

Relatório sobre a Investigação & Desenvolvimento/Criação Artística 2013/14



Índice

Introdução	1
1. Unidade de Investigação	2
2. Atividades de produção e divulgação científica e artística na ESELx	3
3. Articulação entre formação e investigação	6
4. Síntese dos pontos fortes e fracos da atividade de investigação e desenvolvimento	8
5. Plano de melhoria	9
Anexo I – Relatório do CIED 2014-15	12

Índice dos gráficos

Gráfico 1 – Publicações/produção artística	4
Gráfico 2 – Comunicações apresentadas	5
Gráfico 3 – Consultas e downloads do Repositório (ESELx)	5
Gráfico 4 – Provas públicas de mestrado	7

Índice de tabelas

Tabela 1 – Plano de melhoria	9
------------------------------------	---

Introdução

O Relatório de Investigação e Desenvolvimento da Escola Superior de Educação de Lisboa (ESELx) faz parte do Relatório do Sistema Interno de Garantia da Qualidade da ESELx e é da responsabilidade do Conselho Técnico-Científico. Segundo o Regulamento da Qualidade do Instituto Politécnico de Lisboa (RQIPL),

o Conselho Técnico-Científico de cada Unidade Orgânica analisa e discute os relatórios dos respetivos centros/grupos de investigação, e sintetiza a componente científica / criação artística dos docentes, produzindo um relatório síntese de apreciação da qualidade e adequação da investigação praticada no âmbito da UO face aos objetivos estratégicos definidos no âmbito da investigação/criação artística. Este relatório fará parte integrante do relatório anual do SIGQ-UO (2014, p.18).

De acordo com o mesmo documento, o Relatório deverá incluir:

1. apreciação das práticas de investigação & desenvolvimento / criação artística da UO com recomendações e propostas de melhoria relativas a avaliações anteriores;
2. reflexão sobre grau de adequação das práticas de investigação & desenvolvimento / criação artística, tendo em consideração a formação ministrada;
3. síntese dos pontos fortes e fracos;
4. plano de ação global de melhoria da investigação/criação artística na Unidade Orgânica, que congregue os planos de melhoria e tenha em consideração o ensino ministrado. Este plano inclui a respetiva calendarização;
5. identificação de Boas Práticas, suscetíveis de serem incluídas num portefólio de Práticas Relevantes (RQIPL, 2014, p.26-27).

Para a elaboração do presente relatório recorreu-se à informação que consta em:

- Relatório do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais 2013-14;
- Relatório de Avaliação de Desempenho Docente 2011-14, elaborado pela Comissão de Coordenação e Acompanhamento do Processo de Avaliação de Desempenho Docente;
- Relatórios e Planos de Atividades do CTC 2012-13, 2013-14;
- Documentos do Repositório da ESELx 2013-14.

A organização deste documento teve em conta os indicadores do Referencial IV (anexo III do RQIPL, 2014)¹.

¹ “Referencial IV - Investigação e desenvolvimento: A instituição está dotada de mecanismos para promover, avaliar e melhorar a atividade científica, tecnológica e artística adequada à sua missão institucional” (RQIPL, 2014, p.40).

1. Unidade de Investigação

O Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (CIED) da ESELx é uma unidade de investigação vocacionada para a investigação científica no domínio da educação formal e não formal. O centro foi criado em 1994, tendo sido financiado pela FCT desde 2002 até 2008. Dada a dificuldade em conseguir novo reconhecimento e respetivo financiamento, a maior parte dos membros efetivos do CIED encontra-se hoje filiada também noutras unidades de investigação². No entanto, o CIED mantém a sua atividade, visando orientar e aglutinar a investigação e produção científica dos docentes, estudantes, ex-docentes e diplomados da ESELx.

