



Relatório de Atividades do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais

2013 / 2014

Índice

Introdução.....	1
1. Projetos de investigação e desenvolvimento	2
2. Publicações e produção artística.....	5
3. Comunicações.....	9
4. Revista <i>Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional</i>	11
5. Livros de Atas	12
6. Organização de eventos	12
7. Atividades de investigação nos cursos de 2.º ciclo de estudos.....	15
8. Síntese dos aspetos a melhorar e ações de melhoria	17
Anexo 1. Membros do CIED	22
1. Membros efetivos.....	22
2. Membros colaboradores	25
Anexo 2. Projetos de investigação e desenvolvimento	27
1. Projetos financiados	27
1.1. Financiamento pela FCT	27
1.2. Outros financiamentos	28
2. Projetos sem financiamento	30
3. Projetos de Doutoramento.....	32
4. Atividades desenvolvidas em 2013-14 no âmbito de projetos.....	34
Anexo 3. Publicações	54
1. Revistas internacionais com revisão por pares.....	54
2. Revistas nacionais com revisão por pares	56
3. Livros e capítulos de livros	57
4. Livros de atas de congressos internacionais.....	60
5. Livros de atas de congressos nacionais	64
6. Outras publicações	65
7. Produções artísticas	65
Anexo 4. Conferências e comunicações	66
1. Comunicações e posters em congressos internacionais.....	66
2. Comunicações e posters em congressos nacionais	74
3. Outras comunicações.....	79

Anexo 5. Organização de eventos de divulgação científica e artística.....	82
1. Encontros	82
2. Conferências.....	83
3. Seminários e colóquios	83
4. Ciclos de conferências e seminários	84
5. Exposições.....	86
6. Outras iniciativas.....	86
Anexo 6. Relatórios de eventos	87
1. II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx.....	87
2. I Encontro de Literatura para a infância: textos em diálogo.....	102
3. VII Encontro de Língua Portuguesa nos primeiros anos de escolaridade: investigação e boas práticas	107
Anexo 7. Dissertações, Projetos de Intervenção e Relatórios de Estágio de Mestrado	119

Introdução

O CIED foi coordenado por Margarida Rodrigues, Carolina Gonçalves e João Rosa até às eleições de 3 de abril de 2014. Para o novo mandato, Margarida Rodrigues foi reeleita Presidente, sendo a mesma coadjuvada na coordenação por Carolina Gonçalves.

O trabalho de secretariado esteve a cargo da funcionária Susana Torres.

Em articulação com o CTC, foi decidido que o CIED apresente o seu relatório de atividades por ano letivo e não por ano civil, contrariamente ao sucedido nos anos anteriores. Assim, o presente relatório apresenta a produção científica dos seus membros relativa ao ano letivo de 2013-14, sendo que existe uma sobreposição temporal neste relatório e no anterior, no que respeita ao último trimestre de 2013. Decidimos contemplar toda a produção científica dos membros relativa ao ano letivo no presente relatório mas não repetir a informação dada no relatório de 2013, nomeadamente o relatório do VI Encontro do CIED anexado ao relatório anterior, o qual não será novamente incluído no presente documento.

Foi também em articulação com o CTC que se procedeu à recolha de informação, tendo sido recolhidos dados dos Relatórios de Coordenação de Unidade Curricular e dos Relatórios de Coordenação de Curso, para além dos facultados diretamente pelos membros do CIED. Agradecemos a colaboração de Teresa Leite (Presidente do CTC), Carlos Pires (Vice-presidente do CTC), Lucy Wainwright (Secretária da Presidência da ESELx), Alexandra Barros (Gabinete de Gestão da Qualidade), Elsa Figueiredo, Elsa Duarte e Sílvia Santos (Serviços Académicos), Anabela Carvalho (Serviço de Recursos Humanos), Rui Teófilo (Centro de Informação e Documentação) e Susana Torres (CIED).

Assim, este relatório tem como objetivos: i) sintetizar a produção científica dos membros do CIED durante o ano letivo de 2013-14; ii) analisar a informação recolhida; e iii) identificar ações de melhoria.

As atividades do CIED desenvolveram-se em torno dos seguintes eixos de ação: (1) Desenvolvimento da investigação; e (2) Divulgação científica.

A investigação desenvolveu-se enquadrada em duas linhas de investigação:

- Currículo e Didáticas - coordenada por Carolina Gonçalves
- Educação e Desenvolvimento - coordenada por João Rosa

Com o alargamento da Comissão Científica do CIED a todos os doutorados docentes da ESELx, iniciou-se uma discussão sobre as linhas de investigação, tendo sido sugerida a inclusão de uma nova linha que desse expressão à investigação relacionada com a arte. Esta discussão foi remetida para a necessidade de reformulação do Regulamento do CIED, tendo sido criado e aprovado um Grupo de Trabalho para a elaboração de uma proposta de um novo regulamento a submeter à apreciação da Comissão Científica, constituído por Margarida Rodrigues, Carolina Gonçalves, Adriana Cardoso, António Almeida, Carlos Pires, Catarina Magro, Miguel Falcão e Nuno Ferreira. Este Grupo iniciará este trabalho no ano letivo de 2014/15.

Apresentamos a lista dos membros efetivos e colaboradores do CIED bem como a sua eventual filiação em outras Unidades de Investigação, com referência à composição do CIED (Anexo 1), após decisão de integração de todos os doutorados docentes da ESELx, aprovada a 22 de janeiro de 2014. Assim, presentemente, o CIED conta com 41 membros efetivos (sendo 29 docentes da ESELx em regime de tempo integral) e 30 membros colaboradores.

1. Projetos de investigação e desenvolvimento

De acordo com a informação recolhida (Anexo 2), há 5 projetos de investigação, financiados pela FCT, em que os professores da ESELx participam, sendo 2 deles coordenados por docentes da instituição (cf. Gráfico 1). Verifica-se a integração dos professores da ESELx em 12 projetos de investigação com outra fonte de financiamento, como por exemplo: Fundação Calouste Gulbenkian e a Comunidade Europeia - Lifelong Learning Programme, entre outros. A maioria dos professores da ESELx participa em projetos sem financiamento, de entre os quais 6 são coordenados por professores da instituição.

Apesar de se verificar um crescimento na participação em projetos de investigação, comparativamente ao ano letivo anterior, ainda é necessário continuar a investir e a alargar a participação em projetos de investigação, assim como na busca de outras entidades financiadoras. Atualmente, as entidades financiadoras mais recorrentes continuam a ser, maioritariamente, a FCT, a Fundação Calouste Gulbenkian e a Comunidade Europeia.

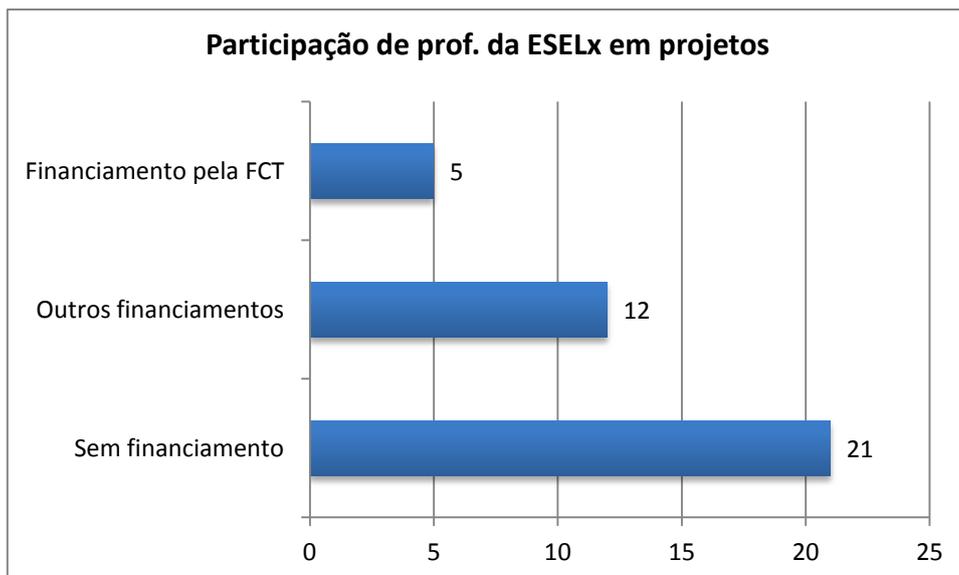


Gráfico 1. Distribuição da participação de professores da ESELx em projetos

Como se pode verificar no gráfico 2, as instituições proponentes dos projetos financiados pela FCT, com as quais os professores da ESELx têm ligações, centram-se essencialmente em Lisboa, havendo um projeto proposto pela Universidade do Porto, coordenado por Marina Fuertes, em parceria com a ESELx, ao abrigo de um protocolo entre instituições.

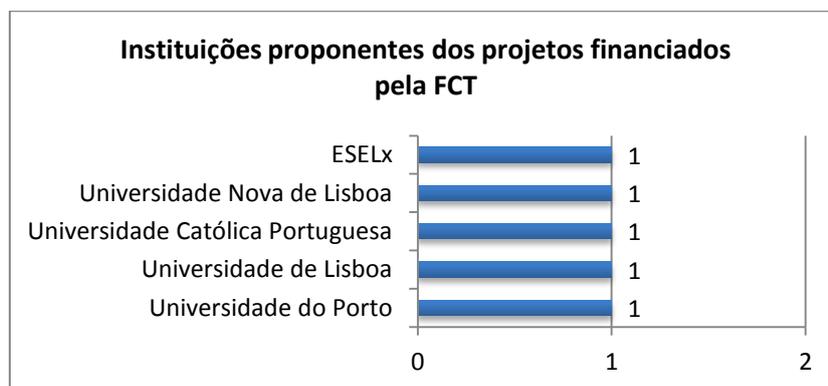


Gráfico 2. Instituições proponentes dos projetos financiados pela FCT

A ESELx apenas é proponente de um projeto financiado pela FCT, coordenado por Mariana Dias.

Para além destes dois projetos, salienta-se a participação dos docentes em projetos financiados não só pela FCT, mas por outras entidades, assim como em projetos sem financiamento (cf. Gráfico 3). No entanto, os projetos

financiados são, maioritariamente, propostos por outros Centros de Investigação de outras instituições de ensino superior e os professores da ESELx integram as equipas de investigação.

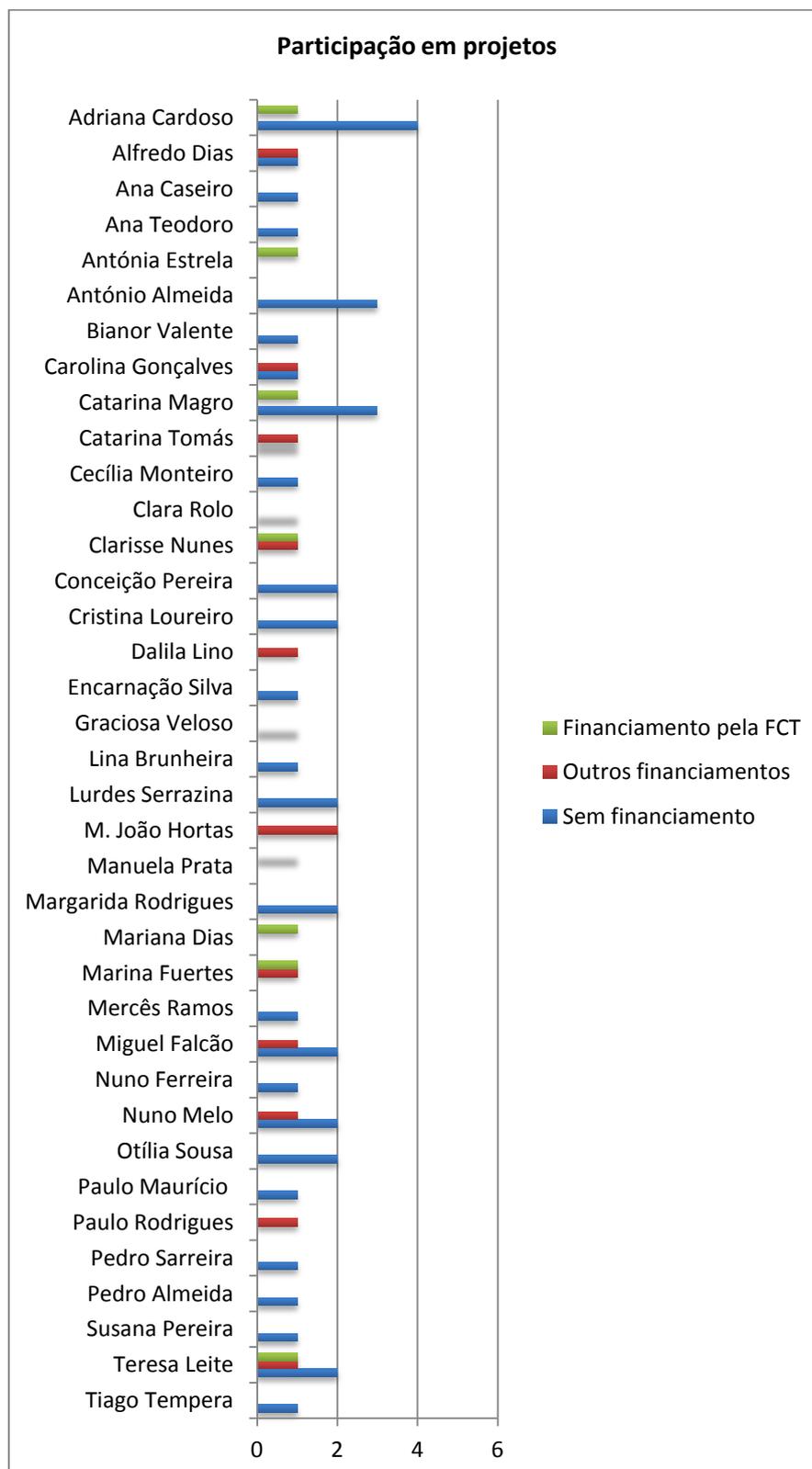


Gráfico 3. Participação em projetos

Tal como se referiu e se pode observar, a participação dos professores em projetos financiados a nível nacional e internacional ainda é bastante reduzida, tendo em conta que dos 29 membros efetivos do CIED, docentes da ESELx em regime de tempo integral, 16 estão envolvidos em projetos financiados (55%). Considerando ainda o grupo dos 29 docentes, atrás referidos, 23 (79%) participam em projetos, incluindo os não financiados. Assim, parece necessário continuar a inverter esta tendência, continuando a apostar na participação em projetos e na diversificação de entidades financiadoras, a nível nacional e internacional.

Para além desta participação em projetos de investigação, os professores da ESELx continuaram a investir na sua formação através da realização de projetos de doutoramento (cf. Gráfico 4¹).

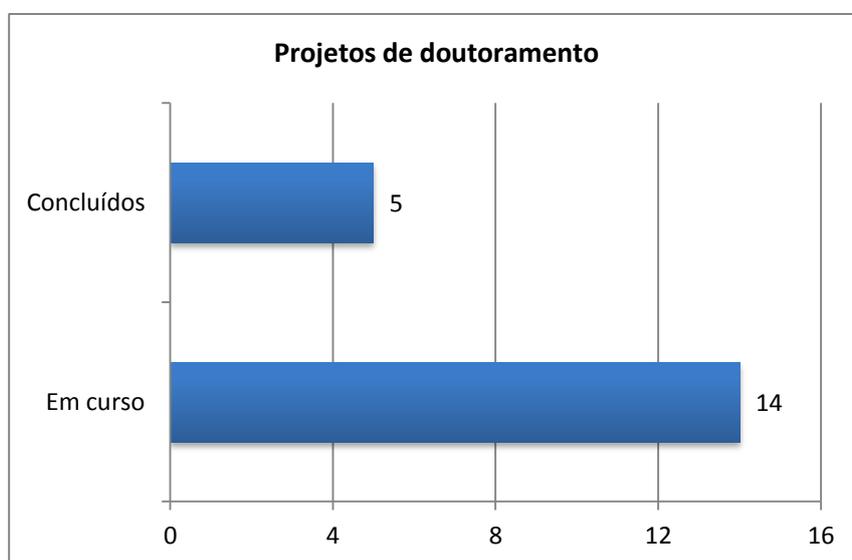


Gráfico 4. Projetos de doutoramento

Dos 18 projetos em curso no ano letivo em análise, 5 foram concluídos com sucesso e os restantes 14 ainda estão em preparação. É de valorizar esta formação e de continuar a incentivar e a apoiar, na medida do possível, os projetos de investigação pessoal, no sentido de aumentar o número de professores da ESELx com doutoramento.

2. Publicações e produção artística

¹ O gráfico não contempla os projetos de doutoramento dos membros do CIED que não são docentes da ESELx.

A partir da análise da lista de publicações e produção artística durante o ano letivo 2013-14 (Anexo 3), é possível verificar a sua distribuição no gráfico 5.



Gráfico 5. Publicações e produção artística

As atas de congressos internacionais (34) e os livros e capítulos de livros (27) são o tipo de publicação mais frequente. É visível que as publicações em revistas internacionais (19) e nacionais (8) aumentaram relativamente ao ano anterior, mas continua a ser necessário incentivar e incrementar este tipo de publicação.

A produção artística (6) (Anexo 3) é referida por docentes do domínio de Música e de AVTM e exploram a ligação com a comunidade.

A categorização da temática das publicações pode observar-se no gráfico 6.

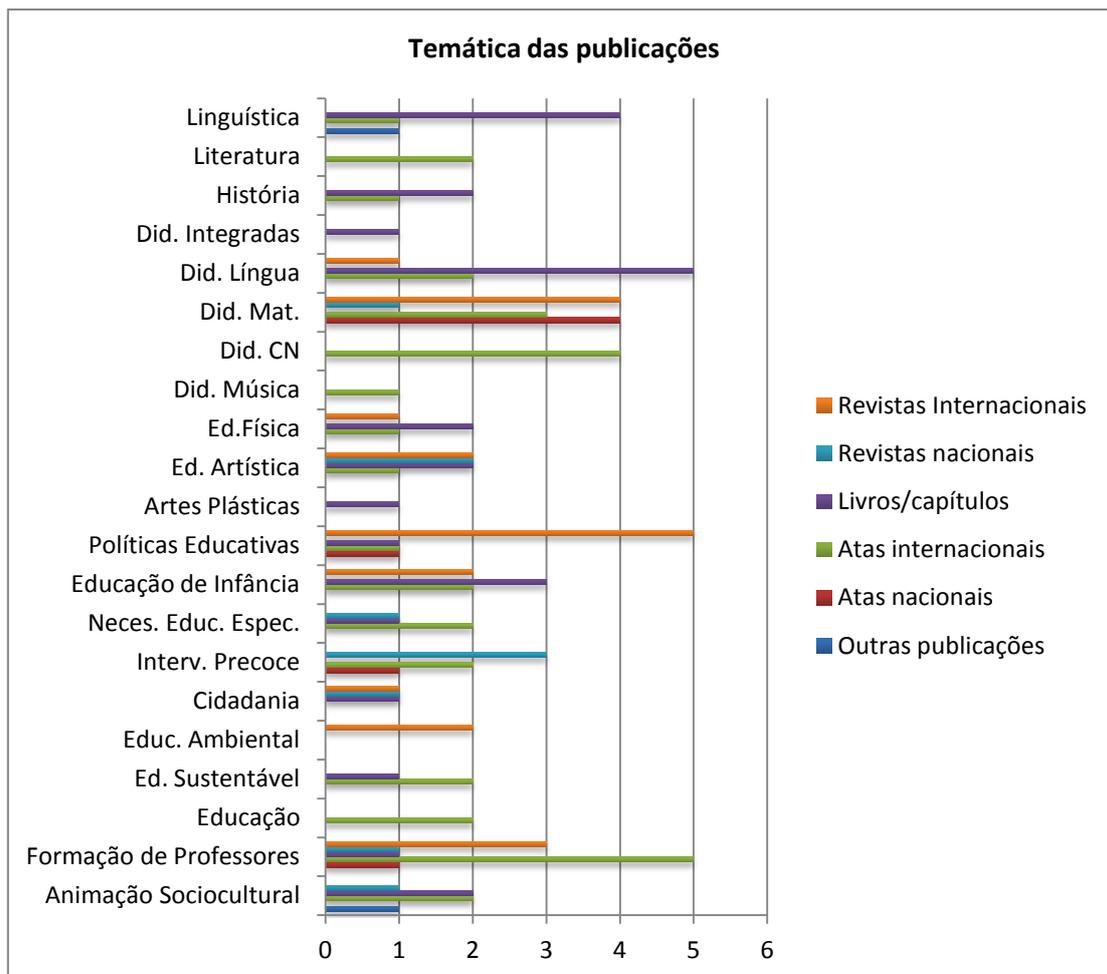


Gráfico 6. Temática das publicações

Como se pode verificar, o maior número de publicações incide nas áreas de Políticas Educativas (5), em revistas internacionais, Didática da Língua (5), em livros ou capítulos de livros, e Formação de Professores (5), em atas internacionais, sendo de realçar também as publicações nas áreas de Linguística (4), Didática da Matemática (4) e Didática das Ciências Naturais (4), em livros ou capítulos de livros, em revistas internacionais e em atas internacionais, respetivamente.

No gráfico 7, apresenta-se o número de publicações por docente no ano 2013-14, independentemente do tipo de publicação.

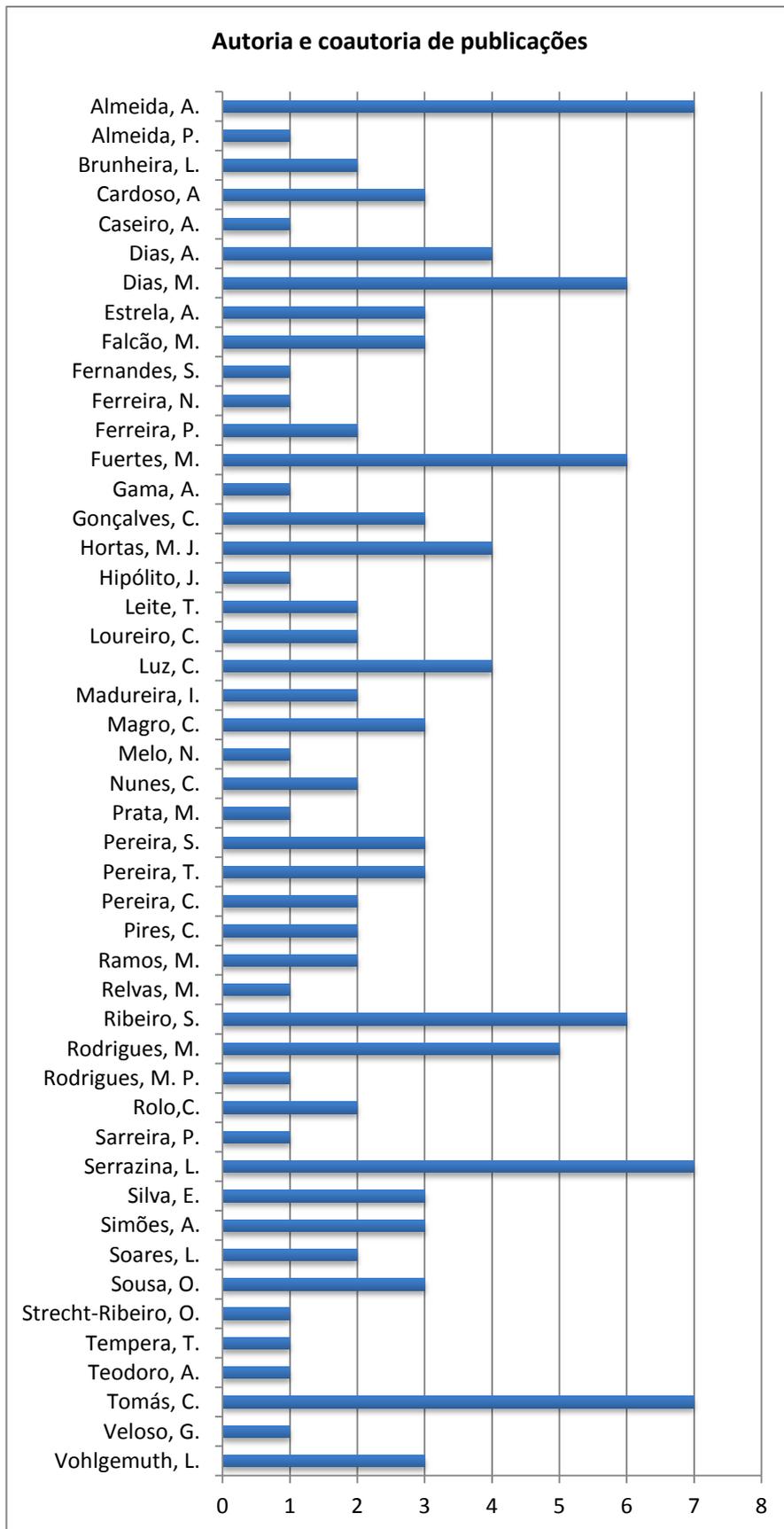


Gráfico 7. Autoria e coautoria das publicações

É notório que existe um envolvimento da maioria dos membros do CIED em publicações. Muitas destas publicações são realizadas em coautoria por equipas de professores do mesmo curso ou do mesmo domínio científico, demonstrando o trabalho colaborativo que tem sido realizado. No entanto, é necessário aumentar o número de publicações em revistas internacionais e nacionais de divulgação científica com revisão por pares.

3. Comunicações

As comunicações apresentadas em 2013-14, pelos membros do CIED, foram feitas em congressos internacionais (71), em congressos nacionais (54) e em comunicações de outra natureza (24), de acordo com o gráfico 8 e como se pode confirmar no anexo 4. Grande parte destas comunicações foram apresentadas em coautoria, quer com docentes da ESELx, quer com docentes de outras instituições.

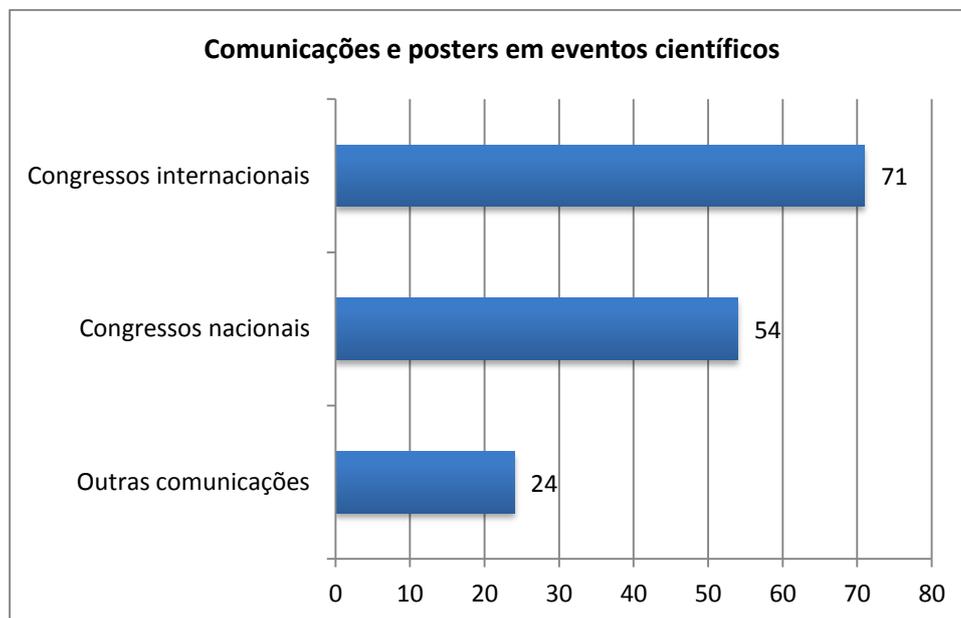


Gráfico 8. Comunicações e posters em eventos científicos

Na categorização das comunicações por temáticas (gráfico 9), é possível verificar que os temas predominantes, quer em congressos internacionais, quer em congressos nacionais, são nas áreas da Didática da Língua (24), das

Políticas Educativas (18), da Linguística (17), da Formação de Professores (17), e da Intervenção Precoce (13).

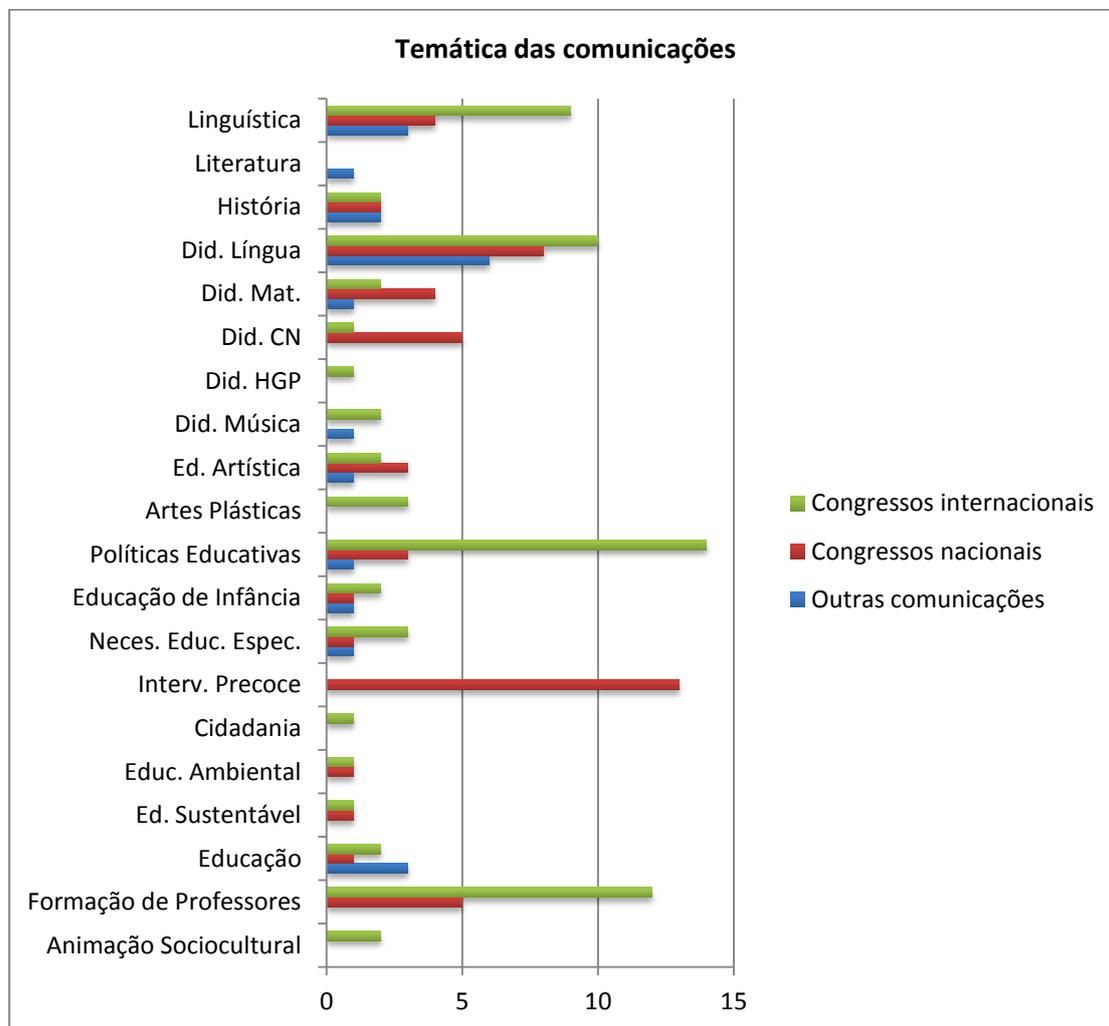


Gráfico 9. Temática das comunicações

De um modo geral, os professores procuram participar em eventos de divulgação do trabalho científico. No entanto, é necessário continuar a investir nas políticas de incentivo à participação para que todos os docentes se envolvam neste tipo de iniciativa.

4. Revista *Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional*

Deu-se continuidade ao trabalho desenvolvido anteriormente neste âmbito, mantendo-se a política de elevação da qualidade científica definida anteriormente. Manteve-se a equipa de coordenação editorial: Margarida Rodrigues foi coordenadora e as coordenadoras adjuntas foram Carolina Gonçalves, Catarina Tomás, Marina Fuertes e Otilia Sousa. A edição gráfica esteve a cargo da funcionária Susana Torres.

Após a candidatura da revista à base de dados internacional de revistas SciELO, o resultado da avaliação realizada a 12 de dezembro de 2013 foi conhecido em fevereiro de 2014: a revista foi aceite² na plataforma SciELO por cumprir os critérios estabelecidos pela metodologia SciELO. Foi sugerido pelo *Comité Consultivo SciELO Portugal* a inclusão do DOI nos artigos publicados, tendo em vista o cumprimento dos critérios de qualidade estabelecidos internacionalmente. A revista só será disponibilizada na plataforma SciELO após o envio de 4 fascículos já trabalhados de acordo com a metodologia SciELO. A Susana Torres enviou a 21 de abril o fascículo de março de 2014 (vol. 4, n.º 1), trabalhado de acordo com essa metodologia. A SciELO respondeu a 1 de agosto, indicando aspetos técnicos a retificar.

No ano letivo de 2013-14, foram publicados dois números: vol. 3, n.º 2 (número temático referido no Relatório do CIED de 2013) e vol. 4, n.º 1. Este número regular foi publicado em março, tendo-se cumprido, pela primeira vez, a pontualidade de publicação no que respeita ao mês previsto.

Trabalhou-se na edição dos números a serem publicados em setembro de 2014 (número temático editado por Carolina Gonçalves) e em março de 2015. Deu-se continuidade ao trabalho de preparação do número temático sobre Educação Especial, editado por Francisco Silva. Fez-se, ainda, um convite a Pedro Reis para editar um número temático sobre ciências naturais que o mesmo aceitou.

Deu-se continuidade à exploração do software de edição de revistas online. Após ter sido feito o alojamento dos artigos no mesmo, chegou-se à conclusão de que só ficam visíveis na Internet se os mesmos forem submetidos pelos autores na plataforma do software, pelo que será usada posteriormente, através da implementação na plataforma de todo o processo de edição.

A equipa de coordenação editorial elaborou uma nova grelha de avaliação dos artigos.

² *Da Investigação às Práticas* foi a única revista científica a ser aprovada pelo *Comité Consultivo SciELO Portugal* na reunião de dezembro de 2013, de entre seis novas candidaturas à indexação na SciELO. De referir, ainda, que, presentemente, é a terceira revista científica portuguesa de educação indexada na SciELO.

5. Livros de Atas

Foi concluída a edição das Atas do VI Encontro do CIED - I Encontro Internacional em Estudos Educacionais: Avaliação: Desafios e Riscos, da responsabilidade da Comissão Organizadora do Encontro (Catarina Tomás e Carolina Gonçalves). A edição gráfica esteve a cargo de Susana Torres. As Atas encontram-se disponíveis online na página do CIED, tendo sido publicadas em março de 2014.

Procedeu-se à edição das Atas do II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx, cujos artigos, enviados antes da realização do Encontro, foram enviados para revisão científica. A edição está a cargo da Comissão Organizadora do Encontro (Susana Pereira, Margarida Rodrigues, António Almeida, Carlos Pires, Catarina Tomás e Conceição Figueira). A edição gráfica é da responsabilidade de Susana Torres. As Atas encontram-se em fase de conclusão, tendo-se decidido que não se adiará mais a sua publicação por motivo de espera de receção dos textos referentes às conferências plenárias, sendo que serão publicadas sem esses dois artigos.

