

2017

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
(Acesso aos cursos de mestrado profissionalizante – 1.^a chamada)

DURAÇÃO DA PROVA

150 minutos (mais 30 minutos de tolerância)

ESTRUTURA DA PROVA

A prova encontra-se organizada em duas partes distintas:

- I. Leitura
- II. Escrita

A prova deve ser resolvida nas folhas de resposta que lhe vão ser fornecidas. Responda a cada questão no local previsto para o efeito.

A prova é realizada de acordo com a grafia prevista no novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.

I. LEITURA

Leia atentamente o seguinte texto:

Garantir que todos aprendem a ler e a escrever bem

Nos últimos 40 anos, tudo melhorou na educação. Conseguimos garantir que as novas gerações estudam mais e durante mais tempo, em escolas de melhor qualidade, com mais professores e mais recursos, com melhores métodos de ensino e de aprendizagem. Foi enorme o progresso no que respeita à democratização do acesso à escola.

- 5 Porém, temos ainda um longo caminho a fazer no que respeita à democratização do sucesso, um longo caminho a percorrer para garantir que todos aprendem. O insucesso anual de mais de cem mil alunos que, do 2.º ao 12.º ano ficam para trás, é o sinal de que a nossa escola não é ainda para todos, é o sinal de que, apesar de todos os progressos conseguidos, há ainda muito trabalho a fazer.
- 10 As dificuldades de ensino e de aprendizagem, no nosso sistema de ensino, começam cedo. Milhares de crianças iniciam o percurso de insucesso aos 7 anos de idade, logo no segundo ano de escolaridade. Vários investigadores, mas também professores e dirigentes escolares, defendem que na raiz desse insucesso estão as dificuldades com a leitura e a escrita. O facto de muitas das nossas crianças não aprenderem a ler e a
- 15 escrever bem compromete a prazo o seu desempenho escolar e aumenta muito a probabilidade de repetência e de insucesso.

- No debate público sobre o insucesso escolar a questão da repetência é uma questão crítica em aberto, a propósito da qual são esgrimidos argumentos opostos. Os que defendem esta prática pedagógica invocam a necessidade de rigor, os críticos da
- 20 repetência apontam a sua ineficácia na recuperação das aprendizagens, bem como os seus efeitos negativos nos desempenhos escolares futuros.

- A maior parte dos estudos concluem que nem a repetência nem a promoção automática (também conhecida entre nós como "passagem administrativa") são soluções para melhorar o sucesso escolar, as aprendizagens, os comportamentos e as atitudes dos
- 25 alunos. É necessário aprofundar o conhecimento sobre as determinantes e as causas do insucesso escolar, bem como sobre os impactos da repetência no desempenho dos alunos, as possibilidades de recuperação das aprendizagens no curto e no longo prazo,

os custos económicos e sociais da repetência e das soluções alternativas de reforço das aprendizagens. A OCDE tem, desde 2007, promovido uma série de estudos e recomendações para que os diferentes países enfrentem o problema do insucesso escolar e encontrem soluções alternativas à repetência que promovam uma aprendizagem efetiva. A palavra de ordem é prevenir: identificar os problemas de aprendizagem, diagnosticar e conhecer para intervir tão precocemente quanto possível.

Para responder ao objetivo de conhecer melhor as causas do insucesso escolar em Portugal, sobretudo o insucesso escolar precoce, foi desenvolvido um trabalho de investigação junto das escolas com mais elevados níveis de reprovação dos alunos nos primeiros anos de escolaridade. Procuraram-se respostas para várias questões: em que medida as dificuldades de aprendizagem da leitura explicam o insucesso escolar nos primeiros anos de escolaridade? Que fatores explicam, e em que medida, as dificuldades de aprendizagem da leitura? Que fatores explicam, e em que medida, a resiliência do fenómeno da repetência no 2.º ano de escolaridade? Como são apropriadas e concretizadas, pela escola, as medidas de política educativa visando o sucesso escolar? Como são utilizados os recursos disponíveis?

No dia 22 de maio, a Gulbenkian acolhe mais uma vez um debate sobre os temas da educação. Aí se fará a apresentação dos resultados desse trabalho de investigação sobre "Aprender a Ler e a Escrever em Portugal".

Rodrigues, M. L. (2017, 17 de maio). Garantir que todos aprendem a ler e a escrever bem. *Dário de Notícias*.

