Investigação & Desenvolvimento/Criação Artística - Relatório 2016/17

Escola Superior de Educação de Lisboa

Índice

Índice de Figuras iii
Índice de tabelas iii
Sumário 1
Introdução 2
1. Orientação e organização da Investigação 3
Avaliação por Comissão Externa dos Projetos financiados pela ESELx 3
2. Produção e divulgação científica e artística 4
Associação da Revista ao RCCAAP 5
3. Articulação entre formação e investigação 7
4. Síntese dos pontos fortes e fracos da atividade de investigação e desenvolvimento 10
5. Plano de melhoria 11
Anexos 13
Anexo A – Relatório anual do CIED 2016 14
Anexo B - Produção e Divulgação científicas 20
Anexo C - Dissertações/Projetos de Intervenção/Relatórios de Estágio de mestrado 2016-17 . 84

Índice de Figuras

Figura 1 – Produção e divulgação científica em 2016-17 5
Figura 2– Produção científica em 2015-16 e 2016-17 6
Figura 3 – Downloads e Consultas no RCAAP (2011-2017)..... 6
Figura 4 – Obras mais consultadas e autores com maior número de obras depositadas .. 7
Figura 5 – Provas públicas de mestrado realizadas na ESELx em 2916/17..... 8
Figura 6 – Provas públicas por tipo de curso realizadas na ESELx nos últimos 5 anos .. 9
Figura 7 – Provas públicas realizadas na ESELx nos últimos 5 anos 9

Índice de tabelas

Tabela 1 – Consecução dos objetivos relativos à orientação e organização da investigação 3
Tabela 2 – Consecução dos objetivos relativos à produção e divulgação científica e artística 4
Tabela 3 – Consecução dos objetivos relativos à Articulação Formação-Investigação ... 7
Tabela 4 – Síntese dos pontos fortes e fracos em 2016/17..... 10
Tabela 5 – Plano de melhoria 2017/18 11

Sumário

1. Este relatório visa apreciar e refletir sobre a produção científica da ESELx em 2016/17, tendo como referente o Plano de Melhoria definido para esse ano letivo. A partir das conclusões do relatório, apresentam-se as medidas que configuram o Plano de Melhoria 2017/18.

2. No que se refere à **orientação e organização da Investigação**, no ano letivo em análise, os docentes da ESELx participaram e coordenaram projetos de investigação em diferentes áreas e financiados por diversas entidades, sendo de realçar a participação em projetos internacionais financiados pela União Europeia e pela Fundação para a Ciência e Tecnologia. De entre as entidades nacionais, salienta-se o financiamento interno (CIED/ESELx e IDI&CA-IPL), que tem tido larga contribuição para o desenvolvimento de atividades de investigação na escola.

3. Quanto à **produção e divulgação científicas** realizadas por docentes da ESELx, é visível alguma evolução, sobretudo na participação em Encontros Internacionais e publicação nas respetivas atas. Também a publicação em revistas internacionais tem vindo a aumentar, embora nem sempre em revistas com fator de impacto. Por sua vez, o CIED tem desenvolvido uma ação importante na divulgação da produção científica através da publicação de números da revista Da Investigação às Práticas, agora indexada à SciELO e associada ao RCAAP. No entanto, será desejável incrementar a publicação em revistas internacionais e a divulgação da produção científica no RCCAAP.

4. Relativamente à **articulação entre investigação e formação**, o número de provas públicas de mestrado aumentou em relação ao ano letivo anterior, mas sobretudo devido ao interregno de um ano nas provas públicas no mestrado em educação Pré-escolar, pois é inferior ao número de provas públicas realizadas entre 2012/13 e 2014/15. O vasto leque de temas abordados nos trabalhos apresentados em provas públicas indicia que será necessário rever/criar linhas temáticas dos mestrados, o que poderá contribuir para uma produção de conhecimento mais consistente.

5. Tal como no ano letivo transato, a síntese dos pontos fortes e fracos mostra que a dimensão mais problemática é a da Articulação entre Formação e Investigação, enquanto a dimensão em que se têm notado mais progressos é a que se refere à Produção e Divulgação Científicas e Artísticas.

6. No plano de melhoria apresentam-se as atividades a desenvolver em 2017/18, a maior parte das quais em linha de continuidade e consolidação de ações já previstas no ano letivo anterior.

Introdução

O Relatório de Investigação e Desenvolvimento (I&D) da Escola Superior de Educação de Lisboa (ESELx) faz parte do Relatório do Sistema Interno de Garantia da Qualidade da ESELx (SIGQ). Segundo o Regulamento da Qualidade do Instituto Politécnico de Lisboa (RQIPL), o Conselho Técnico-Científico deve produzir "um relatório síntese de apreciação da qualidade e adequação da investigação praticada no âmbito da Unidade Orgânica face aos objetivos definidos" (RQIPL, 2017, p.25)

De acordo com o mesmo documento, o Relatório deverá incluir:

1. apreciação das práticas de investigação & desenvolvimento / criação artística da UO com recomendações e propostas de melhoria relativas a avaliações anteriores;
2. reflexão sobre grau de adequação das práticas de investigação & desenvolvimento / criação artística, tendo em consideração a formação ministrada;
3. síntese dos pontos fortes e fracos;
4. plano de ação global de melhoria da investigação/criação artística na Unidade Orgânica, que congregue os planos de melhoria e tenha em consideração o ensino ministrado. Este plano inclui a respetiva calendarização;
5. identificação de Boas Práticas, suscetíveis de serem incluídas num portefólio de Práticas Relevantes (RQIPL, 2017, p. 33).

Para a elaboração do presente relatório recorreu-se à informação que consta em:

- Plano de melhoria de I&D para 2016/17;
- Relatório de Atividades do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (2016/17);
- Planos de Atividades do CTC (2016/17) e Relatório de Atividades (2016/17);
- Dados do Gabinete de Gestão da Qualidade (2016/17);
- Dados do Repositório da ESELx (2017), tratados pelo Serviço de Recursos Educativos da ESELx;
- Dados dos Serviços Académicos da ESELx (2016/17);

Agradecemos aos docentes e técnicos dos Centros e Serviços acima mencionados a sua valiosa colaboração, nomeadamente à Coordenação do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (CIED) na pessoa da Professora Doutora Marina Fuertes e ainda a Susana Torres (Comunicação e Imagem), Elsa Duarte (Assessoria dos Órgãos de Governo da ESELx), Alexandra Barros (Gestão da Qualidade da ESELx), Rui Teófilo (Serviço de Recursos Educativos), Carla Lancha, Sílvia Santos e Elsa Figueiredo (Serviços Académicos).

1. Orientação e organização da Investigação

Na tabela seguinte apresentamos a relação entre as atividades previstas no Plano de Melhoria 2016/17 e as ações efetivamente desenvolvidas.

Tabela 1 – Consecução dos objetivos relativos à orientação e organização da investigação

Objetivos	Ações a desenvolver	Responsáveis	Ações desenvolvidas
Redefinir as linhas de investigação da ESELx	Debate e proposta na Comissão Científica do CIED (CCCIED); Apreciação na Comissão Coordenadora dos Mestrados (CCM); Aprovação no Conselho Técnico-científico.	CCCCIED CCM CTC	Propostas e aprovadas no Conselho Científico do CIED; Aprovadas em plenário do CTC
Aumentar a participação em redes científicas internacionais Aumentar a participação em projetos internacionais Promover a participação de docentes estrangeiros nos cursos da ESELx	Efetivação de protocolos institucionais, tal como foi sugerido pela A3ES. Rentabilização dos professores estrangeiros que se deslocam à ESELx para lecionação de módulos em UC dos cursos.	Docentes, em articulação com as CC e o CIED Coordenações de Curso	Efetivação de alguns protocolos internacionais Realização de seminários com professores de instituições estrangeiras em mobilidade ou visita à ESELx
Captar financiamento para projetos recorrendo a um leque diversificado de entidades	Recolha e divulgação periódica de informação sobre programas da União Europeia, FCG, autarquias, empresas	Gabinete de Projetos - IPL	--------
Monitorizar as atividades desenvolvidas nos projetos da responsabilidade da ESELx	Continuidade do Programa de Apoio à Investigação Científica do CIED-ESELx	Presidência da ESELx e Coordenação do CIED	Monitorização pelo CIED dos projetos financiados pela ESELx Avaliação por Comissão Externa dos Projetos financiados pela ESELx

Do quadro anterior, salientamos **a revisão das linhas de investigação da ESELx,** que ficaram assim definidas: Currículo e Didáticas; Educação e Desenvolvimento; Arte e Design (Anexo A – Relatório do CIED 2016-17).