6. Organização de eventos

Ao longo do ano letivo de 2013-14, o CIED, os órgãos de gestão, os Departamentos organizados em Domínios Científicos, as Coordenações de Curso e as Coordenações de UC promoveram diversas iniciativas de divulgação científica e artística, as quais constam em anexo 5. O gráfico seguinte sintetiza o tipo de iniciativas promovidas.



Gráfico 10. Tipos de eventos

Como o gráfico 10 mostra, realizaram-se um total de 44 iniciativas, sendo de destacar 10 Encontros, 9 seminários e colóquios, 9 exposições, 8 conferências e 3 ciclos de seminários, os quais foram realizados em diferentes datas. No gráfico que se segue apresentam-se os mesmos eventos agrupados por entidade promotora.

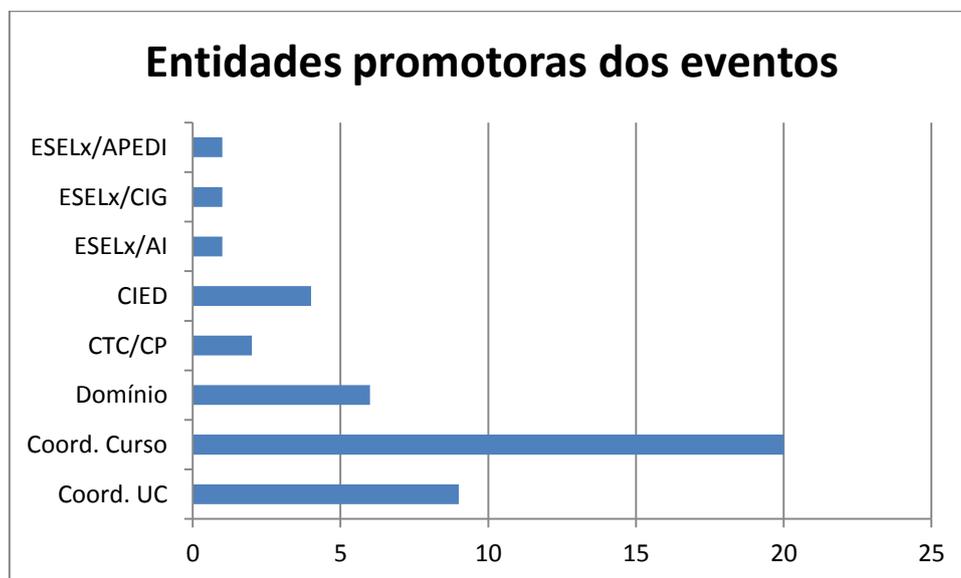


Gráfico 11. Entidades promotoras dos eventos

A maior parte dos eventos foram organizados pelas Coordenações de Curso, isoladamente ou em parceria com as Coordenações de outros Cursos. No entanto, as Coordenações de UC e os Domínios Científicos tiveram também um papel ativo. É ainda de sublinhar a atividade do CIED na organização de Encontros de âmbito internacional. Os eventos abordam uma grande diversidade de temáticas, em estreita relação com os cursos oferecidos pela ESELx.

A oferta destas iniciativas foi constante, tendo decorrido entre outubro e julho, cobrindo todo o período letivo. A distribuição temporal é apresentada no gráfico seguinte.



Gráfico 12. Meses em que foram realizados os eventos

O mês de novembro foi o que teve uma maior incidência de eventos (13) e o mês de janeiro, a menor incidência (4). Verificou-se uma distribuição equitativa pelos restantes meses, com o mês de maio a registar, ainda assim, uma elevada incidência (9). As sobreposições de datas (mais do que uma iniciativa no mesmo dia), referidas nos Relatórios sobre a Investigação & Desenvolvimento/Criação Artística do CTC dos anos anteriores, foram reduzidas substancialmente, já que, no ano letivo de 2013-14, se verificou apenas uma sobreposição de datas. Para uma melhor gestão temporal dos diversos eventos parece ter contribuído a ação do Gabinete de Comunicação, do qual faz parte integrante Susana Torres.

No que respeita à adesão do público, verificou-se uma grande disparidade. Alguns destes eventos tiveram escassa adesão do público e outros uma elevada adesão, envolvendo um número elevadíssimo de pessoas externas à

ESELx. Para esta disparidade pode ter contribuído a ação de divulgação feita pelo Gabinete de Comunicação, já que alguns dos eventos, pela sua natureza, foram divulgados para as bases de dados existentes³, por *mailing list*, resultando dessa divulgação uma elevada participação nos eventos. O programa ou o conteúdo do evento parece também ser um fator na adesão do público, sendo que programas/conteúdos com uma componente mais prática, próxima da prática profissional dos docentes, parecem provocar uma maior adesão do que programas/conteúdos mais centrados na investigação.

7. Atividades de investigação nos cursos de 2.º ciclo de estudos

Em 2013-14 foram defendidas em provas públicas de mestrado 121 dissertações, dos quais 74 são de mestrados profissionalizantes e 47 de mestrados pós-profissionalização (anexo 7). O gráfico abaixo mostra a distribuição por cursos.

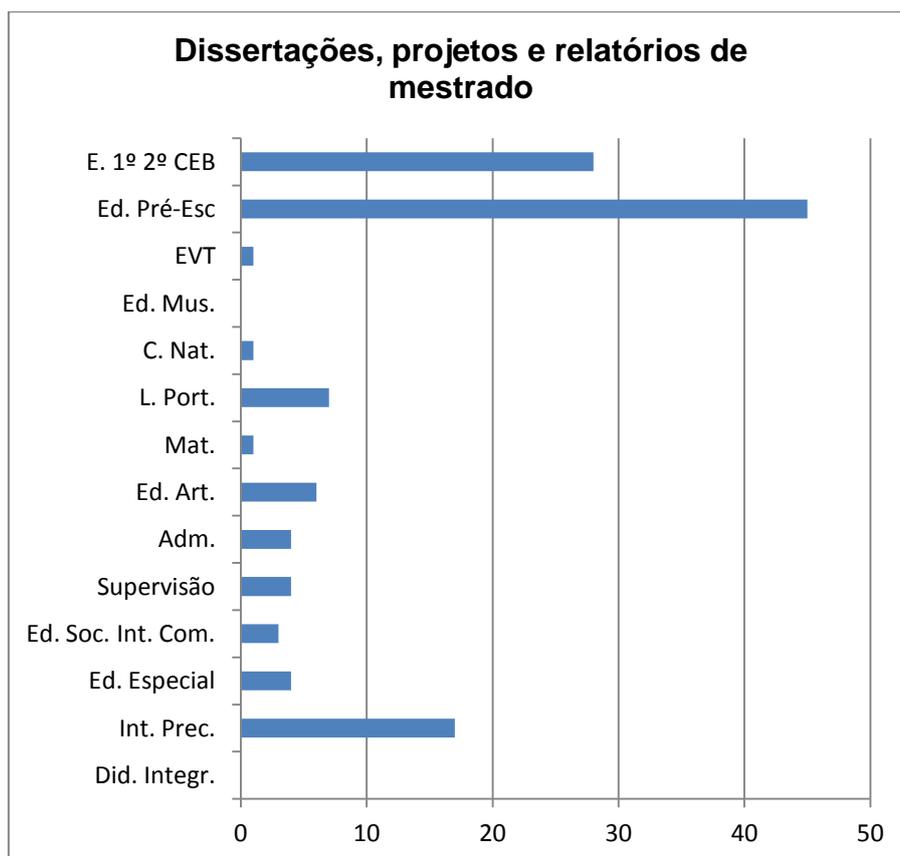


Gráfico 13. Dissertações, projetos e relatórios de mestrado

³ As bases de dados contêm os endereços eletrónicos pessoais de ex-estudantes dos mestrados pós-profissionalização bem como dos formadores e formandos dos Programas de Formação Contínua de Matemática, Português e Ciências de anos anteriores.

O facto de os mestrados profissionalizantes em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico abrirem todos os anos, bem como o número de vagas do primeiro, explicam a diferença entre o número de provas públicas realizadas nestes mestrados e a grande maioria dos restantes. Tal deve-se também às taxas de sucesso verificadas nos mestrados profissionalizantes, o que não acontece com as dissertações e projetos de intervenção nos mestrados pós-profissionalização. O mestrado em Intervenção Precoce é uma exceção a esta situação, com 17 teses concluídas, sendo 10 delas dentro do prazo previsto, pelo que será necessário fazer uma reflexão sobre os fatores que possam estar na base desta disparidade de taxas de sucesso entre os diversos cursos de mestrados pós-profissionalização. Em relação a estes últimos, saliente-se que, em 2013-14 funcionou o 2.º ano dos mestrados em Supervisão em Educação, Educação Matemática na Educação Pré-escolar e nos 1.º e 2.º ciclos do Ensino Básico, e Educação Especial, sendo que as provas públicas realizadas neste ano letivo são de estudantes de edições anteriores que não entregaram a tese dentro do prazo regulamentado. O mesmo se aplica aos mestrados que não funcionaram em 2013-14: Didática da Língua Portuguesa, Didática das Ciências da Natureza na Educação Pré-escolar e nos 1.º e 2.º ciclos do Ensino Básico e Educação Social e Intervenção Comunitária. O mestrado em Didáticas Integradas em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais e Sociais funcionou pela primeira vez em 2013-14, pelo que os estudantes só começarão a desenvolver o seu projeto de investigação no ano letivo de 2014-15. Os mestrados em Educação Artística, Administração Escolar e Intervenção Precoce funcionaram para o 1.º ano do respetivo curso em 2013-14, sendo que a maioria das teses concluídas neste ano letivo correspondem à edição imediatamente anterior, cumprindo o prazo previsto, e contribuindo para as taxas de sucesso, desde que as provas fossem defendidas até final de dezembro de 2013: enquadram-se nesta situação 4 teses do mestrado em Educação Artística e 10 teses do mestrado em Intervenção Precoce.

Nos mestrados pós-profissionalização, as dissertações e projetos de intervenção apresentados em provas públicas foram orientados por professores doutorados. Quanto ao 2.º ciclo profissionalizante, no mestrado em Ensino do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico, predominam as orientações de relatórios de estágio por professores doutorados, enquanto no mestrado em Educação Pré-escolar predominam as orientações por mestres (64%). Estes mestrados deverão trabalhar no sentido de integrar a dimensão investigativa no próprio processo de construção da profissionalidade, enquanto aspeto inerente a essa mesma construção.

Como o anexo 7 mostra, e tal como referido no Relatório sobre a Investigação & Desenvolvimento/Criação Artística do CTC do ano letivo anterior, 2012-13, os estudos realizados quer nos mestrados profissionalizantes quer nos mestrados

pós-profissionalização continuam a apresentar uma grande diversidade de temáticas. Será importante criar e clarificar as linhas de investigação de cada mestrado, de forma que os estudos possam dar origem a um corpo de conhecimentos mais consistente.

8. Síntese dos aspetos a melhorar e ações de melhoria

Para fazer o balanço das ações de melhoria, realizadas em 2013-14, indicadas no Relatório sobre a Investigação & Desenvolvimento/Criação Artística do CTC do ano letivo anterior, 2012-13, apresentamos um quadro (quadro 1) cujas duas primeiras colunas são transcritas do referido Relatório e na terceira coluna pode ler-se o balanço que fazemos dessas ações no ano letivo de 2013-14.

No entanto, não é possível fazer uma análise comparativa rigorosa das atividades de investigação desenvolvidas nos dois anos letivos, no sentido de se verificar o que foi efetivamente melhorado, ou o que ainda tem de se alcançar, pelo facto de os dois Relatórios - do CTC e o presente documento do CIED - serem relativos a populações diferentes: enquanto o segundo contempla a produção científica dos seus membros, incluindo aposentados e membros externos à ESELx, o relatório do CTC abrange todos os docentes da ESELx, em regime de tempo integral. Também não é possível fazer a análise, comparando os dois Relatórios do CIED, pois as populações não coincidem, já que foi em 2013-14 que o CIED alargou a sua Comissão Científica a todos os doutorados da ESELx, para além do desfase temporal (ano civil e ano letivo).

Quadro 1. Balanço das ações de melhoria 2013-14

Aspetos a melhorar em 2013-2014		Ações de melhoria para 2013-2014	Balanço 2013-2014
Projetos de investigação e desenvolvimento	A participação de docentes da ESELx em projetos de investigação nacionais ou internacionais com financiamento não é ainda muito relevante A maior parte dos	Inserção dos docentes em redes internacionais centradas em temáticas relacionadas com os cursos da ESELx e participação em projetos de investigação.	Aumento de participação dos docentes em projetos não financiados A maior parte dos

	<p>projetos financiados em que participam docentes da ESELx são propostos, na sua maioria, por Centros de Investigação de outras instituições do ensino superior.</p>		<p>projetos financiados continuam a ser propostos por outras instituições</p>
Publicações	<p>Escasso número de publicações em revistas nacionais e, sobretudo, internacionais</p> <p>Alguns docentes da ESELx não têm quaisquer publicações.</p>	<p>Publicação em revistas científicas internacionais; implicação de todos os docentes na publicação de artigos científicos, incentivando a criação de equipas que produzam investigação relacionada com os cursos.</p> <p>Promoção de sessões de esclarecimento sobre orientações estratégicas para a publicação, nomeadamente, através da partilha de experiências neste domínio.</p>	<p>Manteve-se a mesma tendência nas publicações</p> <p>Alguns membros do CIED continuam sem publicar</p> <p>O IPL promoveu o <i>Seminário Repositório Científico do IPL e a produção científica publicada em acesso aberto</i></p> <p>Os membros do CIED, membros da UIDEF, participaram em <i>workshops</i> sobre orientações estratégicas para a publicação</p>
Comunicações	<p>Alguns docentes da ESELx não apresentam comunicações em Encontros e Congressos internacionais ou nacionais</p>	<p>Aumento ou, pelo menos, manutenção da participação em Encontros Internacionais; incentivo à participação de todos os docentes neste tipo de eventos; criação de critérios de financiamento para a participação nesses Encontros</p>	<p>Aumento na participação com comunicação em congressos internacionais ou nacionais.</p> <p>Foi criado um Grupo, formado pela Presidente da ESELx, Presidente do CTC, Presidente do CIED e Diretora de serviços, para criar critérios de financiamento para a participação nesses Encontros. O Grupo criou os critérios, analisou as candidaturas, tendo decidido que seriam todas financiadas, dado</p>

			o montante disponível.
Organização de eventos	Dispersão e ausência de coordenação das iniciativas	Elaboração de um plano de iniciativas com carácter anual, com o apoio do Gabinete de Comunicação	O Gabinete de Comunicação garantiu uma boa gestão temporal dos eventos bem como a sua divulgação e secretariado. Apesar de não ter existido um plano anual centralizado, dada a multiplicidade de entidades proponentes, não existiu falta de coordenação das iniciativas.
Investigação no âmbito dos cursos de 2.º ciclo	Temáticas demasiado dispersas em todos os mestrados, o que não permite a criação de um corpo de conhecimentos consistente Fracca relação dos relatórios de estágio com a investigação	Tornar as linhas de investigação dos mestrados pós-profissionalização mais consistentes Criar linhas de investigação nos mestrados profissionalizantes; reformular os relatórios dos mestrados profissionalizantes, de forma a dar-lhes uma forte componente investigativa, em articulação com a prática profissional Abordagem de artigos de investigação nas diversas UC	Mantém-se a dispersão nas temáticas dos mestrados. Foi introduzida a componente de investigação nos relatórios de estágio, embora ainda de forma incipiente. A abordagem de artigos de investigação nas diversas UC realiza-se nos mestrados pós-profissionalização mas ainda é muito reduzida nos profissionalizantes

Como se pode verificar, apesar de terem sido encetadas algumas melhorias, grande parte dos pontos fracos ainda não foram superados. Será, pois, necessário continuar a desenvolver esforços para superar as dificuldades identificadas no balanço atrás apresentado, tendo por base as propostas de melhoria que a seguir se apresentam.

Quadro 2. Ações de melhoria

Aspetos a melhorar em 2014-2015		Ações de melhoria para 2014-2015
Projetos de investigação e desenvolvimento	A participação de docentes da ESELx em projetos de investigação nacionais ou internacionais com financiamento ainda não é muito relevante	Inserção dos docentes em redes internacionais centradas em temáticas relacionadas com os cursos da ESELx e participação em projetos de investigação Monitorização dos projetos: síntese das atividades Desenvolvimento da base de dados (já iniciada)
Publicações	Reduzido número de publicações em revistas nacionais e, sobretudo, internacionais Alguns docentes da ESELx não têm quaisquer publicações.	Publicação em revistas científicas internacionais; implicação de todos os docentes na publicação de artigos científicos, incentivando a criação de equipas que produzam investigação relacionada com os cursos Criação de uma base de dados que congregue as publicações e as comunicação de todos os docentes, cruzando-as com os projetos
Comunicações	Alguns docentes da ESELx não apresentam comunicações em Encontros e Congressos internacionais ou nacionais	Aumento ou, pelo menos, manutenção da participação em Encontros Internacionais; manutenção do incentivo à participação de todos os docentes neste tipo de eventos.
Revista <i>Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional</i>	Ausência do DOI nos artigos publicados Edição da revista ainda é feita por via e-mail A revista é, ainda, desconhecida de grande parte dos estudantes da ESELx bem como a nível nacional no seio da comunidade académica Processo técnico de indexação da revista <i>Da Investigação às Práticas</i> à base de dados internacional SciELO muito moroso	Manutenção da pontualidade de publicação Inclusão do DOI nos artigos publicados Disponibilização da revista numa nova plataforma de edição eletrónica Maior divulgação da revista nas instituições de ensino superior nacionais, sempre que sair um novo número Maior agilização do processo técnico de indexação da revista à base de dados internacional SciELO. Será necessário envolver mais um funcionário nesse trabalho de modo a apoiar a Susana Torres nessa tarefa.
Investigação no âmbito dos cursos de 2.º ciclo	Temáticas demasiado dispersas em todos os mestrados, o que dificulta a criação de um corpo de	Tornar as linhas de investigação dos mestrados pós-profissionalização mais consistentes Criar linhas de investigação nos

	<p>conhecimentos consistente</p> <p>Incipiente relação dos relatórios de estágio com a investigação</p>	<p>mestrados profissionalizantes; conferir uma forte componente investigativa aos relatórios dos mestrados profissionalizantes, incidente na prática profissional, mas com o cuidado de não comprometer as atuais taxas de sucesso</p> <p>Abordagem de artigos de investigação nas diversas UC dos mestrados profissionalizantes</p>
--	---	--

Estas ações de melhoria constituem linhas orientadoras do Plano de Atividades do CIED a elaborar para o ano letivo de 2014-15, sendo fundamental a articulação entre os diversos órgãos da ESELx bem como o seu envolvimento no desenvolvimento da investigação e da produção científica da ESELx.

ESELx, 19 de novembro de 2014

Pel'a Comissão Científica do CIED

Margarida Rodrigues

Carolina Gonçalves

Anexo 1. Membros do CIED

1. Membros efetivos

Nome	Situação/Instituição	Outra Unidade de Investigação
Alfredo Gomes Dias	Regime de tempo integral na ESELx	Centro de Estudos Geográficos do Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa
Antónia Pimentel Estrela	Regime de tempo integral na ESELx	Membro Integrado no Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa Membro colaborador no Centro de Linguística da Universidade de Lisboa
António José Correia de Almeida	Regime de tempo integral na ESELx	
Carlos Augusto Pires	Regime de tempo integral na ESELx	UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
Carolina Maria Dias Gonçalves	Regime de tempo integral na ESELx	Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa e UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
Catarina Almeida Tomás	Regime de tempo integral na ESELx	Centro de Investigação em Ciências Sociais da Universidade do Minho
Catarina Marques dos Santos Magro	Regime de tempo integral na ESELx	Centro de Linguística da Universidade de Lisboa
Cristina Barroso Silva da Cruz	Regime de tempo integral na ESELx	CENCIFOR - Centro de Investigação em Ciências Forenses e Centro de Investigação em Antropologia e Saúde da Universidade de Coimbra; e Interdisciplinary Centre for Archaeology and Evolution of Human Behavior da

		Universidade do Algarve.
Dalila Maria Brito da Cunha Lino	Regime de tempo integral na ESELx	CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança - Universidade do Minho
Deolinda Purificação Rodrigues Botelho	Aposentada da ESELx	
Francisco Manuel Marta Vaz da Silva	Regime de tempo integral na ESELx	UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
Isabel de Lacerda Pizarro Madureira	Regime de tempo integral na ESELx	UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
João Manuel dos Santos Rosa	Regime de tempo integral na ESELx	UIPCDE - ISPA, IU
Joaquim Miguel Freitas Falcão	Regime de tempo integral na ESELx	CET - Centro de Estudos de Teatro da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa
José Hipólito Martins Costa Lopes	Regime de tempo parcial na ESELx	UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
José Orlando Strecht Ribeiro	Aposentado da ESELx	
Lúcia Maria Moreira C. Vidal Pereira Soares	Aposentada da ESELx	
Margarida Maria Amaro Teixeira Rodrigues	Regime de tempo integral na ESELx	UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
Maria Adriana Príncipe Cardoso	Regime de tempo integral na ESELx	Centro de Linguística da Universidade de Lisboa
Maria Cecília Soares Morais Monteiro	Aposentada da ESELx	
Maria Clarisse Alexandrino Nunes	Regime de tempo integral na ESELx	UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
Maria Cristina da Cunha Santos Loureiro	Regime de tempo integral na ESELx	

Maria da Conceição Figueira Santos Pereira	Regime de tempo integral na ESELx	UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
Maria da Graça Pena de Carvalho	Aposentada da ESELx	CIAUD - Centro de Investigação em Arquitetura, Urbanismo e Design - Faculdade de Arquitetura da Universidade de Lisboa
Maria das Mercês Sousa Ramos	Aposentada da ESELx	UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
Maria de Lurdes Marquês Serrazina	Aposentada da ESELx	UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
Maria Emília Monteiro Nabuco	Aposentada da ESELx	UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
Maria João Oliveira Antunes Barroso Hortas	Regime de tempo integral na ESELx	Centro de Estudos Geográficos do Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa
Maria Manuela Faustino Prata		
Mariana Conceição Dias	Regime de tempo integral na ESELx	UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio	Regime de tempo integral na ESELx	Centro de Psicologia da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto
Nuno Alexandre Martins Ferreira	Regime de tempo integral na ESELx	Centro de História da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa
Nuno Manuel Seabra e Melo	Regime de tempo integral na ESELx	UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em

		Educação e Formação - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
Otília da Encarnação Costa e Sousa	Regime de tempo integral na ESELx	UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
Paulo Jorge Ferreira Rodrigues	Regime de tempo integral na ESELx	Instituto de Etnomusicologia – Universidade Nova de Lisboa
Sandra dos Anjos Canário Custódio Ribeiro	Escola D. Carlos I	
Sidónio da Silva Henriques Garcia	Aposentado da ESELx	
Susana Paula Gomes Costa Pereira	Regime de tempo integral na ESELx	Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa
Teresa Isabel Matos Pereira	Regime de tempo integral na ESELx	CIEBA – Centro de Investigação e Estudos em Belas Artes da Universidade do Minho
Teresa Maria Sena de Vasconcelos	Aposentada da ESELx	
Teresa Maria Sousa Santos Leite	Regime de tempo integral na ESELx	UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
Tiago Alexandre Fernandes Almeida	Regime de tempo integral na ESELx	UIPCDE - ISPA, IU

2. Membros colaboradores

	Situação/Instituição
Ana Cristina Batalha Bernardo Gama	Regime de tempo integral na ESELx
Ana Manuela Silva Teodoro	Regime de tempo integral na ESELx
Ana Maria Tavares Simões	Regime de tempo integral na ESELx
Ana Sofia Ferreira Caseiro Rodrigues	Regime de tempo integral na ESELx
Beatriz Bettencourt ⁴	Aposentada do Instituto de Educação

⁴ Uma vez que a docente é membro da UIDEF, e o CIED visa essencialmente organizar a investigação da ESELx, não se contemplou neste relatório a produção científica das duas docentes nesta situação: Beatriz Bettencourt e Fátima Chorão.

Bianor Antónia da Cruz Valente	Regime de tempo integral na ESELx
Carlos Miguel Nunes da Luz	Regime de tempo integral na ESELx
Clara do Nascimento Rolo	Aposentada da ESELx
Cristina Morais	
Ilda Dinis	
Joana Maria Betencourt Pacheco de Castro	Regime de tempo integral na ESELx
Laurence Marie Volhgemuth	Regime de tempo integral na ESELx
Lina Maria Amador Brunheira Assunção	Regime de tempo integral na ESELx
Maria da Encarnação dos Mártires Silva	Regime de tempo integral na ESELx
Maria da Purificação Gustavo Mil-Homens de Matos	Aposentada
Maria de Fátima Chorão	Aposentada do Instituto de Educação
Maria Graciosa Nunes Veloso	Regime de tempo integral na ESELx
Maria Paula Rodrigues	
Mário José Oliveira Relvas de Assunção	Regime de tempo integral na ESELx
Marta Teixeira	
Nuno Valério	
Patrícia do Nascimento Casanova S. Ferreira	Regime de tempo integral na ESELx
Paulo José Severino Maurício	Regime de tempo parcial na ESELx
Pedro da Cruz Almeida	Regime de tempo integral na ESELx
Pedro Fernando Onofre Sarreira	Regime de tempo integral na ESELx
Pedro Ruivo	
Rui António Perdigão Covelo	Regime de tempo integral na ESELx
Sandra Isabel Rosado Fernandes	Regime de tempo integral na ESELx
Sónia Félix	
Tiago Bruno Correia Tempera	Regime de tempo integral na ESELx

Anexo 2. Projetos de investigação e desenvolvimento

1. Projetos financiados

1.1. Financiamento pela FCT

2009-2014 – Fuertes, M. coordena o Projeto Touchpoints: estudo sobre o s contributos da autorregulação infantil do comportamento materno e da intervenção com Projeto Touchpoints na qualidade da vinculação no primeiro ano de vida (PTDC/PSI-EDD/110682/2009-2014. Universidade do Porto/ESELx.

2011 - 2014 – Dias, M. coordenadora do Projeto “Estratégias Locais de Melhoria da Escola em Áreas Desfavorecidas: Programas públicos e privados de intervenção”. Projeto PTDC/CPE-CED/114789/2009), classificado de Excelente, financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia.

2012-2015: Magro, C. e Cardoso, A. integram a equipa do projeto WOChWEL – Word Order and Word Order Change in Western European Languages, projeto do Centro de Linguística da Universidade de Lisboa, coordenado por Ana Maria Martins. (PTDC/CLE-LIN/121707/2010).

2013-2015 – Estrela, A. Integra a equipa do Projeto *Crosslinguistic and Crosspopulation Approaches to the Acquisition of Dependencies* PTDC/MHC-LIN/4812-2012. Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa.. Coordenação de João Costa

2013-2015 - Leite, T. e Nunes, C. integram a equipa de investigação do Projeto Utilização de Robôs de Apoio para Promover a Educação Inclusiva – UARPIE, projeto financiado pela FCT e coordenado por Pedro Encarnação (Universidade Católica Portuguesa), com a colaboração da Universidade de Alberta (Canadá), Escola Superior de Educação de Lisboa e Centro de Paralisia Cerebral da Fundação Calouste Gulbenkian (Projeto: PTDC/MHC-CED/4199/2012).

1.2. Outros financiamentos

2002 (atualização permanente) - Falcão, M. integra a equipa de Cetbase – Teatro em Portugal: Base de Dados sobre Teatro em Portugal, coordenada por Maria Helena Serôdio). Centro de Estudos de Teatro da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa. Entidade financiadora: Direção-Geral das Artes/ Camões – Instituto da Cooperação e da Língua.

2009-2013 - Gonçalves, C., membro da equipa do Projeto “Apprendre à lire et à écrire en maternelle, moi j'aime ça!”, coordenado por Marie-France Morin e Michèle Venet, sediado na Chaire de Recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant, Canadá, financiado por CRSH, Programme Savoir.

2011 - 2014 - Rodrigues, P. integra a equipa do Projeto “Opus Tutti – Práticas artísticas na criação de raízes sociais e educativas” da Companhia de Música Teatral em colaboração com o Laboratório de Música e Comunicação na Infância do CESEM (FCSH-UNL), financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian e coordenado por Helena Rodrigues.

2012-14 – Hortas, M. J.; Martins, C. e Campos, J. integram a equipa do Projeto SAS – Success at school through Volunteering. CIES-IUL(Coord. Teresa Seabra; 6 países participantes: Bulgária, Eslovénia, França, Itália, Reino Unido e Portugal). Projeto europeu: Comenius 2012 - Lifelong Learning Programme (finan.).

2012-2013 - Nunes, C., participação no projeto “Escola-em-rede: formação de professores”, projeto proposto pela Associação Pais em Rede e financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian. A ESELx é a entidade parceira. O projeto tem como principal objetivo «melhorar a qualidade das interações pais/profissionais a partir de formação aos professores, fomentando a confiança, a autoestima e a participação das famílias na vida escolar dos seus filhos».

2012-2014 – Hortas, M. J. membro da equipa do projeto Estrategias de Formación del Profesorado para Educar en la Participación Ciudadana (membro da equipa). Hispalense, Universidad de Sevilla Espanha (coord.). Ministério de Ciência e Innovación. Dirección General de Programas y Transferencia de Conocimiento. Espanha (finan.). Hispalense, Universidad de Sevilla Espanha; U. Pablo de Olavide, Sevilla Espanha; Universidad de Cantabria, Espanha; Universidad deValencia, Espanha; Università di Bologna; Itália IGOT, Universidade de Lisboa. Universidades de Goiás, Unijuí y Sao Paulo (Brasil); Un. El Bosque de la Ciudad de Bogotá (Colômbia).

2012-2014 – Leite, T., avaliadora externa do Projeto “European Doctorate in Teacher Education / EDiTE”, financiado pelo em “Lifelong Learning Programme”, subprograma ERASMUS, action erasmus multilateral projects, sub-action ERASMUS Support to the modernisation agenda of higher education: Curricular Reform, da União Europeia. O projeto é coordenado pela University of Innsbruck (Áustria) e no qual participam o Instituto de educação da Universidade de Lisboa (Portugal), a Eötvös Loránd University, Budapest (Hungria), a University of Bucharest (Roménia) e a University of Lower, Silesia (Polónia).

2012-2015 – Lino, D. integra a equipa do Projeto “CREAN European Governance for Children’s Rights European Union” (LLP) 527696-LLP-1-2012-1 RIC - Representações sobre infância(s) e criança(s) na formação de educadores e professores. Escola Superior de Educação de Lisboa, Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti e Universidade do Minho.

2012-2015 – Melo, N. participa no projeto: "Partnership for Education and Research about Responsible Living 2 (PERL-2)", coordenado pela Hedmark University, Norway e financiado pela União Europeia como uma Erasmus Academic Network (Directorate for Education and Culture Lifelong Learning Programme). Co-financiado pelo Ministério da Criança (Noruega), United Nations Environment Programme (UNEP), UNESCO e pelo Nordic Council.

2013- 2015. Fuertes, M. integra o Projeto Estudo Intercultural do desenvolvimento e da vinculação do bebê pré-termo ao longo do primeiro ano de vida – Coordenadores Dione Lamônica, Marina Fuertes e Pedro Lopes dos Santos projeto financiado pelo programa S.Paulo-U.Porto.

2013–2015. Catarina Tomás integra a equipa do Projeto AUTONOMIA - Desenvolver e dinamizar processos de pré-autonomia e o autonomização de crianças e jovens do Lar de Infância e Juventude, financiado pelo Programa Gulbenkian de Desenvolvimento Humano. O projeto é coordenado pelo Prof. Doutor Daniel Sampaio da Fundação Calouste Gulbenkian.

Dias, A. Diáspora Macaense: territórios, itinerários e processos de integração (1936-1995). Instituto Cultural do Governo da Região Administrativa Especial de Macau.
DATA????

2. Projetos sem financiamento

1999-...: - Magro, C. e Cardoso, A. integram a equipa do projeto CORDIAL-SIN – Corpus Dialectal para o Estudo da Sintaxe, projeto do Centro de Linguística da Universidade de Lisboa, coordenado por Ana Maria Martins.

2010-2014 - Falcão, M. integra a equipa do projeto "Dicionário de Pedagogia Teatral", coordenada por Ingrid Koudela e José Simões Júnior. Universidade de São Paulo – Escola de Comunicações e Artes (São Paulo, Brasil).

2011- ... - Ferreira, N. (Coord.); M; Volghemuth, L; Ramos, M. M.; Covelo, R.; Melo, A.; Teodoro, A.; Maurício, P.; Pessoa, S. C.; Almeida, A.; Fernandes, S. e Cruz, C. integram a equipa do Projeto “Musealização dos instrumentos didáticos e científicos do património da ESELx”, que envolve docentes e discentes, que já permitiu contactos institucionais com o Museu Nacional de História Natural e da Ciência (MUHNAC) com vista ao estabelecimento de parcerias.

2011-2014 - Falcão, M. integra a equipa do projeto "O intelectual e o espaço público", coordenado por Maria Helena Werneck. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (Rio de Janeiro, Brasil).

2011-2014 – Rodrigues, M. integra a equipa do Projeto “Formação de professores que ensinam Matemática: Desenvolvendo conhecimentos e práticas”, coordenado por Lurdes Serrazina da ESE de Lisboa e envolvendo a ESE de Viana do Castelo e a ESE de Viseu.

2012-... - Gonçalves, C. (coord); Loureiro, C.; Rolo, C. integram o projeto “Profissão e Profissionalidade docente: marcas de uma instituição de formação” - CIED- ESELx

2012-... - Magro, C. e Cardoso, A. coordenam o projeto CUTe – Corpus of Undergraduates' Portuguese Texts, projeto do IPL – Escola Superior de Educação de Lisboa.

2012-... - Melo, N; Sarreira, P.; Valente, B.; Maurício, P.; Teodoro, A. e Ramos M. M. integram a equipa do projeto “Concepções de ciência e formação em ciência: um estudo comparativo”. Este projeto envolve a ESE de Lisboa, a ESE de Setúbal e a ESE de Santarém.

2012-2014. Tomás, C. e Rosa, M. integram a equipa do Projeto RIC - Representações sobre infância(s) e criança(s) na formação de educadores e professores. Escola Superior de Educação de Lisboa, Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti e Universidade do Minho.

2013-...: Magro, C. e Cardoso, A. coordenam o projeto Scriptorium – Centro de Escrita Académica em Português, projeto do IPL – Escola Superior de Educação de Lisboa.

2013-15 - Pereira, S. (coordenadora), Cardoso, A., Silva, M.E., Leite, T. (membros da equipa). Projeto TEACH-G – um programa para o ensino da gramática (CIED).

Aspetos relevantes do trabalho desenvolvido no âmbito do projeto: conhecimento dos princípios orientadores do ensino da gramática nos domínios do léxico, da morfologia e das classes de palavras; conhecimento de estratégias de aprofundamento do conhecimento explícito nestes domínios.

2013-16 – Leite, T., elemento da Equipa do Projeto “Como ensinam os Professores? Um estudo de estratégias de ensino nos 3 ciclos do Ensino Básico em Portugal”, coordenado por M. Céu Roldão (CEHD da Universidade Católica Portuguesa) e com a participação da Escola Superior de Educação de Lisboa.

