psicologia da Música | 3 | Paulo Rodrigues |

| | | | |
|--------|--|---|-----------------|
| | Correntes do Pensamento Musical | 3 | Mário Relvas |
| | Culturas Musicais no Mundo | 3 | Mário Relvas |
| | História da Música V | 3 | Paulo Rodrigues |
| | História da Música VI | 3 | Paulo Rodrigues |
| | Práticas Musicais para Públicos Comunitários | 3 | Paulo Rodrigues |
| AVTM | Tec da Info e audiovisual | | Jorge Barrios |
| Teatro | Teatro | | |

2.4. Licenciatura em Artes Visuais e Tecnologias

| Domínio | Unidade Curricular | Ano | Coordenador |
|-------------------------------------|---|----------------|-----------------|
| Psicologia | Arte Terapia | Opção | Filomena Covas |
| CN | Laboratório de Materiais para o Design | Opção | |
| Línguas | Técnicas de Escrita | | Adriana Cardoso |
| AVTM | Projecto I | | Rui Covelo |
| | Oficina de Artes e Tecnologias I | | Rui Covelo |
| | Desenho I | | Teresa Pereira |
| | História da Arte I | | Teresa Pereira |
| | Teoria da Imagem e Cultura Visual | | Kátia Sá |
| | Comunicação pela imagem | | Kátia Sá |
| | Projecto II | | Jorge Barrios |
| | Oficina de Artes e Tecnologias II | | Kátia Sá |
| | Desenho II | | Teresa Pereira |
| | Representação digital | | Jorge Barrios |
| | Teoria e Prática da Criatividade | | Teresa Pereira |
| | Estética | | Teresa Pereira |
| | História de Arte II | | Teresa Pereira |
| | Projecto III | | Jorge Barrios |
| | Oficina de Artes e Tecnologias III | | Kátia Sá |
| | Desenho III | | Kátia Sá |
| | Indústrias Criativas e Empreendedorismo | | Jorge Barrios |
| | Design de Inovação | | Kátia Sá |
| | Teoria e História do Design | | Kátia Sá |
| | Pintura chinesa | | Teresa Pereira |
| | Desenho Científico | | Kátia Sá |
| | Cerâmica I | | Rui Covelo |
| | Cerâmica II | | Rui Covelo |
| | Ilustração I | | Rui Covelo |
| | Ilustração II | | Rui Covelo |
| | Vídeo I | | Jorge Barrios |
| | Vídeo Design | | Jorge Barrios |
| | Arte Generativa | | Jorge Barrios |
| | Artes Visuais e Comunidade | | Teresa Pereira |
| | Gravura I | | Rui Covelo |
| Cinema de Animação | | Rui Covelo | |
| Comunicação em Publicidade | | Rui Covelo | |
| Prática Profissional Supervisionada | | Teresa Pereira | |

2.5. Curso de pós-graduação em Creche e outros equipamentos para a Infância

| Domínio | Unidade Curricular | Ano | Coordenador |
|------------|--|-----|----------------|
| Sociologia | Sociologia da Infância | 1º | Catarina Tomás |
| | Projeto | 1º | Catarina Tomás |
| Pedagogia | Pedagogia em creche e outros equipamentos para crianças dos 0 aos 3-II | 2º | Dalila Lino |

| | | | |
|-----------------|----------------------------------|----|-------------|
| Educação Física | Projetos Curriculares Integrados | 1º | Carla Rocha |
|-----------------|----------------------------------|----|-------------|