Em 2013-14, o CIED contava com 42 membros efetivos (dos quais 29 são professores em regime de tempo integral na ESELx, 1 é professor em regime de tempo parcial, 10 são docentes aposentados da ESELx e 2 são docentes em Agrupamentos de Escolas do Ensino Básico e Secundário) e 28 membros colaboradores (dos quais 18 são professores em regime de tempo integral na ESELx, 1 é professor em regime de tempo parcial, 2 são docentes aposentadas da ESELx e 7 são professores em Agrupamentos do Ensino Básico e Secundário).

O relatório da Unidade de Investigação da ESELx referente a 2013-14 foi apresentado na reunião plenária do Conselho Técnico-científico de 26 de novembro de 2014 e tem como objetivos: “i) sintetizar a produção científica dos membros do CIED durante o ano letivo de 2013-14; ii) analisar a informação recolhida; e iii) identificar ações de melhoria” (CIED, 2014, p.1).

De entre a atividade desenvolvida pelo CIED em 2013-14, salienta-se a continuidade da publicação da Revista *Da Investigação às Práticas: Estudos Educacionais*, a qual foi aceite em fevereiro de 2014 na plataforma SciELO. No ano letivo em análise, foram publicados dois números: vol. 3, n.º 2 e vol. 4, n.º 1, encontrando-se em preparação os números a serem publicados em setembro de 2014 e em março de 2015.

Em 2013-14, o CIED editou ainda as *Atas do VI Encontro do CIED - I Encontro Internacional em Estudos Educacionais: Avaliação: Desafios e Riscos* e encontram-se em fase de edição as *Atas do II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx*.

O centro de investigação promoveu ou participou na organização de diversos eventos de divulgação científica levados a efeito na ESELx, sendo de realçar: VI Encontro do

² **Universidade de Lisboa:** Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (UIDEF); Centro de Estudos Geográficos; Centro de Estudos de Teatro; Centro de Linguística; Centro de Investigação em Arquitetura, Urbanismo e Design (CIAUD); Centro de História.

Universidade Nova de Lisboa: Centro de Linguística; Instituto de Etnomusicologia.

Universidade do Minho: Centro de Investigação em Ciências Sociais; Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC); Centro de Investigação e Estudos em Belas Artes (CIEBA).

Universidade de Coimbra: Centro de Investigação em Ciências Forenses; Centro de Investigação em Antropologia e Saúde (CENCIFOR)

Universidade do Porto: Centro de Psicologia

ISPA-IU: Unidade de Investigação em Psicologia Cognitiva, do desenvolvimento e da Educação (UIPCDE).

CIED - I Encontro Internacional “Avaliação: Desafios e Riscos” (15 e 16 de novembro de 2013); Symposium International sur la Littérature à l'école, em parceria com a Universidade de Sherbrooke e com a Universidade de Paris-Créteil (13 e 14 de novembro 2013); II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx, em articulação com a Comissão Coordenadora dos Mestrados Pós-profissionalização (8 de março 2014).

Em articulação com a presidente da ESELx e o CTC, o CIED tem também um papel ativo de análise das candidaturas a apoio financeiro para a participação em encontros científicos, procurando, deste modo, incentivar a divulgação científica dos docentes da ESELx e a internacionalização dos cursos. Em 2013-14 foram apoiadas 10 deslocações ao estrangeiro e 6 em território nacional para participação em Encontros e Congressos. O apoio incluiu inscrição (12 casos), viagem (14) e ajudas de custo (11).

Para além destas atividades, o CIED tem como funções, em articulação com o CTC, incentivar, orientar e organizar a investigação produzida na ESELx, quer aquela que incide sobre os cursos, quer aquela que é levada a efeito pelos estudantes. A investigação está organizada em duas grandes linhas (Currículo e Didática; Educação e Desenvolvimento). Nestas linhas de investigação inserem-se depois as linhas temáticas de investigação de cada curso. No seu relatório anual, o CIED reúne e analisa a produção desenvolvida neste âmbito.

