



Brochura 7

Definição verbal I

Susana Pereira | Ana Rita Santos | Mariana Pinto |
Encarnação Silva | Adriana Cardoso

Às voltas com as palavras

*Percursos didáticos para a explicitação gramatical no primeiro ano
do 1.º Ciclo do Ensino Básico*

Projeto PerGRam – Percursos para o ensino da gramática no primeiro ano de escolaridade

 FUNDAÇÃO
CALOUSTE GULBENKIAN

 FCSH FACULDADE DE CIÊNCIAS
SOCIAIS E HUMANAS
UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA



 CLUNL
CENTRO DE LINGÜÍSTICA DA UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA

 FCT
FUNDAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A TECNOLOGIA
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

 Ipl

ÀS VOLTAS COM AS PALAVRAS

Percursos didáticos para a explicitação gramatical no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Projeto PerGRam

Percursos didáticos para o ensino da gramática no primeiro ano de escolaridade

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa, 2016

www.pergram.pt

Autores

Susana Pereira, Ana Rita Santos, Mariana Pinto, Encarnação Silva, Adriana Cardoso

Colaboradores

Isabel Moita, Celeste Mata, Rute Fonseca, Andreia Gonçalves

© Os textos e imagens incluídos neste programa estão protegidos por direitos de autor e não podem ser reproduzidos sem a permissão do autor ou do seu representante.



Percurso 2 – Definição verbal

Objetivos

Desenvolver a consciência lexical

Promover a exploração concetual e semântica das palavras

Construir mapas semânticos

Estabelecer relações semânticas entre palavras (relações de hiperonímia)

Estabelecer relações semânticas entre palavras (relações de parte-todo)

Realizar tarefas de definição verbal

Contextualização

O desenvolvimento lexical é um marco importante para o desenvolvimento da linguagem oral e da linguagem escrita, devendo a consciência lexical ser igualmente estimulada desde muito cedo. Sendo inúmeras as vertentes de estimulação da consciência lexical,¹ optámos por focar as seguintes:

- Consciência do **significado das palavras**, através de tarefas de definição verbal

Conhecer uma palavra implica conhecer o respetivo significado, isto é, reconhecer os atributos que determinam a formação do conceito que a palavra representa. A extensão e precisão do significado do item lexical são influenciadas pelas vivências do sujeito, daí que possam variar de acordo com a idade e a experiência individual. Um dos processos que nos permite comparar a extensão e precisão do significado de uma palavra é a denominada **definição verbal**. Através da definição podemos perceber quais as características que o sujeito identifica como relevantes.²

- Consciência das **relações semânticas entre as palavras**

A exploração de relações associativas, estabelecendo relações de hierarquia entre hiperónimos/hipónimos e holónimos/merónimos, permite constituir e alargar as redes conceptuais e semânticas associadas a cada palavra. A realização de tarefas que favoreçam o estabelecimento destas relações contribui para que os alunos desenvolvam as suas capacidades de definição verbal.

Saber mais

¹Duarte, I. (2011). *O conhecimento da língua: desenvolver a consciência lexical*. Lisboa: Ministério da Educação, DGIDC.

¹ Sim-Sim, I. (2011). *Avaliação da linguagem oral: Um contributo para o conhecimento do desenvolvimento linguístico das crianças portuguesas*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

² Sim-Sim, I. (1998). *Desenvolvimento da Linguagem*. Lisboa: Universidade Aberta.



Atividade 1

Materiais

Elmer, de David McKee, Caminho

Cartolinas (para os cartazes)

Cola e tesoura

Etapas

Etapa 1 - Contextualização da tarefa de definição

Etapa 2 – Preparação para a tarefa de definição

Etapa 3 – Realização da tarefa de definição

Etapa 1 – Contextualização da tarefa de definição

- i) Perguntar aos alunos se ainda se lembram do Elmer, um animal que era diferente dos outros animais.
- ii) Pedir aos alunos que digam **onde vive** o Elmer, **com quem vive e como é o seu corpo** (cf. material do aluno – Etapa 1, 1.).
- iii) Dizer aos alunos que o Elmer conhecia muitos animais. Pedir-lhes que escolham animais para serem amigos do Elmer (cf. material do aluno – Etapa 1, 2.).
- iv) Partilhar em grande grupo as razões por que escolheram determinados animais (cf. material do aluno – Etapa 1, 3.).