2.6. Mestrado em Educação Pré-escolar

| Domínio | Unidade Curricular | Ano | Coordenador |
|------------------|---|----------|---------------------|
| Ciências sociais | Didática da História e Geografia | 1º | Alfredo Dias |
| | Temas de História e Geografia | 1º | Maria João Hortas |
| | Sociedade, Cultura e Território | 2º | Alfredo Dias |
| | Conhecimento do Mundo em Educação de Infância | 1º | Maria João Hortas |
| Sociologia | Administração e Gestão Educacional | 1º | Carlos Pires |
| | Metodologia de Investigação em Educação de Infância | 1.º | Catarina Tomás |
| Pedagogia | Intervenção Precoce e Práticas Educativas com a Família | Opcional | Marina Fuertes |
| | Práticas preventivas e educação dos 0 aos 3 anos | 1º | Dalila Lino |
| | Intervenção Precoce e Práticas Educativas com a Família | OP | Marina Fuertes |
| | Organização e desenvolvimento Curricular (0 – 6 anos) | 1º | Dalila Lino |
| | Prática Profissional Supervisionada | 1º | Manuela Rosa |
| NEE | A Educação da Criança com NEE | 1º | Clarisse Nunes |
| Psicologia | Desenvolvimento e Aprendizagem (0-6) | 1º | Tiago Almeida |
| Matemática | Matemática em Ed. Infância | 1.º | Margarida Rodrigues |
| Línguas | Língua Portuguesa em Educação de Infância | 1º | Otília Sousa |
| | Linguística e Aquisição da Linguagem | 1º | Otília Sousa |
| Música | Expressões Artísticas e Educação Física | 1º | Paulo Rodrigues |

2.7. Mestrado em Ensino do 1º e 2º Ciclo

| Domínio | Unidade Curricular | Ano | Coordenador |
|-------------------|--|-----|------------------------|
| Ciências sociais | Mudanças Sociais e Educação | 1º | Alfredo Dias |
| | Políticas e Projetos de Desenvolvimento Local | 1º | Maria João Hortas |
| | Didática das Ciências Sociais | 1º | Alfredo Dias |
| Sociologia | Administração e Gestão Educacional | 2.º | Carlos Pires |
| Pedagogia | Organização e Desenvolvimento Curricular | 1.º | Conceição Figueira |
| | Prática de Ensino Supervisionada I | 1.º | Conceição Figueira |
| | Ética e Deontologia Profissional | 2º | Manuela Rosa |
| | Prática de Ensino Supervisionada II | 2.º | Conceição Figueira |
| NEE | Necessidades Educativas Especiais | 1º | Francisco Vaz da Silva |
| Psicologia | Psicologia da Cognição | | João Rosa |
| | Psicologia da Educação | | João Rosa |
| Matemática | Didática da Matemática | 1.º | Margarida Rodrigues |
| | Elementos de Álgebra e Análise | 1.º | Graciosa Veloso |
| | Números e Medida | 2.º | Graciosa Veloso |
| Ciências Naturais | Didática das Ciências da Natureza | 1º | |
| | Ciências da Vida | 1º | |
| | Ciências da Terra | 1º | |
| Línguas | Gramática Textual | | Susana Pereira |
| Teatro | Didáticas das Áreas da Educação Artística e da Educação Física | | Miguel Falcão |

2.8. Mestrado em Ensino da Educação Musical no Ensino Básico

| Domínio | Unidade Curricular | Ano | Coordenador |
|------------|--|-----|------------------------|
| Sociologia | Sociologia das Organizações Educativas | 1.º | Mariana Dias |
| | Administração e Gestão Educativa | 2.º | Carlos Pires |
| Pedagogia | Organização e Desenvolvimento Curricular | 1º | Teresa Leite |
| NEE | Necessidades Educativas Especiais | 1º | Francisco Vaz da Silva |
| Música | Coro de Câmara I | 1 | Mário Relvas |
| | Didática da Educação Musical nos 2º e 3º Ciclos do EB I | 1 | Mário Relvas |
| | Pedagogia Musical | 1 | Paulo Rodrigues |
| | Prática Profissional Supervisionada nos 2º e 3º Ciclos do EB I | 1 | Mário Relvas |
| | Didática da Educação Musical no 1º Ciclo do EB | 1 | Mário Relvas |
| | Música de Conjunto I | 1 | Mário Relvas |
| | Prática Profissional Supervisionada no 1º Ciclo do EB | 2 | Mário Relvas |
| | Didática da Educação Musical nos 2º e 3º Ciclos do EB II | 2 | Mário Relvas |
| | Coro de Câmara II | 2 | Mário Relvas |
| | Música de Conjunto II | 2 | Mário Relvas |