2013-2015 – Rodrigues, M. integra a equipa do Projeto “Pensamento numérico e cálculo flexível: Aspectos críticos”, coordenado por Joana Brocardo da ESE de Setúbal e envolvendo a ESE de Lisboa e a ESE de Portalegre.

2013-2015 – Sousa, O. integra o projeto “Ortografia e desenvolvimento da reflexão metalinguística” (Marie Nadeau - Universidade de Montreal; José António Costa - ESE Porto)

2013-2016 – Sousa, O. integra o projeto “Literacia, ensino e aprendizagem de línguas (L1, L2)” (Cláudia Paes de Barros UFMT, Belisanda Tafoi, Filipa Pinto IE)

2013-2015 - Pereira, C. (coord.); Almeida, A. (membro equipa). Desenvolvimento Profissional e Supervisão Pedagógica

x.Duração - Almeida, A. – Projeto " A influência da literatura na construção de valores ambientalistas" - CIED

2014-2018 - Almeida, A. (coord.); Pereira, C. (membro equipa) – Projeto "Inserção das Ciências da Terra no Ensino Básico: abordagens metodológicas, estratégias e atividades". – Universidade do Porto-CIED

x.Duração - Almeida, A. – Projeto “A produção de recursos educativos: parcerias com entidades não formais de aprendizagem”.- CIED

x.Duração - Dias, A. “Sinergias ED. Conhecer para melhor agir – promoção da investigação sobre a ação em Educação para o Desenvolvimento em Portugal”. ESELx/CIDAC – Centro de Intervenção e Desenvolvimento Amílcar Cabral (Coord. Universidade do Porto/Fundação Gonçalo da Silveira.)

x.Duração – Melo, N. membro do projeto: "Concepções de ciências de estudantes de Educação Básica: factores que as condicionam. Um estudo comparativo".

3. Projetos de Doutoramento

Almeida, P. (em preparação). “*A formulação de problemas: contributos para a resolução de problemas*” Projeto de Doutoramento em Ciências da Educação, orientado pelo Professor António Domingos. Universidade Nova de Lisboa e Instituto Superior de Psicologia Aplicada.

Almeida, T. (2014).

Arez, A. (em preparação). “*A aprendizagem informal da música dos nativos digitais, no contexto das comunidades de prática na era da WEB 2.0*”, projeto de Doutoramento em Ciências Musicais, na especialidade de Ensino e Psicologia da Música, orientado pela Professora Doutora Helena Rodrigues. Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa.

Brunheira, L. (em preparação). “*O raciocínio geométrico e a visualização espacial na formação inicial de professores dos primeiros anos*”. Projeto de Doutoramento em Didática da Matemática, orientado pelo Prof. Dr. João Pedro da Ponte. Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Caseiro, A. (em preparação). “*Conhecimento e práticas de professores em educação estatística: um estudo de caso no 1.º ciclo num contexto de trabalho colaborativo*”. Projeto de doutoramento em Educação, especialidade Didática da matemática, orientado pelo Professor Doutor João Pedro da Ponte e pela Professora Doutora Cecília Monteiro. Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Castro, J. (em preparação).

Elvas, P. (em preparação). *Criação Artística e Investigação em Arte sustentada na prática*. Projeto de Doutoramento em Belas Artes, especialidade Ciências da Arte, orientado pelos Professores Margarida Calado e José Quaresma. Faculdade de Belas Artes, Universidade de Lisboa.

Estrela, A. (2013). “*A aquisição da estrutura passiva em Português Europeu*”. Tese de doutoramento. Lisboa: Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa.

Fernandes, S. (em preparação). “*Percursos formativos de Educadores de Infância e Professores do 1ºCEB com práticas de excelência na educação das artes plásticas*”. Projeto de doutoramento em Ciências da Educação, especialidade Formação de Professores, orientado pelas Professoras Teresa Vasconcelos e Manuela Esteves. Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Ferreira, N. (2014).

Ferreira, P. (em preparação). “*Formação inicial, conhecimento profissional e práticas em ensino da gramática*”. Projeto de Doutoramento em Educação, na especialidade de

Formação de Professores, orientado pelos Professores Ana Paula Caetano e João Costa (Universidade Nova de Lisboa). Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Hortas, M. J. (2014).

Loureiro, C. (em preparação). “Percurso Didáticos em Geometria e Medida Geométrica”. Projeto de doutoramento em Educação, especialidade Didática da matemática, orientado pela Professora Lurdes Serrazina e Professor João Pedro da Ponte. Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Sarreira, P. (em preparação). “Um contributo para a medida da complexidade do conhecimento na aprendizagem de conceitos de termodinâmica. Um estudo com alunos da Licenciatura em Educação Básica”. Projeto de doutoramento em Educação - Didática das Ciências, orientado pelas professoras Cecília Galvão e Mercês Ramos. Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Simões, A. (em preparação). “Formação Inicial de Animadores Socioculturais: um estudo de caso”. Projeto de doutoramento em Educação, especialidade em Formação de Adultos, orientado pela Professora Carmen Cavaco. Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Soares, L. Vidal (2014). “*As línguas em Timor-Leste: que gestão escolar do plurilinguismo?*”, tese de doutoramento em Didática e Formação. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Tempera, T. (em preparação). “*A geometria nas práticas de ensino supervisionadas dos futuros professores*”. Projeto de doutoramento em Educação, especialidade Didática da matemática, orientado pela Professora Lurdes Serrazina. Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

4. Atividades desenvolvidas em 2013-14 no âmbito de projetos

Designação do Projeto	Síntese das atividades desenvolvidas	Comunicações	Publicações
<i>Formação de professores que ensinam Matemática: Desenvolvendo conhecimentos e práticas</i>	Foi elaborado um teste de geometria para ser aplicado a todas as turmas da Licenciatura da Educação Básica das 3 ESEs no início e no final da leção da UC de Geometria. Os dados foram tratados e analisados, tendo sido divulgados os resultados.	Menezes, L., Serrazina, L., Fonseca, L., Rodrigues, M., Loureiro, C., Veloso, G., Brunheira, L. & Almeida, P. (2014). Conhecimento de Geometria de estudantes da Licenciatura em Educação Básica. Comunicação por inscrição no XXV Seminário de Investigação em Educação Matemática, que se realizou nos dias 9 e 10 de abril de 2014, na Escola Secundária Alberto Sampaio, Braga.	Menezes, L., Serrazina, L., Fonseca, L., Ribeiro, A., Rodrigues, M., Vale, I., Barbosa, A., Caseiro, A., Martins, A., Loureiro, C., Fernandes, F., Veloso, G., Gomes, H., Brunheira, L., Almeida, P. & Tempera, T. (2014). Conhecimento de Geometria de estudantes da Licenciatura em Educação Básica. In M. H. Martinho, R. A. Tomás Ferreira, A. M. Boavida & L. Menezes (Eds.), <i>Atas do XXV Seminário de Investigação em Educação Matemática</i> (pp. 243–261). Braga: Associação de Professores de Matemática. ISBN:978-972-8768-56-0
<i>Pensamento numérico e cálculo flexível: Aspectos críticos</i>	Foi aprofundado o quadro teórico e preparadas tarefas para serem implementadas em experiências de ensino. As tarefas foram propostas a alunos do 1.º Ciclo em entrevistas clínicas individuais. Os dados foram tratados e analisados, tendo sido	Serrazina, L. & Rodrigues, M. (2014). Cálculo flexível e o raciocínio quantitativo aditivo em alunos dos 1.º e 2.º anos. Comunicação por inscrição no XXV Seminário de Investigação em Educação Matemática, que se realizou nos dias 9 e 10 de abril de 2014, na Escola	Serrazina, L. & Rodrigues, M. (2014). Cálculo flexível e o raciocínio quantitativo aditivo em alunos dos 1.º e 2.º anos. In M. H. Martinho, R. A. Tomás Ferreira, A. M. Boavida & L. Menezes (Eds.), <i>Atas do XXV Seminário de Investigação em Educação Matemática</i> (pp. 263–

	divulgados os resultados.	Secundária Alberto Sampaio, Braga.	279). Braga: Associação de Professores de Matemática. ISBN:978-972-8768-56-0
AUTONOMIA - Desenvolver e dinamizar processos de pré-autonomia e o autonomização de crianças e jovens do Lar de Infância e Juventude	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecimento da parceria com o Projeto + Atitude, da Cruz Vermelha - Aplicação do programa Umbrella com as crianças e Jovens - Redefinição dos grupos de trabalho - Reuniões com as equipas técnica, educativa e com o grupo de acompanhamento da Gulbenkian - 	<ul style="list-style-type: none"> - “Autonomia das crianças e jovens: percursos e práticas na Oficina de S. José (Braga)”. Encontro Jovens em acolhimento institucional, 29 de maio de 2014, Fundação Calouste Gulbenkian. - “Participar para autonomizar ou autonomizar para participar? Relato de uma experiência num LIJ a partir dos direitos da criança”. Direitos da criança. Congresso nacional realidades e desafios: o caso português, 25 e 26 setembro de 2014, Universidade do Minho 	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos da Criança, Autonomia e Bem Estar das Crianças e Jovens em Acolhimento Institucional: Relato de Experiências no LIJ Oficina de S. José
CREAN - European Governance for Children's Rights	-Co-organizadora do Summer School CREAN Summer School <i>Children's rights to non-discrimination</i> , 14.7.2014-27.7.2014, Universidade do Minho, Braga, Portugal	- “Culturas da infância ou culturas para a infância? Um olhar a partir dos Direitos da Criança. XII Jornadas da Prática Profissional, Escola Superior de Educação de Santarém, 18 a 20.6.2014, Santarém	- As culturas da infância na educação de infância: um olhar a partir dos direitos da criança (no prelo)

<p>UARPIE</p> <p>Using Assistive Robots to Promote Inclusive Education (Utilização de Robôs de Apoio para Promover a Educação Inclusiva)</p> <p>(2013/14-2014/15)</p> <p>Elemento da equipa de investigação do projeto financiado pela FCT e coordenado por Pedro Encarnação (Universidade Católica Portuguesa), com a colaboração da Universidade de Alberta (Canadá), Escola Superior de Educação de Lisboa e Centro de Paralisia Cerebral da Fundação Calouste Gulbenkian.</p>	<p>Orientação e revisão da adaptação de atividades pedagógicas a serem utilizadas nos Testes Piloto;</p> <p>Orientação na adaptação de um Kit de atividades pedagógicas a serem realizadas utilizando o Produto de Apoio integrado para a manipulação e a comunicação aumentativas;</p> <p>Apoio no planeamento das atividades pedagógicas adaptadas, propostas pelos professores e educadores, a serem realizadas nas sessões experimentais em sala de aula.</p> <p>Colaboração na elaboração da Goal Attainment Scaling para utilização com as crianças participantes no projeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encarnação, P; Adams, K; Cook, A; Ponte, M; Caiado, A; Leite, T; Nunes, C; Piedade, G; Pereira, J; Silva, M; Londral, A. (2014). Cultural issues in implementing an integrated augmentative communication and manipulation assistive technology for academic activities. The 16th Biennial Conference of International Society for Augmentative and Alternative Communication (ISAAC), July 19-24, Lisbon, Portugal (comunicação) • Nunes, C.; Leite, T; Encarnação, P; Ponte, M.N.; Caiado, A; Piedade, G; Pereira, J; Silva, M. (2014). "Projeto UARPIE - Using <u>A</u>ssistive <u>R</u>obots to <u>P</u>romote <u>I</u>nclusive <u>E</u>ducation Utilização de Robôs de Apoio para Promover a Educação Inclusiva". I Encontro de Tecnologias de Apoio: recursos e estratégias para a aprendizagem, ESELx, janeiro de 2014 (poster) 	<p>Nada a assinalar</p>
<p>Projeto <i>Teach-G: um programa para o ensino da gramática.</i></p> <p>Equipa (da ESELx)</p> <p>Susana Pereira, Adriana Cardoso,</p>	<p>1) Reuniões da equipa _2013, 2014 reuniões regulares, maioritariamente parcelares, da equipa responsável pelo desenvolvimento das atividades do projeto</p> <p>2) Candidaturas a fontes de</p>	<p>Santos, A. R., Cardoso, A. & Pereira, S. (julho, 2014). The development of language awareness in the 1st grade of Primary School. Comunicação apresentada no Congresso <i>Language Awareness 2014: Achievements and Challenges</i>. Universidade de Hamar, Noruega.</p>	

<p>Encarnação Silva, Patrícia Ferreira, Teresa Leite</p>	<p>financiamento</p> <p>_julho 2013 - Preparação e submissão da candidatura ao concurso de Projetos Exploratórios da FCT – subprojecto: <i>CELL1 - Conhecimento explícito da língua: um percurso de inovação no ensino de L1 / Explicit Language Awareness: a New Approach to First Language Teaching</i></p> <p>_março 2014 – Preparação e submissão da candidatura ao concurso Língua e Cultura Portuguesas da FCG – subprojecto: <i>PerGram - Percursos para o ensino da gramática nos primeiros anos de escolaridade / Pathways to the teaching of grammar in the early years of schooling</i></p> <p>3) Participação em congressos nacionais e internacionais</p> <p>4) Formação avançada</p> <p>_dissertações de mestrado concluídas</p> <p>_2013 - Laranjeira, R.</p>	<p>Cardoso, A., Pereira, P. & Silva, A. (julho, 2014). From teacher education to teaching experience: beliefs about explicit knowledge of language. Comunicação apresentada no Congresso <i>Language Awareness 2014: Achievements and Challenges</i>. Universidade de Hamar, Noruega.</p> <p>Correia, C.N. & Pereira, S. (maio, 2014) O(s) Tempo(s) no(s) Texto(s). Comunicação por convite no âmbito de GT Leituras, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas.</p> <p>Laranjeira, R., Leite, T. & Pereira, S. (março, 2014) Desenvolvimento Lexical: Perspetivas e Práticas de Professores no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Comunicação apresentada ao 2º Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx, Lisboa, ESELx.</p>	
--	--	---	--

	<p>Desenvolvimento lexical: perspectivas e práticas de professores no 1.º ciclo do ensino básico. Mestrado em Didática da Língua Portuguesa, Escola Superior de Educação de Lisboa (orientadores: Susana Pereira, Teresa Leite).</p> <p>_dissertações de mestrado/doutoramento em curso</p> <p>_Santos, A. R. Avaliação da consciência sintática à entrada do 1º Ciclo. Mestrado em Didática da Língua Portuguesa, Escola Superior de Educação de Lisboa (orientadores: Adriana Cardoso, Susana Pereira).</p> <p>_Ferreira, P. Formação inicial, conhecimento profissional e práticas em ensino e aprendizagem da gramática, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (orientadores: Ana Paula Caetano, João Costa)</p> <p>5) Serviços à comunidade</p>	<p>Ferreira, P. (março, 2014) Ensino da gramática: concepções, práticas, currículo e terminologia. Comunicação apresentada no // <i>Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx</i>, Lisboa, ESELx.</p> <p>Pereira, S.; Correia, C.N. (fevereiro, 2014) Teorias linguísticas e ensino da gramática: contributos de uma perspectiva enunciativa. Comunicação apresentada no / <i>Congrés Internacional sobre l'ensenyament de la gramàtica - Present, Passat i Futur</i>. Universidade de Valência.</p> <p>Santos, A. R., Cardoso, A. & Pereira, P. (fevereiro, 2014) Às voltas com as palavras: Desenvolvimento da consciência linguística no 1º ano de escolaridade. Comunicação apresentada no / <i>Congrés Internacional sobre l'ensenyament de la gramàtica - Present, Passat i Futur</i>. Universidade de Valência.</p>	
--	--	--	--

	<p>_2013 - Oficina de formação: Casa Pia de Lisboa (Adriana Cardoso, Susana Pereira, Encarnação Silva)</p> <p>_2013 - Agrupamento de Escolas Monte da Lua, Sintra (Encarnação Silva, Susana Pereira)</p>	<p>Ferreira, P. (fevereiro, 2014) Conhecimento gramatical e conceções de futuros professores relativamente ao ensino e à aprendizagem da gramática. Comunicação apresentada no <i>I Congrès Internacional sobre l'ensenyament de la gramàtica - Present, Passat i Futur</i>. Universidade de Valência.</p> <p>Cardoso, A., Pereira, S. & Silva, E. (dezembro, 2013). Gramática & texto: Desenvolvimento integrado de competências nos 1.º e 2º ciclos. Comunicação apresentada na <i>3ª Conferência Internacional em Gramática e Texto - GRATO 2013</i>. Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa.</p> <p>C.N. Correia, S. Pereira (dezembro, 2013) Formas & construções em PE: o conceito de pré-construído como organizador temporal. Comunicação apresentada na <i>3ª Conferência</i></p>	
--	--	--	--

		<i>Internacional em Gramática e Texto - GRATO 2013</i> . Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa.	
(2013/14-2014/15), elemento da equipa de investigação do Projeto Using Assistive Robots to Promote Inclusive Education (Utilização de Robôs de Apoio para Promover a Educação Inclusiva) – UARPIE, projeto financiado pela FCT e coordenado por Pedro Encarnação (Universidade Católica Portuguesa), com a colaboração da Universidade de Alberta (Canadá), Escola Superior de Educação de Lisboa e Centro de Paralisia Cerebral da Fundação Calouste Gulbenkian.	<p>Orientação e revisão da adaptação de atividades pedagógicas a serem utilizadas nos Testes Piloto;</p> <p>Orientação e revisão da adaptação de um Kit de atividades pedagógicas a serem realizadas utilizando o Produto de Apoio integrado para a manipulação e a comunicação aumentativas;</p> <p>Apoio e revisão do planeamento das atividades pedagógicas adaptadas, propostas pelos professores e educadores, a serem realizadas nas sessões experimentais em sala de aula.</p> <p>Elaboração da Goal Attainment Scaling para utilização com as crianças participantes no projeto</p>	<p>Encarnação, P; Adams, K; Cook, A; Ponte, M; Caiado, A; Leite, T; Nunes, C; Piedade, G; Pereira, J; Silva, M; Londral, A. (2014). Cultural issues in implementing an integrated augmentative communication and manipulation assistive technology for academic activities. The 16th Biennial Conference of International Society for Augmentative and Alternative Communication (ISAAC), July 19-24, Lisbon, Portugal (comunicação)</p> <p>Nunes, C.; Leite, T; Encarnação, P; Ponte, M.N.; Caiado, A; Piedade, G; Pereira, J; Silva, M. (2014). “Projeto UARPIE - Using Assistive Robots to Promote Inclusive Education Utilização de Robôs de Apoio para Promover a Educação Inclusiva”. I Encontro de Tecnologias de Apoio: recursos e estratégias para a aprendizagem, ESELx, janeiro de 2014 (poster)</p>	

<p>(2012 a 2014), Projeto “European Doctorate in Teacher Education / EDiTE”, financiado pelo em “Lifelong Learning Programme”, subprograma ERASMUS, action erasmus multilateral projects, sub-action ERASMUS Support to the modernisation agenda of higher education: Curricular reform, da União Europeia. O projeto é coordenado pela University of Innsbruck (Áustria) e no qual participam o Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (Portugal), a Eötvös Loránd University, Budapest (Hungria), a University of Bucharest (Roménia) e a University of Lower, Silesia (Polónia).</p>	<p>Avaliadora Externa do Projeto</p> <p>Em setembro de 2013 produzi o “EDITE External Evaluation – 2nd Report”</p> <p>Em janeiro de 2014 produzi o “EDITE External Evaluation – 3rd Report”</p> <p>Em setembro de 2014 produzi o “EDITE External Evaluation – Final Report”</p> <p>Para a elaboração destes relatórios foram realizadas entrevistas, observações e análise dos documentos produzidos no âmbito do projeto</p>		
<p>(2012 a 2015), Projeto “Como ensinam os Professores? Um estudo de estratégias de ensino nos 3 ciclos do Ensino Básico em Portugal”, coordenado pela Prof. M. Céu Roldão (CEHD da Universidade Católica Portuguesa) e com a participação da Escola Superior de Educação de Lisboa</p>	<p>Description and characterization of teaching practices:</p> <p>Grades 4, 5 and 8, same school - videotaping of all classes in a week time per grade, 60 hours.</p> <p>Grade 8 - videotaping of all classes in a week time per class and school, 60 hours</p> <p>Reformulation/validation of the</p>	<p>Roldão, M.C; Leite, T; Peralta, H; Frias, A. (2014). How do Teachers Teach? A Study on characteristics of Teaching Practices. European Conference on Educational Research - ECER 2014, september 2-5, Porto, Portugal (comunicação).</p>	

	description instrument(reviewed versions) based on a new set of data (2013).		
2012-... - Gonçalves, C. (coord); Loureiro, C.; Rolo, C. integram o projeto “Profissão e Profissionalidade docente: marcas de uma instituição de formação” - CIED- ESELx	<p>Reuniões da equipa</p> <p>Revisão da literatura</p> <p>Realização de entrevistas aos ex-diplomados</p> <p>Transcrição das entrevistas</p> <p>Análise de conteúdo</p>	<p>Rolo, C., Loureiro, C. & Gonçalves, C. (2013). Trajetórias profissionais de professores. Comunicação apresentada ao VI Encontro do CIED – I Encontro Internacional Avaliação: Desafios e Riscos, Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa, 15 e 16 de novembro.</p> <p>Rolo, C., Loureiro, C. & Gonçalves, C. (2014). A profissionalidade docente: perspetivas de quem faz a profissão. Comunicação apresentada ao XXI Colóquio da Secção Portuguesa da Afirse – Educação, Economia e Território: O lugar da educação no desenvolvimento, Instituto de Educação de Lisboa, 30 de janeiro a 1 de fevereiro de 2014.</p>	<p>Rolo, C., Loureiro, C. & Gonçalves, C. (2013). Trajetórias profissionais de professores. In C. Tomás & C. Gonçalves (orgs.) <i>Atas do VI Encontro do CIED – I Encontro Internacional em Estudos Educacionais. Avaliação: Desafios e Riscos</i> (pp. 547-565). Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa.</p>
A formação prática nos mestrados profissionalizantes – Dalila Lino	<ul style="list-style-type: none"> - Recolha e análise de dados. - Revisão bibliográfica. - Preparação de duas comunicações a apresentar em conferências internacionais. 	<p><i>“Emerging as childhood teacher: Critical challenges”</i> – ATEE Annual Conference 1014: Transitions in Teacher Education and Professional Identities” 25 a 27 de agosto de 2014, Universidade do Minho, Braga</p>	<p><i>“Emerging as childhood teacher: Critical challenges”</i> artigo a ser submetido para publicação na “ATEE ANNUAL CONFERENCE 2014 PROCEEDINGS” (22 de novembro de 2014).</p>

	- Escrita de dois artigos.	<i>“Early childhood teacher education: How to enhance professional development”</i> - 5th International Symposium <i>Research and Education in Innovation Era</i> , 5 a 7 de novembro de 2014, Arad, Roménia.	<i>“Early childhood teacher education: How to enhance professional development”</i> – artigo a ser submetido para publicação na revista <i>Educatia Plus</i> . (15 de novembro de 2014).
A influência da literatura na construção de valores ambientalistas – António Almeida	Investigação sobre animais com má fama com vista à elaboração de histórias no âmbito da literatura para a infância que visem a melhoria da sua imagem. Construção de um conto fruto da identificação anterior. Iniciativas conducentes à sua publicação em livro	Comunicação durante o mês de Outubro de 2014	Almeida, A., Vasconcelos, C. & Strecht-Ribeiro, O. (2014). <i>Attitudes toward animals: A study of Portuguese children</i> . <i>Anthrozoos</i> , 27 (2), 173-190. ISBN: 978-1-4725-9061-9. Almeida, A & Strecht-Ribeiro, O. (2013). <i>Literatura para a Infância com mensagem ambiental: sua influência nas ideias das crianças acerca da relação entre o ser humano e a natureza</i> . <i>Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciências</i> , 12 (3), 481-499. ISSN-e 1579-1513.
A produção de recursos educativos: parcerias com entidades não formais	Os estudantes do mestrado académico em didáticas integradas	Comunicação nas XXI Jornadas pedagógicas de Educação Ambiental	Almeida, A., Ribeiro, M. F & Vasconcelos, C. (2014).

de aprendizagem – António Almeida	produziram recursos educativos para o espaço interpretativo da Lagoa Pequena	sobre as Potencialidades do Espaço Interpretativo da Lagoa Pequena e que deu origem à publicação no texto nas atas do encontro	Potencialidades do Centro Interpretativo da Lagoa Pequena como fator ativo do currículo e espaço de educação não formal. Edição Especial de XXI Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental: Dos rios aos Oceanos: Alianças em Educação Ambiental para a transição. Boletim Informativo da ASPEA, edição especial, pp.29-32. Açores. ISBN9: 78-972'99469-s-ü
Inserção das Ciências da Terra no Ensino Básico: abordagens metodológicas, estratégias e atividades. – António Almeida	Foi desenvolvido muito trabalho relacionado com a importância dos modelos no ensino das geociências, assim como no domínio da Geoética	Todas as comunicações se referem aos textos publicados na coluna a seguir	<p>Almeida, A. (2014). Geoética no Currículo e na Formação de Professores. <i>Geólogos</i>, 11, 35-40.</p> <p>Vasconcelos, C. & Almeida, A. (2014). Sustentabilidade e Questões de (Geo)ética. <i>Revista de Ciência Elementar</i>, 2 (3), 41-44.</p> <p>Almeida, A & Vasconcelos, C. (2014). Dilemas de Geoética: suas potencialidades na perceção das características do conhecimento geológico. 2º Congresso de Geologia dos Países de Língua Portuguesa. Livro de Resumos (p. 191), Porto: Faculdade de Ciências</p>

			<p>da Universidade do Porto. (ATAS NO PRELO)</p> <p>Torres, J., Moutinho, S., Almeida, A., Pereira, C. & Vasconcelos, C (2013). Pupils's mental models of earth internal structure. In 6th ICERI: International Congress of Education, Research and Innovation, (pp. 6368-6376). Sevilha, ISBN: 978-84-616-3847-5.</p> <p>Almeida, A., Vasconcelos, C., Pereira, C., Torres, J. & Moutinho, S. (2013). The role of Geology in a sustainable society: Perceptions of university students. In 6th ICERI: International Congress of Education, Research and Innovation, (pp. 6332-6340). Sevilha, ISBN: 978-84-616-3847-5.</p> <p>Torres, J; Moutinho, S., Almeida, A. & Vasconcelos, C. (2013). Portuguese science teachers' views about Nature of Science and Scientific Models. In IX Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de</p>
--	--	--	---

			<p>las Ciencias de 9-12 de setembro. Enseñanza de las Ciencias, Numero especial, (pp. 3541-3546). Girona. ISSN: 0212-4521.</p> <p>Moutinho, S., Torres, J., Almeida, A. & Vasconcelos, C. (2013). Portuguese teachers' views about geoscience models. In IX Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias de 9-12 de setembro. Enseñanza de las Ciencias, Numero especial, (pp 2430-2435). Girona. ISSN:0212-4521.</p>
<p>ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA EDUCAR EN LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA (2011-14)</p> <p>PROYECTO I+D EDU2011-23213</p> <p>Coord. UNIVERSIDAD DE SEVILLA</p> <p>Francisco F. García Pérez (coord.),</p>	<p>Reunión general del Proyecto los días 8, 9 y 10 de mayo de 2014, en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, con el objetivo de revisar el estado del desarrollo del Proyecto y establecer calendario y tareas para el medio año final del mismo.</p> <p>ORDEN DEL DÍA:</p>	<p><i>Hortas, M.J. & Claudino, S. Citizenship and Initial Training. Representations through Geography and History from Portugal.</i> Convegno internazionale "Novi cives: cittadini dall'infanzia in poi", Bologna, 22 ottobre, "Festa internazionale della Storia" 20 al 25 ottobre 2014.</p>	

<p>membro equipa: Maria João Hortas</p>	<p>a. Revisión general del planteamiento y desarrollo del proyecto, con énfasis en la metodología que se está utilizando.</p> <p>b. Reflexión sobre algunas cuestiones “teóricas” del marco del proyecto, como el estado de la cuestión de la educación para la participación ciudadana o la relación de la escuela y el entorno familiar como espacios educativos.</p> <p>c. Revisión de los resultados que se van obteniendo en las diversas universidades, atendiendo a los tres grandes problemas investigados (con sus fases previstas):</p> <p>d. Avance de conclusiones que se van obteniendo.</p> <p>e. Revisión de publicaciones realizadas y planificación de publicaciones a realizar en el futuro inmediato.</p> <p>f. Otros puntos que se consideren oportunos.</p>		
<p><i>Educação e Imigração: a integração dos alunos do ensino básico nas escolas do centro histórico de Lisboa</i></p>			<p><i>Hortas, M.J. (2013). Educação e Imigração: A Integração dos Alunos Imigrantes nas Escolas do Ensino Básico do Centro Histórico de</i></p>

<p>(finalizado)</p> <p>Coord. Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, Centro de Estudos Geográficos (CEG), Universidade de Lisboa.</p> <p>Investigadora responsável: M^a João Hortas</p>			<p>Lisboa. Observatório da Imigração, 50. Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural (ACIDI) 239 pp. ISBN 978-989-685-054-8.</p> <p>(publicação resultante do projeto de investigação)</p>
<p>SAS – Success at school through Volunteering (2012-14)</p> <p>CIES-IUL</p> <p>Coord. Teresa Seabra</p> <p>Projeto europeu: Comenius 2012 (Lifelong Learning Programme)</p> <p>ESELx-IPL, participa enquanto instituição parceira, assumindo funções de stakeholder, com as representantes das coordenações dos cursos LEB (Maria João Hortas) e LASC (Célia Martins e Joana Campos)</p>	<p>Participação em reunião de projeto para definição das linhas orientadoras do trabalho a desenvolver durante os meses seguintes para a formação de mentores.</p> <p>Colaboração na recolha de informação bibliográfica.</p>		
<p>Desenvolvimento Profissional e Supervisão Pedagógica – Conceição</p>	<p>- Recolha de dados (entrevistas semi-estruturadas)</p>	<p>Apresentação de resultados preliminares no curso de mestrado</p>	<p>Pereira, C.; Almeida & Alves C. (2014). Processos de supervisão na formação inicial de professores.</p>

Pereira	<p>- Análise de conteúdo das entrevistas</p> <p>- Apresentação dos resultados (em fase de conclusão)</p>	de Supervisão em Educação	<p>Revista Olhar de Professor da Universidade Estadual de Ponta Grossa. (No prelo)</p> <p>Outros artigos em fase de elaboração.</p>
<p>Estratégias Locais de Melhoria da Escola em contextos Desfavorecidos</p> <p>Projeto PTDC/CPE-CED/114789/2009</p>	<p>Elaboração de relatórios de estudos de caso</p> <p>Aplicação de survey nacional a diretores e coordenadores TEIP</p> <p>Análise da evolução dos resultados Nos TEIP</p> <p>Preparação de comunicações e publicações</p>	<p>Dias, M (2014) Gestão e avaliação da educação, diversidade cultural e inclusão social, <i>III Congresso Ibero-Americano de Política e Administração em Educação</i>, Porto, 14-16 Abril</p> <p>Dias, M (2014) A Escola e o Território nas Políticas de Educação Prioritária em Portugal(1988 - 2013), <i>XXI Colóquio da AFIRSE</i>, Lisboa, 31 Janeiro</p> <p>Dias, M (2013). Educational Territories of Priority Intervention in Portugal: a Path for Active Participation of Students, Families and Communities? <i>9th International Conference European Research Network about Parents in</i></p>	<p>Dias. M (2013). Education and Equality in Portugal: The Role of Priority Education Policies. <i>Cypriot Journal of Educational Sciences</i>.,Vol 8 ,pp132- 143 ISSN: 1305-905X</p> <p>Dias, M. (2014) The impact of Lisbon's Strategy on the patterns of education and training in Portugal, <i>Journal of Social and Behavioral Sciences, Procedia-social and Behavioral Sciences</i>, Volume 116, 21 February 2014, Elsevier, Pages 1885–1889. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.01.489</p> <p>Dias, M. (2014) Education, development and social inclusion in</p>

		<p><i>Education(ERNAPE), 4th – 6th September 2013, Lisboa</i></p> <p>Dias, M (2013) Educational leadership in Latin Europe: autonomy, identity, responsibility , Universidade Roma 3, Dezembro de 2013</p> <p>Dias, M (2013). Priority Educational Territories in Portugal: New patterns of educational governance, <i>5th World Conference on Educational Sciences</i>, Sapienza University of Rome, Italy, 05-08 February 2013</p> <p>Dias, M (2013). Education, development and social inclusion in Portugal: policies, processes and results, <i>5th World Conference on Educational Sciences</i>, Sapienza University of Rome, Italy, 05-08 February 2013</p> <p>Dias, M (2013) “The impact of Lisbon’s Strategy in the patterns of</p>	<p>Portugal: policies, processes and results. <i>Procedia –Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 116, 21 February 2014, Pages 1864–1868, Elsevier, DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.01.485</p> <p>Dias, M. (2014) Priority Educational Territories in Portugal: New patterns of Educational Governance . <i>Procedia –Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 116, 21 February 2014, Pages 4998–5002, Elsevier, DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.01.1062</p> <p>Rolo, C., Prata, M, Dias, M. (2014) Learning and teaching in at-risk contexts: What strategies? What results? <i>Procedia-social and Behavioral Sciences</i> Volume 116, 21 February, Elsevier 2014, pp1837–</p>
--	--	--	---

		<p>education and training in Portugal", <i>5th World Conference on Educational Sciences</i>, Sapienza University of Rome, Italy, 05-08 February 2013</p> <p>Rolo, C., Prata, M., Dias, M. (2013) Learning and teaching in at-risk contexts: What strategies? What results?, <i>5th World Conference on Educational Sciences</i>, Sapienza University of Rome, Italy, 05-08 February 2013</p> <p>Rolo, C., Prata, M., Dias, M. (2013) Learning and teaching in at-risk contexts: What strategies? What results?, <i>5th World Conference on Educational Sciences</i>, Sapienza University of Rome, Italy, 05-08 February 2013</p>	1841
Literacia, ensino e aprendizagem de línguas (L1, L2) – Otilia Sousa	Elaboração de uma tarefa experimental sobre homófonos e ortografia em parceria com Ana Paula Vale do centro de Dislexia da Universidade de Trás-os-Montes e	Ler para Escrever 5 de março de 2014 – Jornadas Pedagógicas Agrupamento. De escolas de Alto dos Moinhos, Sintra Conferência convidada	<p>Publicações</p> <p>Capítulo de livro</p> <p>Sousa, O. C. (2014). Literacia, desenvolvimento linguístico e textual.</p>

	<p>Alto Douro.</p> <p>Análise de um corpus de textos escritos de 2º,3º, 4º, 5º e 6º anos.</p> <p>subprojeto “conhecimento da língua e interação em sala de aula”:Colaboração com Marie Nadeau da Universidade de Montreal e José António Costa da ESSE do Porto Constituição de um corpus de interação em sala de aula. (1 artigo submetido)</p> <p>Colaboração Com Marina Fuertes (1 artigo submetido) e Dalila Lino na análise de um corpus de interação pais/crianças</p> <p>Análise dos programas de Português no século XX no domínio do ensino da escrita</p> <p>Promoção de 1 mesa redonda sobre</p>	<p>Partir da leitura para a produção textual VI Jornadas de atualização docente de português, Cáceres, 29 de maio de 2014 convidada</p> <p><i>A leitura, a escrita e os textos de literatura, 10 encontro nacional, 8º internacional de Leitura, Literatura Infantil e Ilustração, Universidade do Minho, Braga, 4 e 5 de julho de 2014 (comunicação convidada)</i></p> <p><i>Língua Portuguesa - L1, L2 e LE – ensino, aprendizagem e formação de professores</i></p> <p>Universidade estadual de Goiás, campus de Goiás. I Encontro internacional e VII nacional do GELCO: <i>Estudos da Linguagem no Centro-Oeste em perspectiva de internacionalização, 27 a 29 de</i></p>	<p><i>In A. Santos, A. C., A. R. Gonçalves, P. Sequeira & T. S. Sousa (Orgs.), Intercompreensão, plurilinguismo & didática das línguas: uma viagem entre culturas (pp 211-227). Santarém: Edições Cosmos</i></p> <p>Atas congresso internacional Sousa, O. C., Sepúlveda, A., Lourenço, M., & Correia, A. (2013). Leitura, literatura e desenvolvimento da competência textual. In F. L. Viana, R. Ramos, E. Coquet & M. Martins (Coords.), <i>Atas do 9.º Encontro Nacional (7.º Internacional) de Investigação em Leitura, Literatura Infantil e Ilustração</i> (pp. 35-49). Braga: CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho.</p>
--	---	--	---

	<p>Investigação e formação de professores</p> <p>Promoção de 1 mesa redonda Formação de professores que reuniu comunicações de Portugal, Espanha Brasil</p> <p>Colaboração com o projeto “Investigando os letramentos: um estudo crítico e dialógico de discursos e práticas escolares” da Universidade Federal do Mato Grosso: Curso sobre letramento inicial realizado em setembro de 2014 na Universidade Federal de Mato Grosso (1 artigo em preparação) organização de um simpósio no V SIMELP, out 2015, Itália</p>	<p>agosto de 2014</p> <p><i>Português L2: Desafios e Oportunidades em novos espaços II</i> Encontro do Grupo de Estudos da Linguagem e de Letramento (EGELL) , 4 e 5 de setembro de 2014, realizado Na Universidade Federal de Mato Grosso, campus de Cuiabá</p> <p>(conferência de abertura)</p>	<p>Sousa, O. C. (2013). <i>Literacia e aprendizagem formal da língua: para uma pedagogia do texto</i>. Relatório sobre um grupo de unidades curriculares apresentado ao Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, no âmbito da realização das provas de Agregação. Lisboa, Universidade de Lisboa, maio de 2013.</p>
--	---	---	---

Anexo 3. Publicações

1. Revistas internacionais com revisão por pares

Almeida, A., Vasconcelos, C., & Strecht-Ribeiro, O. (2014). Attitudes toward animals: A study of Portuguese children. *Anthrozoos*, 27(2), 173-190. ISBN: 978-1-4725-9061-9.