A **participação em redes científicas internacionais**, integrando professores e estudantes da ESELx em projetos de investigação e atividades formativas comuns teve algum incremento, embora ainda longe do que seria desejável (Anexo B – Produção Científica 2016-17).

No que respeita **ao financiamento e monitorização de projetos de investigação**, em 2016-17, como se pode ver no Relatório do CIED (Anexo A), concorreram a financiamento 26 projetos, que foram financiados pela Escola Superior de Educação em diferentes rúbricas: despesas de deslocação; bibliografia especializada; escalas de avaliação e outros materiais específicos. Os projetos foram apreciados por uma comissão externa, que os pontuou e fez sugestões de melhoria. Esta comissão externa era composta por sete professores de diferentes unidades orgânicas do Instituto Politécnico de Lisboa, mas também da Universidade de Lisboa e Universidade Nova de Lisboa. Como se explicita no Relatório do CIED, "os critérios de avaliação foram propostos pela comissão de avaliação do ano de 2016 e aprovados pela comissão científica do CIED em 2017" (Anexo A).

Durante o ano letivo transato, a Comissão Científica do CIED aprovou ainda um novo regulamento de financiamento de projetos para 2018, no qual se preveem duas modalidades: (i) novos projetos; e (2) nova submissão dos projetos em desenvolvimento.

Por outro lado, 8 projetos coordenados por docentes da ESELx foram submetidos ao concurso de Projetos de I&D e Criação Artística lançado pelo IPL, tendo sido financiados 7. Para além do financiamento interno (ESELx e IPL), os docentes da ESELx participam ainda em projetos financiados por diferentes entidades, como a Fundação para a Ciência e Tecnologia, União Europeia (Erasmus+, *Action Cost*), Universidades nacionais e estrangeiras, Fundação Calouste Gulbenkian, entre outras (Anexo B).

Em síntese, no ano letivo em análise, os docentes da ESELx participaram e coordenaram projetos de investigação em diferentes áreas e financiados por diversas entidades nacionais e internacionais. De entre as nacionais, salienta-se o financiamento interno (CIED/ESELx e I&D/CA-IPL), que tem tido larga contribuição para o desenvolvimento de atividades de investigação na escola.

2. Produção e divulgação científica e artística

No que respeita à divulgação científica e artística, na tabela 2 apresentamos as atividades desenvolvidas por relação com as previstas e com os objetivos.

Tabela 2 – Consecução dos objetivos relativos à produção e divulgação científica e artística

Objetivos	Atividades previstas	Responsáveis	Atividades realizadas
Incentivar a divulgação da produção científica	Continuação do programa de apoio às deslocações a Encontros nacionais e Internacionais	Presidência da ESELx, do CTC e do CIED	Apoio à deslocação e inscrição em Encontros, no âmbito dos projetos financiados pelo CIED
Expandir as publicações do CIED	Recolha e divulgação periódica das *call* para revistas nacionais e internacionais	Gabinete de Projetos	----

	Continuidade da publicação da Revista e dos e-books de acordo com as linhas temáticas de investigação	Coordenação do CIED	Indexação da Revista à SciELO (publicação em HTLM) Associação da Revista ao RCCAAP Publicação de um e-book e das Atas do III Encontro de mestrados em Educação e Ensino

Relativamente às **publicações do CIED**, o Centro de Estudos deu continuidade à publicação da revista, dos e-book e das Atas dos Encontros, mantendo-se a indexação á SciELO e a associação ao RCCAAP.

O **incentivo à divulgação da produção científica** foi realizado através do financiamento de deslocações a Encontros nacionais e internacionais a que fizemos referência anteriormente. De salientar ainda a melhoria da divulgação institucional da realização de Encontros e Congressos e das chamadas para publicação em revistas científicas.

A **divulgação da produção científica** dos docentes da ESELx, realizada através de publicações e comunicações encontra-se discriminada em Anexo B e está quantificada na Figura 1.

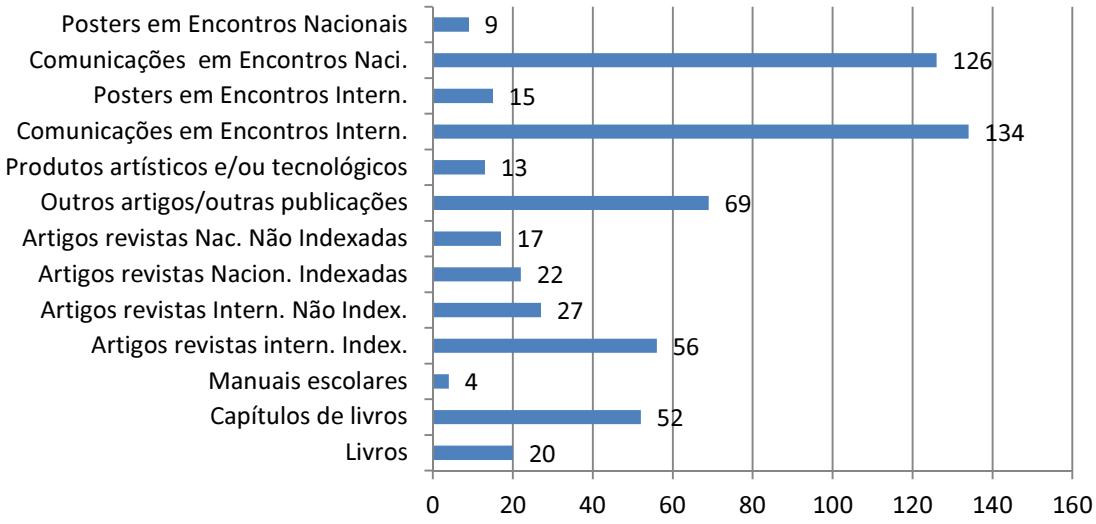


Figura 1 – Produção e divulgação científica em 2016-17

Da figura 1, salientamos a apresentação de comunicações em Encontros Científicos nacionais e Internacionais, a publicação em revistas internacionais indexadas a bases de dados e ainda a publicação de outros artigos que, no geral, correspondem a atas de Encontros, Congressos e Seminários.

Na Figura 2 confrontamos os dados da produção científica 2015-16 e 2016-17, sendo possível verificar um aumento quantitativo em quase todos os indicadores.

Figura 2– Produção científica em 2015-16 e 2016-17

Ainda no que respeita à divulgação científica, no ano letivo 2015/16 os docentes da ESELx promoveram diversos eventos, alguns em parceria com outras instituições, como se pode ver mo Relatório do CIED (Anexo A).

No que se refere **à divulgação através do Repositório Científico de Acesso Aberto (RCAAP)**, a figura 3 mostra o número de *downloads* e consultas a documentos introduzidos pela ESELx no RCAAP, nos últimos anos, sendo possível verificar um ligeiro aumento anual quer nas visualizações, quer nas consultas.