Em síntese, o CIED tem continuado a manter uma atividade regular e consistente de divulgação da produção científica (através da publicação da revista e da promoção de Encontros) e de incentivo à participação dos seus membros em eventos científicos nacionais e internacionais (através do apoio às deslocações). A indexação da revista *Da Investigação às Práticas: Estudos Educacionais* à plataforma SciELO foi um passo importante no caminho da internacionalização.

2. Atividades de produção e divulgação científica e artística na ESELx

De acordo com o relatório do CIED (2014), os membros do Centro participam em 5 projetos de investigação financiados pela FCT, sendo 1 deles coordenado por docentes da instituição. Integram ainda 12 projetos de investigação com outras fontes de financiamento, como a Fundação Calouste Gulbenkian ou a União Europeia. Por outro lado, a maioria dos membros participa em projetos sem financiamento (21), de entre os quais 6 são coordenados por professores da ESELx.

Quanto às publicações, no ano letivo de 2013/14 predominaram as atas de congressos internacionais e os livros e capítulos de livros. As áreas temáticas em que os membros do CIED têm produzido mais publicações são Políticas Educativas, Didática da Língua e Formação de Professores (CIED, 2014).

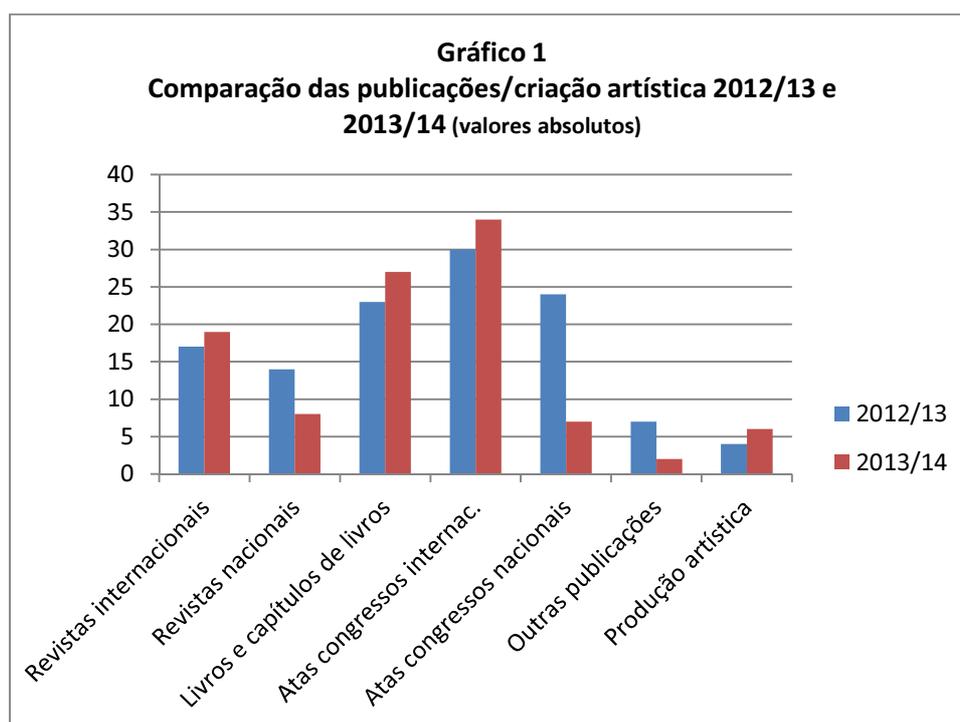
A produção artística surge ligada essencialmente aos cursos de Música e de Artes Visuais e Tecnologias, mas é ainda residual.

Ainda no que se refere à divulgação da produção científica, os membros do CIED (efetivos ou colaboradores) apresentaram 71 comunicações e/ou posters em congressos internacionais, 54 em congressos nacionais e 24 noutra tipo de eventos públicos. As áreas da Didática da Língua, das Políticas Educativas, da Linguística, da Formação de Professores e da Intervenção Precoce são, por ordem decrescente, aquelas em que houve maior número de comunicações ou posters apresentados em congressos ou encontros (CIED, 2014).