Almeida, A., Vasconcelos, C., & Torres, J. (2013). Percepções do bem estar animal em crianças do 1.º ciclo. *Investigações em Ensino de Ciências*, 18(1), 161-176. Disponível em: http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID325/v18_n1_a2013.pdf (revista Brasileira)

Da Costa, L. P., Serrazina, M. L., & Pavanello, R. (2014). Formação inicial de Professores para o Ensino da Matemática nas Séries Iniciais: Relato de uma Experiência de Observação. *Revista Paranense de Educação Matemática*, 3(4), 48-69.

Delgado, A. C., & Tomás, C. (2013). Sociologia da infância e abordagens Socioantropológicas na produção de países do hemisfério norte e Brasil. *Inter-Ação*, 38(3), 555-571.

Dias, M. (2013). Education and Equality in Portugal: The Role of Priority Education Policies. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 8, 132- 143. ISSN: 1305-905X

Dias, M. (2014). The impact of Lisbon's Strategy on the patterns of education and training in Portugal, *Journal of Social and Behavioral Sciences, Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116(21), 1885–1889. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.01.489

Dias, M. (2014). Education, development and social inclusion in Portugal: policies, processes and results. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 116(21), 1864–1868. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.01.485

Dias, M. (2014). Priority Educational Territories in Portugal: New patterns of Educational Governance. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 116(21), 4998–5002. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.01.1062

Hortas, M. J. (2014). Education for citizenship in contexts of diversity in the metropolitan area of Lisbon. *Citizenship Teaching & Learning*, 9(2), 175–200. DOI: 10.1386/ctl.9.2.175_1.

Leite, T. (2013). Adequações curriculares: perspectivas e práticas de planeamento e intervenção. *Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional*, 3(1), 30-52. ISSN: 2182–1372

Luz, C., Almeida, G., Rodrigues, L. P., & Cordovil, R. (2014). The influence of weight status on physical fitness of primary school children. *Revista de Saúde Pública*, 197. Leiria. (IF: 1,328)

Pereira, T. M. (2013). A cidade visível e a cidade tangível. A paisagem urbana como palimpsesto na obra de António Ole. *ESTÚDIO. Paisagem*, 4(8), 181-187. ISSN 1647-6158 e-ISSN 1647- 7316

Pereira, T. M. (2014). Kiluanji Kia Henda – Ficção, Ironia, Desconstrução. *ESTÚDIO. Artistas sobre outras Obras*, 4(8). ISSN 1647-6158 e-ISSN 1647- 7316

Ribeiro, S., & Ramos, M. M. (2013). Formação Inicial de Professores - A Importância dos Mapas Conceptuais Progressivos na Aprendizagem do *Ar* e da *Respiração*. São Paulo: Scieclo - Scientific Electronic Library online.

Rolo, C., Prata, M., & Dias, M. (2014). Learning and teaching in at-risk contexts: What strategies? What results? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116(21), 1837–1841.

Serrazina, M. L. (2014). O Professor que ensina Matemática e a sua formação: Uma experiência em Portugal. *Educação & Realidade*, 39(4), 1051-1069. Disponível em: http://www.ufrgs.br/edu_realidade

Serrazina, M. L. (2013). O Programa de Formação Contínua em Matemática para Professores do 1.º ciclo e a melhoria do ensino da Matemática. *Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional*, 3(2), 75-97.

Soares, L. V., & Araújo e Sá, M. H. (2014). Le manuel de langue portugaise au Timor Oriental, carrefour de rencontres plurilingues. In Derivry-Plard, Martine, Alao, George, Yun-Roger, Soyoung et Suzuki, Elli. *Dispositifs éducatifs en contexte mondialisé et didactique plurilingue et pluriculturelle*. Bern, Berlin, Bruxelles, Frankfurt am Main, New York, Oxford, Wien: Peter Lang. Collection Transversales. Langues, sociétés, cultures et apprentissages. Vol. 38.

Tomás, C. & Fernandes, N. (2013). Participação e acção pedagógica: a valorização da(s) competência(s) e acção social das crianças. *Educativa*, 16(2), 201-216.

2. Revistas nacionais com revisão por pares

Assis M. & Fuertes, M. (2014). Dados qualitativos sobre as Representações dos Pais sobre a Educação em Creche. *Revista Interações*, 30(10), 138-158.

Costa, A., Lopes dos Santos, P. & Fuertes, M. (2014). Resiliência e risco no processamento sensorial e no desenvolvimento sócio-emocional. *Revista Interações*, 30(10), 8-43.

Falcão, M. (2013). Memórias do teatro, para a História. *Sinais de Cena*, 20(12), 121-122.

Fernandes, S. (2014). Como constroem os professores as suas práticas de educação artística? Reflexões em torno da qualidade no ensino das artes. *MATÉRIA-PRIMA. Práticas Artísticas no Ensino Básico e Secundário*, 2(3), 179-185. ISSN 2182-9756

Fuertes, M. & Luis, H. (2014). Vinculação, práticas educativas na primeira infância e intervenção precoce. *Revista Interações*, 30(10), 1-7.

Hortas, M. J. & Campos, J. (eds.) (2014). Educação formal e não-formal: entre a formação e a intervenção. *Interações*, 10(29), 8-36. Disponível em <http://revistas.rcaap.pt/interaccoes>

Hortas, M. J., Martins, C., & Dias, A. (2014). Escola, comunidade e território: dinâmicas educativas locais na integração de populações imigrantes na Área Metropolitana de Lisboa. *Interações*, 10(29), 95-119. (<http://www.eses.pt/interaccoes>).

Madureira, I. P. (2014). Professores de educação especial - socialização e identidades profissionais. *Investigar em Educação*, 2(2), 81-93.

3. Livros e capítulos de livros

Cardoso, A., Magro, C.; Braz, J., & Nunes, T. (2014). CUTe: Corpus of Portuguese Undergraduates' Texts. Um recurso para a investigação em escrita académica em português. In *Textos selecionados do XXIX encontro nacional da Associação Portuguesa de Linguística*. Lisboa: Associação Portuguesa de Linguística.

Carrilho, E.; Magro, C.; & Álvarez, X. (Eds.) (2013). *Current Approaches to Limits and Areas in Dialectology*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Cordovil, R.; Luz, C.; Vaz, J.; Diniz, A.; & Barreiros, J. (2013). O sucesso nos jogos cooperativos: de “cada um por si” a “um por todos e todos por um.” In I. M. Carvalhal, E. Coelho, J. Bareiros, & O. Vasconcelos (Eds.), *Estudos em desenvolvimento motor da criança VI* (pp. 35–39). Trás-os-Montes e Alto Douro.

Dias, A. (2013). “Capital Cultural na Integração dos Migrantes Macaenses em Hong Kong e Xangai (1843-1952)”. In Li Changsen & Luís Filipe Barreto (Org.). *Para a História da Tradução em Macau*. Lisboa: Instituto Politécnico de Macau / Centro Científico Cultural de Macau.

Dias, A. (2013). *Governadores de Macau* (co-autor). Macau: Livros do Oriente.

Gonçalves, C. & Morin, M.F. (2014). Développer des compétences langagières et scientifiques en maternelle et au début du primaire : analyse comparée Québec-Portugal, In *Cultures de l'évaluation et dérives évaluatives*, Philippe Maubant, Dominique Groux, Lucie Roger (dir.) (pp. 123-146). Paris: L'Harmattan, Collection Éducation Comparée.

Estrela, A. (2013). A aquisição da estrutura passiva em Português Europeu. In Conceição Carapinha e Isabel A. Santos (Orgs.) *Estudos de Linguística*. Volume II. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. pp. 27-40 (ISBN: 978-989-26-0713-9)

Estrela, A. (2014) *A Aquisição da Estrutura Passiva em Português Europeu: Estudos Experimentais*. Berlin: Novas Edições Acadêmicas (ISBN 978-3-639-68053-9)

Falcão, M. (2014), Teatro no currículo: avaliar o quê e para quê?. In C. Tomás & C. Gonçalves, ATAS do VI Encontro do CIED – I Encontro Internacional em Estudos Educacionais. Avaliação: Desafios e Riscos, pp. 148-164. Lisboa: ESELx/CIED. Disponível em: http://www.eselx.ipl.pt/cied/eventos_VI_pt/index_vi_encontro_pt.html

Falcão, M. (coord., introd. e notas) (2013). *Alves Redol, Teatro – Textos publicados e inéditos*. Lisboa, Imprensa Nacional-Casa da Moeda.

Fernandes, N. & Tomás, C. (2014). Direitos abusados: Reflexão sociológica sobre o abuso sexual de crianças. In. I. Sani & L. Nunes (Coord.), *Crime, Justiça e Sociedade. Desafios emergentes e práticas multidisciplinares* (pp. 77-100). Porto: Edições CRIAP.

Ferreira, P. (2014). Avaliação de atividades de desenvolvimento do conhecimento explícito da língua, In Atas do VI Encontro do CIED – Avaliação: desafios e riscos, pp. 132 - 147. Lisboa: ESELx/CIED.

Disponível em: http://www.eselx.ipl.pt/cied/eventos_VI_pt/index_vi_encontro_pt.html

Hortas, M.J. (2013). *Educação e Imigração: A Integração dos Alunos Imigrantes nas Escolas do Ensino Básico do Centro Histórico de Lisboa*. Observatório da Imigração, 50. Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural (ACIDI) 239 pp. | ISBN 978-989-685-054-8 (livro).

Luz, C.; Rodrigues, L. P.; Cruz, V.; & Cordovil, R. (2013). Relação entre a aptidão coordenativa e capacidades cognitivas: um estudo em crianças do 4.º ano de escolaridade. In I. M. Carvalhal, E. Coelho, J. Barreiros, & O. Vasconcelos (Eds.), *Estudos em desenvolvimento motor da criança VI* (pp. 79–83). Trás-os-Montes e Alto Douro.

Nunes, C. (2013). Utilização de Redes Sociais: apoio a pais e docentes de alunos com multideficiência. Capítulo 8, pp. 143-163, do e-book, I. Sanches (Org.), *Para uma Educação Inclusiva: dos conceitos às práticas - Volume II*, 1.ª Edição: Edições Universitárias Lusófonas.

O'Donoghue, M.; Torkar, G.; Maguire, H.; Thoresen, V.; Melo, N.; Petyrkova, L. (2014) "What's the story? Responsible and sustainable living. Images and objects, active Methodology Toolkit 5". *Partnership for Education and research about Responsible Living*. Hedmark University College, Norway. (ISBN 978-82-7671-922-2)

Pereira, T. (2014). Artes plásticas e lusofonia. Discursos, práticas e trânsitos. In M. L. Martins; R. Cabecinhas; L. Macedo; & I. Macedo (Eds.). *Interfaces da Lusofonia*. Braga: CECS - Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade, Universidade do Minho. ISBN 978-989-8600-21-9, (pp.339-349) (disponível em http://www.lasics.uminho.pt/ojs/index.php/cecs_ebooks/article/view/1768/1699).

Sanches, M. & Dias, M. (2013) Policies and Practices of Schools in Educational Priority Territories: What Sustainability? In Brunold , A., Ohlmeier , B (Eds.). *School and Community Interactions: Interface For Political And Civic Education* (pp. 113-127). Rotterdam: Sense Publishers.

Silva, E., Pereira, S. & Silva, F. (2013). Desenvolver competências de literacia: à volta do texto expositivo. In M. Teixeira, L. Santos, I. Silva, E. Mesquita (Org.) *Ensinar e aprender Português num mundo plural. Coleção Encontros de Língua Portuguesa* (pp. 477-514). Santarém: Escola Superior de Educação de Santarém, Universidade Federal Uberlândia.

Soares, L. V., Gouveia, A. et al (2013). Aprendizagens Interculturais. In M. H. Mateus; & L. Solla (coord.) *Ensino do Português como Língua Não Materna: Estratégias, Materiais e Formação* (pp.163-228). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Sousa, O. (2014). Literacia, desenvolvimento linguístico e textual. In A. Santos, A. C., A. R. Gonçalves, P. Sequeira & T. S. Sousa (Orgs.), *Intercompreensão, plurilinguismo & didática das línguas: uma viagem entre culturas* (pp 211-227). Santarém: Edições Cosmos.

Teodoro, A. & Chambel, L. (2013). The role of teachers in students' education for antibiotic use. In: A. Mendez-Vilas (ed.), *Microbial pathogens and strategies for combating them: science, technology and education* (pp. 1957-1968). Publisher: Formatex Research Center.

Tomás, C. (2013). Children and Participatory Budgeting in Portugal: *Redefinition of Citizenship and of Citizenship Education*. Em A. Brunold & B. Ohlmeier (Eds.). *School and Community Interactions. Interface for Political and Civic Education* (pp. 213-226). Germany: Springer VS.

Tomás, C., Dias, M. (2013). Interpreting Children's Rights: A New Challenge for Education, In Biseth, H. and Holmarsdottir, H. B. (Eds.). *Human Rights in the Field of Comparative Education* (pp.81-96). Rotterdam: Sense Publishers.

Vohlgemuth, L. (2014) Auto-évaluation assistée: Étude de cas en cours de français langue étrangère dans l'enseignement supérieur. In Maubant Ph., Groux D. e Roger L. (Dir.) *Cultures de l'évaluation et dérives évaluatives* (pp. 273-290). Paris : Editions L'Harmattan. ISBN: 978-2-343-02605-3

Vohlgemuth, L., Campos, J., Dias, A. & Martins, C. (2014) "Formation d'Animateurs et Intervention en Contextes Urbains: Alta de Lisboa", In P. Tozzi (Dir.) *L'animation socioculturelle, quelle place dans le projet urbain?* (pp.). Bordeaux: Carrières Sociales Editons. ISBN 9782954139098.

Vohlgemuth, L., Campos, J., Dias, A. e Martins, C. (2013). Formation des animateurs socioculturels: discours idéologiques et pratiques, L'Animation Socioculturelle Professionnelle, quels rapports au politique? In J.-L. Richelle; S. Rubi; & J.-M. Ziegelmeyer (eds). *L'Animation Socioculturelle, quels rapports au politique?* (pp 131-144). Bordeaux: Carrières Sociales Editons. ISBN 978-2-9541390-4-3.

4. Livros de atas de congressos internacionais

Almeida, A., Vasconcelos, C., Pereira, C., Torres, J. & Moutinho, S. (2013). The role of Geology in a sustainable society: Perceptions of university students. In *6th ICERI: International Congress of Education, Research and Innovation*, (pp. 6332-6340). Sevilha, ISBN: 978-84-616-3847-5.

Almeida, A., Vasconcelos, C., Torres, J. & Moutinho, S. (2014). How is the reintroduction of extinct animals regarded by students from two distinct school levels? In C. P. Constantinou, N. Papadouris & A. Hadjigeorgiou (Eds.), *E-Book Proceedings of the ESERA 2013 Conference: Science Education Research for Evidence-based Teaching and Coherence in Learning. Part 9 (co-ed. Graça Carvalho & Marianne Achiam)*, (pp. 76-83) Nicosia, Cyprus: European Science Education Research Association. ISBN:978-9963-700-77-6.

Bernardo, M. & Rodrigues, M. (2014). Desenvolvimento do conceito de ângulo: Um estudo no 5.º ano de escolaridade. In C. Tomás & C. Gonçalves (Orgs.), *Atas do VI Encontro do CIED - I Encontro Internacional em Estudos Educacionais. Avaliação: Desafios e Riscos* (pp. 96-115). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. ISBN: 989-98421

Cardoso, A. & Alexandre, N. (2013). Relativas clivadas em variedades não padrão do português. In F. Silva, I. Falé & I. Pereira (Orgs.), *XXVIII Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística - Textos selecionados [Faro, 2012]* (pp. 205-227). Lisboa: Associação Portuguesa de Linguística.

Estrela, A. (2014) O (re) conhecimento da estrutura passiva por alunos do Ensino Superior. In Catarina Tomás e Carolina Gonçalves (Orgs.) *Atas do VI Encontro do CIED – I Encontro Internacional em Estudos Educacionais. Avaliação: Desafios e Riscos*. (pp. 536-546) (ISBN: 989-98421)

Ferreira, C. & Almeida A. (2014). Prática de Ensino Supervisionada no 1º e no 2º Ciclo do Ensino Básico. In C. Tomás & C. Gonçalves (Org.). *Atas do VI Encontro do CIED – I Encontro Internacional em Estudos Educacionais. Avaliação: Desafios e Riscos* (pp. 301-316). Lisboa: ESELx, Instituto Politécnico de Lisboa. ISBN: 989-98421.

Ferreira, N. (data) El traslado de una Corte: estrategia, logística y táctica, Simposio Internacional Monarquía o república. Reflexiones en torno a las independencias iberoamericanas (Instituto CEU de Estudios Historicos; Facultad de Geografía e Historia da Universidad Complutense de Madrid, Espanha).

Ferreira, P., Pereira, S. & Leite, T. (2013). Innovative Language Teaching: Teachers' beliefs and practices. *The European Conference on Language Learning - Conference Proceedings*. Japan: IAFOR, pp. 389-404

Fuertes, M. (2013). Representations of Portuguese Parents about Child Care Education. *Atas do 23rd EECERA Annual Conference*, Tallin, Estónia, pp. 192-4.

Fuertes, M., Assis, M. & Realista, S. (2013). School and Family Partnership: Impact of Touchpoints Reflexive Practice in Portuguese Day Care. *Atas do 23rd EECERA Annual Conference*, Tallin, Estónia, 249-51.

Luz, C., Rodrigues, L. P., Saraiva, L., & Cordovil, R. (2013). Competência motora e cognitiva de crianças do 1o CEB: um estudo comparativo entre o ensino público e privado. In R. Cadima, H. Pinto, H. Menino, & I. Simões Dias (Eds.), *II Conferência Internacional Investigação, Práticas e Contextos em Educação* (pp. 377–385).

Madureira, I.P. (2014) Special Education Teachers Identities: The importance of connecting pedagogical competencies and resilience. eBook: *Proceedings of Braga 2014 Embracing Inclusive Approaches for Children and Youth with Special Needs Conference*. Research Center on Education (CIEd) /Institute of Education, University of Minho, Braga, ISBN: 978-989-8525- 33-8.

Moutinho, S., Torres, J., Almeida, A. & Vasconcelos, C. (2013). Portuguese teachers' views about geoscience models. In *IX Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias de 9-12 de setembro. Enseñanza de las Ciencias*, Numero especial, (pp 2430-2435). Girona. ISSN:0212-4521. Disponível em: <http://www.congresoenseciencias.com/PT/comunicaciones.php#normativa>

Nunes, C. & Miranda, G. L. (2013). “Development of a social network for teacher and parents of students with multiple disabilities”. In A. Rocha, L. P. Reis, M. P. Cota, M. Painho & M. C. Neto (ed.), *Sistemas e Tecnologias de Informação. Atas da 8ª Conferência Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, Vol. 1 - Artigos (pp.138-143). AISTI|ISEGI, Braga: APPACDM. <http://www.aisti.eu/cisti2013>

Pereira, T. M. «António Ole: Arqueologias do quotidiano e da memória», in *Creative Processes in Art. Proceedings of the International Colloquium*, Lisbon:CIEBA. Faculdade de Belas Artes de Lisboa, 2014 ISBN 978-989-8771-06-3 / 587, pp. 429-439 (Disponível em <http://www.fba.ul.pt/publicacoes/creative-processes-in-art/>)

Relvas, M. (2013). Como avaliar as aprendizagens das práticas musicais em Educação Musical. In C. Tomás & C. Gonçalves (orgs.) *Atas do VI Encontro do CIED – I Encontro Internacional em Estudos Educacionais. Avaliação: Desafios e Riscos* (pp.256-270). Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa.

Ribeiro, S.A.C.C. (2014). “A formação de Professores e o Desenvolvimento Curricular”. Vila Real: *Atas do XII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*

Ribeiro, S.A.C.C. (2014). “O professor como Construtor de Currículo”. Vila Real: *Atas do XII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*

Ribeiro, S.A.C.C. e Novais Gonçalves, C. (2014). “Organizational Analysis Versus Improving Organizational Quality”. Porto: *Atas do European Educational Research Association*, 2014

Ribeiro, S.A.C.C.; Ramos, M.M; Sarreira, P; Linhares, E; e Cavadas, B. (2014). “Mudanças nas concepções de ciência durante a formação inicial de professores e

educadores.” Faro: Atas do XV Encontro Nacional do Ensino das Ciências 2014-
<http://handle.net/10400.1/4208> ISBN 978-989-20-4826-0

Ribeiro, S.A.C.C. (2013). “Creative Mathematics Activities”. Paper apresentado na 9 th International Conference- Education for Sustainable Development-
<http://www.learningteacher.eu/lisbon-conference>.

Rolo, C., Loureiro, C. & Gonçalves, C. (2013). Trajetórias profissionais de professores. In C. Tomás & C. Gonçalves (orgs.) *Atas do VI Encontro do CIED – I Encontro Internacional em Estudos Educacionais. Avaliação: Desafios e Riscos* (pp. 547-565). Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa.

Serrazina, L. & Rodrigues, M. (2014). Cálculo flexível e o raciocínio quantitativo aditivo em alunos dos 1.º e 2.º anos. In M. H. Martinho, R. A. Tomás Ferreira, A. M. Boavida & L. Menezes (Eds.). *Atas do XXV Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 263–279). Braga: Associação de Professores de Matemática. ISBN:978-972-8768-56-0

Silva, E. & Barroso, H. (2014). O álbum infantil: alguns critérios de seleção. In C. Gonçalves & C. Tomás (Orgs). *Atas do VI Encontro do CIED ED – I Encontro Internacional em Estudos Educacionais: “Avaliação e Desafios”* (pp. 116-131). Lisboa: Escola Superior de Educação.

Silva, E., Pereira, S. & Silva, F. (2014). Desenvolver competências de literacia: à volta do texto expositivo. *Atas do III Encontro Internacional do português*. Santarém: Escola Superior de Educação de Lisboa.

Simões, A. (2013). Educação de Adultos e Animação Sociocultural: um percurso cruzado? Os testemunhos dos animadores socioculturais recém-formados, in N. Alves, C. Cavaco, P. Guimarães & M. Marques (Eds.), *Atas do VI Seminário Luso-Brasileiro Educação, Trabalho e Movimentos Sociais – das políticas às lógicas de ação* (682-692). Lisboa: IE-UL. ISBN: 978-989-98314-4-5.

Simões, A. (2013). Relatório de Estágio: que desafios(s) para a avaliação das aprendizagens? Uma análise a partir de um Mestrado em Educação Pré-Escolar numa Escola Superior de Educação. In: C. Gonçalves & C. Tomás (Orgs.), *Atas do VI Encontro do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais – I Encontro Internacional em Estudos Educacionais. Avaliação: Desafios e Riscos* (pp.185-207). Lisboa: CIED. (ISBN: 989-98421).

Simões, A. (2014). Sociocultural community development as a strategy for adult education: the conceptions and practices of its practioners. In: B. Kaplinger, N. Lichte, B. E. Haberzeth & C. Kulmus (Editors). *Changing Configurations of Adult Education in Transitional Times. Conference Proceedings* (pp.506-519), (ISBN: 978-3-86004-297-7). Berlin: ESREA/Humboldt-Universitat zu Berlin.

Sousa, O. C., Sepúlveda, A., Lourenço, M., & Correia, A. (2013). Leitura, literatura e desenvolvimento da competência textual. In F. L. Viana, R. Ramos, E. Coquet & M. Martins (Coords.), *Atas do 9.º Encontro Nacional (7.º Internacional) de Investigação em Leitura, Literatura Infantil e Ilustração* (pp. 35-49) Braga: CIEC - Centro de Investigação

em Estudos da Criança da Universidade do Minho (CDRom - ISBN 978-972-8952-29-7).

Tomás, C. & Gama, A. (2014). Entre possibilidades e constrangimentos: a participação das crianças na escola. In F. Veiga, A. Almeida, C. Carvalho, D. Galvão, F. Goulão, F. Marinha, ... T. Pereira (Orgs.), *Atas do I Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-98314-7-6.

Tomás, C. & Gonçalves, C. (orgs.) (2014). *Atas do VI Encontro do CIED – I Encontro Internacional em Estudos Educacionais. Avaliação: Desafios e Riscos*. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa.

Torres, J., Moutinho, S., Almeida, A., Pereira, C. & Vasconcelos, C (2013). Pupils's mental models of earth internal structure. In *6th ICERI: International Congress of Education, Research and Innovation*, (pp. 6368-6376). Sevilha, ISBN: 978-84-616-3847-5.

Torres, J; Moutinho, S., Almeida, A. & Vasconcelos, C. (2013). Portuguese science teachers' views about Nature of Science and Scientific Models. In *IX Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias* de 9-12 de setembro. Enseñanza de las Ciencias, Numero especial, (pp. 3541-3546). Girona. ISSN: 0212-4521.

5. Livros de atas de congressos nacionais

Alves, M.J., Fuertes, M. & Sousa, O. (2014). Estudo da qualidade da interação e da fala dirigida por pais e mães. *Atas do VII Encontro Nacional da Língua Portuguesa*, 7, 16-17.

Menezes, L., Serrazina, L., Fonseca, L., Ribeiro, A., Rodrigues, M., Vale, I., Barbosa, A., Caseiro, A., Martins, A., Loureiro, C., Fernandes, F., Veloso, G., Gomes, H., Brunheira, L., Almeida, P.; & Tempera, T. (2014). Conhecimento de Geometria de estudantes da Licenciatura em Educação Básica. In M. H. Martinho, R. A. Tomás Ferreira, A. M. Boavida & L. Menezes (Eds.), *Atas do XXV Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 243–261). Braga: Associação de Professores de Matemática. ISBN:978-972-8768-56-0

Pereira, S., Rodrigues, M., Pires, C., & Almeida, A. (Orgs.) (2013). *Atas do I Encontro de Mestrados em Educação da Escola Superior de Educação de Lisboa*. Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. (e-book: ISBN 978-989-95733-4-5)

Pires, C. (2013). A “escola a tempo inteiro” – monopolização de um serviço público de educação pela escola pública e formas de privatização. In A. Ventura; J. Costa; & A. Neto-Mendes (Org.). *Escolas, competição e colaboração: que perspetivas?* (pp. 109-119). Aveiro: Universidade de Aveiro. ISBN 978-972-789-380-5.

Rodrigues, M. P., & Serrazina, L. (2014). Identificação de figuras no plano por alunos do 1º ano de escolaridade. In M. H. Martinho, R. A. Tomás Ferreira, A. M. Boavida & L. Menezes (Eds.), *Atas do XXV Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 295–310). Braga: Associação de Professores de Matemática. ISBN:978-972-8768-56-0

Serra, P. & Rodrigues, M. (2014). A emergência do pensamento algébrico num grupo de crianças de 4 anos. In M. H. Martinho, R. A. Tomás Ferreira, A. M. Boavida & L. Menezes (Eds.), *Atas do XXV Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 373–388). Braga: Associação de Professores de Matemática. ISBN:978-972-8768-56-0

Serrazina, L. & Rodrigues, M. (2014). Cálculo flexível e o raciocínio quantitativo aditivo em alunos dos 1.º e 2.º anos. In M. H. Martinho, R. A. Tomás Ferreira, A. M. Boavida & L. Menezes (Eds.). *Atas do XXV Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 263–279). Braga: Associação de Professores de Matemática. ISBN:978-972-8768-56-0

6. Outras publicações

Cardoso, A. & Magro, C. (Coords.). (2013). CUTe: Corpus of Portuguese Undergraduates' Texts (1a edição). Disponível em: <http://www.cute.org.pt>

Hortas, M. J. & Campos, J. (eds) (2014) Educação formal e não-formal: entre a formação e a intervenção, vol 10, nº 29, pp 1-7, em <http://revistas.rcaap.pt/interaccoes>

7. Produções artísticas

“COMPANHIA LIMITADA”, de cuja equipa faz parte a Prof^a. Madalena Victorino, é um projeto de âmbito antropológico e artístico sobre a extrema solidão em que se encontram pessoas de várias idades nas grandes cidades. Os investigadores e criadores deste projeto visitaram pessoas naquelas condições e, durante um tempo limitado, transformaram a sua casa ou o seu quarto num lugar de apresentação de espetáculo. Nome do prof. participante ou responsável.

Apresentação Musical para a comunidade escolar - concebida/ensaiada pelos alunos o 2º ano da Licenciatura em Música na Comunidade, no contexto da Uc Práticas Musicais em Escolas do Ensino Básico, com a participação dos alunos do 8º ano, músicos da comunidade e grupos musicais da escola (31 Março 2014). Nome do professor participante ou responsável

Concerto Promenade - Concerto realizado na Escola EB 2/3 pedro d'Orey da Cunha (Damaia) envolvendo em parceira os alunos da escola entre o 5º e o 9º anos, a Orquestra de cordas do Conservatório de Música de Sintra e os alunos do 2º ano da Licenciatura em Música na Comunidade, no contexto da Uc Práticas Musicais em Escolas do Ensino Básico. (31 Maio 2014). Nome do prof. participante ou responsável.

Conto Musicado na Eça Biblioteca – Apresentação musical tendo por base o conto *Amor* de Miguel Torga, texto em estudo na aula de Português 8º ano, idealizado/ensaiado pelos alunos do 2º ano da Licenciatura em Música na Comunidade, no contexto da Uc Práticas Musicais em Escolas do Ensino Básico, com a participação dos alunos do 8º ano e colaboração das docentes de português da escola. (25 Maio 2014). Nome do prof. participante ou responsável.

Participação na Exposição Coletiva : Pluralidades 2014- Oficina da Cultura da Câmara Municipal de Almada. 21 de Junho a 6 de Julho. Teresa Pereira

Produção executiva e gestão pedagógica da itinerância de peças músico-teatrais (O PaPI - Peça a Peça Itinerante) criadas no âmbito do projeto Opus Tutti. Teatro São Luiz (Lisboa). Diversas instituições públicas de Educação Pré-Escolar. Nome do prof. participante ou responsável

Anexo 4. Conferências e comunicações

1. Comunicações e posters em congressos internacionais

Almeida, A., Vasconcelos, C., Pereira, C., Torres, J. & Moutinho, S. (2013). The role of Geology in a sustainable society: Perceptions of university students. ICERI 2013 - 6th International Conference of Education, Research and Innovation

Bernardo, M. & Rodrigues, M. (2013). Desenvolvimento do conceito de ângulo: Um estudo no 5.º ano de escolaridade. Comunicação por inscrição no VI Encontro do CIED - I Encontro Internacional em Estudos Educacionais - Avaliação: Desafios e Riscos, realizado de 15 a 16 de novembro de 2013, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa, Lisboa

Cardoso, A. & Magro, C. (2013). Problemas de coesão referencial na escrita académica em português. Comunicação apresentada na 3ª Conferência Internacional em Gramática e Texto - GRATO 2013. Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa, Lisboa.