Downloads e Consultas — Export

Ano	Downloads	Consultas
2011	1.243,0	1.212
2012	33.291,0	11.192
2013	67.161,0	15.652
2014	83.343,8	20.565
2015	73.129,1	17.272
2016	123.460,2	22.674
2017	130.398,3	25.425
2018	8.288,2	2.051
	520.314,6	**116.043**

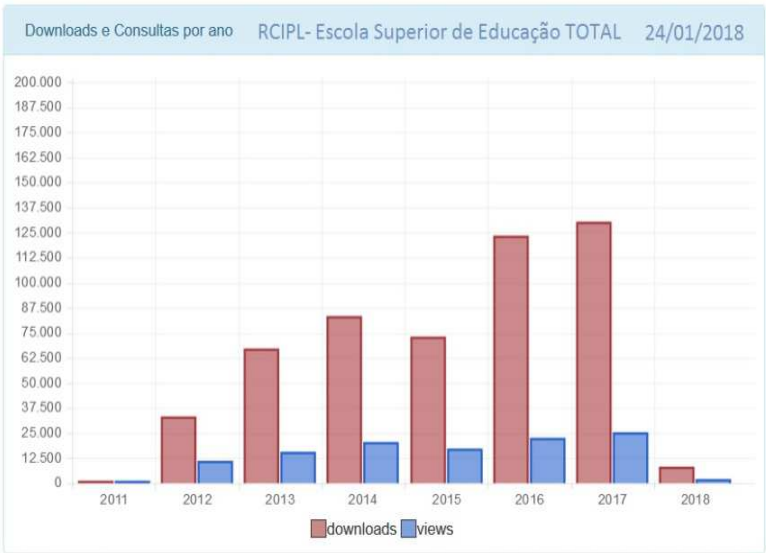
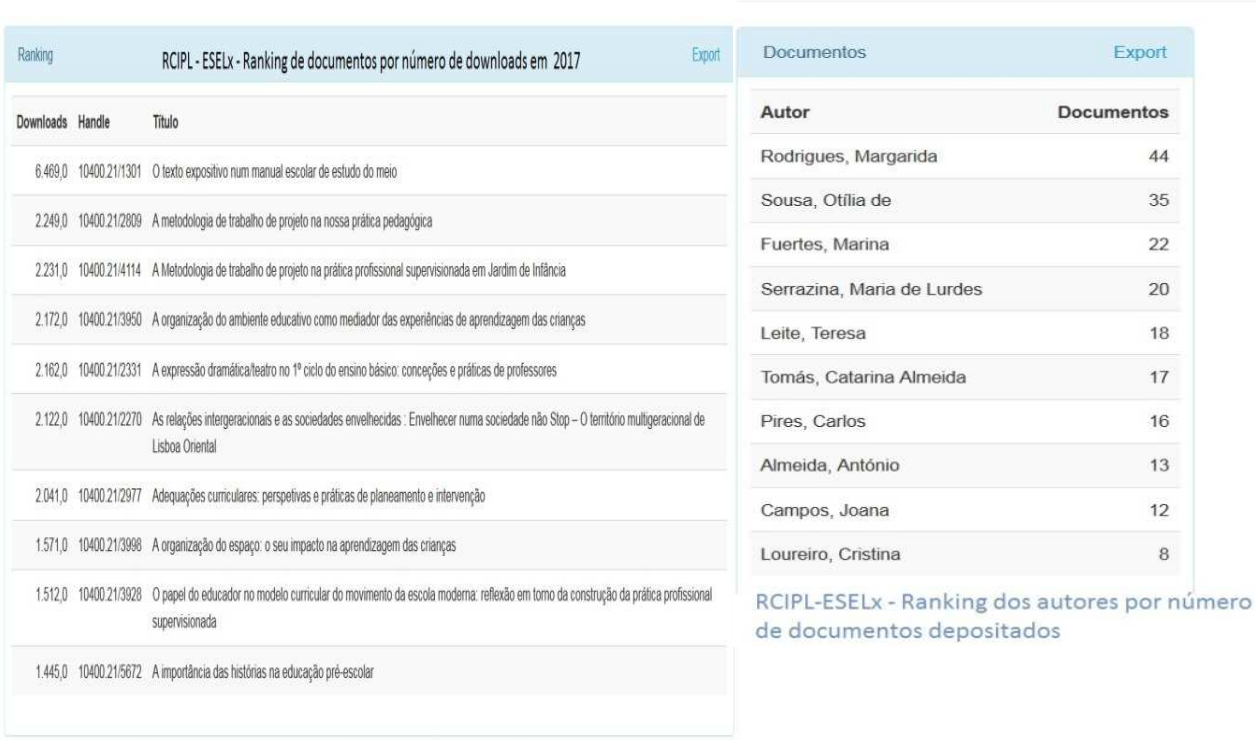


Figura 3 – Downloads e Consultas no RCAAP (2011-2017)

A figura seguinte mostra a lista das obras mais consultadas e a lista dos autores por número de documentos depositados no RCCAAP.



Ranking — RCIPL - ESELx - Ranking de documentos por número de downloads em 2017 — Export

Downloads	Handle	Título
6.469,0	10400.21/1301	O texto expositivo num manual escolar de estudo do meio
2.249,0	10400.21/2809	A metodologia de trabalho de projeto na nossa prática pedagógica
2.231,0	10400.21/4114	A Metodologia de trabalho de projeto na prática profissional supervisionada em Jardim de Infância
2.172,0	10400.21/3950	A organização do ambiente educativo como mediador das experiências de aprendizagem das crianças
2.162,0	10400.21/2331	A expressão dramática/teatro no 1º ciclo do ensino básico: conceções e práticas de professores
2.122,0	10400.21/2270	As relações intergeracionais e as sociedades envelhecidas : Envelhecer numa sociedade não Stop – O território multigeracional de Lisboa Oriental
2.041,0	10400.21/2977	Adequações curriculares: perspetivas e práticas de planeamento e intervenção
1.571,0	10400.21/3998	A organização do espaço: o seu impacto na aprendizagem das crianças
1.512,0	10400.21/3928	O papel do educador no modelo curricular do movimento da escola moderna: reflexão em torno da construção da prática profissional supervisionada
1.445,0	10400.21/5672	A importância das histórias na educação pré-escolar

Documentos — Export

Autor	Documentos
Rodrigues, Margarida	44
Sousa, Otília de	35
Fuertes, Marina	22
Serrazina, Maria de Lurdes	20
Leite, Teresa	18
Tomás, Catarina Almeida	17
Pires, Carlos	16
Almeida, António	13
Campos, Joana	12
Loureiro, Cristina	8

RCIPL-ESELx - Ranking dos autores por número de documentos depositados

Figura 4 – Obras mais consultadas e autores com maior número de obras depositadas

Em **síntese**, é visível alguma evolução na produção e divulgação científicas realizadas por docentes da ESELx. O CIED tem desenvolvido uma ação importante na divulgação da produção científica através da publicação de números da revista Da Investigação às Práticas, agora indexada à SciELO e associada ao RCAAP. No entanto, será desejável incrementar a publicação em revistas internacionais e a divulgação da produção científica no RCCAAP.

3. Articulação entre formação e investigação

A tabela 3 mostra as ações desenvolvidas em 2015/16 por relação com as previstas e com os objetivos definidos.

Tabela 3 – Consecução dos objetivos relativos à Articulação Formação-Investigação

Objetivos	Atividades previstas	Responsáveis	Atividades realizadas
Rever as linhas temáticas dos mestrados pós-profissionalização, de acordo com a redefinição das linhas de investigação do CIED	Definição de acordo com as linhas de investigação da ESELx, após revisão	Coordenações de curso; CCM; CCCIED	----
Criar linhas temáticas nos mestrados profissionalizantes		Coordenações de curso; CCM; CCCIED	----
Melhorar os incentivos à realização das dissertações/projetos e os processos de monitorização da sua realização	Análise da situação e proposta para resolução da situação em sede de CCM Divisão da UC Dissertação/Projeto em 2 UC, para permitir a inscrição parcial	Coordenações de curso CCM	Ligeiro aumento das provas públicas de mestrado pós-profissionalização; aumento das provas públicas de mestrados de FP;
Integrar os estudantes das licenciaturas em projetos de investigação da ESELx	Realização de trabalhos inseridos nas UC ou extra UC (ex: recolha e tratamento de dados; leitura e discussão de processos e resultados da investigação…)	Docentes, CTC, CIED	Algumas iniciativas

Apesar de revistas as linhas de investigação do CIED, como a tabela mostra não foi ainda possível rever as linhas temáticas dos mestrados. Quanto às provas públicas de mestrado, em 2016/17 realizaram-se 114, sendo 32 em cursos de mestrado pós-profissionalização e 82 em cursos de mestrado que habilitam para a docência (anexo C).