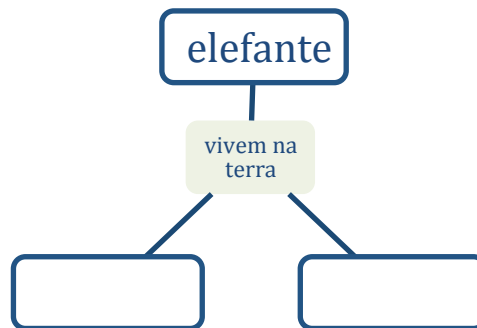
(Por exemplo, a baleia poderá não ser escolhida para amiga do Elmer, porque não vive na floresta (terra). Caso os alunos não apresentem este tipo de justificações, o(a) professor(a) deverá questioná-los nesse sentido. O objetivo é que, nesta fase, possa ser introduzido o conceito de habitat: os animais vivem em sítios diferentes).

Etapa 2 – Preparação para a tarefa de definição

- i) Confirmar que os alunos conhecem os animais representados nas imagens, e pedir-lhes que liguem com uma seta os animais ao seu habitat, e que completem as frases (cf. material do aluno – Etapa 2, 1. e 2.).
- ii) Pedir que leiam as frases em voz alta, e verificar que todos relacionaram cada um dos animais com o respetivo habitat.

Etapa 3 – Realização da tarefa de definição

- i) Desenhar o esquema no quadro, com o exemplo do elefante e explicar o seu preenchimento.



- ii) Distribuir as tiras de papel com os nomes de animais (Anexo 1).
- iii) Pedir aos alunos que recortem as etiquetas com os nomes dos animais, que completem os esquemas, colocando os nomes dos animais nas caixas. Verificar se está correto e mandar colar. Completar as frases com os nomes dos animais adequados (cf. material do aluno – Etapa 3, 1.).
- iv) Partilhar em grande grupo a forma como preencheram os esquemas, justificando por que o fizeram. Ler as frases construídas e corrigir, se necessário.
- v) Retomar o exemplo do elefante e pedir aos alunos que digam como é revestido o seu corpo: (tem penas? escamas? pelo?...) (cf. material do aluno – Etapa 3, 2.).
- vi) Distribuir a folha com as imagens de animais (Anexo 2) e pedir aos alunos que as recortem e as coloquem sobre as caixas dos esquemas. Verificar se está correto e mandar colar.
- vii) Partilhar em grande grupo os animais que incluíram em cada esquema, justificando por que o fizeram.
- viii) Pedir aos alunos (grande grupo) que digam o nome de outros animais para completar os diferentes esquemas (cf. material do aluno – Etapa 3, 3.).

- ix) Perguntar aos alunos se conhecem o tubarão: onde vive? Como é o seu revestimento?
- x) Pedir-lhes que pensem nas características do tubarão (como é) e que escolham as características que lhes parecerem adequadas (cf. material do aluno – Etapa 3, 4.).
Dizer aos alunos que já aprenderam muitas coisas sobre o tubarão e que, a partir desse momento, quando falarem sobre ele terão de dizer tudo o que aprenderam: onde vive, como é o seu revestimento e quais as suas características.
- xi) Pedir aos alunos que completem a frase com o que aprenderam sobre o tubarão.
- xii) Organizar os alunos em grupo e pedir-lhes que escolham um animal e que pensem sobre ele (como se chama, onde vive, como tem o corpo revestido, outras características).
- xiii) Distribuir a cada grupo apenas uma folha com o esquema ([Anexo 3](#)). Pedir-lhes que o preencham, escrevendo o nome do animal e preenchendo as outras caixas.
- xiv) Pedir aos alunos que treinem a apresentação oral, dividam tarefas e apresentem o animal aos outros colegas.