Cardoso, A., Pereira, S. & Silva, E. (2014). From teacher education to teaching experience: beliefs about explicit knowledge of language. Comunicação apresentada no Congresso Language Awareness 2014: Achievements and Challenges. Universidade de Hamar, Noruega

Dias, A.; Martins, C.; Cruz, C.; Hortas, M.J.; Ferreira, N. (2013). Apresentação do poster As Ciências Sociais na Formação Inicial de Professores e Educadores na ESELx, Percursos Formativos e Avaliação. VI Encontro do CIED – Avaliação: Desafios e Riscos. Escola Superior de Educação de Lisboa 15 e 16 de novembro

Dias, M. (2014) Gestão e avaliação da educação, diversidade cultural e inclusão social, *III Congresso Ibero-Americano de Política e Administração em Educação*, Porto, 14-16 Abril

Dias, M. (2014). A Escola e o Território nas Políticas de Educação Prioritária em Portugal (1988 - 2013), *XXI Colóquio da AFIRSE*, Lisboa, 31 Janeiro

Dias, M. (2013). Portuguese Higher Education: Policies and Actors. Creativity and Innovation in Educational Research, ECER2013. Istanbul, 10-13 September

Dias, M. (2013). Educational Territories of Priority Intervention in Portugal: a Path for Active Participation of Students, Families and Communities? *9th International Conference European Research Network about Parents in Education(ERNAPE)*, 4th – 6th September 2013, Lisboa

Dias, M. (2013). Educational leadership in Latin Europe: autonomy, identity, responsibility, Universidade Roma 3, Dezembro de 2013

Dias, M. (2013). Priority Educational Territories in Portugal: New patterns of educational governance, *5th World Conference on Educational Sciences*, Sapienza University of Rome, Italy, 05-08 February 2013

Dias, M. (2013). Priority Educational Territories in Portugal: New patterns of educational governance, *5th World Conference on Educational Sciences*, Sapienza University of Rome, Italy, 05-08 February 2013

Dias, M. (2013). Education, development and social inclusion in Portugal: policies, processes and results, *5th World Conference on Educational Sciences*, Sapienza University of Rome, Italy, 05-08 February 2013

Dias, M. (2013). "The impact of Lisbon's Strategy in the patterns of education and training in Portugal", *5th World Conference on Educational Sciences*, Sapienza University of Rome, Italy, 05-08 February 2013

Estrela, A. (2014). A estrutura passiva em Português Europeu e em Português de Moçambique. *I International Symposium on Variation in Portuguese*. Universidade do Minho. (em coautoria com Luísa Pereira) (28-30 de abril de 2014)

Estrela, A. (2014). Do oral ao escrito: a estrutura passiva em duas variedades do português. 2º Congresso Internacional Pelos mares da língua portuguesa. Universidade de Aveiro (em co-autoria com Luísa Pereira) (21-23 de maio de 2014)

Estrela, A. (2014). Eventive, resultative and stative passives: an experimental study in European Portuguese. X Congresso AltLA. Grammatica applicata: Apprendimento, Insegnamento, Patologie. Università degli Studi di Verona. (póster+comunicação) (6-8 de fevereiro de 2014)

Estrela, A. (2014). O reconhecimento de verbos passivizáveis por alunos do Ensino Superior. I Congreso Internacional sobre Enseñanza de la Gramática: Present, Passat i Futur. Universitat de València. (27 e 28 de fevereiro de 2014)

Falcão, M. (2013). Teatro no currículo: Avaliar o quê e para quê?. Comunicação apresentada no VI Encontro CIED – I Encontro Internacional em Estudos Educacionais- Avaliação: Desafios e Riscos. Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa.

Fernandes, S. (2014). Como constroem os professores as suas práticas de educação artística? Reflexões em torno da qualidade no ensino das artes". Comunicação apresentada no III Congresso Internacional MATÉRIA-PRIMA: Práticas das Artes Visuais no Ensino Básico e Secundário. Lisboa: Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa.

Ferreira, N. (2013). Quatro gerações de cosmógrafos mor na família Serrão Pimentel: notas sobre a transmissão hereditária do cargo, Colóquio Luís Serrão Pimentel e a Ciência em Portugal no Século XVII (Biblioteca Nacional de Portugal, Lisboa, 19 de novembro).

Ferreira, N. (2014). Traduzir, adaptar ou criar? A produção de manuais de estudo nas academias portuguesas de ensino da náutica no século XVIII, II Congresso Internacional “Pelos mares da língua portuguesa” (departamento de Línguas e Culturas da Universidade de Aveiro, Aveiro, 22 de maio de 2014).

Ferreira, P. (2013) Avaliação de atividades de desenvolvimento do conhecimento explícito da língua. Comunicação proferida no I Encontro Internacional em Estudos Educacionais, Avaliação: desafios e riscos. Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa.

Ferreira, P. (2014) Conhecimento gramatical e conceções de futuros professores relativamente ao ensino e à aprendizagem da gramática. Comunicação proferida no I Congresso Internacional Sobre Enseñanza de la Gramática. Universitat de Valencia, Espanha.

Gama, A. (2014). Os “peritos” nos Territórios Educativos de Intervenção Prioritária de “segunda geração”: a sua acção nas equipas multidisciplinares. IV Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação/ VII Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação – “Políticas e Práticas de Administração e Avaliação na Educação Ibero-Americana”, 14 a 16 de abril, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto.

Gonçalves, C. (2014). The impact of the context on learning and teaching, Responsável pela mesa redonda na Conferência “The professional image and ethos of teachers”, Conselho da Europa, abril.

Hipólito, J. (2014). O PRACE e a Autonomia das Escolas e sua Contratualização. Comunicação apresentada no *IV Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação “Políticas e Práticas de Administração e Avaliação na Educação Ibero-Americana*. Porto, 14-16 de abril de 2014.

Hortas, M.J. (2014). Discussing the social cohesion from school: the second generation of immigrant children in the Metropolitan Area of Lisbon. Painel Young People of Migrant Descent in Europe: Membership, Transnationalism and Citizenship in the Aftermath of the Economic Crisis (Part I). IMISCOE 11th Annual Conference - Immigration, Social Cohesion & Social Innovation; 27 a 29 de agosto de 2014, Instituto Universitário de Estudios sobre Migraciones (IUEM), Universidade Pontificia Comillas, Madrid.

Hortas, M.J.; Mendes, L.; Martins, C. & Barbosa, C. (2013). A Cidade como laboratório didático: oportunidades do trabalho de campo para uma Geografia de Portugal. VI Encontro do CIED – Avaliação: Desafios e Riscos, 15 e 16 de novembro, Escola Superior de Educação de Lisboa. (submissão de proposta/inscrição)

Leite, T. & Hortas, M.J. (2013). Efeitos da participação dos estudantes na avaliação e reorientação dos cursos – a experiência da licenciatura em Educação Básica na ESELx. VI Encontro do CIED – Avaliação: Desafios e Riscos, 15 e 16 de novembro, Escola Superior de Educação de Lisboa. (submissão de proposta/inscrição)

Leite, T. & Vaz da Silva, F. (2013). “Educação Especial; formação para a intervenção em contexto Inclusivo”. Seminário Educação e Inclusão: perspetivas comparadas (Portugal/Brasil), 4 de novembro de 2013, Lisboa

Leite, T; Machado, M.C; Silva, A. C. (2013). “Supervisão e Avaliação de Desempenho”. V Encontro Nacional/I Encontro Internacional do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. 15 e 16 de novembro, Lisboa (simpósio).

Loureiro, C. & Madureira, I.P (2013). Assessorias na sala de aula. Comunicação apresentada no VI Encontro CIED – I Encontro Internacional em Estudos Educacionais, Avaliação e Desafios, realizado na ESE a 15 e 16 de novembro de 2013.

Martins, C., Campos, J., Dias, A., Hortas, M. J. & Vohlgemuth, L. (2013). Iniciação e inserção profissional: procedimentos de avaliação na licenciatura em Animação Sociocultural da ESELx, VI Encontro do CIED / I Encontro Internacional em Estudos Educacionais - Avaliação: Desafios e Riscos, na Escola Superior de Educação de Lisboa a 15 e 16 de novembro de 2013 (submissão de proposta/inscrição).

Nunes, C., Amaral, I., Jardim, P., Souschek, M., Paulo, M. J. & Galvão, P. (2013). “Cooperação entre famílias e escola: desenvolvimento de parcerias eficazes” (por inscrição). A comunicação foi apresentada no III Congresso Internacional “Educação Inclusiva e Equidade”, realizado entre 31 de outubro e 2 de novembro de 2013, no Instituto Piaget de Almada. A comunicação foi proposta pela equipa do projeto “Escola-em-rede: formação de professores” e apresentada no dia 1 de novembro de 2013.

Nunes, C. (2013). “Family and school cooperation: Developing effective partnership”, comunicação apresentada por inscrição. A comunicação foi apresentada na 9ª International Conference of the European Research Network about Parents in Education (ENARPE), subordinada ao tema: Families, Schools and Communities: Learn from the past, review the present, prepare for a future with equity. A Conferência realizou-se em Lisboa, no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, no dia 6 de setembro de 2013. A comunicação foi proposta pela equipa do projeto “Escola-em-rede: formação de professores”

Paulus, P.; Loureiro, C.; Sacoor, N. & Hortas, M.J. (2014). Escola e comunidade – diversidade no olhar, diversidade na interação. XXI Colóquio AFIRSE – Educação, Economia e Território: o papel da educação no desenvolvimento; 30 e 31 de janeiro e 1 de fevereiro de 2014, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Pereira, S.; Cardoso, A.; & Silva, E. (2013) Da formação inicial à sala de aula: Conceções sobre o ensino e a aprendizagem do conhecimento explícito. Comunicação apresentada no III Encontro Internacional do Português. Escola Superior de Educação de Santarém, 2013.

Pereira, S. (com C. N. Correia) Teorias linguísticas e ensino da gramática: contributos de uma perspetiva enunciativa. Comunicação apresentada no I Congrès Internacional

sobre l'ensenyament de la gramàtica, Present, Passat i Futur. Universidade de Valência, fevereiro 2014.

Pereira, S. (com C.N. Correia) Categorizações e configurações linguísticas: os nomes e os verbos. Comunicação apresentada ao VIII Congresso Internacional da Associação Brasileira de Linguística (ABRALIN). Natal, Rio Grande do Norte (Brasil), janeiro /fevereiro de 2013.

Pereira, S. (com C.N. Correia) Formas & construções em PE: o conceito de pré-construído como organizador temporal. Comunicação apresentada à 3ª Conferência Internacional em Gramática & Texto (GRATO 2013). Lisboa, FCSH-UNL, dezembro de 2013.

Pereira, T. «António Ole: Arqueologias do quotidiano e da memória» Comunicação apresentada ao Colóquio Internacional CPA- Creative Processes in Art. Faculdade de Belas artes de Lisboa, 13 de Setembro

Pereira, T. «Artes plásticas e lusofonia. Discursos, práticas e trânsitos» Comunicação apresentada na Conferência Internacional Interfaces da Lusofonia – Universidade do Minho. 4-6 de Julho

Pereira, T. «Kiluanji Kia Henda – Ficção, Ironia, Desconstrução» Comunicação apresentada ao Congresso Internacional CSO'2014. Faculdade de Belas Artes de Lisboa, 10 a 16 de Abril

Pires, C. (2013). Contributos para a análise da política de avaliação educacional. Comunicação apresentada ao VI Encontro do CIED – I Encontro Internacional Avaliação: Desafios e Riscos, Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa, 15 e 16 de Novembro

Pires, C. (2014). O Lugar da Administração Educacional na Habilitação Profissional para a Docência nos “Primeiros Anos”. Comunicação, apresentada no IV Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação “Políticas e Práticas de Administração e Avaliação na Educação Ibero-Americana. Porto, 14-16 de abril de 2014.

Ramos, M.; (2014). XV Encontro Internacional de Educação em Ciências: Tendências atuais em educação em Ciências, Escola Superior de Educação e Comunicação, Universidade do Algarve, 2-5 março 2014. (Comunicação Oral: Ramos, M.M., Teodoro, A., Valente, B., Melo, N., Maurício, P., Ribeiro, S., Sarreira, P., Antunes, J., Linhares, E. e Cavadas, B. “Mudanças nas concepções de Ciência durante a formação inicial de professores e Educadores”) – Comunicação por inscrição.

Ribeiro, S.A.C.C. e Novais Gonçalves, C. (2014). Organizational Analysis Versus Improving Organizational Quality. European Educational Research Association (ECER) 2014.

Ribeiro, S.A.C.C. (2013). Creative Mathematic Activities. 9th International Conference on Education for Sustainable Development.

Rodrigues, M., Loureiro, C., Gama, A., Silva, E., Madureira, I. & Vieira, N. (2014). A Formação Contínua como fator de desenvolvimento institucional (por inscrição). XXI Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE, Educação, Economia e Território – O papel da educação no desenvolvimento, 30 e 31 de janeiro e 1 de fevereiro, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, FPIE- UL.

Rodrigues, P. (2013). Comunicação oral “Caracterização de padrões rítmicos de locomoção de crianças entre os 3 e os 5 anos em situação de dança com música gravada – Implicações pedagógicas” (9 novembro, 2013), por convite, na Fundação Calouste Gulbenkian, integrada no III Encontro Internacional Arte para a Infância e Desenvolvimento Social e Humano, organizado no âmbito do Projeto Opus Tutti.

Rodrigues, P. (2014). Comunicação oral e oficina “Didática da música e do movimento” (30 Abril, 2014), por convite, na Abraomo Kulviecio School (Vilnius, Lituânia), no âmbito do “XVII International Choreographic Workshop” organizado pela Lithuanian Dance Teachers Association.

Rolo, C., Loureiro, C. & Gonçalves, C. (2013). Trajetórias profissionais de professores. Comunicação apresentada ao VI Encontro do CIED – I Encontro Internacional Avaliação: Desafios e Riscos, Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa, 15 e 16 de novembro.

Rolo, C., Prata, M. & Dias, M. (2013). Learning and teaching in at-risk contexts: What strategies? What results?, *5th World Conference on Educational Sciences*, Sapienza University of Rome, Italy, 05-08 February 2013.

Rolo, C., Loureiro, C. & Gonçalves, C. (2014). A profissionalidade docente: perspetivas de quem faz a profissão. Comunicação apresentada ao XXI Colóquio da Secção Portuguesa da Afirse – Educação, Economia e Território: O lugar da educação no desenvolvimento, Instituto de Educação de Lisboa, 30 de janeiro a 1 de fevereiro de 2014.

Santos, A. R., Cardoso, A. & Pereira, S. (2014). Às voltas com as palavras: desenvolvimento da consciência linguística no 1º ano de escolaridade. Comunicação apresentada no *I Congrés Internacional sobre l'enyament de la gramàtica. Present, passat i futur*, Universidade de València, València

Santos, A. R., Cardoso, A. & Pereira, S. (2014). The development of language awareness in the 1st grade of Primary School. Comunicação apresentada no Congresso Language Awareness 2014: Achievements and Challenges. Universidade de Hamar, Noruega.

Silva, E., Loureiro, C., Gama, A. e Rodrigues, M. (2013). Formação Contínua e Desenvolvimento Institucional: desafios e respostas, (por inscrição). XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE, Formação Profissional – Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas, 31 janeiro, 1 e 2 fevereiro, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, FPIE- UL.

Silva, E., Pereira, S. & Cardoso, A. (2013). Gramática & texto: Desenvolvimento integrado de competências nos 1.º e 2.º ciclos. Comunicação apresentada na 3.ª Conferência Internacional em Gramática e Texto – GRATO 2013. Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa.

Silva, E., Pereira, S. & Silva, F. (2013). Desenvolver competências de literacia: à volta do texto expositivo. Comunicação apresentada por inscrição no III Encontro Internacional do português. Santarém: Escola Superior de Educação de Santarém.

Silva, M.C.V. & Gonçalves, C. (2014). Diversité linguistique dans le système éducatif portugais: besoins et pratiques, Colloque Cultures, Éducation, Identité: récompositions socioculturelles, transculturalité et interculturalité, Université d'Artois, mai.

Simões, A. (2013). O Mestrado em Educação Pré-Escolar numa Escola Superior de educação: as vozes dos alunos envolvidos. Comunicação apresentada, por inscrição, ao I Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 15, 16 e 17 de julho.

Simões, A. (2013). Relatório de Estágio: que desafios(s) para a avaliação das aprendizagens? Uma análise a partir de um Mestrado em Educação Pré-Escolar numa Escola Superior de Educação. Comunicação apresentada, por inscrição, ao VI Encontro do CIED – I Encontro Internacional em Estudos Educacionais, Avaliação: Desafios e Riscos, CIED – ESELx – IPL.

Soares, L.V.& Fonseca, S. (2013). Ensinar a língua portuguesa, cruzando culturas. In Colóquio Timor-Leste no espaço de encruzilhadas culturais. Lisboa: Biblioteca Espaço Por Timor (a convite).

Sousa, O. A leitura, a escrita e os textos de literatura, 10 encontro nacional, 8º internacional de Leitura, Literatura Infantil e Ilustração, Universidade do Minho, Braga, 4 e 5 de julho de 2014

Sousa, O. Universidade estadual de Goiás, campus de Goiás. I Encontro internacional e VII nacional do GELCO: Estudos da Linguagem no Centro-Oeste em perspectiva de internacionalização, 27 a 29 de agosto de 2014

Teodoro A. (2013). Science related activities within sociocultural community development interventions can be just entertaining?. Comunicação oral apresentada no 6º Colloque International RIA 2013 PARIS - 6th RIA Symposium - Sociocultural Community Development and Social Intervention: What visions for Society?, Paris, France, 29-31 de Outubro de 2013.

Teodoro, A (2013). Contributos para uma reflexão sobre o insucesso nas unidades curriculares de ciências naturais. Comunicação oral apresentada no VI Encontro do CIED - I Encontro Internacional em Estudos Educacionais. Avaliação: Desafios e Riscos. Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa, Portugal, 15-16 de Novembro.

Torres, J., Moutinho, S., Almeida, A., Pereira, C. & Vasconcelos, C. Pupils's mental models of earth internal structure. (2013). ICERI 2013 - 6th International Conference of Education, Research and Innovation. Sevilha - Espanha – 18 a 20 de Novembro de 2013

Valente, B., Caseiro, A., Pires, C., Melo, N., Loureiro, C., & Barros, A. (2013). Promovendo a Qualidade na ESELx para e com os Alunos. Comunicação apresentada no VI Encontro do CIED – I Encontro Internacional em Estudos Educacionais: “Avaliação e Desafios”. Lisboa, 15 e 16 de novembro.

Vilela, V. & Gonçalves, C. (2014). Enabling prior knowledge for writing expository texts, Comunicação na Conferência Internacional: EARLI Special Interest Group on Writing, Amsterdão, Holanda.

2. Comunicações e posters em congressos nacionais

Almeida, A. Ribeiro, M. F. & Vasconcelos, C. (2014). Potencialidades do Centro Interpretativo da Lagoa Pequena como fator ativo do currículo e espaço de educação não formal. XXI Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental da ASPEA. Dos rios aos Oceanos. Faial (Açores) – 13 a 17 de março de 2014

Almeida, A. S., Mendonça, J., Nunes, C. Giger, J., Nunes, S., & Fuertes, M. (2013). Escala acerca das Crenças Sociais sobre a Adopção: Resultados Preliminares. VII Congresso Iberoamericano de avaliação Psicológica.

Alves, M. J., Fuertes, M. & Sousa, O. (2014). “*Comportamentos interativos mãe-filho(a) e pai-filho(a) aos 15 meses de vida. Estudo exploratório*” no II Encontro dos mestrados da ESELX, 8 de Março de 2014.

Alves, M.J., Fuertes, M. & Sousa, O. (2014). Estudo da qualidade da interação e da fala dirigida por pais e mães. Poster apresentado no VII Encontro Nacional da Língua Portuguesa. Lisboa, 27 de junho. Poster

António, L. & Falcão, M. (2014). Teatro no 1º ciclo do ensino básico: Que relação entre formação de professores e práticas pedagógicas?. Comunicação apresentada no 2º Encontro de Mestrados em Educação e Ensino. Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa.

Assis, M. & Fuertes, M. (2014). “*As Representações dos Pais sobre a Educação em Creche*” com Mónica Assis no II Encontro dos mestrados da ESELX, 8 de Março de 2013.

Barbosa, M. & Fuertes, M. (2014). “NBAS: Especificidades na estratégia e na cotação”. Comunicação apresentada no 10º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde. Porto, Portugal, 6-8 de Fevereiro de 2014.

Castelão, A. S., Freitas, D. & Fuertes, M. (2014). *O impacto do Modelo Touchpoints – das representações do educador à construção de uma parentalidade confiante* no II Encontro dos mestrados da ESELX, 8 de Março de 2014.

Costa, C., Falcão, M. & Freitas, B. (2014). Teatro e Comunidade: dois estudos sobre práticas em Torres Vedras. Comunicação apresentada no 2º Encontro de Mestrados em Educação e Ensino. Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa.

Costa, S., Ramos, M. M. & Sarreira, P. (2014, março). Distinção entre os conceitos de peso e massa – um estudo com alunos do 1.º ciclo. Comunicação oral apresentada no XV Encontro Nacional de Educação em Ciências, Universidade do Algarve, 2 a 5 de Março.

Estrela, A. (2013) A aquisição de passivas eventivas, resultativas e estativas em português europeu: um estudo experimental. XXIX Encontro da Associação Portuguesa de Linguística. Universidade de Coimbra (23 a 25 de outubro)

Estrela, A. (2013) O (re) conhecimento da estrutura passiva por alunos do Ensino Superior. VI Encontro do CIED – I Encontro Internacional em Estudos Educacionais. Avaliação: Desafios e Riscos. Escola Superior de Educação de Lisboa (15 e 16 de novembro)

Estrela, A. (2013). A aquisição da estrutura passiva em Português Europeu. Pedro Hispano Lisbon Graduate Conference. FCSH/NOVA, Lisboa. (13 e 16 de setembro)

Estrela, A. (2014). A aquisição da estrutura passiva em português europeu. 15º Quid Novi. Faculdade de Letras da Universidade do Porto. (16 e 17 de junho)

Falcão, M. (2014). Teatro no currículo do 1º CEB: O que está em causa?. Comunicação apresentada nas Conferências – 1º Ciclo do Ensino Básico: O que é essencial aprender?. Universidade Católica do Porto – Faculdade de Educação e Psicologia, Porto.

Faria, A., Fuertes, M. & Lopes dos Santos, P. (2013). "Associations among parents sensitivity, parental care, and infant-mother versus infant-father attachment in Portuguese dyads" poster apresentado Ist Symposium Joaquim Bairrão: "Transatlantic Trends in Childhood Intervention", Faculdade de psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, 9 de Julho de 2013. Poster

Ferreira, A. & Madureira, I.P. (2014). Práticas de Inclusão de alunos com Perturbações do Espectro de Autismo no 1º Ciclo". II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Escola Superior de Educação de Lisboa, 8 de março de 2014.

Ferreira, N. (2013). Quatro gerações de cosmógrafos mor na família Serrão Pimentel: notas sobre a transmissão hereditária do cargo, Colóquio Luís Serrão Pimentel e a Ciência em Portugal no Século XVII (Biblioteca Nacional de Portugal, Lisboa, 19 de novembro de 2013).

Ferreira, N. (2014). As academias náuticas no século XVIII em Portugal: um olhar sobre o seu funcionamento, 27.º Encontro do Seminário Nacional de História da Matemática (Escola Naval, Almada, 6 de junho de 2014).

Ferreira, P. & Estrela, A. (2014) Textos para a infância: da fruição à explicitação. Oficina dinamizada no I Encontro de Literatura para a Infância: textos em diálogo. Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa.

Ferreira, P. (2013) Investigar concepções e práticas dos professores: alguns desafios metodológicos. Comunicação proferida no II Encontro Entre a teoria, os dados e o conhecimento: olhares para uma realidade. Escola Superior de Educação de Setúbal, Setúbal (outubro).

Ferreira, P. (2014) Ensino da gramática: concepções, práticas, currículo e terminologia. Comunicação proferida no II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino. Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa.

Fuertes, M. (2013). Workshop "Touchpoints" para profissionais: Criando Laços, fortalecendo as famílias", Escola superior de Enfermagem de Angra do Heroísmo, Terceira, 19 de Julho.

Fuertes, M. (2014). "Educação: Começar cedo, começar na família" no encontro "Educar no século XXI" – 15 de Março de 2014 organização Câmara Municipal de Oeiras e Bestkids.

Fuertes, M., Lopes-dos-Santos, P., Beeghly, M., & Tronick, E. (2013). "Attachment, maternal sensitivity and infant self-regulation in a Portuguese sample of healthy preterms", Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Universidade de Aveiro, 20 de Junho.

Fuertes, M., Lopes-dos-Santos, P., Beeghly, M., & Tronick, E. (2013). "Auto-regulação do bebé, sensibilidade materna e vinculação" no VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia da Univ. de Aveiro, 20-22 de Junho de 2013.

Fuertes, M., Lopes-dos-Santos, P., M. Barbosa, Gonçalves, J. & Gomes-Pedro, J. (2014). "Auto-regulação infantil e vinculação no primeiro ano de vida: investigação e contributos do modelo touchpoints". Comunicação apresentada no 10º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde. Porto, Portugal, 6-8 de Fevereiro de 2014.

Hipólito, J. (2013) Os novos dispositivos da ação pública em educação: os contratos de autonomia. Conferência por convite apresentada em *Encontros em Benavente – Pensar a Escola: políticas e ação pública em educação*, Benavente, 5 e 6 de setembro.

Hortas, M.J. (2014). Educação e Imigração: a integração dos alunos imigrantes nas escolas do ensino básico do centro histórico de Lisboa. VII Jornadas do Observatório da Imigração do Alto Comissariado para as Migrações, 21 de maio, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa. (lançamento do livro)

Laranjeira, R., Leite, T. & Pereira, S. (2014). Desenvolvimento lexical: perspetivas e práticas de professores no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Comunicação apresentada no II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx, ESELX, Lisboa.

Machado, S. & Simões, A. (2014). A Educação de Infância e a gestão do grupo de crianças: relato de um percurso. Comunicação apresentada, por inscrição, ao II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Escola Superior de Educação de Lisboa, CIED – ESELx, 8 de março.

Menezes, L., Serrazina, L., Fonseca, L., Rodrigues, M., Loureiro, C., Veloso, G., Brunheira, L. & Almeida, P. (2014). Conhecimento de Geometria de estudantes da Licenciatura em Educação Básica. Comunicação por inscrição no XXV Seminário de Investigação em Educação Matemática, que se realizou nos dias 9 e 10 de abril de 2014, na Escola Secundária Alberto Sampaio, Braga.

Natércia, B & Almeida, A. (2014) Conceções acerca da natureza da ciência em manuais escolares do 5.º ano de escolaridade. XV Encontro Nacional de Educação em Ciências. Faro, 2 a 5 de março.

Pinto, I & Almeida, A. (2014) Desenvolver o pensamento crítico das crianças através de atividades de Ciências da Natureza. XV Encontro Nacional de Educação em Ciências. Faro, 2 a 5 de março de 2014

Pinto, R.; Torres, J.; Moutinho, S.; Almeida, A. & Vasconcelos, C. (2014). Promover o questionamento junto de alunos de Ciências do Ensino Básico. XV Encontro Nacional de Educação em Ciências. Faro, 2 a 5 de março de 2014

Pires, C. (2013). Articulação e sequencialidade entre ciclos de educação e ensino: lógicas de agregação e de verticalização. Comunicação, por convite, apresentada no Encontro “Pensar a Escola: políticas e ação pública em educação”. Benavente, 5 e 6 de Setembro.

Pires, C. (2014). A Política de Escola a Tempo Inteiro e a Monopolização da Educação da Criança pela Escola. Comunicação, por convite, apresentada no Seminário “Trabalhar (s)em Rede em Educação – dinâmicas de Cooperação. Setúbal, 10 de maio.

Pires, C. (2014). A Política de Escola a Tempo Inteiro. Conferência por convite apresentada no Seminário: Escola a Tempo Inteiro – passado, presente, que futuro?, Figueira da Foz, 24 de fevereiro.

Ramos, M. M., Teodoro, A., Valente, B., Melo, N., Maurício, P., Sarreira, P., Ribeiro, S., Antunes, J. A., Linhares, E. & Cavadas, B. (2014, março). Mudanças nas conceções de ciência durante a formação inicial de professores e educadores. Comunicação oral apresentada no XV Encontro Nacional de Educação em Ciências, Universidade do Algarve, 2 a 5 de Março.

Rodrigues, M. P., & Serrazina, L. (2014). Identificação de figuras no plano por alunos do 1º ano de escolaridade. Comunicação por inscrição no XXV Seminário de Investigação em Educação Matemática, 9 e 10 de abril de 2014, na Escola Secundária Alberto Sampaio, Braga.

Serra, P. & Rodrigues, M. (2014). A emergência do pensamento algébrico num grupo de crianças de 4 anos. Comunicação por inscrição no XXV Seminário de Investigação em Educação Matemática, que se realizou nos dias 9 e 10 de abril de 2014, na Escola Secundária Alberto Sampaio, Braga.

Serrazina, L. & Rodrigues, M. (2014). Cálculo flexível e o raciocínio quantitativo aditivo em alunos dos 1.º e 2.º anos. Comunicação por inscrição no XXV Seminário de Investigação em Educação Matemática, que se realizou nos dias 9 e 10 de abril de 2014, na Escola Secundária Alberto Sampaio, Braga.

Silva, E. (10 de maio de 2014). Histórias para a infância: vários olhares. Painel no âmbito do I Encontro de Literatura para a Infância: Textos em Diálogo. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa.

Silva, E. (2014). Ensinar português hoje (a convite). Encontro Nacional de Professores do Projeto Fénix, 23 de janeiro, Instituto Superior de Ciências e Tecnologia, Instituto Universitário de Lisboa.

Silva, E. (2014, maio). Intertextualidades. Oficina dinamizada no âmbito do I Encontro de Literatura para a Infância: Textos em Diálogo. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa.

Silva, E. (22 de fevereiro de 2014). Ensinar português no 1.º ciclo: questões e desafios (a convite). Comunicação apresentada no Ciclo de conferências: 1.º Ciclo do Ensino Básico – O que é essencial aprender. Porto: Universidade Católica.

Silva, E. (27 de junho de 2014). Ensino de Língua e os desafios da formação Contínua. Comunicação apresentada no VII Encontro de Língua Portuguesa nos 1.ºs anos de escolaridade – Investigação e Boas Práticas. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa.

Silva, E. E Barroso, H. (15 e 16 de novembro de 2013). O livro para crianças: alguns critérios de seleção (por inscrição). Comunicação apresentada no VI Encontro do CIED – I Encontro Internacional em Estudos Educacionais. Lisboa: Escola Superior de Educação.

Soares, H. & Fuertes, M. (2013). "Touchpoints: construindo laços, fortalecendo famílias", Comunicação apresentada no 2º Congresso Internacional de Saúde Materna e Infantil dos Açores, Ponta Delgada, 10, 11 e 12 de abril de 2013.

Tiago, T., Nunes, C. & Fuertes, M. (2014). "*Ação dos Dr. Palhaços em contexto hospitalar com crianças em risco de desenvolvimento*" II Encontro dos mestrados da ESELX, 8 de Março de 2014.

Ventura, C. & Simões, A. (2014). Dar voz às vozes das crianças na construção da prática pedagógica. Comunicação apresentada, por inscrição, ao II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Escola Superior de Educação de Lisboa, CIED – ESELx, 8 de março.

3. Outras comunicações

Cardoso, A. (2013) Oficina de Escrita "Como se escreve um relatório de estágio", orientada por Adriana Cardoso e Catarina Magro. Dia 24 de abril, ESELx. Organização: Scriptorium – Centro de Escrita Académica em Português (público-alvo: alunos do Mestrado em Ensino do 1o e 2o Ciclos do EB)

Cardoso, A. (2013). Oficina de Escrita "Como se escreve uma tese", orientada por Adriana Cardoso e Catarina Magro. Dia 19 de maio, ESELx. Organização: Scriptorium – Centro de Escrita Académica em Português (público-alvo: alunos do Mestrado de Supervisão em Educação)

Cardoso, A. (2013). Oficina de Escrita "Mas afinal o que é uma revisão crítica?", orientada por Catarina Magro e Teresa Nunes. Dia 14 de março, ESELx. Organização: Scriptorium – Centro de Escrita Académica em Português (público-alvo: alunos e docentes do curso de Música na Comunidade).

Dias, A. (2013). Comunicação "DIÁSPORA MACAENSE: A COMUNIDADE DE XANGAI (1850-1952)", Lisboa, Fundação Oriente (29 de Novembro de 2013): por convite.

Dias, A. (2013). Palestra intitulada "Atividades práticas em Educação Ambiental", inserida no Programa Doutoral em Ensino e Divulgação das Ciências da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto (FCUP) no dia 3 de outubro de 2013.

Dias, M. (2013) (oradora convidada) The external evaluation of Portuguese schools IGE/ESELx, Fevereiro de 2013

Dias, M. (2014) (oradora convidada) The work of the ESELx in the scope of the external evaluation of schools, IGE/ESELx, 21 Janeiro 2014

Falcão, M. (2014). Técnica e educação vocal na formação de professores. Comunicação apresentada no Encontro sobre a Voz. Unidade da Voz do Hospital dos Lusíadas, Lisboa

Hortas, M.J. (2014). Metodologia de projeto em Educação de Pré-Escolar, 6 de maio, Auditório Municipal do Seixal/Fórum Cultural - Seixal. (convite para seminário)

Nunes, C. (2014). "Apoio a Professores e Pais de Crianças e Jovens com Multideficiência: Criação e desenvolvimento de uma rede social online". Comunicação apresentada por convite nas Jornadas Pedagógicas "(RE) Construir a Inclusão em contexto escolar", realizadas em Torres Vedras nos dias 1 e 8 de Fevereiro de 2014. A comunicação foi apresentada no dia 8 de fevereiro.

Pereira, S. (com C. N. Correia) O(s) Tempo(s) no(s) Texto(s). Comunicação por convite - GT Leituras, Doutoramento em Ciências da Comunicação, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa, maio 2014.

Pereira, S. (com N. Alexandre) A explicitação gramatical no 2º Ciclo do EB. Conferência - Formação sobre as Metas Curriculares. Conferência por convite organizada pelo DEB, Faculdade de Letras - Universidade de Lisboa, fevereiro 2014.

Pereira, S. (com N. Alexandre) A explicitação gramatical no 2º Ciclo do EB. Conferência - Formação sobre as Metas Curriculares. Conferência por convite organizada pelo DEB, Faculdade de Letras - Universidade de Lisboa, outubro 2013.

Pires, C. (2013). Uma Abordagem pela Análise das Políticas Públicas: a propósito da política de escola a tempo inteiro. Comunicação, por convite, apresentada no Seminário do Curso de Formação Avançada, no âmbito do Doutoramento em Administração e Política Educacional do Instituto de Educação da UL. Lisboa, 6 de dezembro.

Ribeiro, S.A.C.C. (2014). A Formação de Professores e o Desenvolvimento Curricular. XII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação 2014.

Ribeiro, S.A.C.C. (2014). O professor como Construtor de Currículo. XII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação 2014.

Ribeiro, S.A.C.C.(2014). Mudanças nas Concepções de Ciência durante a Formação Inicial de Professores e educadores. XV Encontro Nacional do Ensino em Ciências (ENEC) 2014.

Rodrigues, M. P. (2013). Histórias com matemática: sentido espacial e ideias geométricas. Comunicação por convite num Seminário no âmbito da Unidade Curricular de Didáticas Integradas no Curso de Mestrado em Didáticas Integradas em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais e Sociais, 25 de março de 2014, na Escola Superior de Educação do instituto Politécnico de Lisboa.

Rodrigues, M. (2013). O raciocínio geométrico e a evolução conceptual em alunos do ensino básico. Comunicação por convite no Seminário de Investigação do Mestrado em Educação Matemática no Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico, que se realizou no dia 22 de outubro de 2013, na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria, Leiria.

Rodrigues, P. (2014). Concepção e dinamização da oficina “Histórias com palavras que sabem a música...” (10 Maio, 2014), no âmbito do “I Encontro de Literatura para a Infância: Textos em Diálogo” realizado na Escola Superior de Educação de Lisboa.

Silva, E. (03 de março de 2014). Aprender a ler e a escrever: atividades e rotinas. Webinar produzido a convite do Ministério de Educação, disponível em Webinar.dge.mec.pt. Produzido pelo Ministério da Educação. Lisboa: DGE.

Silva, E. (13 de setembro de 2013). O papel do educador na promoção de competências de literacia emergente em leitura e escrita. Comunicação apresentada por convite no Seminário: A formação de professores: Uma reflexão multidimensional para a melhoria da qualidade de ensino no Kuanza Sul. Universidade Katyavala Bwila, Sumbe, República de Angola. Silva, E. (maio de 2013).