Na figura 5 apresenta-se o número de provas públicas de mestrado realizadas em 2016/17.

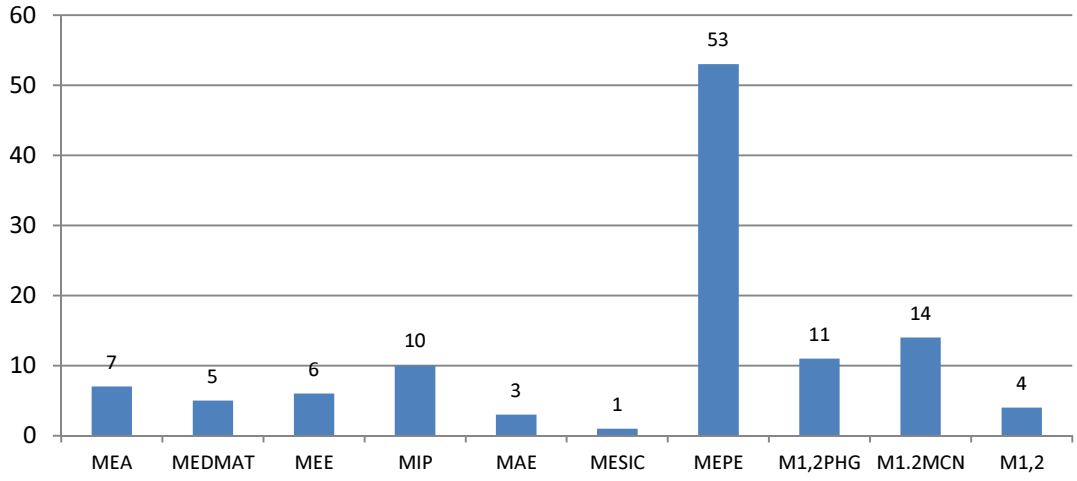


Figura 5 – Provas públicas de mestrado realizadas na ESELx em 2916/17

Como o gráfico anterior mostra, o número de provas de mestrado em Educação Pré-escolar continua a sobrepor-se aos restantes, o que está relacionado com o número de estudantes que frequentam (e terminam) este curso.

Nos mestrados pós-profissionalização, continuam a existir estudantes que ficam apenas com a parte curricular do curso, que corresponde a uma pós-graduação ou a uma especialização (Mestrados em Educação Especial, Intervenção Precoce e Administração Educacional). A figura 5 torna possível verificar que, neste tipo de mestrados, existiu um ligeiro aumento no último ano. Relembramos que a maior parte dos cursos de mestrado deste tipo apenas é oferecido de 2 em 2 anos.

Quanto às provas públicas dos mestrados que profissionalizam para a docência nota-se um aumento relevante, mas que se deve ao facto de, no ano letivo anterior, não existirem estudantes finalistas no mestrado de Educação Pré-escolar, uma vez que a duração deste curso foi aumentada de um ano para ano e meio.

Na figura 6 compara-se o número total de provas públicas dos dois tipos de mestrado, nos últimos cinco anos.

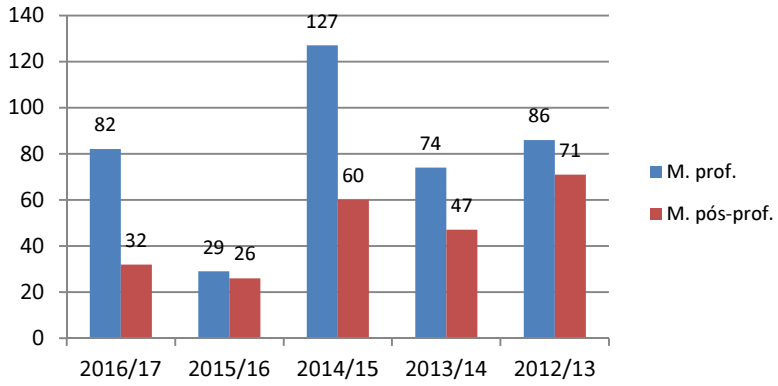


Figura 6 – Provas públicas por tipo de curso realizadas na ESELx nos últimos 5 anos

No gráfico seguinte apresenta-se a evolução do número total de provas públicas nos últimos 5 anos.

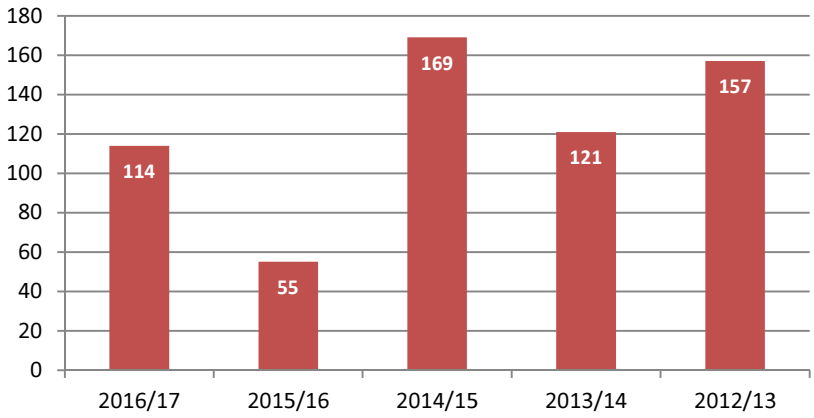


Figura 7 – Provas públicas realizadas na ESELx nos últimos 5 anos

Em **síntese**, o número de provas públicas de mestrado aumentou em relação ao ano letivo anterior, mas sobretudo devido ao interregno de um ano nas provas públicas no mestrado em educação Pré-escolar, pois, como se pode ver na figura 7, é inferior ao número de provas públicas realizadas entre 2012/13 e 2014/15.

Consultando-se o anexo C, é possível verificar a diversidade de temas abordados nestes trabalhos. A revisão das linhas temáticas nos mestrados pós-profissionalização e a sua criação nos mestrados de Formação de Professores poderá contribuir para uma menor dispersão de temas e uma produção de conhecimento mais consistente.

Quanto à inserção dos estudantes de licenciatura em projetos de investigação da ESELx, realizaram-se algumas iniciativas neste sentido, mas ainda de forma residual.

4. Síntese dos pontos fortes e fracos da atividade de investigação e desenvolvimento

Na tabela 4 sintetizamos os pontos fortes e fracos enunciados nos pontos anteriores.

Tabela 4 – Síntese dos pontos fortes e fracos em 2016/17

Dimensões	Pontos fortes	Pontos fracos
Orientação e organização científica na ESELx	Revisão das linhas de investigação da ESELx Ações do CIED para incentivar, apoiar e monitorizar os Projetos. Projetos apresentados ao CIED e por ele financiados. Inserção de professores da ESELx em projetos financiados por entidades nacionais e internacionais, coordenados por outras instituições. Efetivação de protocolos internacionais	Ausência de inserção de professores estrangeiros nos cursos.
Produção e Divulgação Científicas e Artísticas	Programa CIED-ESELx para financiamento e apoio aos projetos e à divulgação da investigação Continuidade da publicação da revista e início da publicação dos e-books	Reduzida colocação de documentos no RCAAP Reduzida Ppublicação em revistas com fator de impacto
Articulação entre Formação e Investigação		Necessidade de revisão das linhas temáticas dos mestrados, criando maior consistência na produção de conhecimento Reduzido número de provas públicas nos mestrados pós-profissionalização Reduzida integração dos estudantes de

licenciatura em processos de investigação

Tal como no ano anterior, a dimensão mais problemática é aquela que designámos por Articulação entre Formação e Investigação, enquanto a dimensão em que se têm notado mais progressos é a que se refere à Produção e Divulgação Científicas e Artísticas.