Reflexão sobre a tarefa

1. Duração da realização da tarefa
2. Interesse e participação dos alunos
3. Dificuldade da tarefa
4. Sugestões de alteração
5. Outros aspetos

Data: _____ / _____ / 2015

Número de alunos: _____

Professor(a): _____

NOTAS DE CAMPO

(registo de observações no decorrer da atividade)

-
- interações dos alunos;
 - questões colocadas;
 - ...
-



MATERIAIS PRODUZIDOS PELOS ALUNOS

(Fotografias e/ou digitalizações)

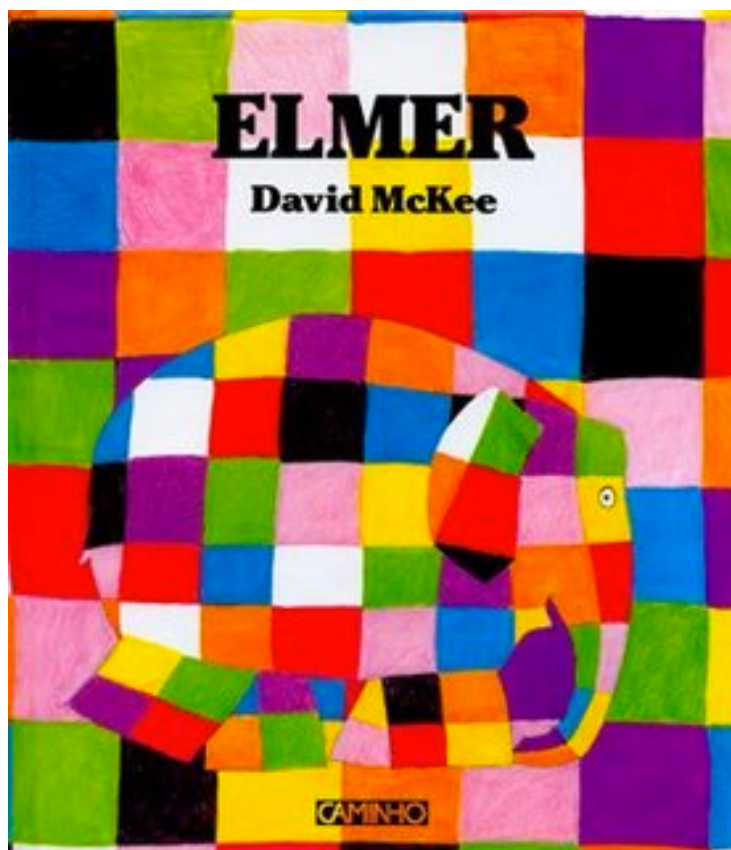
(incluir o nome do aluno ou nome dos elementos do grupo)



Etapa 1



Lembras-te da história do Elmer?

1. Conversa com os teus colegas e com o(a) professor(a):
 - Onde vive o Elmer?
 - Com quem vive?
 - Como é o corpo dele?





2. O Elmer conhece muitos animais. Vais ajudá-lo a escolher alguns para serem seus amigos (marca com um X):

 girafa	
 tigre	
 tubarão	
 águia	
 gaivota	
 golfinho	
 jacaré	
 leão	



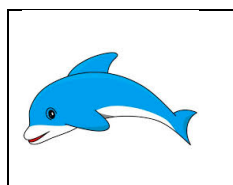
3. Apresenta e discute com os colegas e com o(a) professor(a) os animais que escolheste e diz porquê.

Etapa 2

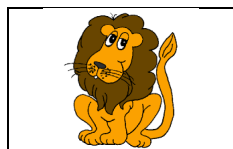
Os animais vivem em diferentes sítios!



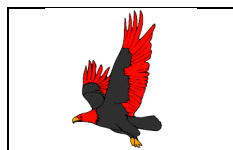
1. Liga com uma seta os animais ao seu habitat:



terra



água



ar



2. Completa as frases:

O _____ é um animal que vive na terra.

O _____ é um animal que vive na água.