2.9. Mestrado em Administração Escolar

| Domínio | Unidade Curricular | Ano | Coordenador |
|------------|---|-----|------------------|
| Sociologia | Políticas Educativas Comparadas | 1.º | Mariana Dias |
| | Administração Escolar: Modelos e Práticas | 1.º | Carlos Pires |
| | Psicossociologia das Organizações | 1.º | Mariana Dias |
| | Gestão Local da Educação | 1.º | Carlos Pires |
| | Metodologia de Investigação II | 1.º | Mariana Dias |
| CCM | Seminário de Apoio à Dissertação/Projeto | 2º | Isabel Madureira |

2.10. Mestrado em Didáticas Integradas

| Domínio | Unidade Curricular | Ano | Coordenador |
|---------|--|-----|------------------|
| CCM | Seminário de Apoio à Dissertação/Projeto | 2º | Isabel Madureira |

2.11. Mestrado em Didática da Língua Portuguesa

(não está em funcionamento em 2014/15)

2.12. Mestrado em Educação Artística

| Domínio | Unidade Curricular | Ano | Coordenador |
|---------|--|-----|------------------|
| CCM | Seminário de Apoio à Dissertação/Projeto | 2º | Isabel Madureira |

2.13. Mestrado em Educação Especial

| Domínio | Unidade Curricular | Ano | Coordenador |
|-----------|--------------------------------|-----|------------------------|
| CCM | Metodologia de Investigação II | 2º | Mariana Dias |
| | Metodologia de Investigação I | 1º | Teresa Leite |
| Pedagogia | Intervenção Precoce | 1º | Marina Fuertes |
| | Currículo e NEE | 1º | Teresa Leite |
| | Práticas de Educação Inclusiva | 1º | Francisco Vaz da Silva |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|------------------------|
| Necessidades Educativas Especiais | Avaliação e Intervenção em Multideficiência | 1º | Clarisse Nunes |
| | Desenvolvimento e Avaliação em Educação Especial | 1º | Isabel Madureira |
| | Perturbações do comportamento | 1º | Francisco Vaz da Silva |
| | Avaliação e Intervenção em Problemas de Cognição | 1º | Isabel Madureira |
| | Problemas Emocionais e de comportamento | 1º | Francisco Vaz da Silva |

2.14. Mestrado em Educação Matemática

| Domínio | Unidade Curricular | Ano | Coordenador |
|------------|--|-----|---------------------|
| CCM | Metodologia de Investigação I | 1º | Teresa Leite |
| | Metodologia de Investigação I | 1º | Mariana Dias |
| Matemática | Geometria e Medida | 1º | Cristina Loureiro |
| | Números e Estatística | 1º | Margarida Rodrigues |
| | Aprendizagens e Educação Matemática | 1º | Margarida Rodrigues |
| | Fundamentos da Didática da Matemática | 1º | Margarida Rodrigues |
| | Desenvolvimento Curricular em Matemática | 1.º | Cristina Loureiro |

2.15. Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária

(não está em funcionamento em 2014/15)

2.16. Mestrado em Intervenção Precoce

| Domínio | Unidade Curricular | Ano | Coordenador |
|-----------------------------------|--|-----|------------------------|
| CCM | Metodologias de Investigação | 2º | Marina Fuertes |
| Sociologia | Infância, Sociedade e Direitos | | Catarina Tomás |
| Pedagogia | Práticas de Intervenção Precoce | 2º | Marina Fuertes |
| | Vinculação e Família | 1º | Marina Fuertes |
| | História das Ideias em IP e Educação | 1º | Marina Fuertes |
| | Seminário | 1º | Marina Fuertes |
| Necessidades Educativas Especiais | Observação Bioecológica | 1º | Francisco Vaz da Silva |
| | Práticas Educativas com Crianças em Risco de Desenvolvimento | 1º | Francisco Vaz da Silva |