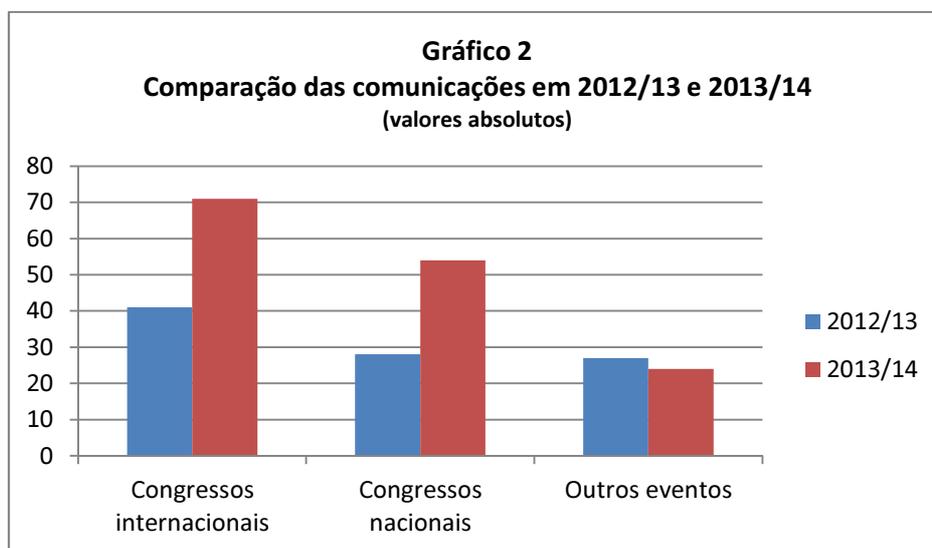
Relativamente aos eventos de divulgação científica promovidos pela e na ESELx, realizou-se um total de 44 iniciativas. Segundo o relatório do CIED (2014), a maior parte dos eventos foram organizados pelas coordenações de curso, isoladamente ou em parceria com as coordenações de outros cursos. O mês de novembro de 2013 foi aquele em que se registou maior incidência de eventos. No entanto, estes surgem distribuídos ao longo do ano letivo de forma mais equitativa que em anos anteriores.

Comparando com o ano letivo de 2012/13, é notório o aumento de projetos não financiados, aumento que não ocorreu nos projetos com financiamento.

Quanto às publicações, como o gráfico 1 mostra, existe um ligeiro aumento no número de textos em atas de congressos internacionais, no número de livros e capítulos de livros e no número de artigos em revistas internacionais. Em contrapartida, nota-se um decréscimo de publicações em atas de congressos nacionais e revistas nacionais. As áreas temáticas em que maior número de publicações se realiza mantêm-se tendencialmente as mesmas.