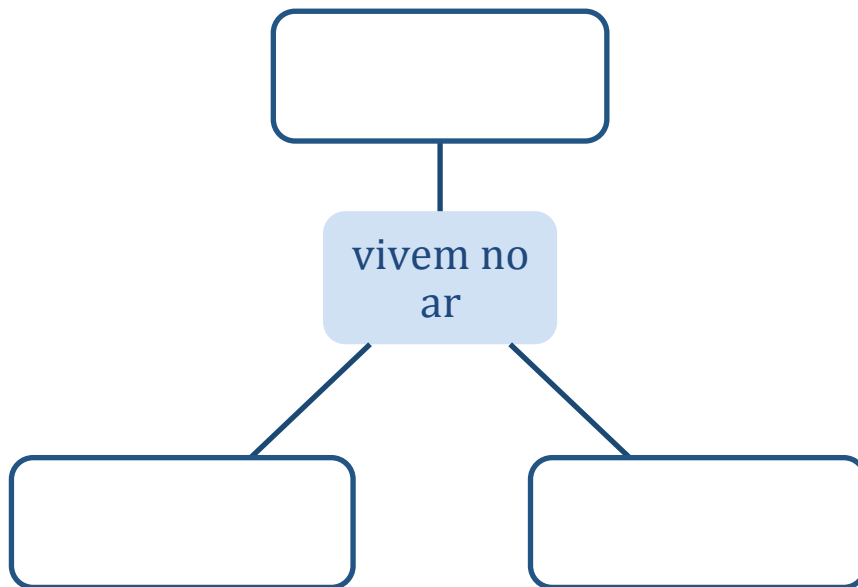
A _____ é um animal que vive no ar.

Etapa 3

Agora vais ficar a saber onde vivem outros animais!

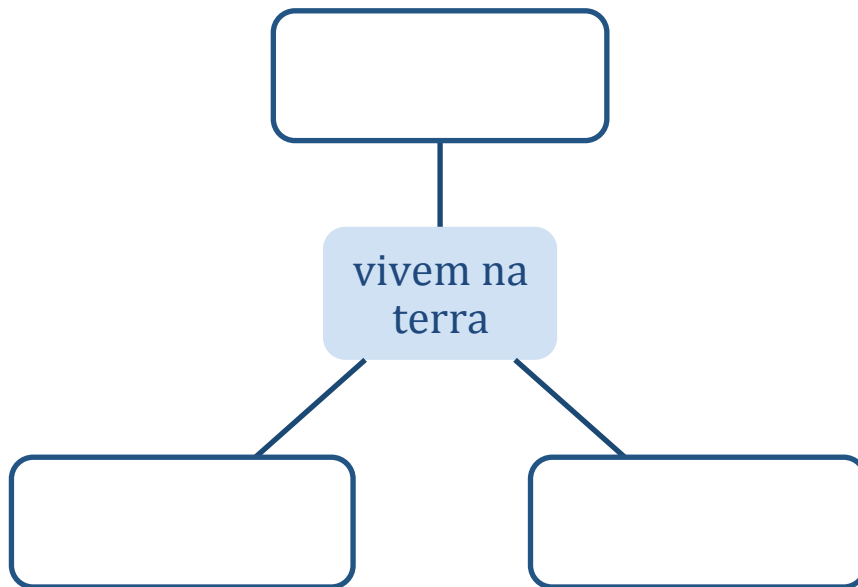


1. Recorta as etiquetas com os nomes dos animais e cola-as nos esquemas.



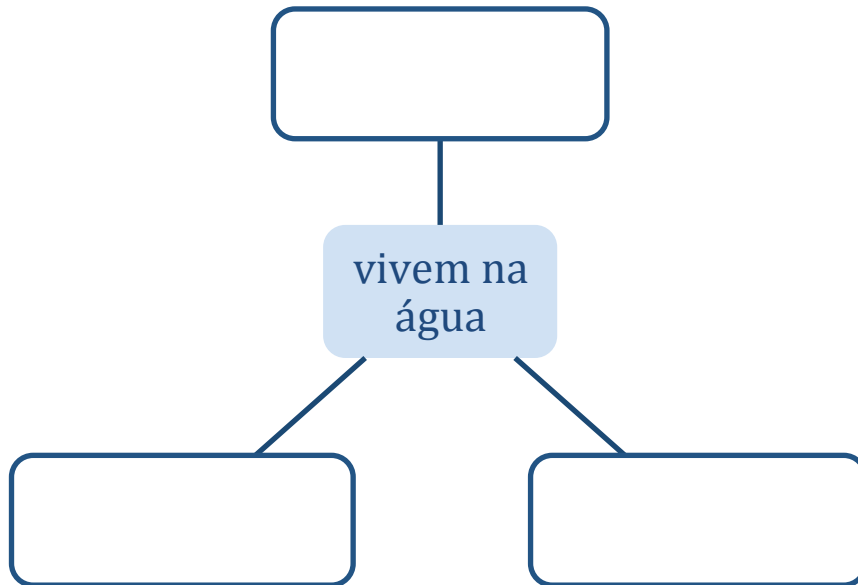
Completa a frase:

são animais que vivem _____ .