2.17. Mestrado Supervisão em Educação

| Domínio | Unidade Curricular | Ano | Coordenador |
|-----------|---------------------------------------|-----|--------------------|
| CCM | Metodologia de Investigação II | 1º | Mariana Dias |
| | Metodologia de Investigação I | 1º | Teresa Leite |
| Pedagogia | Formação de Professores | 1.º | Conceição Figueira |
| | Supervisão e Orientação Pedagógica I | 1.º | Conceição Figueira |
| | Supervisão e Orientação Pedagógica II | 1.º | Conceição Figueira |
| | Desenvolvimento Curricular | 1º | Teresa Leite |
| | Avaliação em Educação | 1º | Teresa Leite |

2.18. Outros cursos

| Domínio | Unidade Curricular | Ano | Coordenador |
|---------|--|-----|--------------------|
| Línguas | Português - Curso de Preparação M23 | | Helena Barroso |
| | Português Língua Estrangeira - ERASMUS | | Carolina Gonçalves |

| | | | |
|--------|------------------------------|--|-----------------|
| Música | Portuguese Culture - ERASMUS | | Paulo Rodrigues |
|--------|------------------------------|--|-----------------|

3. Júris e Comissões

| Designação | Constituição | Duração do mandato e calendarização |
|--|--|-------------------------------------|
| Júri das Provas de LP para acesso aos mestrados profissionalizantes | Adriana Cardoso (Presidente) Catarina Magro Helena Barroso Encarnação Silva | 2013/14 |
| Júri das Provas de LP para maiores de 23 | Catarina Magro (Presidente) Adriana Cardoso Helena Barroso Encarnação Silva | 2013/14 |
| Júri das Provas para Maiores de 23 | Francisco Vaz da Silva (Presidente) Encarnação Silva Manuela Rosa Sandra Fernandes Paulo Rodrigues | 2013/14 |
| Júri da Prova de Acesso à Lic. em Música na Comunidade | Paulo Rodrigues (Presidente) Manon Marques Carlos Garcia (ESML) | 2013/14 |
| Júri do Concurso para Regimes especiais de acesso | Maria João Hortas (Presidente) Bianor Valente Abel Arez | 2013/14 |
| Júri dos Concursos especiais de acesso | Maria João Hortas (Presidente) Bianor Valente Abel Arez | 2013/14 |
| Júri para as Equivalências a cursos realizados no estrangeiro | Teresa Leite (Presidente) Encarnação Silva Alfredo Dias (outros prof.s dependendo dos cursos) | 2014/15 |
| Júri da Prova de LP para Equivalências Internacionais | Encarnação Silva (Presidente) Susana Pereira Carolina Gonçalves | 2014/15 |
| Comissão Ad Hoc Unidades isoladas | Laurence Vohlgemuth (Presidente) Tiago Tempera Tiago Almeida Teresa Leite Susana Pereira | 2014/15 |
| Júri de seleção e seriação de candidatos ao mestrado de Educação Pré-Escolar | Catarina Tomás (Presidente) Manuela Rosa Nuno Melo Tiago Almeida | 2014/15 |
| Júri de seleção e seriação de candidatos ao | Conceição Pereira (Presidente) Margarida Rodrigues | 2014/15 |

| | | |
|--|---|---------|
| mestrado de Ensino do 1º e 2º CEB | Carolina Gonçalves António Almeida | |
| Júri de seleção e seriação de candidatos ao mestrado de Supervisão em Educação | Isabel Madureira (Presidente) Conceição Pereira Teresa Leite | 2014/15 |
| Júri de seleção e seriação de candidatos ao mestrado de Educação Especial | Francisco Vaz da Silva (Presidente) Isabel Madureira Clarisse Nunes Teresa Leite | 2014/15 |
| Júri de seleção e seriação do M. em Educação Matemática na EP e 1º e 2º CEB | Margarida Rodrigues (Presidente) Cristina Loureiro | 2014/15 |