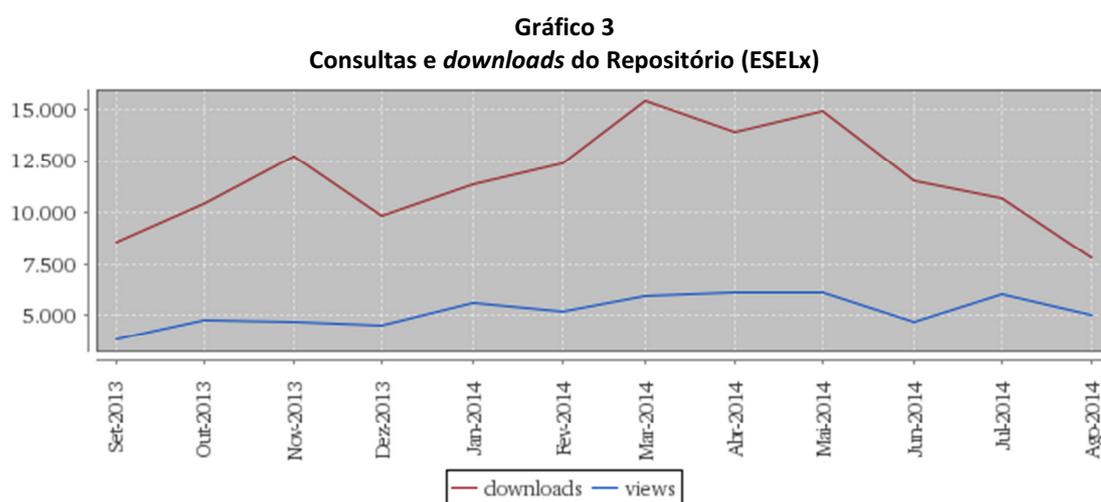


No que se refere à participação em eventos de divulgação científica, o número de comunicações em congressos internacionais aumentou de forma visível em 2013/14, como se pode verificar no gráfico 2.



Estes dados são confirmados pela informação contida no Relatório de Avaliação de Desempenho Docente 2013-14, o qual mostra que a classificação da maior parte dos docentes no desempenho científico aumentou, permitindo-lhes obter a classificação final de excelente. Este aumento prende-se de forma óbvia com a realização de doutoramentos (concluídos ou em fase de conclusão), a qual incentiva a publicação de artigos e apresentação de comunicações.

No que se refere à divulgação através do Repositório Científico de Acesso Aberto, os dados relativos a 2013-14 (gráfico 3) mostram que houve uma quantidade assinalável de *downloads*.



Relativamente à organização de eventos de divulgação científica e artística, em 2013/14 aumentou o número de Encontros e Exposições, verificando-se um

decrécimo dos outros tipos de iniciativas. As coordenações de curso mantêm-se como a estrutura mais ativa na promoção destes eventos.

Em síntese, os resultados a nível da investigação/produção artística em 2013/14 mostram um maior investimento dos membros do CIED na participação em projetos de investigação, para os quais, porém, não é captado financiamento. Em relação ao ano letivo anterior, há um ligeiro aumento de publicações em revistas e livros de atas internacionais e um aumento notório da apresentação de comunicações em congressos internacionais. No ano letivo em análise, a ESELx promoveu diversas iniciativas de divulgação científica e artística, grande parte promovida pelas coordenações de curso.

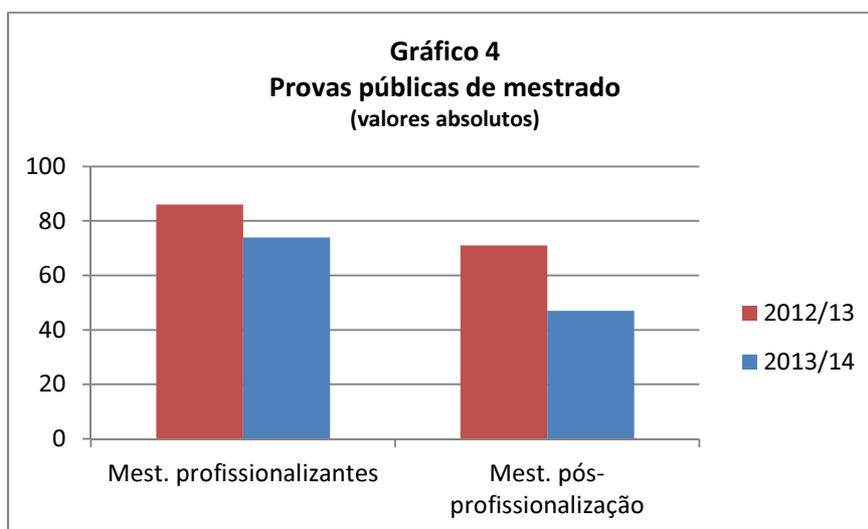
3. Articulação entre formação e investigação

A articulação entre ensino e investigação foi considerada, no Relatório sobre Investigação & Desenvolvimento / Criação Artística de 2012/13, uma área fraca que necessitava de revisão a curto prazo. No ano letivo 2013/14 foram já tomadas algumas medidas neste âmbito:

- introdução de uma unidade curricular de Metodologias de Investigação nos cursos de formação de professores em que ainda não existia (Licenciatura em Educação Básica, Mestrado em Educação Pré-escolar e Mestrado em Ensino do 1º e 2º Ciclo);
- alargamento do Encontro de Mestrados em Educação da ESELx aos mestrados profissionalizantes (Educação Pré-escolar, Ensino do 1º e 2º ciclos, Ensino da Música).