Completa a frase:

são animais que vivem _____ .



Completa a frase:

são animais que vivem _____ .

**O elefante Elmer pensava que tinha
um corpo diferente dos outros elefantes!**

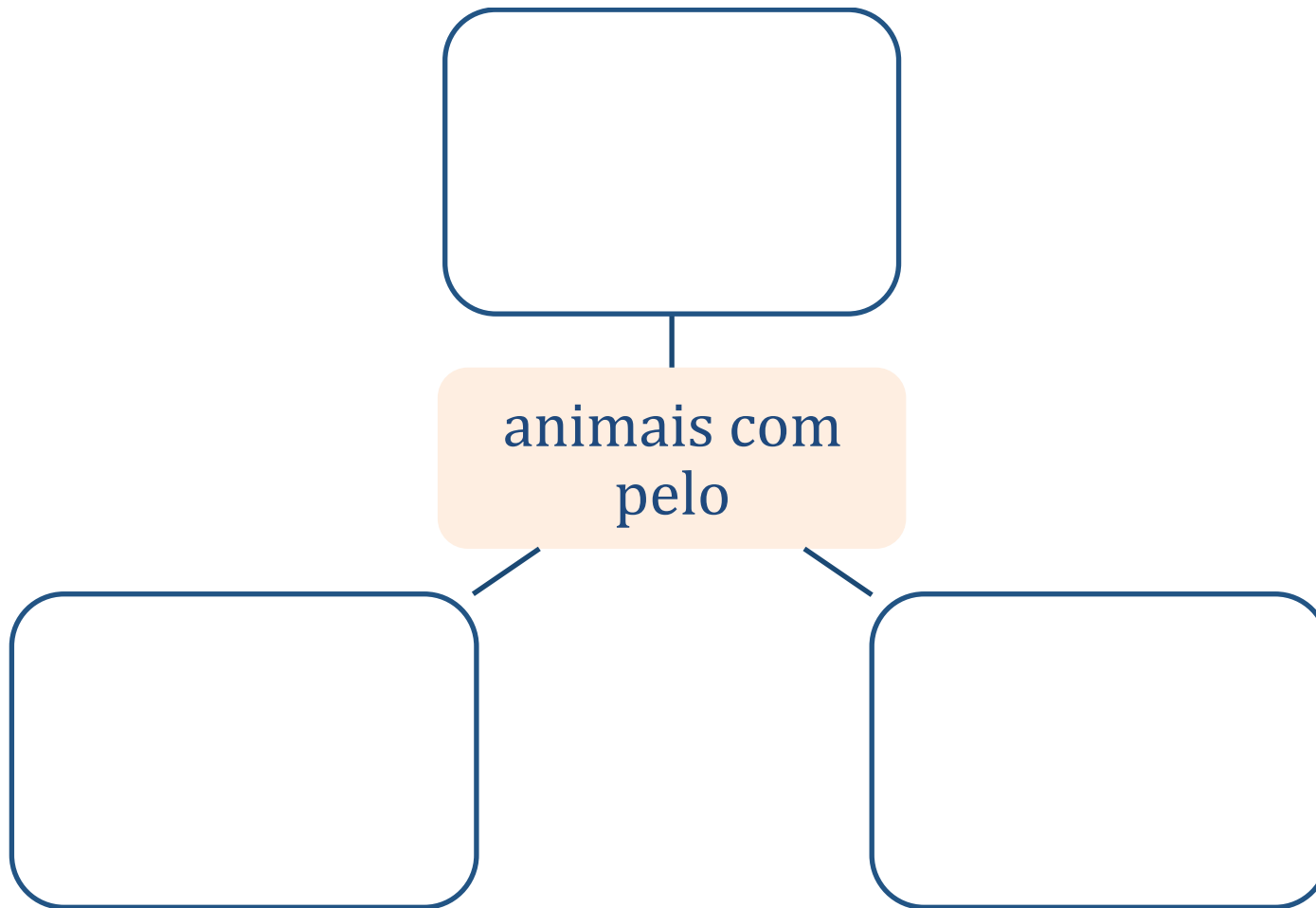


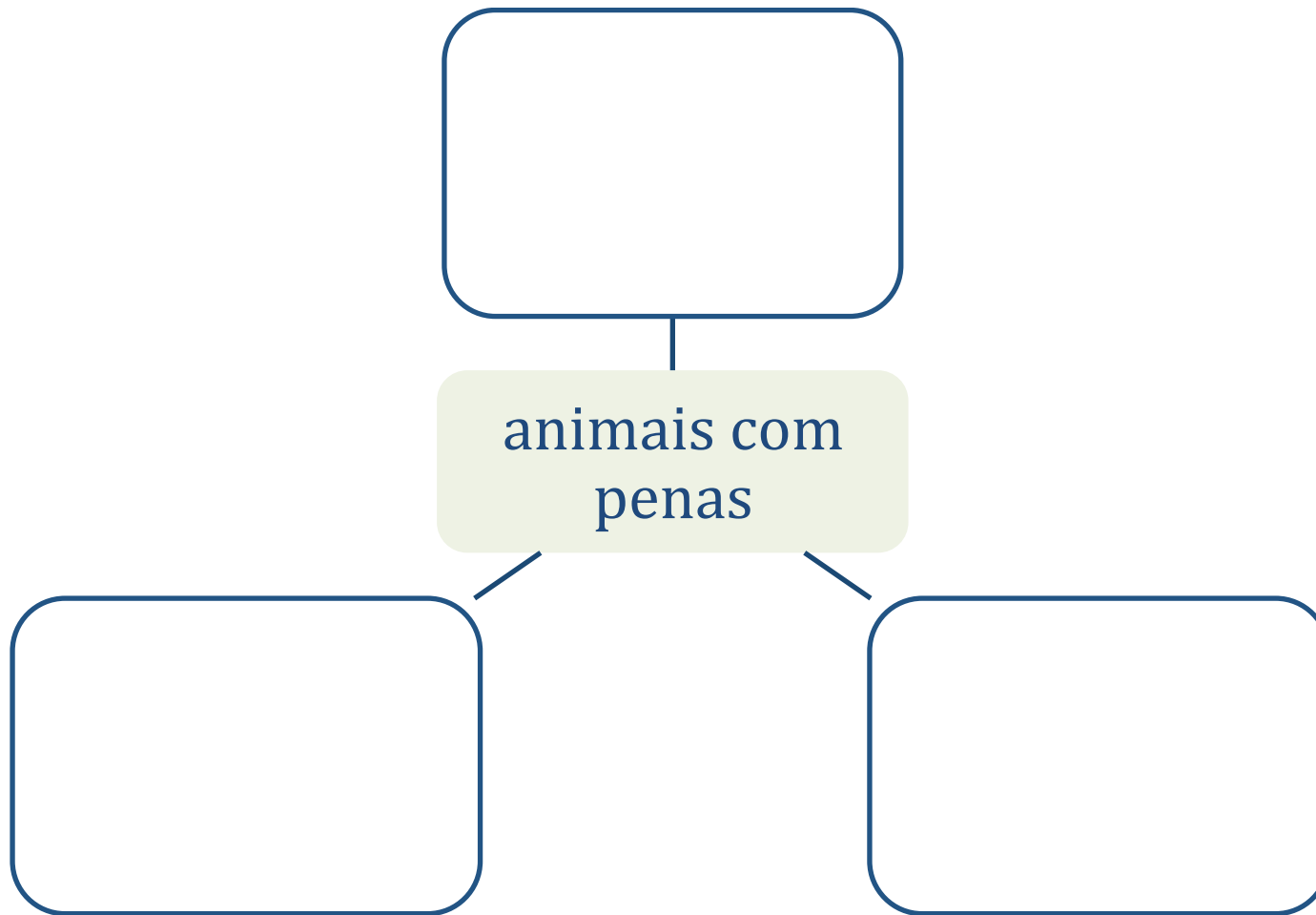
2. Conversa com os teus colegas e com o(a)
professor(a):