5. Plano de melhoria

De forma a superar os pontos fracos antes referidos, na tabela seguinte apresentamos as ações de melhoria a empreender ou dar continuidade em 2017-18.

Tabela 5 – Plano de melhoria 2017/18

Dimensões	Objetivos	Ações a desenvolver	Responsáveis
Orientação e organização da investigação	Aumentar a participação em redes científicas internacionais	Efetivação de protocolos institucionais, tal como foi sugerido pela A3ES. Rentabilização dos professores estrangeiros que se deslocam à ESELx para lecionação de módulos em UC dos cursos.	Docentes, em articulação com as CC e o CIED Coordenações de Curso
	Aumentar a participação em projetos internacionais		
	Promover a participação de docentes estrangeiros nos cursos da ESELx		
	Captar financiamento para projetos recorrendo a um leque diversificado de entidades	Recolha e divulgação periódica de informação sobre programas da União Europeia, FCG, autarquias, empresas	Gabinete de Projetos - IPL
	Continuar a monitorização das atividades desenvolvidas nos projetos da responsabilidade da ESELx	Continuidade do Programa de Apoio à Investigação Científica do CIED-ESELx	Presidência da ESELx e Coordenação do CIED
Produção e divulgação científicas e artísticas	Incentivar a divulgação da produção científica de docentes e estudantes	Continuação do programa de apoio às deslocações a Encontros nacionais e Internacionais	Presidência da ESELx, do CTC e do CIED
		Publicação em e-book de artigos realizados a partir dos estudos de mestrado	Coordenações de curso
Articulação entre Formação e Investigação	Rever as linhas temáticas dos mestrados pós-profissionalização, de acordo com a redefinição das linhas de investigação do CIED	Definição de acordo com as linhas de investigação da ESELx, após revisão	Coordenações de curso; CCM; CCCIED

	Criar linhas temáticas nos mestrados profissionalizantes		Coordenações de curso; CCM; CCCIED
	Melhorar os incentivos à realização das dissertações/projetos e os processos de monitorização da sua realização	Incentivo aos estudantes para a participação e apresentação de comunicações em Encontros na ESELx e noutras instituições	Coordenações de curso CCM
	Integrar os estudantes em projetos de investigação	Incentivo à participação dos estudantes de licenciatura e mestrado em projetos da ESELx ou da ESELx em parceria com outras instituições	Docentes, CTC, CIED

Este plano de melhoria implica uma articulação consistente entre o CTC e o CIED e o envolvimento dos Departamentos e Coordenações de Curso, bem como de alguns serviços da ESELx.

ESELx, 28 de fevereiro de 2018

Pel'o Conselho Técnico-científico,

Teresa Leite Carlos Pires

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA
ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO
CENTRO INTERDISCIPLINAR DE ESTUDOS EDUCACIONAIS
RELATÓRIO DE ATIVIDADES – CIED-2017

Ao longo do ano de 2017, o CIED, quer a sua equipa de coordenação, quer todos os investigadores e professores da ESELx que nele colaboram, desenvolveram um conjunto de atividades que permitiram assegurar a continuidade do trabalho desenvolvido nos anos anteriores.
Assim, cumpre o presente relatório informar sobre as atividades desenvolvidas neste ano, agrupando-as nas seguintes áreas: projetos de investigação, publicações, atividades de apoio à investigação, participação do CIED em atividades de cooperação institucional e eventos académicos.

1. Projetos de investigação

No concurso aberto para o ano de 2017, apresentaram-se 26 projetos, os quais foram financiados pela Presidência da Escola Superior de Educação em diferentes rúbricas, nomeadamente:

- despesas de deslocação;
- bibliografia especializada;
- escalas de avaliação;
- materiais específicos no quadro das regras de financiamento da administração pública.

O resumo dos projetos financiados em 2017 encontra-se na página do CIED (http://www.eselx.ipl.pt/investigacao/projetos).

Apreciação externa

No intuito de contribuir para a melhoria da atividade científica produzida no âmbito do CIED, uma comissão externa apreciou os projetos, pontuando-os quantitativa e qualitativamente, e avançando com sugestões de melhoria a cada um dos projetos.
Esta comissão externa foi composta por um júri de sete professores de várias áreas científicas, afiliados a várias instituições (Instituto Politécnico de Lisboa, Universidade de Lisboa e Universidade Nova de Lisboa), e coordenada pela Professora Ana Grilo, da Escola Superior de Tecnologias da Saúde do IPL. Os critérios de avaliação foram propostos pela comissão de avaliação do ano de 2016 e aprovados pela comissão científica do CIED em 2017.

Novo regulamento e novo concurso

Com base no financiamento 2017, e na reflexão e análise realizadas pela Comissão Científica do CIED, foi elaborado um novo regulamento de financiamento de projetos, assim como um novo formulário de candidatura para os projetos de 2018. O financiamento aos projetos é atribuído pela presidência da ESELX.

Neste concurso prevê-se a existência de duas modalidades distintas: (i) novos projetos; e (2) nova submissão dos projetos em desenvolvimento, permitindo a sua continuidade e desenvolvimento.
Ao concurso CIED-2018, aberto no período de 1 a 30 de novembro de 2017, concorreram 20 projetos para refinanciamento e 9 novos projetos (listagem em http://www.eselx.ipl.pt/investigacao/projetos).
Como está previsto no novo regulamento para o concurso de 2018, os projetos concluídos com sucesso (designadamente com pelo menos duas comunicações apresentadas em congressos e um artigo submetido), de acordo com as informações disponíveis nos respetivos relatórios entregues até 31 de outubro de 2017, terão um bónus no financiamento da continuidade do projeto ou num novo projeto com o mesmo coordenador. Este bónus será de pelo menos 50% do valor a atribuir. A listagem dos indicadores de cada projeto encontra-se na página do CIED em http://www.eselx.ipl.pt/investigacao/projetos.

Novas Linhas de Investigação
Em articulação com o Conselho Técnico-Científico, a Coordenação dos Mestrados Pós-Profissonalizantes e os Departamentos da ESELX, foram redefinidas as linhas de investigação do CIED. Este foi um processo amplamente participado, que permitiu a auscultação a todos os professores e investigadores da ESELx.
Deste trabalho resultou a criação de três Linhas de Investigação que foram aprovadas em Conselho Técnico-Científico no dia 25 de outubro de 2017.

Linha de Investigação em Arte e Design
Esta linha de investigação visa integrar investigadores nos diversos âmbitos disciplinares: das Artes e do *Design*. Nesta linha procura-se incentivar o desenvolvimento de projetos de investigação e intervenção das diversas áreas disciplinares envolvidas, desenvolvendo esforços conjuntos no sentido do debate e da análise de *modus operandi* e resultados obtidos pela adoção de novas metodologias de ensino e práticas projetuais interdisciplinares. Práticas no plano artístico, no design e na educação através da exploração de metodologias centradas e conduzidas pela ação prática – investigação baseada na prática – firmada em processos colaborativos, desenvolvida pelo diálogo interdisciplinar em contextos de educação formal, informal, geracional e culturalmente plurais. Propõe-se por esta via, a criação de um espaço de pesquisa, ação e reflexão, que multidisciplinarmente integre as diversas áreas abrangidas pelas Artes, o Design e a Educação, nas suas grandes esferas, considerando as transversalidades entre os diversos domínios envolvidos, bem como as grandes linhas orientadoras que as norteiam, proporcionando novas ideias e caminhos futuros para futuras realidades as áreas em questão. Pretende-se com esta linha de investigação promover a adequação, reflexão e avaliação de práticas, no sentido do seu melhoramento, considerando a natureza e as especificidades de cada uma das áreas e a sua integração nas grandes linhas orientadoras dos diversos cursos existentes na ESELx.