Silva, E. (2 de julho de 2014). A importância da aprendizagem do Português nos primeiros anos para uma escolaridade de sucesso. Comunicação apresentada a convite nas Jornadas Pedagógicas do Agrupamento de Escolas de Benfica: Lisboa: Escola Secundária José Gomes Ferreira

Silva, E. (2013, outubro). Representações de Género na Literatura para a Infância e Juventude. Comunicação apresentada a convite no II Ciclo de Seminários sobre Cidadania e Género. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa.

Silva, E. (26 de junho de 2014). Articular, integrar e diferenciar – contributos da didática do Português. Comunicação apresentada, a convite, no 1.º Seminário Fénix – Espaço de Reflexão e Partilha - Agrupamento de Escolas Dr. António Augusto Louro. Seixal.

Sousa, O. (2014). Ler para Escrever 5 de março de 2014 –Jornadas Pedagógicas Ag. Alto dos Moinhos, Sintra Conferência convidada

Sousa, O. (2014). Partir da leitura para a produção textual VI Jornadas de atualização docente de português, Cáceres, 29 de maio de 2014 conferência convidada

Anexo 5. Organização de eventos de divulgação científica e artística

1. Encontros

7º Encontro de Animação Sociocultural da ESELx, “Mobilidade e Formação”. Promovido pela Coordenação de Curso de Animação Sociocultural e CEMEA (Bordéus). ESELx, 21 de outubro de 2013.

Symposium International sur la Littérature à l'école. Promovido pelo CIED em parceria com a Universidade de Sherbrooke e com a Universidade de Paris-Créteil. ESELx, 13 e 14 de novembro 2013.

VI Encontro do CIED - I Encontro Internacional “Avaliação: Desafios e Riscos”. Promovido pelo CIED. ESELX, 15 e 16 de novembro de 2013.

Encontro 20 anos da APEDI “Interculturalidade em Portugal: diversidade e inclusão?”. Promovido pela APEDI (colaboração de Alfredo Dias e Joana Campos na organização). ESELx, 30 novembro 2013.

Encontro “Tecnologias de Apoio: recursos e estratégias para a aprendizagem”. Promovido pela Coordenação de Curso de Educação Especial, em colaboração com a empresa AC-CAT. ESELx, 18 de janeiro de 2014.

II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx. Organizado pela CCMPP (Comissão Coordenadora dos Mestrados Pós-profissionais) e pelo CIED. ESELx, 8 de março 2014.

1º Encontro de Literatura para a Infância: Textos em diálogo. Promovido pelo Domínio da Língua Portuguesa. ESELx, 10 de maio de 2014.

8º Encontro de Animação Sociocultural da ESELx, “Aviões de papel: testemunho do percurso de uma animadora sociocultural”. Promovido pela Coordenação de Curso de Animação Sociocultural. ESELx, 28 de maio de 2014.

VII Encontro Língua Portuguesa nos Primeiros Anos de Escolaridade: Investigação e Boas Práticas. Promovido pelo Domínio da Língua Portuguesa. ESELx, 27 de junho de 2014.

3º Seminário⁵ de Matemática e Ciências Experimentais. Promovido pelos Domínios da Matemática e Ciências Naturais. ESELx, 8 de julho de 2014.

⁵ Apesar da designação de Seminário, este evento constitui um Encontro científico, pela sua natureza e dimensão em termos de duração, número e tipo de participantes, bem como o tipo de comunicações.

2. Conferências

"A profissionalidade docente entre razão e emoção", pela Professora Doutora Maria Teresa Estrela. Sessão Inaugural de Mestrados 2013-14. Promovida pela CCMPP (Comissão Coordenadora dos Mestrados Pós-profissionais). ESELx, 8 de outubro de 2013.

"O Estado da Intervenção Precoce em Portugal", pela Doutora Teresa Marques (Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância). Promovida pela Coordenação de Curso do Mestrado em Intervenção Precoce. ESELx, 8 de novembro de 2013.

"Aquisição da linguagem e ensino da língua materna", por Doutor João Costa (Universidade Nova de Lisboa). Promovida pela Coordenação da Unidade Curricular de Linguística e Aquisição da Linguagem da Licenciatura em Educação Básica. ESELx, 27 de novembro de 2013.

"A Educação no Brasil e a formação de professores", por Leila Pessôa. Promovida pelo CIED e Coordenação de Curso do Mestrado em Ensino do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico da Escola Superior de Educação de Lisboa. ESELx, 28 de novembro de 2013.

"É dentro do teatro que procuramos as soluções para o teatro", por João Brites e Miguel Jesus (Teatro O Bando). Promovida pela Coordenação da Unidade Curricular de Cultura, Educação e Artes do Curso do Mestrado em Educação Artística. ESELx, 3 de fevereiro de 2014.

"Sincronização", por Rogério Martins. Promovida pela Coordenação da Unidade Curricular de Matemática e Cultura da Licenciatura em Educação Básica. ESELx, 19 de fevereiro de 2014.

"Gestão integrada do currículo: conceito, problemas e desafios", pela Doutora Luísa Alonso. Promovida pela Coordenação de Curso do Mestrado em Didáticas Integradas em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais e Sociais. ESELx, 28 de abril de 2014.

"The idea of space in art, architecture and math", por Michele Emmer. Promovida pela Associação de Professores de Matemática e Coordenação dos Cursos em Educação Artística e em Educação Matemática na Educação Pré-escolar e nos 1º e 2º ciclos do Ensino Básico. ESELx, 19 de maio de 2014.

3. Seminários e colóquios

Seminário *Democracy, multiculturalism and norms and values in the Swedish educational system*. Promovido pela Coordenação do Mestrado em Administração Escolar. ESELx, 17 de outubro de 2013.

"Musealização dos instrumentos didáticos e científicos do património da ESELx". Promovido pelo Projeto homónimo. ESELx, 23 e 24 de outubro de 2013.

Seminário "Práticas e Organização do SNIPI" com a Doutora Teresa Marques. Promovido ? ESELx, 8 de novembro de 2013.

Seminário sobre Gravidez com a Doutora Teresa Ventura. Promovido ? ESELx, 1 de março de 2014.

"Zotero - Software de gestão de referências bibliográficas", por Paula Seguro de Carvalho (Bibliotecária da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa). Promovido pela Coordenação da Unidade Curricular de Literacias da Informação e pela Biblioteca. ESELx, 25 de março de 2014.

Aula Aberta em Diálogo com as Equipas de Intervenção Precoce com as Doutoradas Antónia Costa e Anabela Faria. Promovida pela Coordenação de Curso do Mestrado em Intervenção Precoce. ESELx, 3 de maio de 2014.

"O trabalho de projeto com crianças de creche: Desafios e aprendizagens". Seminário com Odília Esteves e Dalila Lino. Promovido pela Coordenação da Unidade Curricular de Práticas Preventivas e Educação dos Zero aos Três Anos do Mestrado de Intervenção Precoce. ESELx, 28 de maio de 2014.

"Princípios e estratégias para trabalhar com pais em creche e jardim de infância", por Ana Sofia Castelão, Débora Freitas e Marina Fuertes. Promovido pela Coordenação do Mestrado de Intervenção Precoce. ESELx, 4 de junho de 2014.

Seminário "Colaboração com as famílias em Creche" com as Mestres Ana Sofia Castelão e Débora Freitas. Promovido pela Coordenação do Mestrado de Intervenção Precoce. ESELx, 6 de junho de 2014.

4. Ciclos de conferências e seminários

5.º Ciclo de Conferências de Ciências na ESELx, organizado pelo Domínio de Ciências Naturais:

- Alterações Climáticas. O novo Relatório do IPCC (Painel Intergovernamental para as Alterações Climáticas), por Filipe Duarte Santos (FCUL), 6 de novembro de 2013
- Os Descobrimentos Portugueses e a Ciência da Europa, por Henrique Leitão (CIUHCT, Universidade de Lisboa), 11 de novembro de 2013
- A nova Astronomia com ALMA, por José Afonso (CAAUL), 26 de março de 2014
- Terramotos e tsunamis: prevenção versus previsão, por Maria Ângela Almeida (FCUP), 24 de abril de 2014.

III Ciclo de Seminários sobre Género e Cidadania, organizado por Catarina Tomás e Ana Gama em parceria com a Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género CIG:

- Género, Cidadania e Educação, por Teresa Alvarez (CIG), 1 de outubro de 2013
- Representações de Género na Literatura para a Infância e Juventude, por Encarnação Silva (ESELx), 8 de outubro de 2013
- Trabalhar as questões de género no Jardim de Infância e na Escola: um desafio para educadores/as e professores/as, por Maria João Cardona (ESSE Santarém), 12 de novembro de 2013
- Educação para o Cuidado: o projeto 'Papá dá licença?', por Eliana Madeira (GRAAL), 18 de novembro de 2013
- Género, Desporto e Educação, por Cristina Almeida (IPDJ), 3 de dezembro de 2013
- Poder e Liderança no Feminino, por Eliana Marques (MDM), 10 de dezembro de 2013
- Olhar, ver e escolher: a igualdade nos recursos educativos, por Albertina Pena e Teresa Alvarez (Agrupamento de Escolas das laranjeiras e CIG), 7 de janeiro de 2014

IV Ciclo de Seminários sobre Direitos Humanos e da Criança, organizado por Catarina Tomás, Ana Gama e António Belo (Amnistia Internacional):

- Educação para os Direitos Humanos, por Luís Braga (Amnistia Internacional), 18 de fevereiro de 2014
- Direitos das crianças com necessidades educativas especiais – redundância, provocação ou inevitabilidade?, por Isabel Madureira, (ESEIx), 25 de fevereiro de 2014
- Viagem pelos Direitos da Criança (*in loco*), Equipa do Espaço a Brincar (CML), 25 de março de 2014
- História, 'raça' e educação, Marta Araújo (CES Coimbra), 1 de abril
- Análise da implementação da Convenção dos Direitos da Criança em Portugal, por Rita Nunes (CREAN e European Network in Children's Rights), 22 de abril de 2014.
- Discriminação e exclusão: a educação das crianças ciganas, por Manuela Mendes (Amnistia Internacional Portugal), 29 de abril de 2014

II Encontros e Diálogos sobre Educação de Infância, organizado por Catarina Tomás, Manuela Rosa, Joana Castro e Tiago Almeida (Coordenação MEPE e Coordenação Curso de Especialização em Creche e Outros Equipamentos para Crianças dos 0 aos 3 anos):

- Mudar o olhar e as palavras para alterar o lugar das crianças: projetos de intervenção com a infância, por Rosa Madeira (Universidade de Aveiro) , 11 de novembro de 2013
- Avaliar para Mudar a Prática, por Isabel Lopes da Silva, 2 de dezembro de 2013
- A qualidade das interações em contexto familiar e de creche e o desenvolvimento sociocognitivo da criança, por Cecília Aguiar (ISCTE), 9 de dezembro de 2013
- A Infância da Filosofia: aconselhamento filosófico para o pré-escolar, Luís Lima (Universidade Nova de Lisboa), 7 de janeiro de 2014
- A avaliação nas primeiras idades, Maria João Cardona (Escola Superior de Educação de Santarém), 28 de janeiro de 2014
- Metodologia de trabalho de projecto com crianças, por Teresa Vasconcelos, 3 de fevereiro de 2014
- Itinerários de avaliação na Educação de Infância: da planificação do educador às aprendizagens das crianças, por Cristina Parente (Universidade do Minho), 4 de fevereiro de 2014
- Registar e divulgar no Jardim de Infância, por Angela Maria Cremon de Lemos (Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal), 5 de março de 2014
- Docência e Práticas Pedagógicas com Bebês e Crianças Pequenas: em busca de elementos teóricos e ações inspirados nas sutilezas e delicadezas do escutar, olhar e tocar", por Ana Cristina Coll Delgado (Universidade Federal do Rio Grande, Brasil), 17 de abril de 2014

5. Exposições

"O bairro é nosso, a casa é nossa", exposição de fotografia - Joana Campos & Maria João Hortas, ESELx (IPP-LASC)/K' Cidade (MiraKapaz), dezembro de 2013.

"Mural sobre NEE e IP". Exposição organizada pela Coordenação da Unidade Curricular de Necessidades Educativas Especiais e Intervenção Precoce do Mestrado em Educação Pré-escolar. ESELx, 2 a 6 de dezembro de 2013.

"A partir de...!", exposição de objetos construídos na UC do MEA – Oficina de Espaço Cénico. Organizada pela Coordenação da Unidade Curricular de Oficina de Espaço Cénico do Mestrado em Educação Artística. ESELx, 1 de fevereiro a 1 de março de 2014.

"Conhecer o nosso património histórico - 1.ª Mostra de Instrumentos Didáticos e Científicos". Exposição organizada pelo Projeto "Musealização dos instrumentos didáticos e científicos do património da ESELx". ESELx, 15 de maio a 15 de julho de 2014.

Exposição e exploração de objetos artístico pedagógicos - trabalhos realizados pelos alunos da Licenciatura em Educação Básica. Organizada pela Coordenação da Unidade Curricular de Artes Plásticas II da Licenciatura em Educação Básica. ESELx, 27 de maio a 28 de maio de 2014.

"229". Exposição organizada pela Coordenação da Licenciatura em Artes Visuais e Tecnologias. Centro Cultural de Carnide, 19 de junho a 1 de julho de 2014.

"Percurso". Exposição organizada pela Coordenação da Licenciatura em Artes Visuais e Tecnologias. Casa da Avenida, Setúbal, 12 a 27 de julho de 2014.

Exposição de Design Gráfico/Design de Produto. Organizada pela Coordenação da Licenciatura em Artes Visuais e Tecnologias. IPL, 18 a 31 julho de 2014.

"Educação e Pedagogia - olhares e percursos". Exposição organizada pela Coordenação da Unidade Curricular de Fundamentos da Pedagogia da Licenciatura em Educação Básica. ESELx, julho de 2014.

6. Outras iniciativas

Painel "Gestão curricular no 1º ciclo". Promovido pelo Domínio de Matemática. ESELx, 30 de outubro de 2013.

1ª Maratona Fotográfica. Organizada pela Coordenação da Licenciatura em Artes Visuais e Tecnologias. ESELx, 26 de novembro de 2013.

Workshop "Técnica de Alexander e Método Feldenkrais", por Pedro Couto Soares. Organizado pela Coordenação da Licenciatura em Música na Comunidade. ESML, 5 e 6 de março de 2014.

Projeto "Oficinas de Teatro", destinado a três grupos etários distintos (6-9, 10-13, 14-17 anos), com conceção, coordenação artístico-pedagógica e dinamização de docentes e estudantes da ESELx. Coordenado pelo Domínio de Teatro e Mestrado em Educação Artística - especialização em Teatro na Educação. Integrado na programação para a infância e juventude do Teatro Maria Matos (com protocolo entre ESELx/EGEAC). Junho e julho de 2014.

Workshop "Protótipos em cortiça – Património e Sustentabilidade". Organizado pela Coordenação da Licenciatura em Artes Visuais e Tecnologias. ESELx, 16 de maio de 2014.

Anexo 6. Relatórios de eventos

1. II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx

Relatório de avaliação do *II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx*

1. Descrição

Com o II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx pretendeu-se ampliar a divulgação da investigação desenvolvida na ESELx, ao contemplar, quer a formação de natureza pós-profissional, no âmbito de mestrados dirigidos a profissionais em educação já no terreno, quer a formação inicial desses profissionais, no âmbito dos mestrados que habilitam para a docência nos contextos da Educação Pré-Escolar e do Ensino Básico (1.º e 2.º Ciclo).

O Encontro, realizado a 8 de março de 2014, decorreu durante um dia inteiro de sábado, e contou, no seu Programa, com duas conferências, uma de manhã, após a abertura, de Ana Paula Canavarro (Universidade de Évora), e outra, de tarde, de encerramento, de Manuel Sarmiento (Universidade do Minho). Contemplou, ainda, 8 painéis de comunicações, 4 de manhã, e 4 à tarde, funcionando em paralelo, com 3 a 4 comunicações cada um. As comunicações foram distribuídas da seguinte forma: 9 do Mestrado em Intervenção Precoce, 9 do Mestrado em Educação Pré-Escolar, 5 do Mestrado em Educação Artística, 2 do Mestrado em Didática da Língua Portuguesa no 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico, 1 do Mestrado em Educação Matemática na Educação Pré-escolar e nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico, e 1 do Mestrado em Supervisão em Educação. Na sequência da chamada aberta à participação de mestres que concluíram os seus relatórios de estágio e as suas dissertações entre 2012 e 2013, foram avaliadas pela Comissão Científica 29 propostas, das quais 27 foram selecionadas para apresentação oral. A rejeição de duas propostas deveu-se ao facto de as mesmas terem sido apresentadas no Encontro do CIED em novembro de 2013.

Foi utilizado o *layout* (Anexo 1) do 1.º EME, pretendendo-se mantê-lo em Encontros futuros, prevendo-se uma periodicidade bianual, a intercalar com o Encontro do CIED.

Foi atualizada uma página do Encontro (Anexo 2, com link a partir da página da ESELx) onde foram disponibilizados o Programa e o Livro de Resumos, também

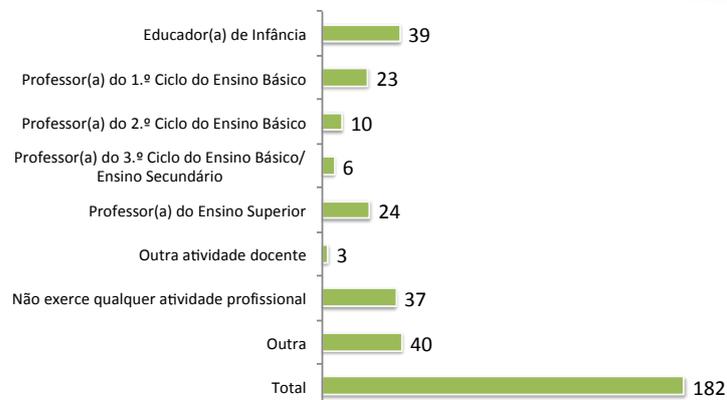
entregues em papel, no dia do Encontro. A inscrição no Encontro foi gratuita mas obrigatória e foi feita através do preenchimento de um formulário disponível na página. Foi também elaborado um cartaz (Anexo 1), tendo sido vários cartazes afixados no edifício da ESELx.

A divulgação do Encontro foi feita por *mailing list* para os ex-alunos dos mestrados pós-profissionalização e profissionalizantes de edições de anos anteriores e também para os alunos dos cursos atualmente em funcionamento; os formadores dos programas nacionais de formação contínua; outras instituições de ensino superior; e associações profissionais (APM, APP, APEI). O Encontro foi também divulgado para toda a comunidade educativa da ESELx.

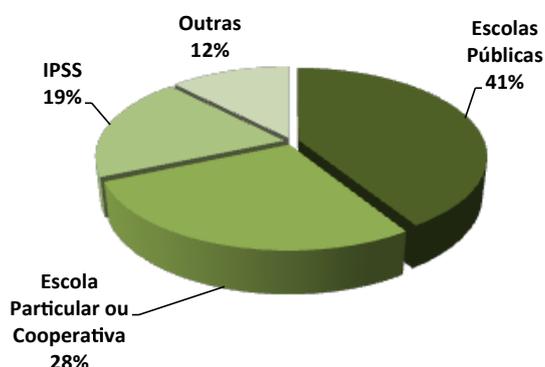
Tendo em vista a edição das Atas, foi dado o prazo de 12 de abril para o envio da versão final dos artigos.

Inscreeveram-se no Encontro 182 docentes e/ou estudantes de vários níveis educativos, desde a Educação de Infância até ao Ensino Superior. A diversidade do público é visível nos gráficos apresentados abaixo.

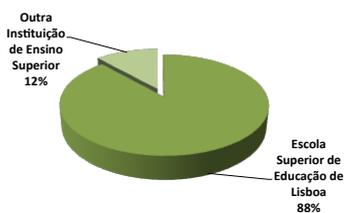
Inscrições no Encontro - Situação Profissional



Contextos de Trabalho – docentes do ensino não superior



Estudantes do Ensino Superior Instituição de ensino superior



Estudantes do Ensino Superior Cursos frequentados (atualmente)



Relativamente à participação no Encontro, verificou-se a ausência de 36% dos inscritos. Estiveram presentes 157 participantes, tendo 40 deles efetuado a inscrição no próprio dia do Encontro.

Foi usado o formulário de avaliação do 1º EME, tendo sido pedido aos participantes, via *e-mail*, o seu preenchimento, após o Encontro. As fotografias do Encontro foram disponibilizadas na Internet e foi enviado o respetivo *link* a todos os participantes.

O secretariado do Encontro esteve a cargo da funcionária Susana Torres, a quem reconhecemos a sua responsabilidade empenhada em todas as tarefas em que esteve envolvida. No dia do Encontro, o secretariado esteve a cargo de alunas do 3º ano do curso de Educação Básica, cuja atuação foi também exemplar.

Prevê-se a edição das Atas do 2º EME em formato *ebook*, a disponibilizar *on-line* em maio - localizada no sítio do Encontro/CIED – podendo-se descarregar em bloco.

2. Avaliação

a. Feita pela Comissão Organizadora

Aspetos a evidenciar pela positiva:

- Cumprimento exemplar do horário estabelecido para as diferentes atividades;
- Adequação do modelo do encontro, organização do programa e do período de pausa para almoço (1h30m);
- Calendarização adequada;
- Fortalecimento da Comissão Científica com a integração de docentes externos à ESELx;
- Cumprimento da calendarização por parte dos revisores externos.
- Chamada aberta e seleção de artigos, em vez de resumos, que permitiu: (i) uma avaliação mais informada da qualidade das propostas de comunicação; (ii) agilizar a edição das atas;
- Significativa adesão dos mestres dos mestrados pós-profissionalização, cujas edições não foram contempladas na primeira edição do encontro;
- Significativa adesão dos mestres do mestrado em Educação Pré-Escolar, em resultado da dinamização assumida pela coordenação de curso.
- Interesse das conferências plenárias e adequação das temáticas ao público do encontro;
- Interesse e relevância das comunicações – revelados pela significativa e diversificada participação do público nos diferentes painéis;
- Significativo aumento do número participantes, relativamente à edição anterior, presentes quer nas conferências plenárias, quer nos painéis de comunicações paralelas.

Aspetos menos positivos:

- Incumprimento da calendarização e/ou revisão por parte de alguns dos elementos da Comissão Científica, o que colocou problemas ao processo de avaliação dos artigos;
- Total ausência de propostas de comunicações de dois mestrados profissionalizantes: Mestrado em Ensino do 1º e do 2º Ciclo do Ensino Básico e Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico.

b. Feita pelos Participantes

Os dados relativos à avaliação do Encontro feita pelos participantes resultam da análise de 79 respostas ao questionário disponibilizado *on-line* (cf. Anexo 3 para a apresentação mais detalhada desses dados).

Aspetos avaliados positivamente:

- Em todas as dimensões avaliadas os níveis de satisfação são elevados, prevalecendo as menções 'satisfeito(a)' e 'muito satisfeito(a)'. Na globalidade, o Encontro foi avaliado positivamente por 83% dos participantes (49% satisfeito(a); 34% muito satisfeito(a));
- Relativamente à *organização do encontro*, mais de 90% dos respondentes revelou satisfação/muita satisfação em todas as dimensões. Globalmente a maioria (56%) ficou *muito satisfeita* e 43% dos inquiridos revelaram-se *satisfeitos*;
- A *qualidade científica do encontro* foi considerada satisfatória por 61% e muito satisfatória por 35% dos participantes. O *interesse e pertinência das conferências / comunicações* destaca-se como muito satisfatório;
- É mais significativo o impacto na atividade profissional (86%) do que o impacto no desenvolvimento do projeto de investigação (75%).

Aspetos menos positivos:

- Apenas metade do número de participantes esteve todo o tempo de duração do Encontro;
- 9% dos participantes avaliaram negativamente a *estruturação do programa* e 6% o *tempo das apresentações*, apreciações que poderão ter a ver com a impossibilidade de conciliar a presença em apresentações a decorrer em mesas diferentes (tal como é manifestado em vários comentários);
- A *qualidade do debate* foi apreciada negativamente por 11% dos respondentes, sendo uma questão indiferente para 18%. Embora de forma pouco expressiva, há a destacar a insatisfação de 6% dos inquiridos quanto à *profundidade da generalidade dos trabalhos apresentados*.

3. Sugestões para o 3º EME – 2016

- Manter a data de realização do Encontro (março);
- Fazer a chamada aberta com maior antecedência caso se continue a optar pela chamada de artigos (em vez de resumos);

- Chamada aberta a todos os mestres do período compreendido pelos anos civis de 2014 e 2015, embora mantendo o número limitado de comunicações (25 a 30);
- Continuar o fortalecimento da Comissão Científica, no sentido de promover a qualidade científica assegurada pela avaliação cega por pares;
- Rever o formulário de avaliação dos artigos, de forma a facilitar a seriação;
- Estudar formas de envolver a participação de instituições congéneres.

Lisboa, 17 de março de 2014

A Comissão Organizadora,

Susana Pereira

Margarida Rodrigues

António Almeida

Carlos Pires

Catarina Tomás

Conceição Figueira

Layout do Encontro



II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Escola Superior de Educação de Lisboa

Cartaz do Encontro

2º ENEME

II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Escola Superior de Educação de Lisboa

8 de março de 2014

Abertura do Encontro:
oghoo

Conferências:
A prática de ensino supervisionada como contexto e objeto de investigação: potencialidades e desafios
Ana Paula Canavarro [Universidade de Évora]

O tempo da infância: desafios científicos, sociais e profissionais dos Estudos da Criança
Manuel Sarmento [Universidade do Minho]

Comunicações:
Apresentação de estudos realizados no âmbito dos mestrados

Local:
Escola Superior de Educação de Lisboa

Inscrição Grátis:
<http://www.eselx.ipl.pt>

Comissão Organizadora:
Susana Pereira | Margarida Rodrigues
António Almeida | Carlos Pires
Catarina Tomás | Conceição Pereira

Site do Encontro



Drafts Most Visited IPA Getting Started Latest Headlines webQDA ESELx: cursos, c... FCT - Projectos... Fundação Calou... Bookmarks

Crie um site no Wix



II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino

da Escola Superior de Educação de Lisboa

8 de março de 2014



Apresentação Programa Resumos das Comunicações Inscrição Comissões Local do Encontro Contacto

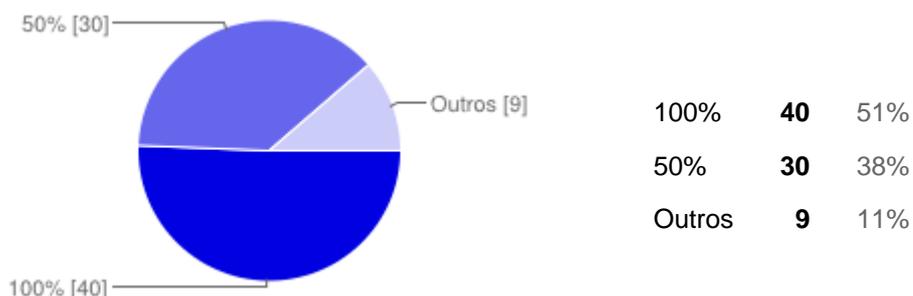
Apresentação do Encontro

Prevendo-se que venha a ter, futuramente, uma periodicidade bianual, o II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino - 2.º EME - tem como objetivos centrais divulgar a investigação produzida recentemente, no âmbito dos vários Mestrados Profissionalizantes e Pós-Profissionalização existentes na Escola Superior de Educação de Lisboa, visando, simultaneamente, constituir-se como um fórum de discussão, não só dos resultados obtidos, mas também das diversas abordagens metodológicas adotadas.

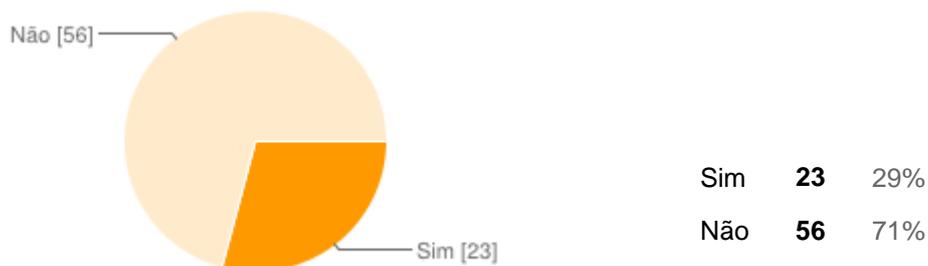
Avaliação do Encontro pelos participantes

Total de respostas ao questionário: 79

1. Indique, por favor, o seu grau de participação no Encontro:

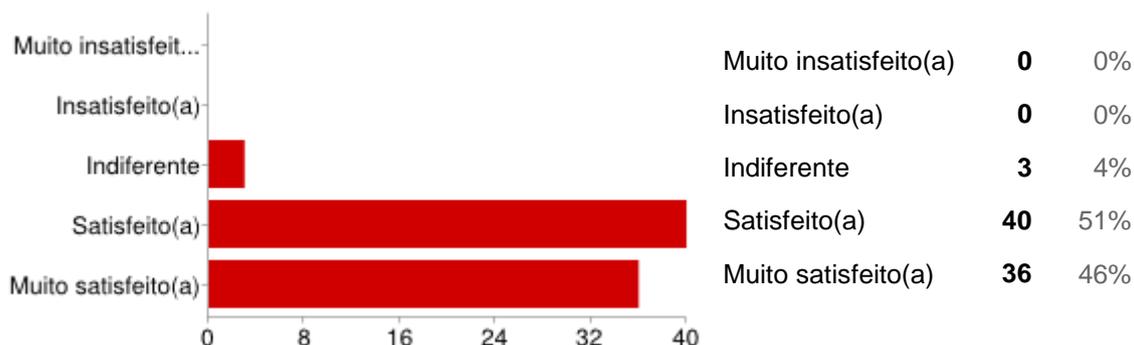


2. Foi autor ou coautor de algum(ns) trabalho(s) apresentado(s) no Encontro?

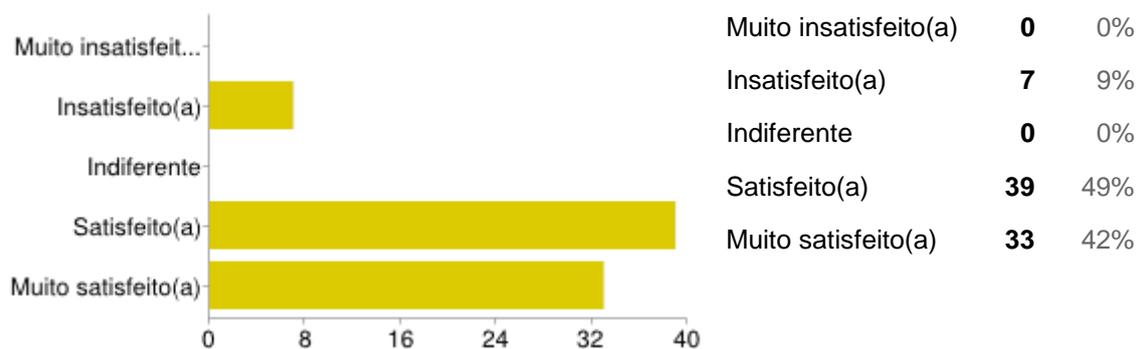


3. Relativamente à organização do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos:

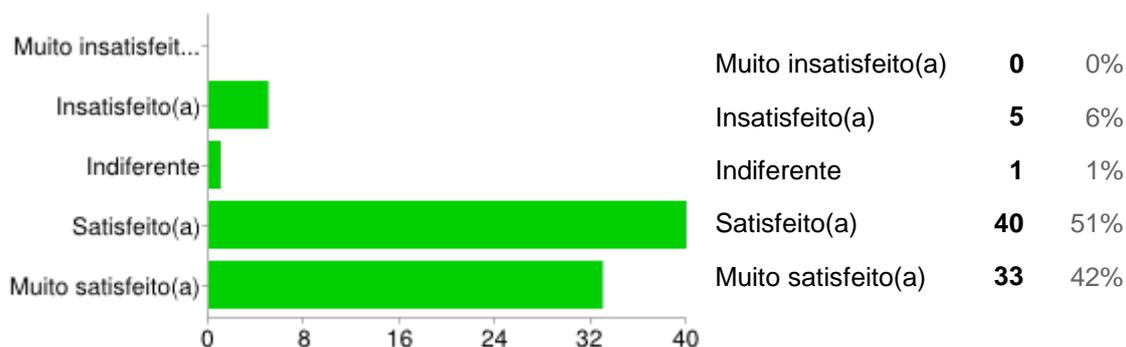
3.1. Equipa de secretariado



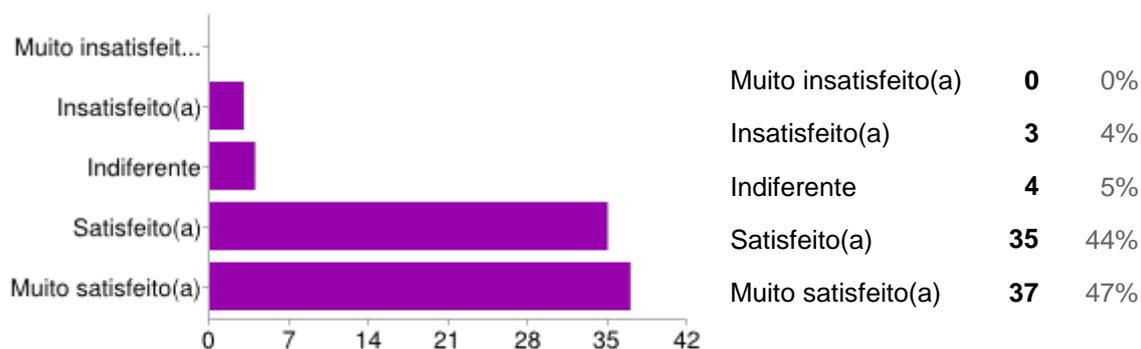
3.2. Estruturação do programa



3.3. Tempo das apresentações

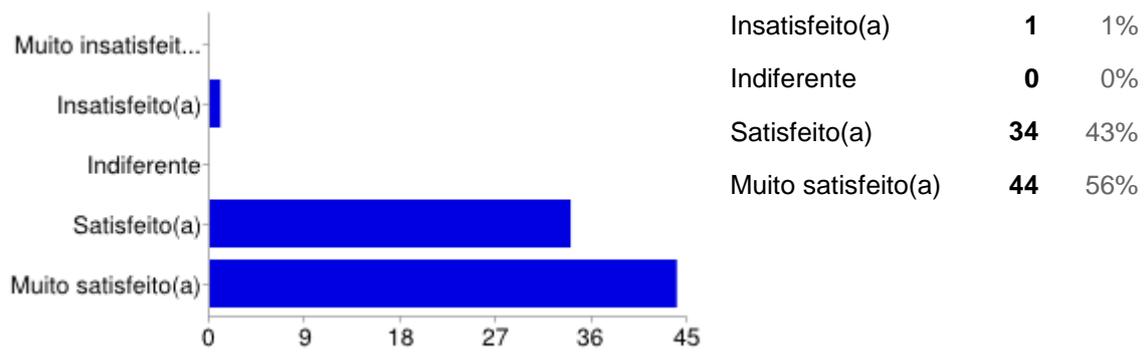


3.4. Data da realização do evento



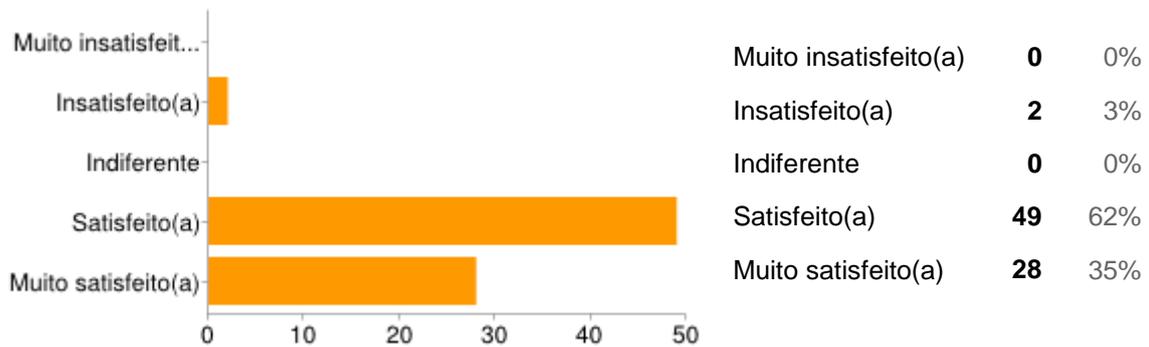
3.5. Organização do evento na generalidade

