



Brochura 8

Definição verbal II

Susana Pereira | Ana Rita Santos | Mariana Pinto |
Encarnação Silva | Adriana Cardoso

Às voltas com as palavras

*Percursos didáticos para a explicitação gramatical no primeiro ano
do 1.º Ciclo do Ensino Básico*

Projeto PerGRam – Percursos para o ensino da gramática no primeiro ano de escolaridade

 FUNDAÇÃO
CALOUSTE GULBENKIAN

 FCSH FACULDADE DE CIÊNCIAS
SOCIAIS E HUMANAS
UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA



 CLUNL
CENTRO DE LINGÜÍSTICA DA UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA

 FCT
FUNDAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A TECNOLOGIA
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

 Ipl

ÀS VOLTAS COM AS PALAVRAS

Percursos didáticos para a explicitação gramatical no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Projeto PerGRam

Percursos didáticos para o ensino da gramática no primeiro ano de escolaridade

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa, 2016

www.pergram.pt

Autores

Susana Pereira, Ana Rita Santos, Mariana Pinto, Encarnação Silva, Adriana Cardoso

Colaboradores

Isabel Moita, Celeste Mata, Rute Fonseca, Andreia Gonçalves

© Os textos e imagens incluídos neste programa estão protegidos por direitos de autor e não podem ser reproduzidos sem a permissão do autor ou do seu representante.



Percurso 2 – Definição verbal

Objetivos

Desenvolver a consciência lexical, a partir da exploração concetual e semântica de palavras

Construir mapas semânticos

Estabelecer relações semânticas entre palavras (relações de hiperonímia)

Estabelecer relações semânticas entre palavras (relações de parte-todo)

Definir o significado das palavras (definição verbal)

Contextualização

O desenvolvimento lexical é um marco importante para o desenvolvimento da linguagem oral e da linguagem escrita, devendo a consciência lexical ser igualmente estimulada desde muito cedo. Sendo inúmeras as vertentes de estimulação da consciência lexical,¹ optámos por focar as seguintes:

- Consciência do **significado das palavras**, através de tarefas de definição verbal

Conhecer uma palavra implica conhecer o respetivo significado, isto é, reconhecer os atributos que determinam a formação do conceito que a palavra representa. A extensão e precisão do significado do item lexical são influenciadas pelas vivências do sujeito, daí que possam variar de acordo com a idade e a experiência individual. Um dos processos que nos permite comparar a extensão e precisão do significado de uma palavra é a denominada **definição verbal**. Através da definição podemos perceber quais as características que o sujeito identifica como relevantes.²

- Consciência das **relações semânticas entre as palavras**

A exploração de relações associativas, estabelecendo relações de hierarquia entre hiperónimos/hipónimos e holónimos/merónimos, permite constituir e alargar as redes conceptuais e semânticas associadas a cada palavra. A realização de tarefas que favoreçam o estabelecimento destas relações contribui para que os alunos desenvolvam as suas capacidades de definição verbal.

Saber mais

¹Duarte, I. (2011). *O conhecimento da língua: desenvolver a consciência lexical*. Lisboa: Ministério da Educação, DGIDC.

¹Sim-Sim, I. (2011). *Avaliação da linguagem oral: Um contributo para o conhecimento do desenvolvimento linguístico das crianças portuguesas*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

²Sim-Sim, I. (1998). *Desenvolvimento da Linguagem*. Lisboa: Universidade Aberta.



Atividade 2

Materiais

Elmer, de David McKee, Caminho

Cartolinas (para os cartazes)

Cola e tesoura

Etapas

Etapa 1 - Contextualização da tarefa de construção de mapas semânticos

Etapa 2 –Realização da tarefa de construção de mapas semânticos

Etapa 1 – Contextualização da tarefa de construção de mapas semânticos

- i) Pedir aos alunos que relembrem a história do Elmer; apresentar a imagem (cf. material do aluno – Etapa 1, 1.).
- ii) Conversar com os alunos e pedir-lhes que descrevam o que veem na imagem (pássaros, elefantes, flores e árvores). (cf. material do aluno – Etapa 1, 1.).
- iii) Pedir aos alunos que completem as frases para concluírem que “os pássaros e elefantes são animais; as árvores e as flores são plantas”. Introduzir o conceito de **seres vivos** (explicar/definir o conceito). (cf. material do aluno – Etapa 1, 3.).