Linha de Investigação em Currículo e Didáticas
Esta linha de investigação propõe-se integrar as equipas dos projetos de investigação que incidem sobre problemáticas relacionadas com o Currículo e as diferentes didáticas, no âmbito dos cursos de formação inicial e contínua de professores, assim como na formação de outros agentes educativos. No âmbito desta linha, por um lado, reconhece-se a importância de projetos de investigação que promovam (a) a construção do conhecimento pedagógico; (b) o estudo das relações entre conceções e práticas de currículo e de didática, dentro da sua pluralidade e, (c) a

investigação das didáticas específicas, promovendo, também, projetos que fundamentem práticas de caráter interdisciplinar que se traduzam numa abordagem integrada do currículo.
Assim, na linha de investigação Currículo e Didáticas espera-se garantir um espaço/tempo de diálogo multi-interdisciplinar que (i) reforce o trabalho desenvolvido em cada projeto, (ii) promova práticas colaborativas inter-projetos; e, (iii) incentive a criação de projetos interdisciplinares, visando uma abordagem integrada do currículo. Nesta linha de investigação espera-se ainda a integração e o desenvolvimento de projetos sobre a supervisão das práticas pedagógicas e a reflexão crítica sobre a iniciação à prática profissional.

Linha de Investigação em Educação e Desenvolvimento
Esta linha de investigação, visa a construção de conhecimento teórico e prático que apoie políticas e abordagens inovadoras e socialmente relevantes no âmbito da Educação e do Desenvolvimento. Nesta linha procura-se incentivar o desenvolvimento de projetos de investigação e intervenção nos diversos domínios da Educação e do Desenvolvimento, promovendo a sua articulação com os cursos da Escola Superior de Educação de Lisboa e com a comunidade. A investigação desenvolvida nesta linha agrega uma diversidade de tópicos, nomeadamente: o desenvolvimento humano; desenvolvimento profissional; as políticas e organizações educativas; as dimensões da ação docente; os processos e as práticas da educação (formais e não formais); e da formação escolar e não-escolar; a diversidade e inclusão bem como na intervenção educativa, social e comunitária. Espera-se que a investigação desenvolvida nesta linha fomente o debate e a reflexão no âmbito das várias áreas disciplinares envolvidas e promova o desenvolvimento de estudos interdisciplinares que contribuam para aprofundar e internacionalizar o conhecimento científico sobre a Educação e o Desenvolvimento.

Indicadores associados a Projetos
O financiamento a projetos dos docentes da ESELx, através do CIED, tem como objetivo promover investigação, inovação e produtos artísticos, bem como o estabelecimento de parcerias de colaboração ou redes nacionais e internacionais de inovação, desenvolvimento e investigação.
No âmbito dos projetos financiados foram submetidos ou publicados 45 artigos com revisão de pares, 33 outras publicações e 85 comunicações.
No domínio dos projetos de cariz artístico realizaram-se residências de artísticas, exposições e seminários. Registou-se também a participação em bienais, fomentando e promovendo a investigação aplicada no desenvolvimento de processos criativos colaborativos, ao nível das práticas das artes e do *design*.

2. Publicações
A produção científica, particularmente no que diz respeito às publicações, constitui uma vertente fundamental de todo o trabalho do CIED. As publicações realizadas são, de algum modo, o espelho no qual se reflete a imagem que queremos construir do CIED.

Revista Estudos Educacionais: Investigação às Práticas
No ano de 2016, o processo de submissão da revista ***Estudos Educacionais: Investigação às Práticas*** foi concluído com sucesso. Desde de janeiro de 2017, publicaram-se dois números em versão HTLM, estando em fase de realização o terceiro número.
A indexação da revista à base de dados Scielo permite uma elevada internacionalização dos artigos publicados.

No presente ano, a Scielo apreciou o trabalho desenvolvido em 2015 e 2016. Reconhecendo que a revista seguia o estrito cumprimento das regras da Scielo, considerou que aquela tinha condições para continuar alojada por mais dois anos, sem avançar com qualquer recomendação.
No mês de agosto de 2017, o processo de conclusão de associação da revista ao Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP) foi concluído com êxito, após revisão dos campos da revista pela coordenadora, conforme solicitado pelo RCAAP nesse período.

Ebooks
O regulamento normativo de submissão e publicação de *ebooks* pelo CIED pode ser consultado na página do CIED na área Ebooks (http://www.eselx.ipl.pt/investigacao/e-books).
No ano de 2017 foram publicado um *ebook*:

- ***Ebook do Centenário*** associado às conferências realizadas na ESELx no âmbito das comemorações do Centenário do edifício da escola – pré-print em Dezembro de 2017.

Atas
Em novembro de 2017, foram publicadas as ***Atas do III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino***.

Grupo de Revisão Linguística
Manteve-se a colaboração com o Grupo de Revisão Linguística da ESELX, constituído por Antónia Estrela, Helena Barroso, Laurence Volhgemuth, Mariana Pinto e Sandrina Esteves. Este grupo, reconhecido pelo Conselho Técnico Científico, reviu um total de 41 textos.
Nunca é demais sublinhar a importância do trabalho que este grupo desenvolve na revisão dos textos, o que constitui um garante de qualidade que o CIED não pode dispensar.

3. Atividades de apoio à Investigação
Neste capítulo importa começar por destacar a continuidade da Susana Torres na área de *moodle* do CIED, de acesso a todos os docentes, e que pode ser editada pelos membros da comissão científica, com o objetivo de divulgar ações, encontros, concursos científicos, entre outros eventos.

Bolsas de Investigação
Foram lançados dois concursos de Bolsa de Iniciação à Investigação (BIC): um na área da Tradução em Inglês; outro na área de Investigação em Educação.
O bolseiro selecionado no concurso BIC na área da tradução, Carlos Pereira, realizou várias traduções para a revista do CIED e para os projetos financiados, desde o dia 16 de maio: 12 traduções de artigos, 11 traduções de resumos, uma tradução de apresentação e, ainda, outros sete documentos. Toda esta atividade foi realizada em 12 horas semanais (correspondente ao contrato BIC), tendo o seu trabalho seu sido pautado por celeridade, profissionalismo, rigor e qualidade técnica.

Protocolos de investigação
Desenvolveram-se novas parcerias com entidades externas, como é o caso da TAP, AFID, CPCJ Oeiras e SNIPI; estabeleceram-se protocolos com instituições internacionais, nomeadamente com a assinatura da adesão à declaração de ensino – manifesto como um compromisso e um selo de qualidade de boas práticas e exemplo como educadores – em Madrid de 2017, organizado pela *Fundación Diseño Madrid.*

Existem protocolos com doze escolas. No âmbito do Projeto MARTE1618 há protocolo com os agrupamentos de escolas Vasco Santana, Quinta de Marrocos, Paço de Arcos, Leal da Câmara, Braancamp Freire, Vergílio Ferreira, Venda do Pinheiro e D. Maria II. No âmbito do Projeto TANDEM, os protocolos estendem-se ao Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina, Creche e Jardim de Infância Traquinauta, Agrupamento de Escolas a Sudoeste de Odivelas e Associação Aprender em Parceria - A Par.

Proposta de avaliação do Centro ou organização de um Laboratório Colaborativo

Para aferir a possibilidade de reavaliar o CIED junto da FCT, as coordenações das linhas vão reunir com os membros das linhas analisar essas condições de submissão e foi criado um grupo de trabalho para avaliar a possibilidade de organizar um Laboratório Colaborativo na área da inclusão com Nuno Monge, André Rocha e Leonardo Charréu.

4. Participação do CIED em atividades de cooperação institucional

A coordenação do CIED esteve em várias reuniões promovidas pelo Ministério da Ciência e Tecnologia e FCT sobre o programa de financiamento do Horizonte 2020, estabelecimento de laboratórios colaborativos e avaliação das unidades de investigação.