Muito insatisfeito(a)	0	0%
-----------------------	---	----

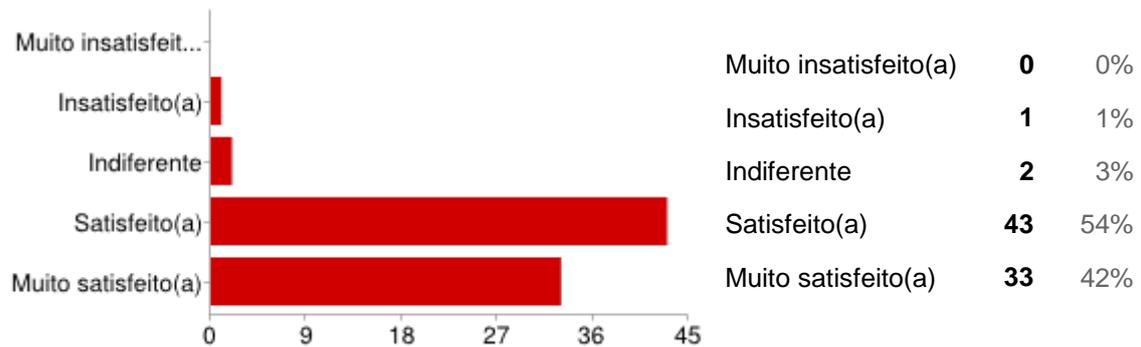


4. Relativamente à componente científica do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos:

4.1. Interesse e pertinência das conferências

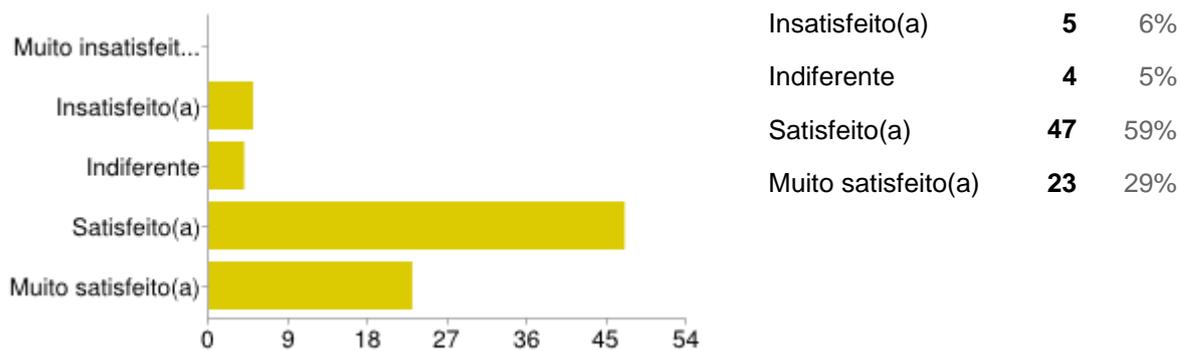


4.2. Interesse e pertinência das comunicações

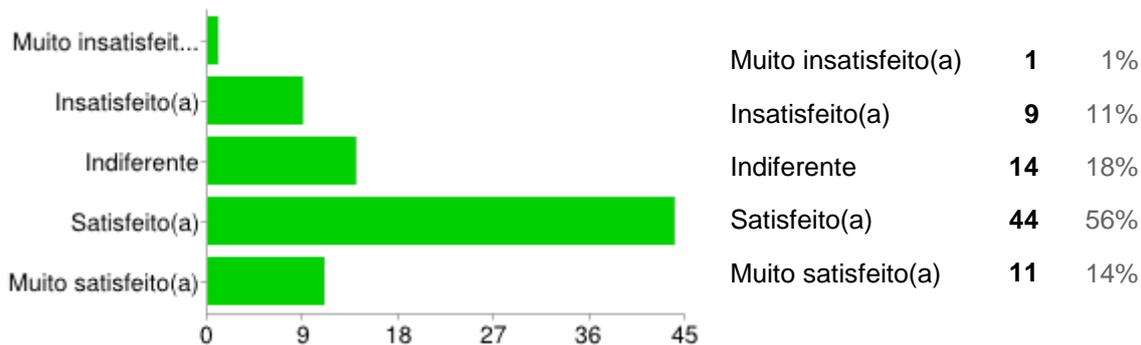


4.3. Profundidade da generalidade dos trabalhos apresentados

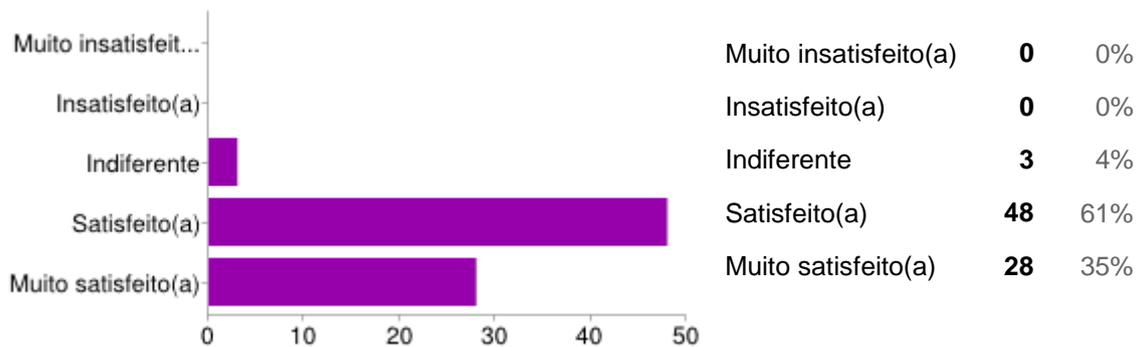
Muito insatisfeito(a) **0** 0%



4.4. Qualidade do debate

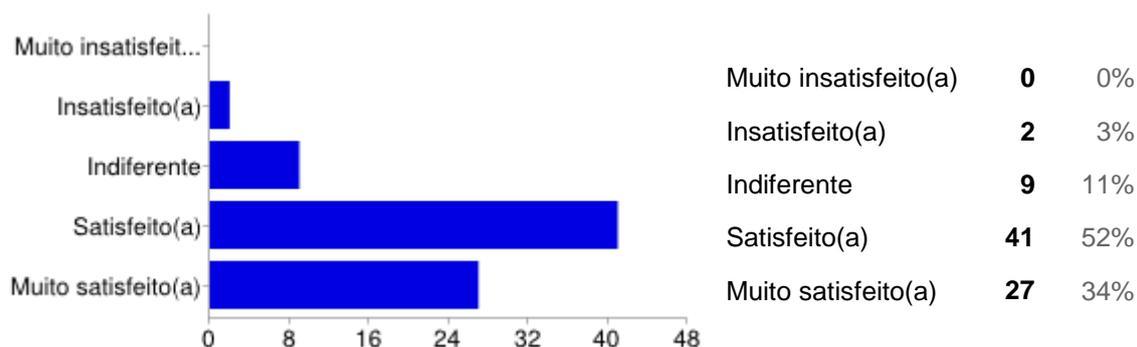


4.5. Qualidade científica do Encontro

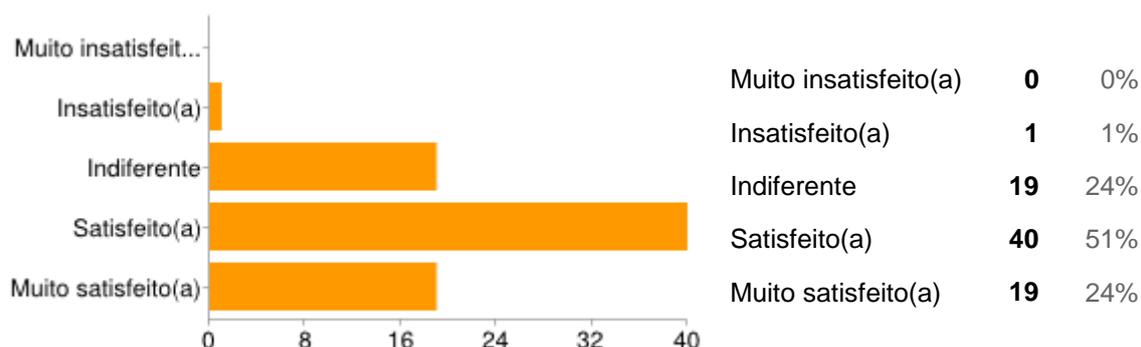


5. Relativamente ao impacto geral do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos:

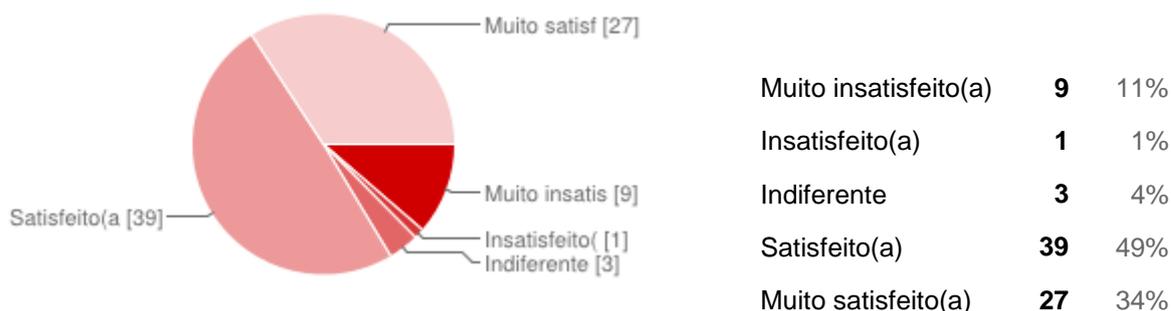
5.1. Impacto para a minha atividade profissional



5.2. Impacto para o desenvolvimento do meu projeto de investigação



6. Como avalia a sua satisfação geral relativa ao Encontro?



7. Comentários e Observações

- Muito obrigado por tudo, gostei muito do II Encontro. Com os meus melhores cumprimentos, Até III Encontro

- Dada a importância do Encontro, este deveria de ser realizado duas vezes por ano. É com enorme prazer que assistimos a comunicações de tão elevada qualidade.
- Torna-se sempre difícil conseguir escolher as mesas para assistir, pois decorrem várias comunicações em simultâneo.
- Na minha opinião deveriam ter sido realizadas mais conferências/comunicações relacionadas com o 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico.
- Por motivos pessoais, tive que abandonar o Encontro logo na primeira parte. Assim, salvo em relação à planificação, não posso dar uma avaliação.
- As apresentações poderiam estar organizadas de outra forma, possibilitando aos alunos ir ouvir uma outra comunicação de outra mesa (é desagradável sair de uma sala para ir para outra, quando um outro orador vai iniciar a sua apresentação). Cada apresentação poderia ser um pouco mais longa permitindo dar mais informação sobre o estudo.
- Gostei imenso do encontro e da partilha. Temas bastante interessantes. As comunicações que assisti foram concisas, mas gostaria que tivessem tido uma maior duração. Sei que é bastante difícil devido ao fator tempo, mas houve comunicações que gostava que os autores pudessem ter aprofundado mais, aguardarei para ler os seus artigos com expectativa. O encontro foi mais uma oportunidade dada pela ESELX e pelo CIED para divulgar o que foi feito no campo da investigação e suscitar aos participantes vontade em continuar, pois não é todos os dias que se escreve um artigo com possibilidade de publicação. Pessoalmente deu-me imenso prazer e foi com orgulho que apresentei o nosso trabalho. O ponto alto sem dúvida foi ouvir o Dr. Manuel Sarmiento de quem li inúmeros artigos, comunicações e capítulos de livros para a minha tese. Ouvi-lo foi um privilégio. A ESELX e o CIED estão de parabéns uma excelente iniciativa, gratuita e a um sábado para dar a oportunidade a todos poderem assistir.
- Parabéns pela iniciativa. O encontro revelou ser um momento de debate muito interessante e pertinente. Para repetir, de preferência, todos os anos. Obrigada.
- As mesas deviam ter horas marcadas para as comunicações, de forma a podermos assistir às que mais nos interessam nas várias mesas, sem perder nenhuma parte.
- As comunicações deveriam ter uma componente de abordagem ao trabalho efetivo desenvolvido em torno da problemática investigada.
- Realizarem, este encontro, anualmente.
- O encontro esteve muito bem organizado e as apresentações foram interessantes. É uma iniciativa a continuar
- A minha satisfação geral relativa ao Encontro não é indiferente, mas posiciona-se no indicador que se situa entre insatisfeito e satisfeito. Considero que deveria haver mais temas relacionados com o 1.º e 2.º ciclos, uma vez que grande parte das comunicações estavam direcionadas para a educação pré-escolar. Por outro lado, o facto de não haver horas destinadas a cada um das comunicações realizadas em cada sala invalidou a minha

participação em todas as comunicações a que queria assistir, visto que se realizavam em salas distintas.

- Viva, Muito obrigado por tudo, gostei imenso e aprendi mais coisas novas sobre Educação. Com os meus melhores Cumprimentos, Bom fim-de-semana
- Sendo estudante do Mestrado em 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico penso que teria sido benéfica a dinamização de um maior número de comunicações ao nível destes dois ciclos de ensino.

2. I Encontro de Literatura para a infância: textos em diálogo

Data de realização: 10 de maio de 2014

Local de realização: Escola Superior de Educação de Lisboa

Designação: I ENCONTRO de LITERATURA PARA A INFÂNCIA: TEXTOS EM DIÁLOGO

Destinatários: Alunos da ESELx; professores, educadores de infância e encarregados de educação

Comissão organizadora: Helena Barroso, Antónia Estrela, Patrícia Ferreira e Encarnação Silva

A organização contou com o apoio de Susana Torres e de um grupo de 12 alunos que fizeram todo o serviço de secretariado e apoio ao funcionamento das diferentes oficinas.

Objetivos:

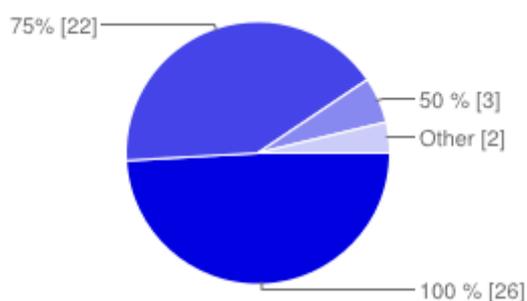
- a) Dar conta da especificidade do trabalho desenvolvido no âmbito da literatura para a infância na Escola Superior de Educação de Lisboa, enquanto instituição de formação de educadores e professores de 1.º e 2.º ciclo do ensino básico
- b) Divulgar obras, autores e investigação
- c) Mostrar os diálogos que se podem estabelecer entre textos de literatura e entre a literatura e as outras áreas

Programa: Neste primeiro encontro, optou-se por convidar todos os intervenientes. Ocupou-se a manhã com duas conferências, Catarina Sobral e Glória Bastos, e a tarde com um painel e oficinas diversificadas. Houve ainda uma hora do conto com fundo musical e um momento de dança com coreografias levadas a cabo por alunos da Escola Superior de Dança. Em anexo, junta-se o programa.

Participantes: Contou-se com 250 participantes, entre educadores de infância, professores do primeiro ciclo, estudantes e outro público.

Avaliação dos participantes: Optou-se por fazer a avaliação do encontro através do preenchimento de um inquérito online. Ao inquérito de avaliação responderam 53 participantes, tendo-se registado as seguintes respostas às questões levantadas:

- Indique, por favor, o seu grau de satisfação com o Encontro:



100 %	26	49%
75%	22	42%
50 %	3	6%
Other	2	4%

- Equipa de secretariado [Relativamente à organização do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos:]

Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	1	2%
Indiferente	1	2%
Satisfeito(a)	20	38%
Muito satisfeito(a)	30	57%

- Estruturação do programa [Relativamente à organização do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos:]

Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	2	4%
Indiferente	1	2%
Satisfeito(a)	21	40%
Muito satisfeito(a)	28	53%

- Tempo das apresentações [Relativamente à organização do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos:]

Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	1	2%
Indiferente	2	4%
Satisfeito(a)	22	42%
Muito satisfeito(a)	27	51%

- Data da realização do evento [Relativamente à organização do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos:]

Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	2	4%

Indiferente	2	4%
Satisfeito(a)	13	25%
Muito satisfeito(a)	35	66%

- Organização do evento na generalidade [Relativamente à organização do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos:]

Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	1	2%
Indiferente	0	0%
Satisfeito(a)	14	26%
Muito satisfeito(a)	37	70%

- Interesse e pertinência das conferências (de manhã) [Relativamente à componente científica do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos:]

Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	0	0%
Indiferente	0	0%
Satisfeito(a)	22	42%
Muito satisfeito(a)	30	57%

- Interesse e pertinência do painel (à tarde) [Relativamente à componente científica do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos:]

Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	2	4%
Indiferente	5	9%
Satisfeito(a)	17	32%
Muito satisfeito(a)	28	53%

- Interesse e pertinência do número de dança [Relativamente à componente científica do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos:]

Muito insatisfeito(a)	2	4%
Insatisfeito(a)	0	0%
Indiferente	6	11%
Satisfeito(a)	21	40%
Muito satisfeito(a)	24	45%

- Interesse e pertinência da hora do conto [Relativamente à componente científica do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos:]

Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	1	2%
Indiferente	4	8%
Satisfeito(a)	15	28%
Muito satisfeito(a)	32	60%

- Qualidade da oficina em que participou [Relativamente à componente científica do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos:]

Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	1	2%
Indiferente	7	13%
Satisfeito(a)	12	23%
Muito satisfeito(a)	32	60%

- Qualidade científica do Encontro [Relativamente à componente científica do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos:]

Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	0	0%
Indiferente	3	6%
Satisfeito(a)	17	32%
Muito satisfeito(a)	32	60%

- Impacto para a minha atividade profissional [Relativamente ao impacto geral do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos:]

Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	0	0%
Indiferente	2	4%
Satisfeito(a)	27	51%
Muito satisfeito(a)	23	43%

- Impacto para a minha formação [Relativamente ao impacto geral do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos:]

Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	0	0%
Indiferente	0	0%
Satisfeito(a)	27	51%
Muito satisfeito(a)	25	47%

Relativamente aos comentários e observações feitos, destaca-se o elogio à componente prática do encontro (“Embora tenha gostado das conferências realizadas da parte da manhã, penso que o programa da tarde foi muito mais prático, mais apelativo, mais produtivo e mais enriquecedor para a minha prática profissional”), à diversidade de especialistas e à ótima gestão de tempo.

Avaliação da Comissão Organizadora: A comissão organizadora avalia de forma muito positiva este primeiro encontro. A adesão do público foi muito grande e houve necessidade de fechar as inscrições para que o excesso de público não criasse dificuldades organizacionais.

O tema do encontro revelou-se muito produtivo. Os diferentes intervenientes agarraram-no de forma muito diversificada e criativa, contribuindo para a boa adesão do público presente.

Destacam-se os contributos de diferentes docentes da ESELx que asseguraram oficinas e dinamizaram o painel. É ainda de destacar, pela positiva, o excelente contributo dos alunos da Escola Superior de Dança.

Como aspeto menos conseguido destaca-se a pouca adesão dos participantes à modalidade de avaliação proposta, preenchimento de inquérito *online*.

Perspetivas Futuras: A comissão organizadora prevê a continuidade da realização deste evento com uma periodicidade anual.

3. VII Encontro de Língua Portuguesa nos primeiros anos de escolaridade: investigação e boas práticas

RELATÓRIO

Data de realização: 27 de junho de 2014

Local de realização: Escola Superior de Educação de Lisboa Destinatários: Formandos da Formação contínua, professores de 1º e 2º ciclos, educadores de infância, diretores de estabelecimento, coordenadores de escola/ano, bibliotecários, alunos de Licenciatura e mestrado da ESELx.

Estiveram, igualmente, presentes professores das ESE de Viseu, Castelo Branco, Bragança, Coimbra e Porto.

O encontro integrou o seminário da formação contínua.

Comissão organizadora: Encarnação Silva, Antónia Estrela, Fátima Cruz, Artur Carvalho, Otilia Sousa

Comissão Científica:

Adriana Batista, professora coordenadora, ESE do Porto

Ana Bellén Garcia, professora titular, U. de Extremadura

Ana Paula Vale, professora auxiliar, U. de Trás-os-Montes e Alto Douro

António Pais, professor adjunto, ESE Castelo Branco

Carolina Gonçalves, professora adjunta, ESE de Lisboa

Cláudia Paes de Barros, professora adjunta, U. Federal de Mato Grosso

Cristina Sá, professora auxiliar, U. de Aveiro

Dina Macias, professora adjunta, ESE de Bragança

João Paulo Balula, professor coordenador, ESE de Viseu

Luísa Araújo, professora coordenadora, ISEC de Lisboa

Isabel Aires de Matos, professora coordenadora, ESE de Viseu

Fernanda Gonçalves, professora auxiliar, U. de Évora

Fernanda Viana, professora associada, U. Minho

Fernando Azevedo, professor associado, com agregação, U. Minho

Luís Barbeiro, professor coordenador principal, ESE de Leiria

Madalena Teixeira, professora adjunta, ESE de Santarém

Marina Fuertes, professora adjunta, ESE Lisboa

Núria Castells, professora colaboradora, U. de Barcelona

Pedro Balaus Custódio, professor coordenador, ESE de Coimbra

A organização contou com o apoio de Susana Torres e de um grupo de 10 alunos que fizeram o serviço de secretariado.

O encontro realiza-se desde 2002 e pretende: a) promover a divulgação de investigação/investigação-ação; b) facilitar o estabelecimento de uma rede de contactos pessoais e/ou institucionais entre todos os participantes; c) identificar e divulgar boas práticas de ensino.

Os objetivos do VII encontro são: a) refletir sobre o ensino e a aprendizagem da leitura e da Escrita; b) divulgar trabalho de investigação; c) divulgar trabalhos desenvolvidos em sala de aula; d) refletir sobre formação e desenvolvimento profissional dos professores.

No encontro privilegiaram-se os eixos temáticos seguintes: Leitura e Escrita, Formação contínua de professores

Do programa constaram:

2 conferências plenárias (Foram convidados 2 conferencistas com investigação realizada na área da escrita – ortografia -). Anexam-se as respetivas notas curriculares.

2 Mesas-redondas

11 Comunicações livres

12 pósteres

Abriu-se uma chamada para trabalhos, tendo sido recebidos 30 resumos. As propostas foram organizadas em póster, comunicações livres e mesas-redondas, conforme se pode observar no programa (anexo).

Relativamente à mesa-redonda **Formação de professores de língua: contingências e desafios**, o objetivo foi o de refletir sobre formação contínua. A reflexão de formadores de diversas geografias (Portugal, Espanha, Brasil) proporcionou uma visão alargada sobre o tópico, permitindo, em simultâneo, balizar o atual paradigma de formação contínua.

No que diz respeito à mesa-redonda **A Formação contínua como investigação, o** objetivo passou por equacionar formas diferenciadas de fazer formação contínua. Para além disso, refletiu-se sobre formação e investigação de boas práticas.

As dinamizadoras mesa redonda XXXX apresentaram trabalho de investigação realizado em sala de aula, relacionado com a aprendizagem cooperada e transversalidade das aprendizagens em língua.

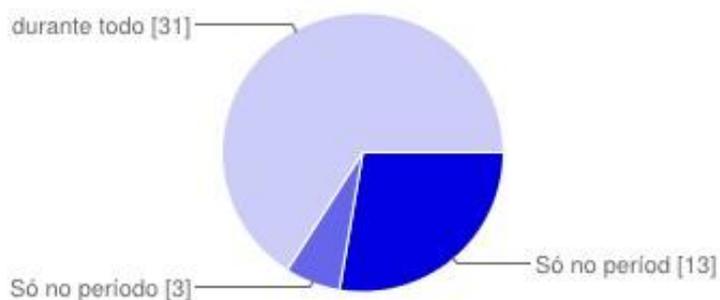
Nas comunicações livres e na sessão de pósteres, foram apresentados trabalhos dentro dos eixos temáticos assinalados, congregando investigação e divulgação de boas práticas. A organização de uma sessão de pósteres visava o contacto com todos os trabalhos de modo a que os participantes pudessem ter uma perspetiva alargada dos tópicos e, simultaneamente, pudessem interagir de forma mais pessoalizada. Nestas sessões participaram professores do terreno e investigadores de várias universidades e politécnicos do país, alargando assim o âmbito mais local do encontro a uma dimensão mais alargada geograficamente.

Participantes: Contou-se com 180 participantes.

Avaliação

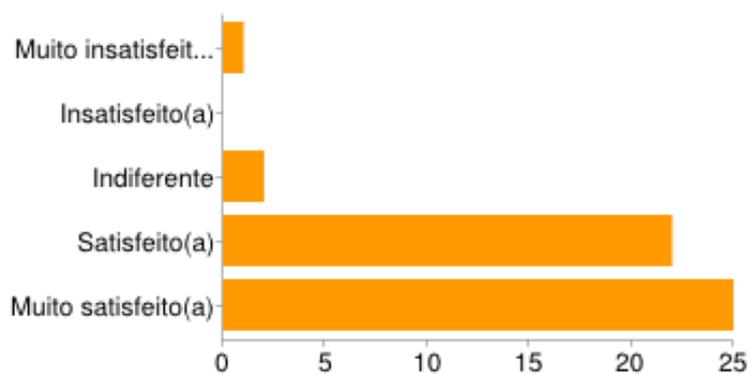
Avaliação dos participantes: Optou-se por fazer a avaliação do encontro através do preenchimento de um inquérito *online*. Ao inquérito de avaliação responderam 51 participantes, tendo-se registado as seguintes respostas às questões levantadas:

Indique, por favor, se participou:



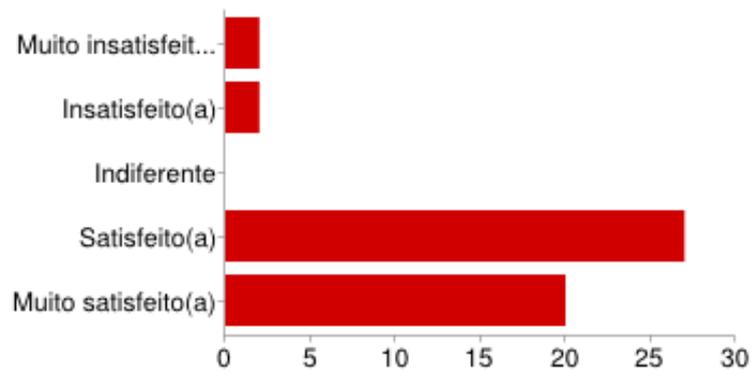
Só no período da manhã	13	25%
Só no período da tarde	3	6%
Durante todo o dia	31	61%

Equipa de secretariado [Relativamente à organização do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos]



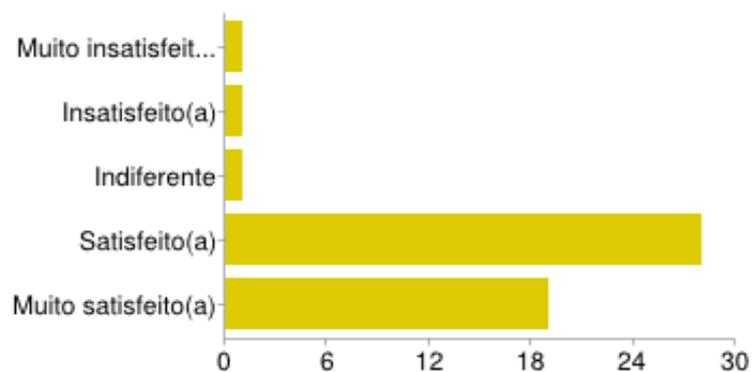
Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	0	0%
Indiferente	2	4%
Satisfeito(a)	22	43%
Muito satisfeito(a)	25	49%

Estruturação do programa [Relativamente à organização do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos]



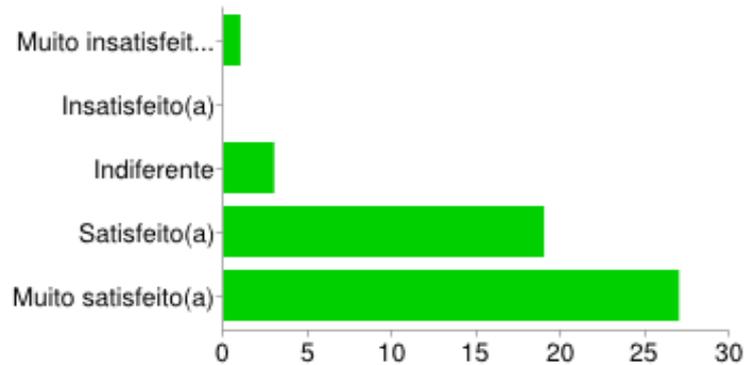
Muito insatisfeito(a)	2	4%
Insatisfeito(a)	2	4%
Indiferente	0	0%
Satisfeito(a)	27	53%
Muito satisfeito(a)	20	39%

Tempo das apresentações [Relativamente à organização do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos]



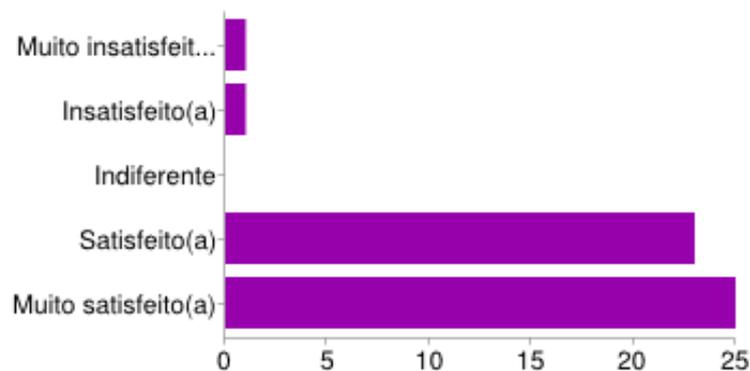
Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	1	2%
Indiferente	1	2%
Satisfeito(a)	28	55%
Muito satisfeito(a)	19	37%

Data da realização do evento [Relativamente à organização do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos]



Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	0	0%
Indiferente	3	6%
Satisfeito(a)	19	37%
Muito satisfeito(a)	27	53%

Organização do evento na generalidade [Relativamente à organização do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos]



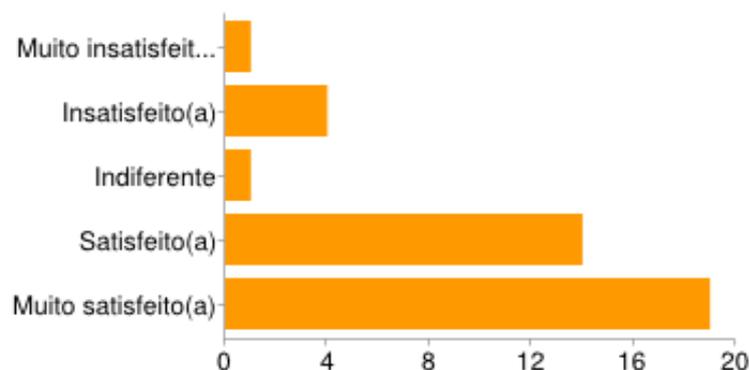
Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	1	2%
Indiferente	0	0%
Satisfeito(a)	23	45%

Muito satisfeito(a) 25 49%

Interesse e pertinência da Conferência (de manhã)
[Relativamente à componente científica do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos]

Muito insatisfeito(a) 1 2%
Insatisfeito(a) 3 6%
Indiferente 2 4%
Satisfeito(a) 16 31%
Muito satisfeito(a) 25 49%

Interesse e pertinência da Conferência (à tarde)
[Relativamente à componente científica do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos]



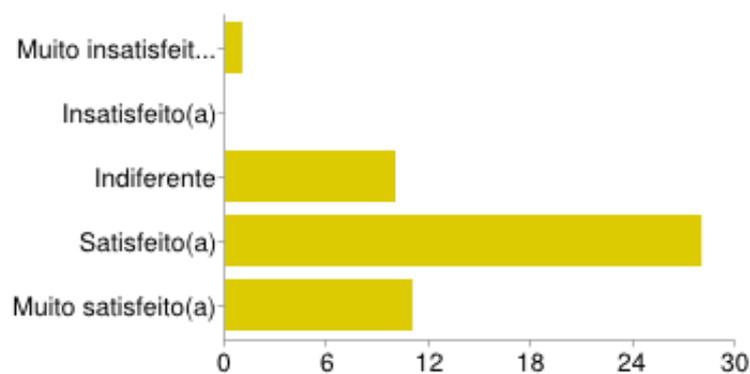
Muito insatisfeito(a) 1 2%
Insatisfeito(a) 4 8%
Indiferente 1 2%
Satisfeito(a) 14 27%
Muito satisfeito(a) 19 37%

Qualidade das comunicações a que assistiu [Relativamente à componente científica do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos]

Muito insatisfeito(a) 1 2%

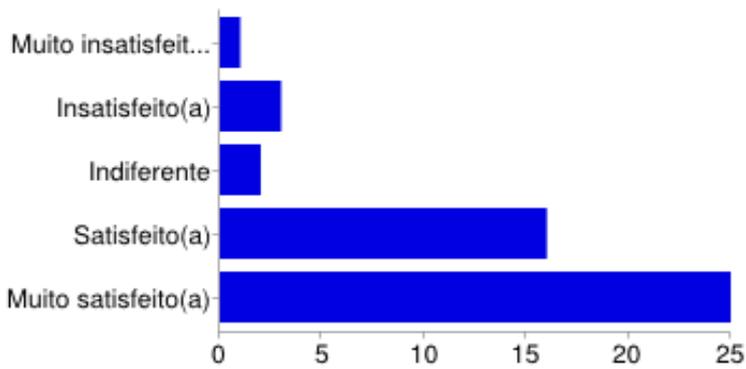
Insatisfeito(a)	2	4%
Indiferente	1	2%
Satisfeito(a)	24	47%
Muito satisfeito(a)	22	43%

Interesse e pertinência da Sessão de Pósteres [Relativamente à componente científica do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos]



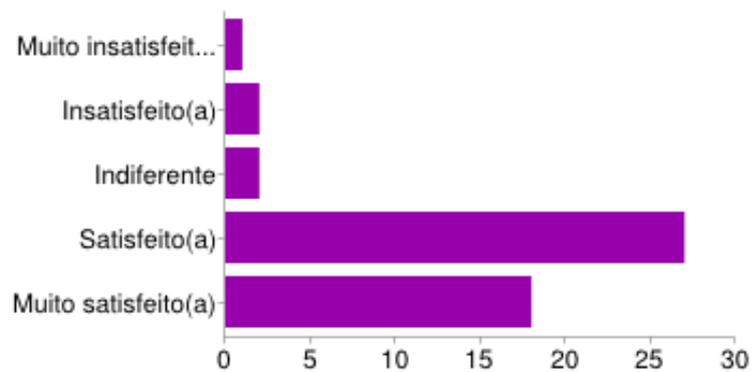
Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	0	0%
Indiferente	10	20%
Satisfeito(a)	28	55%
Muito satisfeito(a)	11	22%

Qualidade científica do Encontro [Relativamente à componente científica do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos]



Muito insatisfeito(a)	0	0%
Insatisfeito(a)	3	6%
Indiferente	0	0%
Satisfeito(a)	19	37%
Muito satisfeito(a)	26	51%

Impacto para a minha atividade profissional [Relativamente ao impacto geral do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos]

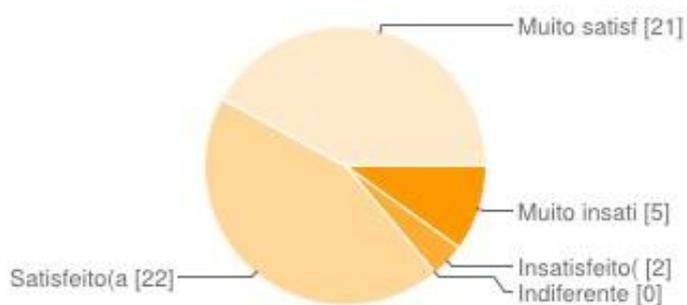


Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	2	4%
Indiferente	2	4%
Satisfeito(a)	27	53%
Muito satisfeito(a)	18	35%

Impacto para a minha formação [Relativamente ao impacto geral do Encontro, refira o seu nível de satisfação acerca de cada um dos seguintes aspetos]

Muito insatisfeito(a)	1	2%
Insatisfeito(a)	2	4%
Indiferente	5	10%
Satisfeito(a)	24	47%
Muito satisfeito(a)	18	35%

Como avalia a sua satisfação geral relativa ao Encontro?