4. Grupos de Missão / Grupos de trabalho

| Designação | Constituição | Duração do mandato |
|-------------------|--|----------------------|
| Formação contínua | Cristina Loureiro (coord) Margarida Rodrigues Encarnação Silva Ana Gama Isabel Madureira | 2013/14 – 2014/18 |

5. Participação em estruturas organizacionais

| Designação | Coordenação |
|--|---|
| Comissão de acompanhamento da Avaliação Desempenho Docente | Presidente do CTC (Coord,) Presidente da ESELx Presidente do CP Conselheiro externo |
| Conselho consultivo da Qualidade | Presidente do CR Presidente da ESE Presidente do CP Presidente do CTC Diretora de Serviços Dois estudantes |

Anexo 3: Previsão da calendarização e agenda das reuniões plenárias do CTC 2014/15

| Datas | Assuntos anuais | Assuntos conjunturais ³ |
|-------|---|---|
| 17/09 | Versão final da distribuição de serviço Contratações (se necessário) Atas anuais dos júris dos concursos especiais de acesso às licenciaturas Ratificação anual dos responsáveis pelas UC | |
| 08/10 | (Reunião extraordinária) | Planos de estudo MEPE, M 1ºC e LPHGP 2ºC, M.1ºC e MCN 2º C |
| 22/10 | Orientações e temas das dissertações (mestrados pós-profissionalização) Atas anuais dos júris dos concursos de acesso aos mestrados e comissão <i>ad hoc</i> (unidades isoladas) Apresentação do Relatório de Atividades do CTC 2013/14 e Plano de Atividades 2014/15 | |
| 26/11 | Apresentação do relatório do CIED Apresentação dos Relatórios de atividades dos departamentos 2013-1 e dos Planos de atividades dos departamentos 2014-15 | |
| 17/12 | Apresentação do Capítulo do Relatório da Qualidade da ESElx da responsabilidade do CTC " <i>Investigação e desenvolvimento/criação artística</i> " Apresentação do Plano de Formação Contínua 2014/15 | Formas de articulação prática pedagógica/investigação nos mestrados profissionalizantes Desenvolvimento, nas UC, de estratégias formativas orientadas de e para a investigação |
| 28/01 | Apresentação do Relatório do 2ºCiclo de Avaliação de desempenho Docente | Linhas orientadoras da investigação sobre os cursos Revisão das linhas orientadoras da investigação realizada nos mestrados pós-profissionais |
| 25/02 | Vagas concurso geral de acesso Vagas concursos mestrados profissionalizantes Abertura de mestrados pós-profissionalização Júri pré-requisitos Música na Comunidade | Oferta formativa: novos cursos |
| 25/03 | Editais mestrados profissionalizantes e pós-profissionalização Vagas e júris concursos especiais de acesso Júri Maiores de 23 anos Júri das provas de LP para os mestrados profissionalizantes | Plano de estudos da licenciatura em Mediação Cultural |
| 22/04 | Oferta de disciplinas eletivas licenciaturas e mestrados Linhas orientadoras para a distribuição de serviço 2015/16 | |
| 27/05 | Mapas de distribuição de serviço 2015/16 Contratações em tempo integral e mobilidade | |
| 24/06 | Mapas finais de distribuição de serviço Contratações em tempo parcial | |
| 15/07 | Últimas contratações Novas fases dos concursos de mestrado (se necessário) | |

³ Assuntos dependentes do IPL, com prazos não definíveis: Regulamento de Prestação de Serviço Docente do IPL; Regulamento de Mobilidade Interna do IPL; alterações ao Regulamento da Qualidade do IPL.