Etapa 2 – Realização da tarefa de construção de mapas semânticos

- i) Pedir aos alunos que copiem as palavras do quadro para o esquema, organizando-as. (cf. material do aluno, Etapa 2, 1.).
Se necessário, relembrar a noção (e a lógica) dos esquemas realizados na atividade 1 da sequência 2.
- ii) Corrigir os esquemas dos alunos em grande grupo.
- iii) Distribuir os alunos por grupos e entregar, a cada grupo, as duas folhas com as imagens e nomes dos animais (cf. Anexo 1).
- iv) Pedir aos alunos que observem as imagens dos animais e que decidam se os animais estão ou não organizados. (cf. Material do aluno, Etapa 3, 1.).
- v) Pedir aos alunos que organizem os animais num esquema.
- vi) Pedir-lhes que escolham um outro animal que possa fazer parte do esquema.
- vii) Apresentar os esquemas em grande grupo; descobrir outros animais; construir o esquema no quadro e passar depois para cartaz para expor na sala.

Reflexão sobre a tarefa

1. Interesse e participação dos alunos
2. Dificuldade da tarefa
3. Sugestões de alteração
4. Outros aspetos

Data: _____ / _____ / 2015

Número de alunos: _____

Professor(a): _____

NOTAS DE CAMPO

(registo de observações no decorrer da atividade)

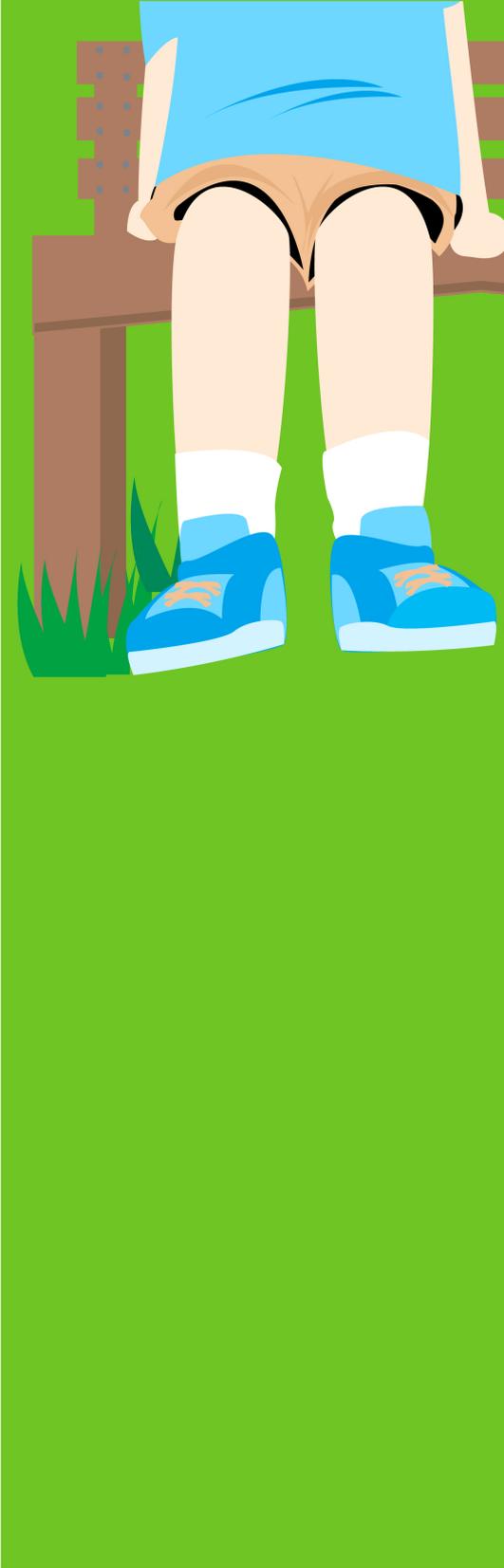
-
- interações dos alunos;
 - questões colocadas;
 - ...
-



MATERIAIS PRODUZIDOS PELOS ALUNOS

(Fotografias e/ou digitalizações)

(incluir o nome do aluno ou nome dos elementos do grupo)



Etapa 1

Já sabes que o Elmer vive na floresta.

-  1. Observa a imagem e conversa com os teus amigos e com o(a) professor(a) sobre o que há na floresta.