No que concerne às atividades de investigação nos cursos de 1º ciclo, estas foram ainda incipientes em 2013/14. De destacar, no entanto, a divulgação em exposições de posters de trabalhos realizados no âmbito de diversas UC da licenciatura em Educação Básica e da licenciatura em Artes Visual e Tecnologia.

Quanto ao 2º ciclo de formação, em 2013/14 foram sujeitos a provas públicas 121 estudos, sendo 74 de mestrados profissionalizantes e 47 de mestrados pós-profissionalização. Comparando com os resultados do ano letivo anterior, existe um decréscimo do número de provas públicas de mestrado (gráfico 4) que, no total, desceu de 157 para 121.



No caso dos mestrados profissionalizantes, este decréscimo poderá dever-se, pelo menos em parte à redução do número de vagas a concurso e à não abertura do Mestrado em Ensino da Educação Musical.

Nestes cursos, a articulação entre prática profissionalizante e investigação apresenta ainda algumas dificuldades, sendo necessário rever a forma pela qual a investigação se integra na prática profissional supervisionada.

Quanto aos mestrados pós-profissionalização, o decréscimo do número de provas públicas pode ser atribuído, em parte, ao facto de os cursos serem oferecidos de 2 em 2 anos, não abrindo o mesmo número de cursos todos os anos. No entanto, a avaliação interna dos cursos mostra que tem havido algum aumento dos estudantes que frequentam apenas a parte curricular do curso (obtendo o diploma de pós-graduação) e não realizam a dissertação/projeto de intervenção. Outros estudantes inscrevem-se no 2º ano, mas acabam por não concluir as dissertações. Foram tomadas algumas medidas no sentido de enfocar o 2º ano destes cursos para a realização dos estudos (criação da UC de Seminário de Apoio, eliminação de outras UC no 2º ano), mas não parecem ter sido suficientes.

Por outro lado, uma análise dos títulos das dissertações/projetos de intervenção apresentados em provas públicas (CIED, 2014) mostra que existe uma dispersão acentuada das temáticas abordadas em alguns cursos.

De salientar ainda que 46,9% das consultas e *downloads* ao total das produções colocadas no Repositório Científico de Acesso Aberto no ano letivo 2013-14 são relativas aos dissertações/projetos de intervenção dos mestrados pós-profissionalização.

Em síntese, apesar de algumas iniciativas para melhorar a articulação entre investigação e ensino, há ainda muito a fazer nesta área, que requer especial atenção por parte do CTC e do CIED.

4. Síntese dos pontos fortes e fracos da atividade de investigação e desenvolvimento

Como os pontos anteriores mostram, a ESELx, através dos seus diferentes órgãos e estruturas, tem procurado incentivar, dinamizar e monitorizar as atividades de investigação.

O CIED mantém uma atividade regular de divulgação da produção científica, através da publicação da revista e da promoção do Encontro bianual. A opção pela publicação *on line* da revista, tomada em anos anteriores, mostrou-se positiva, permitindo um maior cumprimento dos prazos de edição de cada número e uma abertura a maior número de autores e de leitores. Por outro lado, a indexação da revista à plataforma SciELO permitirá aumentar ainda esse número, abrangendo os países do eixo ibero-americano.

É ainda de salientar a continuidade dos Encontros do CIED, que já vão na 6ª edição a nível nacional. A sua passagem a Encontros Internacionais, na última edição (novembro 2013), foi um passo importante para a internacionalização, favorecendo o contacto com trabalhos realizados noutros países lusófonos e europeus. Durante o ano letivo 2013-14 editou-se o livro de atas *on line* da VI edição (março de 2014), que pode ser consultado no *site* do centro.