No intuito de iniciar atividades de colaboração com os centros de investigação das Escolas Superiores de Educação de Setúbal, Portalegre e Santarém, Marina Fuertes participou no IV Encontro Entre a Teoria, os Dados e o Conhecimento, organizado pelo Centro de Investigação em Educação e Formação do Instituto Politécnico de Setúbal (CIEF-IPS), com uma comunicação intitulada *Inovação e Investigação – CIED: Centro de Interdisciplinar de Estudos Educacionais*.

A equipa do CIED, na pessoa da Susana Torres, apoiou logisticamente e através de informação, os projetos dos professores da ESELx que se apresentaram ao concurso "Anual para Projetos de Investigação, Desenvolvimento, Inovação e Criação Artística do IPL – 2016".

A coordenação do CIED participou ainda na avaliação de projetos do programa de financiamento do Horizonte 2020 – FCT aberto aos Institutos Politécnicos Portugueses.

5. Eventos académicos

No âmbito das atividades do CIED realizaram-se 10 Encontros, 10 Palestras, 11 seminários, 14 aulas abertas, 7 exposições, 3 concertos, 6 *workshop*s, 4 ciclos de conferências e 19 atividades diversas num total de 84 eventos organizados por docentes, coordenações de cursos e parceiros da ESELx (ver em anexo).

6. *Rebranding* da Marca Gráfica para o CIED

Tendo presente a importância da marca gráfica como forma de representação e comunicação, a marca gráfica do CIED foi objeto de alteração por forma a relacionar-se melhor com o público alvo e a ficar mais ajustada aos diversos meios de suporte atualmente utilizados.

O *rebranding* ficou a cargo do DesignLab4u, um projeto de cariz profissionalizante da ESELx que visa a imersão dos estudantes do Curso de AVT em contextos de trabalho reais, coordenado pela professora Cátia Rijo.

Esta nova marca gráfica é constituída pela marca "mãe" CIED, com as respetivas declinações para as três linhas de investigação: Arte e Design, Currículo e Didáticas, Educação e Desenvolvimento.

Para assegurar uma comunicação coerente e coordenada renovou-se o grafismo e o logótipo da revista "Da Investigação às Práticas" bem como das capas dos *e-books*, mantendo desta forma a mesma linguagem gráfica nos diversos meios e suportes.

Como suportes adicionais foram criados: *template* de *power point* para apresentações/ comunicações e painéis/posters de disseminação científica para cada uma das linhas de investigação.

ESELx, 10 de dezembro de 2017

Pela Coordenação
Marina Fuertes
Dalila Lino
Cátia Rijo
Alfredo Dias

Pela Equipa de Colaboração
Susana Torres
Rui Téofilo
Elsa Duarte

A. Livros

1. Brito, R. (2017). FAMÍLIA.COM: *Crianças (0-6) e Tecnologias Digitais* [E-book]. Covilhã: Labcom, Universidade da Beira Interior. ISBN: 978-989-654-384-6. [Disponível em http://www.labcom-ifp.ubi.pt/livro/295].
2. Cardoso A. (2017). *Portuguese Relative Clauses in Synchrony and Diachrony*. Oxford: Oxford University Press.
3. Charréu, L.; Oliveira, M. O. (Orgs.) (2016). *Pedagogias, espaços e pesquisas moventes nas visualidades contemporâneas.* Coleção Desenredos, Vol. 10. Goiânia: Universidade Federal de Goiás
4. Cortez, Mariana G. (2016). *A Profissão de Educador de Infância e o Género Masculino*. Santo Tirso: Whitebooks. 116 Pp.
5. Dias, A. (2016). *Diáspora macaense. Territórios, itinerários e processos de integração.* Macau: Instituto Cultural da Região Administrativa Especial de Macau, Arquivo Histórico.
6. Dias, A. (2016). *Refugiados de Xangai. Macau (1937-1964). Fundo Documental.* Macau: Instituto Cultural do Governo da Região Administrativa Especial de Macau, Arquivo Histórico.
7. Dias, P. & Brito, R. (2016). *Crianças (0-8) e tecnologias digitais* [E-book]. Lisboa: Centro de Estudos em Comunicação e Cultura, Universidade Católica Portuguesa. ISBN: 978-989-99288-2-4. [Disponível em http://cecc.fch.lisboa.ucp.pt/images/site/BOOK_Criancas_e_Tecnologias_Digitais.pdf]
8. Dias, P. & Brito, R. (2017). *Crianças (0 aos 8 anos) e Tecnologias Digitais: que mudanças num ano?* Lisboa: Centro de Estudos em Comunicação e Cultura, Universidade Católica Portuguesa. ISBN: 978-989-99288-4-8. [Disponível em https://repositorio.ucp.pt/handle/10400.14/22498]
9. Ferreira, N. (2017). *A Institucionalização do ensino da náutica em Portugal (1779-1807).* Lisboa: Academia de Marinha [ISBN: 978-972-781-131-1].
10. Friães, R. (2016). *Matemática e Estatística.* (Coleção A3ES Ciclos de Estudos Temáticos). Lisboa: A3ES
11. Friães, R. (2016). *Serviços Sociais.* (Coleção A3ES Ciclos de Estudos Temáticos). Lisboa: A3ES
12. Friães, R. (2016). *Sociologia e Outros Estudos*. (Coleção A3ES Ciclos de Estudos Temáticos). Lisboa: A3ES
13. Friães. R. (2016). *Gestão e Administração*. (Coleção A3ES Ciclos de Estudos Temáticos). Lisboa: A3ES
14. Fuertes, M.; Nunes, C. & Rosa, J. (Coord.) (2016). e-book: "*Evidências em intervenção precoce*", Edição: CIED (Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais) Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa, ISBN 978-989-95733-8-3.
15. Garcia, Inês; Cruz, Tiago (2017) *Sintra.* Escorpião Azul. ISBN:978-989-99800-8-2

16. Kong, Mário S. Ming; Monteiro, Maria do Rosáro, (Chief Editors) (2017), *Progress(s) - Theories and Practices*, CRC Press Taylor & Francis Group, London, UK, Indexed to Thomson Reuters, ISI, Web of Knowledge, Web of Science, ELSEVIER Products, SCOPUS, CrossRef, ProQuest, EBSCO, pp.450, ISBN: 978-0-8153-7415-2 (Hbk); ISBN: 978-1-351-24268-4 (eBook PDF); Doi: https://doi.org/10.1201/9781351242691

17. Kong, Mário S. Ming; Monteiro, Maria do Rosáro, (Chief Editors) (2016); *utopia(s) - worlds and frontiers of the imaginary*, CRC Press Taylor & Francis Group, London, UK, pp. 430, Indexed to Thomson Reuters, ISI, Web of Knowledge, Web of Science, ELSEVIER Products, SCOPUS, CrossRef, ProQuest, EBSCO, ISBN: 978-1-138-19748-0; (Hbk); ISBN: 9781351242691 (eBook PDF); ISBN: 9781351966832 (Adobe); Doi: 10.1201/9781315265322

18. Marsh, J., Mascheroni, G., Carrington, V. Árnadóttir, H., Brito, R. Dias, P., Kupiainen, R. & Trueltzsch-Wijnen, C. (2017). *The Online and Offline Digital Literacy Practices of Young Children: A Review of the Literature.* COST ACTION IS1410. [Disponível em http://digilitey.eu]

19. Russo Moreira, P.; Corte-Real, M.S.J.; Lesenciuc, A. (Ed.) (2016) *Music and Human Mobility: Cultural Interface, Ethnomusicology and Performance*, Romania: Henri Coanda Air Force Academy Publishing House

20. Silva (coord.), Marques, Mata, Rosa (2016) *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.* Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE)

B. Capítulos de Livro Internacionais[1]

1. Barata Salgueiro, T.; Mendes, L.; Guimarães, P. (2017) – "Tourism and urban changes: lessons from Lisbon", in Gravary-Barbas, M.; Guinand, S. (eds.) – *Tourism and Gentrification in Contemporary Metropolises: International Perspectives.* Londres: Routledge. pp.255-275.