Muito insatisfeito(a)	5	10%
Insatisfeito(a)	2	4%
Indiferente	0	0%
Satisfeito(a)	22	43%
Muito satisfeito(a)	21	41%

Anexos

Anexo 1 – Programa

**VII Encontro de Língua Portuguesa
nos primeiros anos de escolaridade: investigação e boas práticas
27 de junho de 2014
Escola Superior de Educação de Lisboa**

PROGRAMA

9h RECEÇÃO		
Anfiteatro 9h30m-10h30 CONFERÊNCIA	José António Costa	Da norma ortográfica às práticas de ditado. Contributos para a didática da ortografia no 1º ciclo.
Junto à entrada do Salão Nobre 10h30m-11h30m SESSÃO DE PÓSTERES+		
11h30m-13h15m COMUNICAÇÕES Mesa 1 Leitura	Luísa Araújo e Patrícia Costa	PIRLS 2011: Que práticas de leitura e que resultados têm os alunos Portugueses?
	Ana Paula Rodrigues	Os hábitos de Leitura e as influências sobre a Escrita em Português
SALA 204	António Pereira Pais	Elementos de integração didática e multidimensionalidade no ensino da leitura
11h30m-13h15m COMUNICAÇÕES Mesa 2 Projetos, literatura e oralidade	Joana Querido Gomes	Emergência de Estratégias Comunicativas de Cortesia – contributos para o ensino da Oralidade no 1º ciclo
	Catarina Tomás, Manuela Rosa, Nuno Melo e Tiago Almeida	A metodologia de trabalho de projeto na Educação de infância
11h30m-13h15m COMUNICAÇÕES Mesa 3 Formação de professores de língua: contingências e desafios	Cláudia Paes de Barros	Concepções e práticas de professores de língua portuguesa de uma escola pública brasileira
	Luz Maria Acedo Reifarth	A Formação Permanente nos Centros de Professores e Recursos na Extremadura
	Pedro Custódio	Sustentabilidade e sobrevivência de programas de formação contínua em instituições de ensino superior
SALA 209	Otilia Sousa e Maria Encarnação Silva	Ensino de língua e os desafios da formação contínua
13h15m-15h - INTERVALO DE ALMOÇO		
15h-16h30m COMUNICAÇÕES Mesa 1 Leitura e escrita	Inês Ribeiros e Noémia Jorge	Leitura e Escrita de descrições – análise linguística e percurso didático

VII ENCONTRO DE LÍNGUA PORTUGUESA
NOS PRIMEIROS ANOS DE ESCOLARIDADE

Escola Superior de Educação – Instituto Politécnico de Lisboa



RESUMOS



Lisboa, 27 de junho de 2014

0

Anexo 7. Dissertações, Projetos de Intervenção e Relatórios de Estágio de Mestrado

Curso	Mestrando	Título	Júri
Mestrado em Educação Artística	Ana Maria Pragana Agostinho Clérigo	A arte contemporânea enquanto elemento facilitador da autovalorização dos jovens perante as suas criações artísticas	Prof. Dr. Joaquim Miguel Freitas Falcão, Prof. Dra Maria Constança Pignateli Vasconcelos e Prof. Dra Ana Bela Mendes
	Carla Sofia Prata Ramos Pereira	Perceção da contemporaneidade pelos pré-adolescentes: o que se aprende com a obra de arte	Prof. Dr Joaquim Miguel Freitas Falcão, Prof. Dra M. Graça Sarreira Pena de Carvalho e Prof. Dra Ana Bela Figueiredo Mendes
	M. Filomena Perquilhas Baptista Afonso	A educação artística e o desenvolvimento da criatividade e autonomia dos alunos de um curso profissional	Prof. Dr Joaquim Miguel Freitas Falcão, Prof. Dra. Ana Bela Figueiredo Mendes, Prof. Dra. Teresa Maria Santos Leite e Prof. Dra. Ana M. Garcia Nolasco da Silva
	Cecília Maria das Neves Leal Guerra	A arte/expressão plástica numa inter-relação com a matemática/geometria: um projeto no jardim de infância	Prof. Dr. Joaquim Miguel Freitas Falcão, Prof. Dr. Mário Say Ming Kong, Prof. Dra. Ana Bela Figueiredo Mendes e Mestre M. Cristina da Cunha Santos Loureiro
	Ana Cristina Oliveira de Sousa Pinto	O impacto de um programa de estimulação em jogo dramático no desenvolvimento da linguagem em crianças pré-escolares	Prof. Dr. Joaquim Miguel Freitas Falcão, Prof. Dra. Elisabete Maria Xavier Vieira Gomes e Prof. Dr. João Manuel dos Santos Rosa
	Susana Rita Carvalho Gaspar	Ser mulher, aqui: teatro, género e comunidade	Prof. Dra. Teresa Maria Santos Leite, Prof. Dra. Teresa Maria da Conceição Joaquim, Prof. Dr. Joaquim Miguel Freitas Falcão e Prof. Dra. Maria Eugénia Miranda Afonso Vasques
Mestrado em Didática da	Ágata Sofia	Arte d'Escrita Desenvolvimento da Escrita em Alunos de	Prof. Dra. Otilia Costa e Sousa, Prof. Dra. Iolanda Gonzalez, Prof. Dra. Carolina Gonçalves

Língua Portuguesa	Mateus Pereira	Língua Materna e Alunos de Língua não Materna	
	Raquel Patrícia Gaspar Laranjeira	Desenvolvimento lexical: perspetivas e práticas de professores no primeiro ciclo	Prof. Dra. Carolina Gonçalves, Prof. Dra. Madalena Teixeira, Prof. Dra. Teresa Leite e Prof. Dra Susana Pereira
	Rosa Alexandra Pereira Ramos	Ensinar a escrever: ensinar a pensar a língua	Professora Doutora Carolina Gonçalves, Professor Doutor António Pais, Professora Doutora Otilia Sousa
	Carla Alexandra Belo Maneta	A explicitação do raciocínio na resolução de problemas no 2º CEB: contributos para o desenvolvimento das competências orais e escritas	Professora Doutora Otilia Sousa, Professora Doutora Lurdes Serrazina, Professora Doutora Carolina Gonçalves
	Magda Filipa Patrício Magalhães Cardoso	A aprendizagem da leitura e da escrita partindo de texto	Professora Doutora Carolina Gonçalves, Professora Doutora Graça Sardinha, Professora Doutora Otilia Sousa
	Maria Manuela Andrade Lourenço	Porque ler não chega ... da Biblioteca Escolar à sala de aula – um percurso de leitura e escrita	Professora Doutora Isabel Madureira, Professora Doutora Glória Bastos, Professora Doutora Otilia Sousa
	Vanda Patrícia Barradas Vilela	Ativação de Conhecimentos para a Escrita de Textos Expositivos	Professora Doutora Isabel Pizarro Madureira, Professora Doutora Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva e Professora Doutora Carolina Maria Dias Gonçalves
Mestrado em Educação Matemática na Educação Pré-escolar e nos 1º e 2º ciclos do Ensino Básico	<i>Maria Helena Gomes da Silva</i>	A aprendizagem da matemática no 1º ciclo através de atividades de investigação e participação numa comunidade de aprendizagem	Professora Doutora Margarida Maria Amaro Teixeira Rodrigues, Professor Doutor António Manuel Dias Domingos, Professora Doutora Maria Cecília Soares Morais Monteiro

Mestrado em Educação Especial	Sofia Gabriela dos Santos Vieira da Cruz Nunes de Carvalho	Interações entre alunos com multideficiência e alunos com desenvolvimento típico em contexto escolar	Professora Doutora Isabel de Lacerda Pizarro Madureira, Professora Doutora Maria Clarisse Alexandrino Nunes, Professor Doutor Francisco Vaz da Silva
	Sandra Cristina Gonçalves Barata Marques	Práticas Curriculares em Jardim de Infância com crianças autistas	Professor Doutor Francisco Vaz da Silva, Professora Doutora Maria Clarisse Alexandrino Nunes, Professora Doutora Teresa Maria de Sousa Santos Leite
	Virgínia Maria Mota dos Santos Ferreira	As práticas inclusivas promovidas pelos professores do 1º ciclo com alunos com multideficiência em salas de ensino regular	Professora Doutora Teresa Maria de Sousa Santos Leite, Professora Doutora Isabel de Lacerda Pizarro Madureira, Professor Doutor Francisco Vaz da Silva e Professora Doutora Maria Clarisse Alexandrino Nunes
	Hugo António Rebelo Gomes	A aprendizagem cooperativa como ferramenta para a inclusão	Professor Doutor Francisco Vaz da Silva, Professor Doutor António José Correia de Almeida, Professora Doutora Maria da Conceição Figueira
Mestrado Supervisão em Educação	Maria Helena Matias Monteiro	Avaliação de desempenho docente e supervisão pedagógica: implementação numa escola do ensino particular e cooperativo	Professora Doutora Isabel Madureira, Professora Doutora Marta Almeida, Professora Doutora Teresa Maria Santos Leite
	Maria João Correia Coelho	Avaliação de desempenho docente: efeitos no desenvolvimento profissional	Professora Doutora Isabel Madureira, Professora Doutora Marta Almeida, Professora Doutora Teresa Maria Santos Leite
	Teresa Maria de São José Ribeiro Rocha	A transição de aluno a professor: dificuldade e desafios	Professora Doutora Isabel de Lacerda Pizarro Madureira, Professor Doutor Elisabete M. Xavier Vieira Gomes, Professora Doutora Maria da Conceição Figueira
	M. da Conceição dos Santos Meira	Percurso de vida profissional: da formação inicial à entrada na carreira	Professora Doutora Isabel Madureira, Professor Doutor Jorge Pinto, Professora Doutora Maria da Conceição Figueira
Mestrado em Intervenção	Cláudia Audrey Pereira Ferreira	Direitos das Crianças Institucionalizadas: Um Estudo de Caso num Centro de Acolhimento Temporário	Professora Doutora Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio

Precoce			Professor Doutor João Manuel dos Santos Rosa Professora Doutora Catarina Almeida Tomás
	Manuela Sofia Fuste Lapa	A Participação das Crianças em Intervenção Precoce: Representações Sociais das Técnicas e das Famílias	Professora Doutora Maria Clarisse Alexandrino Nunes Professora Doutora Noeli Valentina Weschenfelder Professora Doutora Catarina Almeida Tomás
	Maria João Mendonça Alves	Estudo exploratório dos comportamentos interativos Mãe-Filho(a) e Pai – Filho(a) aos 15 meses de vida	Professora Doutora Isabel de Lacerda Pizarro Madureira Professora Doutora Margarida Santos Professora Doutora Marina Gabriela Gonçalves Furtos Dionísio Professora Doutora Otília da Encarnação Costa e Sousa
	Carla Marisa Leitão dos Santos Alves	Contributo do iPad® para o desenvolvimento de crianças com Necessidades Educativas Especiais	Professora Doutora Marina Gabriela Gonçalves Furtos Dionísio Professora Doutora Isabel de Lacerda Pizarro Madureira Professora Doutora Maria Clarisse Alexandrino Nunes
	Cláudia Sofia Policarpo Cardoso	A(s) criança(s), a(s) infância(s) e a(s) família (s): As representações sociais de técnicos de intervenção precoce	Professora Doutora Marina Gabriela Gonçalves Furtos Dionísio Professor Doutor João Manuel dos Santos Rosa Professora Doutora Catarina Almeida Tomás
	Maria Gracinda Gonçalves	Benefícios de uma intervenção específica em desenvolvimento da linguagem, em crianças	Professora Doutora Catarina Almeida Tomás

Loução Vilaça	diagnosticadas com “espectro do autismo”	Professora Doutora Isabel de Lacerda Pizarro Madureira Professor Doutor João Manuel dos Santos Rosa
Susana Isabel Campos Ambrósio	Representações sobre a creche dos pais de crianças que frequentam a creche e dos pais que optaram por outro cuidado	Professora Doutora Maria Clarisse Alexandrino Nunes, Professora Doutora Dalila Maria Brito da Cunha Lino, Professora Doutora Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio
Rute Maria Rodrigues Alves	A comparação da qualidade dos momentos de interação em jogo livre entre mãe/filho – pai/filho e mãe/criança – técnica/criança até aos 18 meses de idade	Professora Doutora Maria Clarisse Alexandrino Nunes Professora Doutora Margarida Santos Professora Doutora Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio Doutora Anabela de Barcelos Faria
Manuela Augusta da Silva Carvalho	Situações de jogo/brincadeira: promoção de interações desenvolvimentalmente estimulantes entre adultos (pais e profissionais) e crianças em idade de creche	Professora Doutora Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio Professora Doutora Dalila Maria Brito da Cunha Lino, Professor Doutor Francisco Vaz da Silva Professora Doutora Maria Clarisse Alexandrino Nunes
Ana Cristina Lage Matias	Potenciar a consciência fonológica de crianças pré-escolares em contexto naturalístico	Professora Doutora Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio Professora Doutora Elisabete Maria Xavier Vieira Gomes Professor Doutor João Manuel dos Santos Rosa
Ana Sofia Duarte Castelão	A construção da parentalidade confiante: influências do Modelo Touchpoints na relação educador-família	Professora Doutora Maria Clarisse Alexandrino Nunes Professora Doutora Ana Teresa Brito Nascimento

			Professora Doutora Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio
	Débora Raquel Moreira Pinto	O impacto do modelo touchpoints nas representações do educador	Professora Doutora Dalila Maria Brito da Cunha Lino Professora Doutora Ana Teresa Brito Nascimento Professora Doutora Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio
	Carla Sofia da Silva Paiva	Qualidade de Vida das Famílias apoiadas por Intervenção Precoce: identificação de fatores mais valorizados pelas famílias	Professora Doutora Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio Professora Doutora Maria Antónia Costa Professor Doutor Francisco Vaz da Silva
	Susana Maria Santos Fortes Realista	Representações dos pais primíparos e múltiparos sobre creche	Professora Doutora Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio Professora Doutora Sílvia Barros Professor Doutor Francisco Vaz da Silva
	Maria Teresa da Silva Meira do Carmo Cerqueira Tiago	As Representações Face à Intervenção dos Doutores Palhaços	Professora Doutora Isabel de Lacerda Pizarro Madureira Professor Doutor Joaquim Miguel Freitas Falcão Professora Doutora Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio Professora Doutora Maria Clarisse Alexandrino Nunes
	Ana Marta de Almeida Jorge	Famílias de Crianças com Perturbações do Espectro do Autismo: Contributos para a compreensão das suas	Professor Doutor João Manuel dos Santos Rosa

	Moita de Macedo	necessidades	Professora Doutora Maria Clarisse Alexandrino Nunes Professor Doutor Francisco Manuel Marta Vaz da Silva
	Eunice Isabel Segurado Marcelo Paula	“Os crescidos vão para o colo dos crescidos ...é só os crescidos!” Direitos de Participação das Crianças em Centros de Acolhimento Temporário	Professora Doutora Maria Clarisse Alexandrino Nunes Professora Doutora Teresa Sarmento Professora Doutora Catarina Almeida Tomás
Mestrado em Didática das Ciências da Natureza na Educação Pré-escolar e nos 1º e 2º ciclos do Ensino Básico	Índira Martins de Lima e Cruz	Conceção do espaço recreio e potencialidades da sua exploração: um estudo desenvolvido em escolas do 1º ciclo	Professor Doutor Nuno Manuel Fialho Seabra e Melo Professora Doutora Isilda Teixeira Rodrigues Professor Doutor António José Correia de Almeida
Mestrado em Administração Escolar	Ana Luísa da Silva Antunes	Contratualização na Administração Pública: o caso da descentralização de competências educacionais	Professora Doutora Mariana Conceição Dias Professora Doutora Maria Manuela Faustino Prata Professor Doutor João Manuel da Silva Pinhal
	Aida de Fátima Carvalho Gomes da Silva	O Departamento Curricular do 1º ciclo nos Agrupamentos de Escolas: coordenação, organização e dinâmica de ação	Professora Doutora Mariana Conceição Dias Professor Doutor Carlos Augusto Pires

			Professora Doutora Teresa Maria de Sousa Santos Leite
	Ana Lúcia Barão Cordeiro	As Freguesias e as Políticas Educativas Locais: as necessidades e as obrigações	Professora Doutora Mariana Conceição Dias Professora Doutora Maria Manuela Faustino Prata Professor Doutor João Manuel da Silva Pinhal
	Marina Isabel Torres Veiga Azevedo	O papel e as áreas de intervenção do Diretor: influências dos novos regimes de administração escolar	Professora Doutora Teresa Maria de Sousa Santos Leite, Professor Doutor João Manuel da Silva Pinhal Professora Doutora Mariana Conceição Dias, Professora Doutora Maria Manuela Faustino Prata
Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária	Inês Ortas Fernandes dos Santos Rodrigues	Os novos luso-africanos: o papel do projeto esperança na diminuição dos contrastes sociais	Professora Doutora Catarina Almeida Tomás Professora Doutora Maria João Hortas Professora Doutora Helena Sant'Ana
	Sara Madeley de Portugal Nogueira	A Participação das Crianças em Lares de Infância e Juventude: Representações Práticas. Um estudo de Caso	Professora Doutora Mariana Conceição Dias Professora Doutora Manuel Jacinto Sarmento Professora Doutora Catarina Almeida Tomás
	Sara Sofia Lopes Cabral	Infância Institucionalizada: Narrativas das crianças sobre o antes, o durante e o pós alta hospitalar	Professora Doutora Mariana Conceição Dias Professora Doutora Maria da Graça Borges Castanho, Professora Doutora Catarina Almeida Tomás

Mestrado em Ensino de Educação Visual e Tecnológica	André Romero Passaporte Mateus	Metodologia de Projeto como Estratégia de Motivação e Criatividade na Disciplina de Artes Plásticas	Professora Doutora Graça Carvalho Mestre Rui Covelo Mestre Carlos Telo
Mestrado em Ensino do 1.º e do 2.º ciclo do Ensino Básico	Andreia Ramos	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>A importância dos trabalhos de casa</i>	Professora Doutora Susana Pereira, Professora Doutora Carolina Gonçalves, professora Doutora Adriana Cardoso
	Ana Rita Moreira	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>O trabalho de projeto como facilitador do desenvolvimento da motivação dos alunos</i>	Professora Doutora Carolina Gonçalves, Professor Doutor Carlos Pires, Professora Doutora Susana Pereira
	Ana Cartaxo	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>A discussão no ensino exploratório da matemática</i>	Professora Doutora Carolina Gonçalves, Professor Doutor António Almeida, Mestre Encarnação Silva
	Margarida Bree	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>O Envolvimento das Famílias nas Atividades de Sala de Aula de 1º Ciclo</i>	Professora Doutora Carolina Gonçalves, Professor Doutor Carlos Pires, Mestre Encarnação Silva
	Ana Marisa	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>O contributo do Geogebra para a aprendizagem da Geometria.</i>	Professora Doutora Margarida Rodrigues, Professora Doutora Isabel Madureira, Mestre Joana Castro
	Cristina Sacramento	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>O Tempo de Estudo Autónomo</i>	Professor Doutor Alfredo Dias, Professora Doutora Otília Sousa, Professora Doutora M. João Hortas
	Joana Ferreira	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: Os trabalhos de casa no	Professora Doutora Maria João Hortas , Professora

		1.º e 2.º CEB	Doutora Otília Sousa, professor Doutor nuno Ferreira
Andreia Abreu		PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>Concepções alternativas sobre o Ciclo da Água</i>	Mestre Pedro Sarreira, Professor Doutor Joaquim Miguel Falcão, Professor Doutor António Almeida
Raquel Teixeira		PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>Cálculo mental: um estudo sobre as estratégias utilizadas por alunos do 1.º e do 2.º CEB</i>	Professora Doutora Margarida Rodrigues, Professora Doutora Conceição Figueira, Mestre Graciosa Veloso
Joana Lopes		PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: A MULTICULTURALIDADE NA SALA DE AULA: Estratégias de ensino da História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Professor Doutor Nuno Ferreira, Professora Doutora Otília Sousa, Professor Doutor Alfredo Dias
Ana Pereira		PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>Práticas de Promoção de Competências Sociais no 1.º ciclo do ensino básico</i>	Professor Doutor Carlos Pires, Professor Doutor Francisco Vaz da Silva, Professora Doutora Mariana Dias
Diana Dias		PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>Contributo das atividades práticas e experimentais em Ciências para o aumento da motivação dos alunos</i>	Mestre Pedro Sarreira, Professora Doutora Maria João Hortas, professor Doutor António Almeida
Tatiana Bonito		PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>De que modo o recurso às tecnologias de comunicação e de informação altera concepções alternativas acerca dos astros em alunos do 1.º CEB</i>	Professor Doutor António Almeida, Professora Doutora Isabel Madureira, professora Doutora Conceição Figueira

Maria João Dias	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>De que modo as atividades práticas promovem a aquisição de conhecimento no âmbito do estudo do meio nos alunos do 1ºCEB</i>	Professor Doutor António Almeida, Professora Doutora Cristina Cruz, Mestre Pedro Sarreira
Verónica Franco	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>Gestão de comportamentos sociais adequados à sala de aula no 1º Ciclo do Ensino Básico</i>	Professor Doutor João Rosa, Professora Doutora Isabel Madureira, Professor Doutor Tiago Almeida
Patrícia Costa	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>A importância dos trabalhos de casa</i>	Professora Doutora Conceição Pereira, Professor Doutor Francisco Vaz da Silva, Professor Doutor António Almeida
Ana Marques	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>O trabalho de projeto como facilitador do desenvolvimento da motivação dos alunos</i>	Mestre Laurence Vohlgemuth, Professora Doutora Conceição Pereira, Professora Doutora Isabel Madureira
Raquel Silva	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>A discussão no ensino exploratório da matemática</i>	Professora Doutora Margarida Rodrigues, Professor Doutor Joaquim Miguel Falcão, mestre Graciosa Veloso
Ana Rita Monteiro	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>O Envolvimento das Famílias nas Atividades de Sala de Aula de 1º Ciclo</i>	Professor Doutor Carlos Pires. Professora Doutora Mariana Dias, Professor Doutor João Rosa
Joana Primavera	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>O contributo do Geogebra para a aprendizagem da Geometria.</i>	Professora Doutora Margarida Rodrigues, Professor Doutor António Almeida, Mestre Cristina Loureiro

Soraia Felix	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>O Tempo de Estudo Autónomo</i>	Professora Doutora Conceição Figueira, Professora Doutora Isabel Madureira, Mestre Laurence Vohlgemuth
António Dantas	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: Os trabalhos de casa no 1º e 2º CEB	Professora Doutora Conceição Pereira, Professor Doutor Nuno Ferreira, Professor Doutor Jorge Pinto
Inês Catalão	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>A importância das atividades práticas no processo de ensino e aprendizagem do Estudo do Meio Social (1.º CEB)</i>	Professora Doutora Maria João Hortas, Professora Doutora Cristina Cruz, Professor Doutor Alfredo Dias
Marta Lopes	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>A comunicação (em) matemática em contexto de sala de aula</i>	Mestre Joana Castro, Professora Doutora margarida Rodrigues, Mestre Cristina Loureiro
Cláudia Soledade	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>A ferramenta PowerPoint como estratégia de Ensino do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico</i>	Professor Doutor Nuno Ferreira, Professor Doutor Alfredo Dias, Professora Doutora Cristina Cruz
Maria Inês Bruno	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>Aprender a cooperar na escola - um desafio para alunos do 1.º CEB</i>	Professora Doutora Isabel Madureira, Professora Doutora Cristina Cruz, Mestre Laurence Vohlgemuth
Sara Alberto	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>O jogo e o desenvolvimento da consciência linguística</i>	Professora Doutora Susana Pereira, Professor Doutor Alfredo Dias, Mestre encarnação Silva

	Melissa Simões	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: <i>A sequência didática como estratégia para escrita de textos no 1º ano de escolaridade.</i>	Mestre Encarnação Silva, Professora Doutora Adriana Cardoso, Professora Doutora Susana Pereira
Mestrado em Educação Pré-escolar	Diana Batista	O papel do adulto na resolução de conflitos entre crianças no JI	Mestre Encarnação Silva, Professor Doutor João Rosa, Mestre Cristina Seixas
	Mafalda Morgado	A participação de uma criança com Necessidades Educativas Especiais em contexto de educação pré-escolar	Mestre Carla Rocha, Professora Doutora Teresa Leite, professora Doutora Dalila Lino
	Daniela Gandum	As representações das crianças sobre as questões de género	Professora Doutora Catarina Tomás, Professora Doutora maria João Cardona, Mestre Lurdes Costa
	Ana Filipa Rodrigues	Afeto entre adulto criança	Professora Doutora Margarida Rodrigues, Professor Doutor Paulo Rodrigues, Mestre Manuela Rosa
	Mariana Silva	Autonomia, Crianças e Organização do Espaço: Relato de experiências de intervenção pedagógica em Creche e Jardim de Infância	Professora Doutora Carolina Gonçalves, Professor Doutor Tiago Almeida, Professora Doutora Catarina Tomás
	Joana Moura	Interações adulto(s)-criança(s): a partilha de controlo em jardim-de-infância	Professor Doutor Nuno Melo, Mestre Joana Castro, Mestre Cristina Seixas
	Andreia Matos	"Vou-te dar um brinquedo de menino: um carro"... ou o desmistificar as questões de género no jardim de infância?	Mestre Joana Castro, Professora Doutora Catarina Tomás, Professora Doutora Dalila Lino
	Maria Leonor Lopes	A construção da relação de afetividade entre educador/a e criança na educação de infância	Professor Doutor Carlos Pires, Mestre Filomena Covas, mestre Manuela Rosa
	Andreia Silva	O diário de grupo como instrumento mediador na	Mestre Encarnação Silva, Professor Doutor João Rosa,

		resolução de conflitos entre pares	Mestre Kathy Silva
Rita Amâncio		Desenvolvimento de comportamentos emergentes de escrita na educação pré-escolar	Professora Doutora Margarida Rodrigues, Professora Doutora Carolina Gonçalves, Professora Doutora Dalila Lino
Dora Soeiro		Como é que no Movimento da Escola Moderna é promovida a autonomia das crianças?	Professor Doutor Carlos Pires, Professor Doutor paulo Rodrigues, Professora Doutora Dalila Lino
Rita Almeida		Mediação de Conflitos Interpessoais	Professora Doutora Catarina Tomás, Professor Doutor Tiago Almeida, Mestre Cristina Seixas
Tânia Martins		A importância do envolvimento da família na Creche e no Jardim de Infância	Professora Doutora Carolina Gonçalves, Professora Doutora Marina Fuertes, mestre Ana Simões
Andreia Martins		A transição do pré-escolar para o 1º CEB: Uma preocupação de todos	Mestre Carla Rocha, Professora Doutora margarida Rodrigues, Mestre M. Manuela Rosa
Daniela Pinto		Pré-Cientistas: a Ciência na Educação Pré-Escolar	Mestre Filomena Covas, Professor Doutor Nuno Melo, Mestre Ana Simões
Tânia Ribeiro		A organização do ambiente educativo como mediador das experiências de aprendizagem das crianças	Mestre Joana Castro, Professora Doutora M. João Hortas, Mestre M. Manuela Rosa
Mariana Lopes		O Brincador: a interação adulto-criança no momento da brincadeira	Professor Doutor Carlos Pires, Professor Doutor Nuno Ferreira, Mestre Kathy Silva
Rita Moita		Envolvimento parental: Partilha e vivências de experiências	Mestre Carla Rocha, Professora Doutora Marina Fuertes, Professora Doutora Dalila Lino
Débora Silva		A inclusão das várias culturas das crianças no jardim de infância	Professora Doutora Maria João Hortas, Professora Doutora Catarina Tomás, Mestre M. Manuela Rosa

Marta Esparteiro	A visão das crianças acerca do papel da/o educador/a de infância como fonte para a reconstrução da relação pedagógica	Professor Doutor Tiago Almeida, Professora doutora Catarina Tomás. professora Doutora Elisabete Gomes
Paula Batalha	"Crianças mais autónomas são crianças mais felizes". O educador de infância na promoção da autonomia da criança	Professora Doutora Marina Fuertes, Mestre Filomena Covas, Mestre Ana Simões
Patrícia Machado	Quanto tempo o tempo tem: As crianças como construtoras da noção de tempo	Mestre Joana Castro, Professora Doutora Margarida Rodrigues, Professora Doutora Dalila Lino
Daniela Silva	Dinamização da hora do conto: recursos e estratégias	Professor Doutor Nuno Ferreira, Professor Doutor tiago Almeida, Mestre Kathy Silva
Joana Remédios	O papel do educador no modelo curricular do Movimento da escola moderna: reflexão em torno da construção da Prática Profissional Supervisionada	Professora Doutora Elisabete Gomes, Professora Doutora Assunção Folque, Mestre Kathy Silva
Joana Infante	Por uma família participativa: Estratégias e propostas de actividade para o envolvimento parental	Professor Doutor Nuno Melo, Professora Doutora marina Fuertes, Professora Doutora Dalila Lino
Ana Catarina Sabino	Reflexão e auto-avaliação do/a educador/a	Professora Doutora Marina Fuertes, Professor Doutor Tiago Almeida, Professora Doutora Elisabete Gomes
Andreia Dionísio	A importância das histórias na educação pré-escolar	Professor Doutor Paulo Rodrigues, Professora Doutora Carolina Gonçalves, Professora Doutora Dalila Lino
Ana Pinto	A participação das crianças em contexto de educação pré-escolar: As crianças como atores no processo de aprendizagem	Professora Doutora Margarida Rodrigues, Professora Doutora catarina Tomás, Professora Doutora Dalila Lino
Joana Miguel	Conflitos interpessoais na sala de atividades: Uma oportunidade para falar de emoções	Professor Doutor Tiago Almeida, Mestre carla rocha, Professora Doutora Dalila Lino

Rafaela Rodrigues	A importância das histórias desde o 1º ano de vida. Um olhar sobre a diversidade de materiais	Professora Doutora Maria João Hortas, Mestre Encarnação Silva, Mestre Lurdes Costa
Jéssica Marques	Como se aprende no jardim de infância, uma abordagem ao Modelo da Escola Moderna	Professor Doutor Carlos Pires, Professor Doutor Paulo Rodrigues, Mestre Lurdes Costa
Cláudia Fernandes	(Des)construindo conceções sobre as histórias para a infância: Promoção de hábitos de leitura das crianças	Professor Doutor Nuno Melo, Mestre Encarnação Silva, mestre M. Manuela Rosa
Sandra Barata	A afetividade na relação pedagógica	Professora Doutora Elisabete Gomes, Mestre Carla Rocha, Mestre Kathy Silva
Catarina Henriques	A criança como ator na resolução de conflitos interpessoais	Mestre Carla Rocha, Professor, Doutor Nuno Melo, Mestre Cristina Seixas
Pedro Duarte	Interação positiva entre pares: contributos das crianças para a resolução de problemas	Professora Doutora Maria João Hortas, Mestre Filomena Covas, Mestre Ana Simões
Sara Pinto	A participação das crianças na planificação e gestão da rotina diária	Professor Doutor Nuno Melo, Professor Doutor Tiago Almeida, Mestre M. Manuela Rosa
Ana Batista	A criança, a família e a escola: uma relação a construir	Professor Doutor João Rosa, Professora Doutora Marina Fuentres, Professora Doutora Dalila Lino
Sara Sousa	Entre a atenção individualizada e a gestão do grupo de crianças em contextos de creche e JI – Estratégias de Intervenção	Professor Doutor Paulo Rodrigues, Professora Doutora M. João Hortas, Professora Doutora Elisabete Gomes
Ana Raquel Fernandes	O Diário enquanto instrumento regulador do desenvolvimento socio moral	Professora Doutora Carolina Gonçalves, Professor Doutor Tiago Almeida, Professora Doutora Dalila Lino
Margarida Frade	O papel do educador no envolvimento das famílias no contexto educativo. A interação dos agentes educativos	Mestre Joana Castro, Professora Doutora Clárisse Nunes, Mestre Lurdes Costa

	Joana Fernandes	A abordagem da escrita no jardim-de-infância - Das conceções às práticas	Professor Doutor Paulo Rodrigues, Mestre Encarnação Silva, Mestre M. Manuela Rosa
	Rafaela Silva	A organização do espaço - O Impacto na Aprendizagem das Crianças	Professor Doutor Nuno Melo, Professora Doutora M. João Hortas, Mestre Kathy Silva
	Marina Varela	O papel do adulto na promoção da autonomia na infância	Mestre Encarnação Silva, Professora Doutora Margarida Rodrigues, Mestre Kathy Silva
	Débora Bento	"Débora, qual foi o livro que trouxeste hoje?" - a potencialidade dos livros na educação pré-escolar	Professora Doutora Marina Fuyertes, Professora Doutora Carolina Gonçalves, Mestre Kathy Silva
	Inês Nunes	A importância da partilha do poder na implementação de regras e na regulação do grupo	Professora Doutora Clarisse Nunes, Mestre Carla Rocha, Mestre Lurdes Costa