Também é de realçar a realização dos Encontros de Mestrado, que já vão na 2ª edição, agora abertos também aos mestrados profissionalizantes e num formato com revisão prévia por pares. Como se pode ver na avaliação anexa ao relatório do CIED 2013-14, o último Encontro foi bastante participado por professores do Ensino Básico (escolas públicas, particulares e cooperativas, instituições de solidariedade social) e por estudantes do Ensino Superior. O encontro foi muito bem avaliado pelos participantes, quer em termos de organização, quer ao nível do interesse e pertinência das conferências e comunicações (CIED, 2014).

Na continuidade do trabalho desenvolvido, será desejável que o CIED expanda os processos de divulgação científica, promovendo também outro tipo de publicações, designadamente coleções de *e-books*, que permitam a divulgação de trabalhos científicos de maior folego.

Por outro lado, tendo em conta o alargamento do CIED a todos os docentes da ESELx e a criação recente de outros cursos que não apenas os de formação de professores (artes), parece ainda necessário que o CIED reveja as suas áreas de intervenção, de modo a congregar os interesses científicos e artísticos de todos os seus membros. Neste sentido, parece-nos requerer especial atenção a articulação entre as atividades culturais e artísticas, o ensino e a formação (formal e não formal).

No que respeita à produção de investigação, os dados anteriores mostram que existe, na ESELx, interesse e potencial para o envolvimento em projetos, mas é necessário apostar nas formas de captação de financiamento, sem o qual os mesmos terão

dificuldade em atingir os resultados esperados. Para além da eventual participação em projetos financiados nas unidades de investigação em que os docentes se integram, é necessário que o CIED, o CTC e a Presidência da ESELx criem incentivos à produção científica e definam estratégias de captação de financiamento para atividades de investigação.

Quanto à divulgação da produção científica, é visível um esforço de maior participação em Encontros Internacionais, o qual não é ainda acompanhado da publicação em revistas internacionais com revisão por pares.

Finalmente, no que respeita à articulação entre formação e investigação, existem ainda diversos pontos fracos que importa superar. A dificuldade em fazer esta articulação de modo harmonioso verifica-se ao nível dos cursos de 1º ciclo, nos quais será necessário levar os estudantes, desde cedo, a contactar com os processos e os resultados da investigação e a inseri-los em projetos interdisciplinares consistentes. Verifica-se ainda nos cursos de 2º ciclo, em que a passagem de uma formação tendencialmente profissionalizante, tradicional na formação de professores para os primeiros anos, para uma formação ao nível do 2º ciclo de estudos requer o aprofundamento das conceções que fundamentam essa articulação e das formas como pode ser colocada em prática. Neste sentido, consideramos necessário apostar nas prioridades definidas no Plano de Atividades do CTC 2014-15, designadamente o desenvolvimento de projetos de carácter interdisciplinar, criando uma estreita ligação entre as atividades de investigação e as atividades de formação e favorecendo a integração dos estudantes nas principais linhas temáticas de investigação da ESELx.

5. Plano de melhoria

De forma a superar os pontos fracos antes referidos, na tabela seguinte apresentamos as ações de melhoria a empreender ou dar continuidade em 2014-15. Para este plano foram tidas em consideração também as ações de melhoria propostas no relatório do CIED 2013-14.