Tendo por base o texto que acabou de ler, responda às questões que se seguem.

1. Ordene os argumentos, tendo em conta a ordem pela qual são introduzidos no texto. Na folha de resposta, escreva a sequência de letras que corresponde à ordem pela qual essas ideias são introduzidas no texto.

(A) Necessidade de mais trabalho para que a escola seja para todos.

(B) Reprovação enquanto tema controverso.

(C) Insucesso escolar precoce a nível nacional.

- (D) Prevenção como resposta ao problema da repetência.
- (E) Maior abrangência da educação nas últimas décadas.
- (F) Estabelecimento de ligação entre insucesso escolar e problemas com leitura e escrita.

2. Classifique como V (verdadeira) ou F (falsa) as afirmações abaixo apresentadas. Na folha de resposta, coloque V ou F a seguir ao número correspondente a cada alínea.

2.1. A repetência pode advir dos problemas de leitura e escrita.

2.2. Os progressos na educação são uma conquista iniciada no século XXI.

2.3. A repetência não é a solução adequada para os problemas encontrados.

2.4. A democratização do sucesso escolar foi atingida no século XXI.

3. Transcreva do texto para a folha de resposta a palavra/expressão para a qual remete cada uma das seguintes palavras ou expressões:

3.1. *que* (linha 7 – 1.^a ocorrência)

3.2. *seu* (linha 15)

3.3. *que* (linha 31)

3.4. *aí* (linha 45)

4. De entre as opções apresentadas, selecione a opção correta de acordo com o sentido que cada palavra tem no texto. Na folha de resposta, coloque a letra que identifica a opção escolhida a seguir ao número correspondente a cada alínea.

4.1. *esgrimidos* (L18) é sinónimo de:

(A) manejados

(B) jogados

(C) discutidos

(D) ocorridos

4.2. *invocam* (L19) é sinónimo de:

- (A) negam
- (B) alteram
- (C) gritam
- (D) expõem

4.3. *precoce* (linha 35) **não** é sinónimo de:

- (A) prematuro
- (B) antecipado
- (C) extemporâneo
- (D) tardio

4.4. *resiliência* (L40) **não** é sinónimo de:

- (A) desistência
- (B) superação
- (C) recuperação
- (D) suplantação

5. De entre as opções apresentadas, selecione a opção correta de acordo com a questão colocada em cada alínea. Na folha de resposta, coloque a letra que identifica a opção escolhida a seguir ao número correspondente a cada alínea.

5.1.

Foi enorme o progresso no que respeita à democratização do acesso à escola. Porém, temos ainda um longo caminho a fazer no que respeita à democratização do sucesso, um longo caminho a percorrer para garantir que todos aprendem (L. 4-6)

No excerto acima transcrito, *Porém* poderia ser substituído por:

- (A) não obstante
- (B) embora
- (C) e
- (D) porque

5.2.

Para responder ao objetivo de conhecer melhor as causas do insucesso escolar em Portugal, sobretudo o insucesso escolar precoce, foi desenvolvido um trabalho de investigação junto das escolas com mais elevados níveis de reprovação dos alunos nos primeiros anos de escolaridade. (L. 34-37)

No excerto acima transcrito *sobretudo* **não** poderia ser substituído por:

- (A) especialmente
- (B) mormente
- (C) principalmente
- (D) além de

5.3.

O facto de muitas das nossas crianças não aprenderem a ler e a escrever bem compromete a prazo o seu desempenho escolar e aumenta muito a probabilidade de repetência e de insucesso. (L. 14-16)

No excerto acima assinale o tipo de relação que se estabelece.

- (A) justificação
- (B) disjunção
- (C) causalidade
- (D) contradição

5.4.