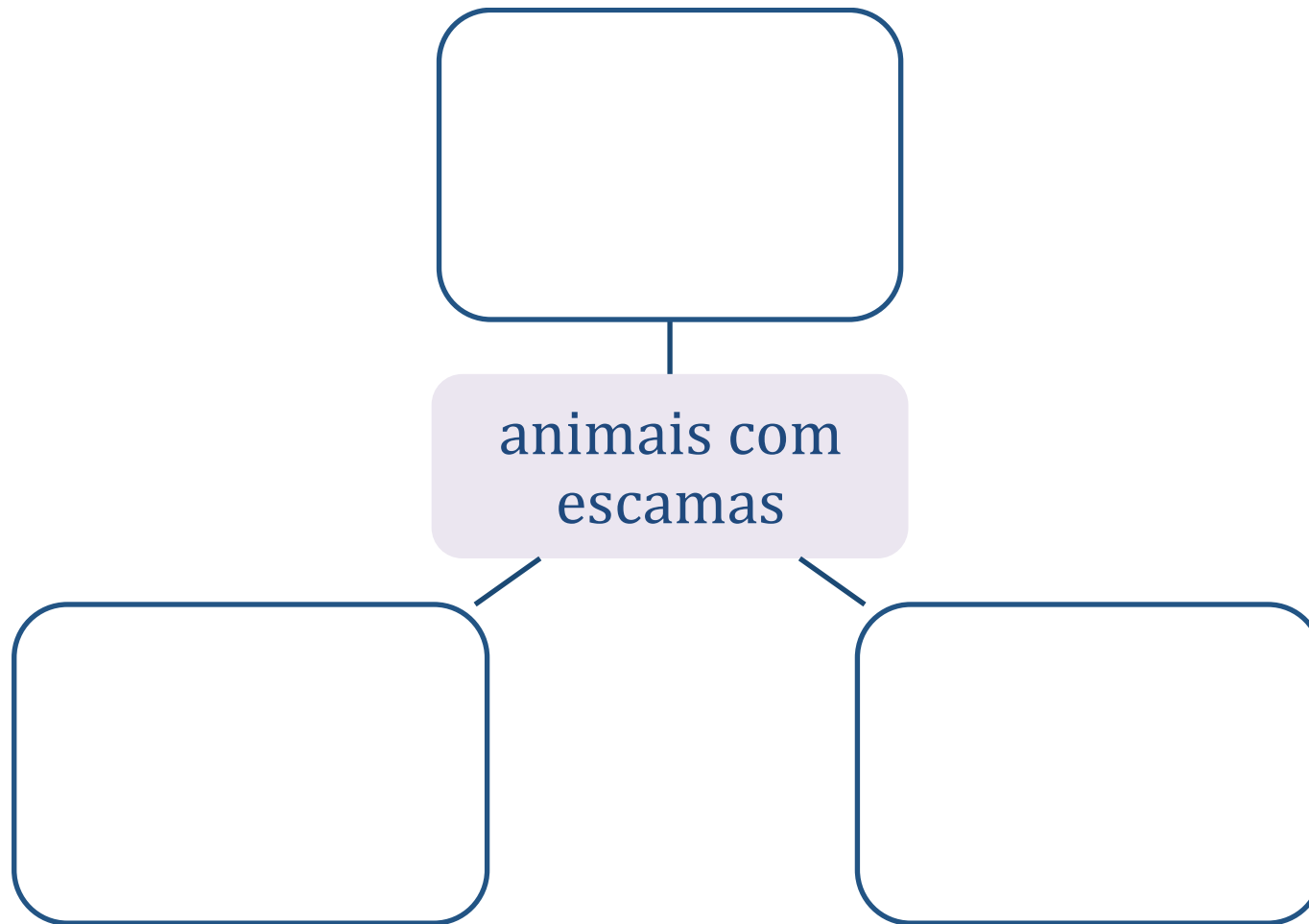
- Já viste um elefante verdadeiro?
- Onde?
- Como é o corpo dele?