2. Liga com uma seta a imagem à palavra correspondente.



pássaros



elefantes



árvores



flores



3. Preenche os espaços para concluir:

_____ são animais.

_____ são plantas.

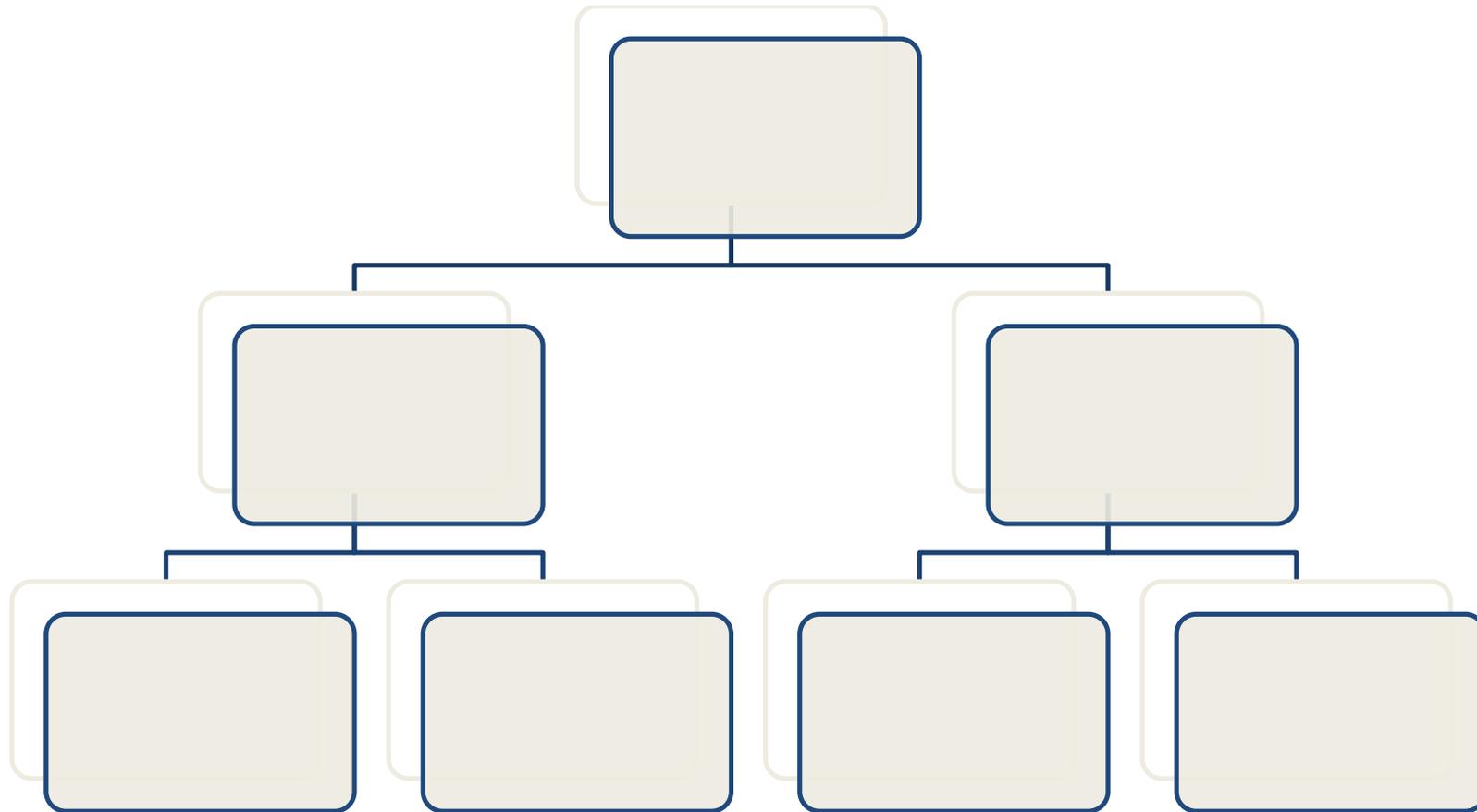
Os animais e as plantas são **seres vivos**.

Etapa 2



1. Copia as palavras que estão no quadro e organiza-as no esquema:

- árvores
- flores
- pássaros
- seres vivos
- animais
- plantas
- elefantes



Etapa 3

TRABALHO DE GRUPO



1. Observem as imagens dos animais que o(a) professor(a) entregou e marquem com um X a vossa conclusão:

Os animais estão todos misturados	<input type="checkbox"/>
-----------------------------------	--------------------------

Os animais estão organizados em grupos	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

Vamos organizar os animais!

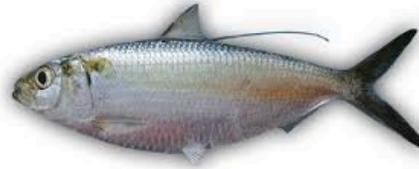
O que temos de fazer...

1. Ler as etiquetas com as palavras e as imagens que o(a) professor(a) entregou.
2. Organizar os animais num esquema.
3. Escolher um novo animal para pertencer ao esquema.
4. Escrever o nome dos elementos do grupo no cartaz.

leão



sardinha



gaivota



coruja



cobra



cavalo



águia



crocodilo



girafa



peixe-espada



macaco



Peixe-balão