No debate público sobre o insucesso escolar a questão da repetência é uma questão crítica em aberto, a propósito da qual são esgrimidos argumentos opostos. Os que defendem esta prática pedagógica invocam a necessidade de rigor, os críticos da repetência apontam a sua ineficácia na recuperação das aprendizagens, bem como os seus efeitos negativos nos desempenhos escolares futuros. (L. 17-21)

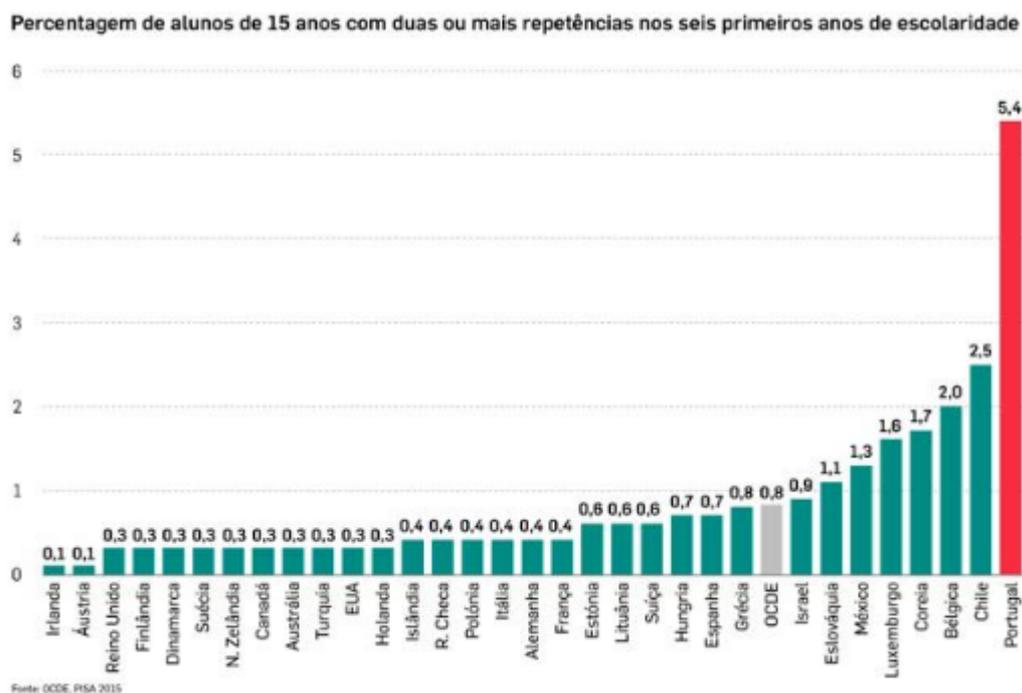
No excerto acima assinale o tipo de relação estabelecida:

- (A) contradição
- (B) consequência
- (C) disjunção
- (D) causalidade

II. ESCRITA

1.

Abaixo, apresenta-se um gráfico retirado do relatório PISA 2015, incluído no estudo “Aprender a ler e a escrever em Portugal”, de Maria de Lurdes Rodrigues.



1.1. Redija uma exposição em que apresente globalmente os dados patentes no gráfico, selecionando os elementos que considere mais relevantes. O texto deve ter cerca de 150 palavras.

2. Considere o seguinte excerto:

“A literacia pode ser definida como “a capacidade de compreender, usar e refletir sobre textos escritos de forma a atingirmos os nossos objetivos, a desenvolvermos o nosso conhecimento e o nosso potencial e a participarmos de forma eficaz na sociedade” (PISA, OCDE, 2002, tradução livre). Ao considerarmos esta definição, facilmente nos apercebemos da complexidade dos processos cognitivos implicados. De facto, os nossos níveis de literacia estão dependentes da nossa capacidade de

compreendermos o material lido, de refletirmos sobre esse material e de mobilizarmos o conhecimento construído para situações diversificadas. Qualquer destes três domínios requer o recurso a processos e estratégias de ordem superior, ou seja, metacognitivos, o que se acentua de forma ainda mais saliente quando inter-relacionados.”

Estrela, A. & Ferreira, P. (2017). Competências linguísticas de estudantes de artes visuais e tecnologias à entrada do ensino superior. In *Atas do 12.º Encontro Nacional da Associação de Professores de Português: Língua e literatura na escola do século XXI*. Lisboa: Associação de Professores de Português.

2.1. Partindo do excerto acima apresentado, elabore um artigo de opinião em que explicita a sua posição face à ideia de que as competências de literacia são fundamentais atualmente. O texto deve ter uma extensão de cerca de 350 palavras.

COTAÇÕES

(Escala de 0 a 20 valores)

I. Leitura (10 valores)

Exercício	cotação
1.	2 valores
2.	2 valores
3.	2 valores
4.	2 valores
5.	2 valores

II. Escrita (10 valores)