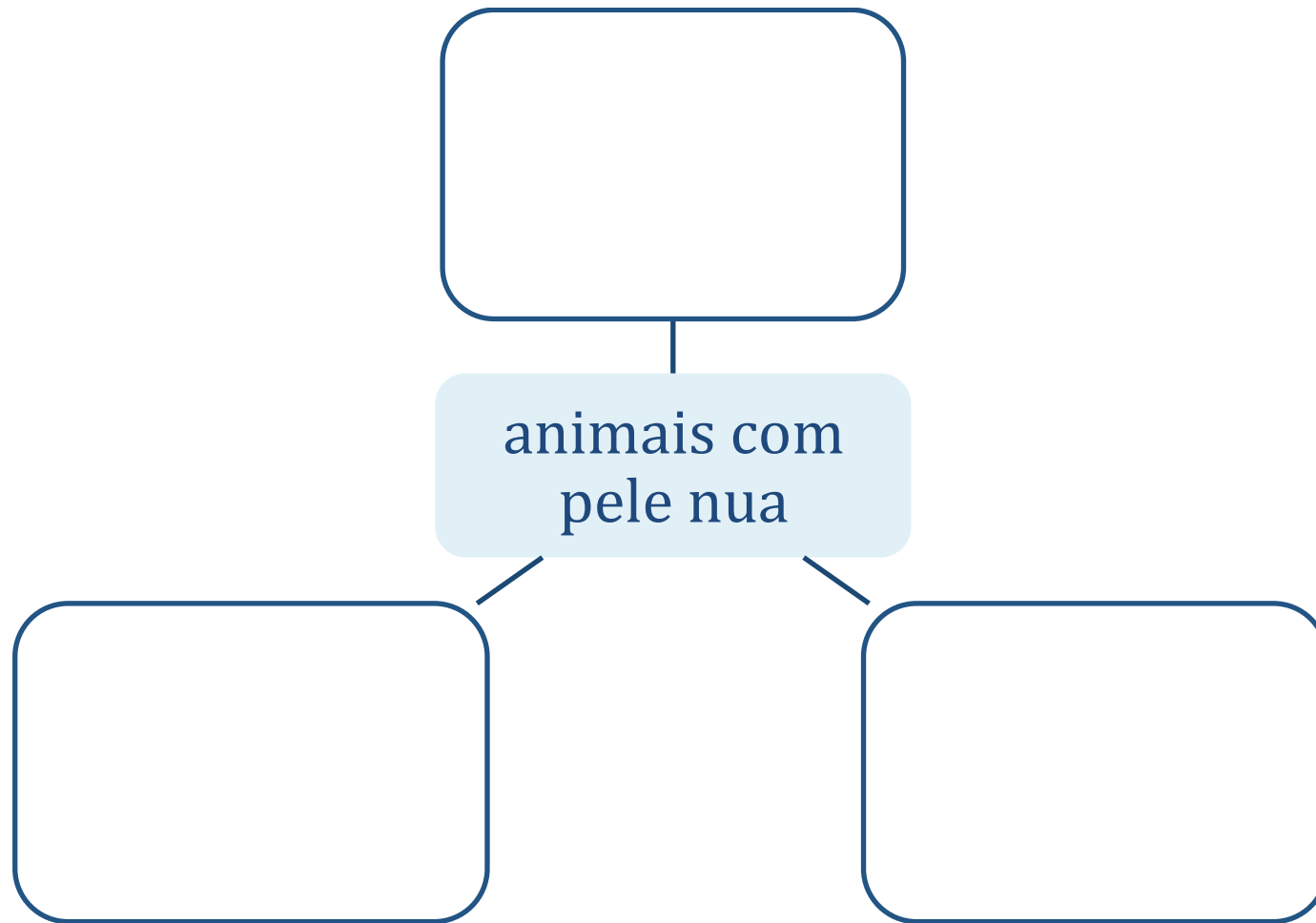


3. Para ficares a saber como é revestido
o corpo de alguns animais, recorta as imagens dos animais e
cola-as nos esquemas.









3. *Conversa com os colegas e descubram outros animais para completar os esquemas.*



3. Observa a imagem do tubarão.



4. Como é o tubarão? Marca com um X as suas características:

asas	
dentes afiados	
barbatanas	
cauda	
orelhas grandes	
boca grande	



Completa:

O tubarão é um animal que vive _____ e

tem _____ .

TRABALHO DE GRUPO



O que temos de fazer...

1. Escolher um animal.
2. Preencher o esquema com a informação sobre o animal.
3. Apresentar o animal à turma com o apoio do esquema.

Anexo 1

girafa	tubarão
--------	---------

tigre	golfinho
-------	----------

águia	gaivota
-------	---------

jacaré	leão
--------	------

Anexo 2



Anexo 3