Tabela 1 – Plano de melhoria 2014-15

Dimensões	Objetivos	Ações a desenvolver	Calendarização e responsáveis
Produção científica	Definir de linhas temáticas de investigação prioritárias não apenas em Educação e Formação, mas também em Cultura e as Artes	Criação de grupos de trabalho no CC do CIED	1º semestre 2014-15 Conselho Científico do CIED
	Incentivar a participação em redes científicas internacionais, integrando professores e estudantes da ESELx em projetos de	Mobilização dos docentes para a participação da ESELx em projetos internacionais, rentabilizando a mobilidade ERASMUS de docentes	Coord. de Curso; Conselhos de Depart.; CIED; CTC; Serviço de Projetos, Mobil. e

	investigação e atividades formativas comuns;		Cooperação Até ao final do ano 2014-15
		Mobilização para a participação de docentes da ESELx em projetos internacionais propostos pelos Centros de Investigação em que os docentes se integram	Docentes, domínios científicos Até ao final ano letivo 2014-15
	Incentivar e dinamizar a investigação sobre os cursos, visando a melhoria da formação	Levantamento das comunicações, publicações e projetos relacionados com os cursos e definição das linhas orientadoras da investigação que possam contribuir para melhorar a formação	Coord. de curso/ Conselhos de Depart./CIED Até 30 de janeiro de 2015
		Criação de equipas de professores que desenvolvam processos de investigação sobre as práticas de ensino e formação desenvolvidas nos cursos e sobre os seus resultados, a partir de linhas de investigação claras, coletivamente definidas e em articulação com o CIED.	Durante o ano letivo CTC, CIED, Coord. Cursos
	Captar financiamento para projetos recorrendo a um leque diversificado de entidades	Recolha e divulgação periódica de informação sobre programas da União Europeia, FCG, autarquias, empresas	Durante o ano letivo 2014-15 Gabinete de Projetos
	Monitorizar as atividades desenvolvidas nos projetos da responsabilidade da ESELx	Apresentação de relatórios de autoavaliação intermédia dos projetos Continuidade da base de dados dos projetos	Anualmente Coordenação do CIED
Divulgação da produção científica	Expandir as publicações do CIED:	Criação de coleções de e-books de acordo com as linhas temáticas de investigação	Durante o ano letivo 2014-15 Coordenação do CIED
	Incentivar a divulgação da produção científica	Continuação do programa de apoio às deslocações a Encontros nacionais e Internacionais	Durante o ano letivo 2014-15 Presidência da ESELx, do CTC e do CIED
		Recolha e divulgação periódica das <i>call</i> para revistas nacionais e internacionais	Durante o ano letivo 2014-15 Gabinete de Projetos
	Tornar acessível o acervo de publicações dos docentes da ESELx	Criação de uma base de dados com as publicações dos docentes da ESELx, cruzando-os com os projetos (utilização da nova ficha do GQIPL)	Durante o ano letivo 2014-15 Coordenação do CIED/CDI

	Incentivar a divulgação da produção científica no repositório	Ações de divulgação do repositório	Durante o ano letivo 2014-15 CTC - CDI
Articulação formação/investigação	Rever as linhas de investigação dos mestrados pós-profissionalização, identificando áreas temáticas de referência	Realização do balanço das áreas temáticas predominantes nas dissertações realizadas nos últimos anos e identificação das linhas de força da investigação realizada e a realizar	Coordenações de curso/Comissão Coordenadora dos mestrados PP Até 30 de janeiro de 2015
	Definir formas de articulação entre prática pedagógica e investigação nos mestrados profissionalizantes e melhorar a estrutura dos relatórios de estágio	Realização de Jornadas de formação sobre a “Investigação e Formação Profissional”	Janeiro de 2015 CTC – CIED
		Incentivo ao desenvolvimento, nas UC, de estratégias formativas orientadas de e para a investigação (resultados e processos)	CTC, Conselhos de Depart, Domínios
	Integrar os estudantes das licenciaturas em projetos de investigação da ESELx	Realização de trabalhos inseridos nas UC ou extra UC (ex: recolha e tratamento de dados; leitura e discussão de processos e resultados da investigação nas...)	Durante o ano letivo Docentes, CTC. CIED

Este plano de melhoria implica uma articulação consistente entre o CTC e o CIED e o envolvimento dos Departamentos e Cursos, bem como de alguns serviços da ESELx.

ESELx, 17 de dezembro de 2014

Pe'l'o Conselho Técnico-científico,

Anexo I – Relatório do CIED 2014-15