2. Brito, R., Dias, P., Francisco, R. & Chaudron, S. (2017). Family Dynamics in Digital Homes: The role played by parental mediation in young children´s digital practices around 14 European countries. In Pomini, V. & Borsca, *Contemporary Family Therapy*, pp. 1-10. DOI 10.1007/s10591-017-9431-0 [Access: https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10591-017-9431-0]

3. Cabanillas, F.; Carretero, A.; Dias, A. & Hortas, M. J. (2016). Ciencias sociales, identidad cultural y territorios transfronterizos, Construcción de identidades culturales en territorios de frontera: propuesta de intervención didáctica en el aula. In Carmen Ruíz, Aurora Doreste & Beatriz Mediero, *Deconstruir la alteridade desde la didáctica de las ciencias sociales: educar para una ciudadanía global* (pp. 414-424). Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas y AUPDCS/Entinema.

4. Charréu, L. (2016). Aprendendo com a orientação de relatórios de estágio em ensino de artes visuais. Entre um ecoespaço digital e a edificação de um eu profissional mediado pela escrita. In Oliveira, M. O.; Hernández, F. (Orgs.*) A formação do professor e o ensino das artes visuais*, 2ª ed. (pp. 213-242). Santa Maria: Editora Ufsm/Rio de Janeiro: FGV Editora

5. Charréu, L. (2016). Testemunhas da iconosfera: sobre o poder e o impacto das imagens globais numa educação artística baseada na cultura visual. In Raimundo Martins, R.;

[1] Não foram consideradas as publicações ainda no prelo.

Tourinho, I. (Orgs) *Culturas das imagens: desafios para a arte e para a educação*, (p.275-293). Santa Maria: Edufsm.

6. Dias, A.; Carretero, A.; Cabanillas, F. & Hortas, M. J. (2017). El proceso educativo por competencias en la formación de maestros de infantil y primaria. Una comparativa de los casos español y portugués. In Ramón Medina; Roberto García-Moriz y Camen Ruiz (Ed*.), Investigación en didácticas de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación* (pp. 83-101). Córdoba: Universidad de Córdoba / AUPDCS. AE-2017-17004516
7. Dias, A.; Hortas, M. J.; Cabanillas, F. J. J. & Carretero, A. M. H. (2016). Propuesta didáctica para la construcción de identidades culturales en territorios de frontera. In Carmen Ruíz, Aurora Doreste & Beatriz Mediero*, Deconstruir la alteridade desde la didáctica de las ciencias sociales: educar para una ciudadanía global* (pp. 274-278). Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas y AUPDCS/Entinema.
8. Gómez. E., Lino, D., Molu, F.E. & Huertas, C. (2017). Play, Education, Toys and Languages (PETaL): an international master's programme for the education of 21st century early childhood teachers. In J. Bałachowicz, K. Nowak-Fabrykowski & Z. Zbróg (Eds.) *International trends in preparation of early childhood teachers in a changing world*. Warsaw: Maria Grzegorzewska University in Warsaw.
9. Hortas, M. J. & Dias, A. (2017). Las actividades investigativas y la formación de maestros histórica y geográficamente competentes. In Ramón Medina; Roberto García-Moriz y Camen Ruiz (Ed*.). Investigación en didácticas de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación* (pp. 169-178). Córdoba: Universidad de Córdoba / AUPDCS. AE-2017-17004516.
10. Hortas, M. J. (2016). Educar para la ciudadanía global en contextos de diversidad: desafíos para una didáctica de las ciencias sociales. In Carmen Ruíz, Aurora Doreste & Beatriz Mediero, *Deconstruir la alteridade desde la didáctica de las ciencias sociales: educar para una ciudadanía global* Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de Extremadura / AUPDCS (pp. 658-664).
11. Hortas, M.J. & Dias, A. (2017). Las actividades investigativas y la formación de maestros histórica y geográficamente competentes. In Ramón Medina; Roberto García-Moriz y Camen Ruiz (Ed.). *Investigación en didácticas de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación* (pp. 169-178). Córdoba: Universidad de Córdoba / AUPDCS. AE-2017-17004516.
12. Kong, M. S. M. (Chief Editor) (2016); Prefácio in *Utopia(s) - Worlds and frontiers of the imaginary*, CRC Press Taylor & Francis Group, London, UK, pp. 430, Indexed to Thomson Reuters, ISI, Web of Knowledge, Web of Science, ELSEVIER Products, SCOPUS, CrossRef, ProQuest, EBSCO, ISBN: 978-1-138-19748-0; (Hbk); ISBN: 978-1-315-26532-2 (eBook PDF); ISBN: 9781351966832 (Adobe) Doi: 10.1201/9781315265322
13. Kong, M. S. M. (Chief Editor) (2017); "Introdução - Humanity in progress". In *Progress(s)- Theories and Practices* CRC Press Taylor & Francis Group, London, UK, pp. XXXI-XXXII, Indexed to Thomson Reuters, ISI, Web of Knowledge, Web of Science, ELSEVIER Products, SCOPUS, CrossRef, ProQuest, EBSCO, ISBN: 9780815374152; (Hbk); ISBN: 9781351242691 (eBook PDF); ISBN: 9781351242691 Doi: https://doi.org/10.1201/9781351242691-1
14. Kong, Mário S. M.; (Chief Editor) (2017); Prefácio, in *Progress(s)- Theories and Practices*, CRC Press Taylor & Francis Group, London, UK, pp. 450, Indexed to Thomson Reuters, ISI,

Web of Knowledge, Web of Science, ELSEVIER Products, SCOPUS, CrossRef, ProQuest, EBSCO, ISBN: 978-0-8153-7415-2 (Hbk); ISBN: 978-1-351-24268-4 (eBook PDF); Doi: https://doi.org/10.1201/9781351242691

15. Lino, D. & Molu, F. E. (2017). Bilingualism, intercultural education and early childhood education; Theories and practice. In E. Gómez (Ed.), *Educación Bilingüe: Tendencias Educativas y Conceptos Clave* / Bilingual Education: Educational Trends and Key Concepts. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
16. Lourenço, D. & Leite, T. (2017). A formação de professores para a inclusão de Alunos com Perturbação do Espetro Autista nas Escolas de Ensino Regular. In: Oliveira, I.M.; Rodrigues, D.; Jesus, D.M. (Org.) *Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Inclusão Escolar* (pp. 149-172). Vitória: EFUFES.
17. Mendes, A.; Estrela, A.; Nascimento, F.B.; Pereira L. & Antunes, S. (2016). New words, old suffixes: Nominal derivation in the African varieties of Portuguese compared to European Portuguese". In: Rudolf Muhr, Eugênia Duarte, Amália Mendes, Carla Amóros Negre, Juan Testa (eds.) *Pluricentric Languages and non-dominant Varieties worldwide: Pluricentric Languages across continents - Features and usage*. Wien et. al., Peter Lang Verlag. pp.121-136.
18. Mendes, L. (2016) – "What can be done to resist or mitigate tourism gentrification in Lisbon? Some Policy Findings & Recommendations", in Glaudemans, M.; Marko, I. (eds). *City Making & Tourism Gentrification*. Tilburg: Stadslab. pp.34-41.
19. Mendes, L. (forthcoming, 2017) – "Tourism gentrification in Lisbon: Neoliberal turn and financialisation of real state in a scenario of austerity urbanism", in David, I. (eds). *Crisis, Austerity and Transformation: How Disciplining Neoliberalism is Changing Portugal.* London: Lexington.
20. Pereira, T. (2017). A Mão de Dumba-ua-Tembo. Cruzeiro Seixas em Angola ou a arte como ato político. In Castro, M.J. (Coord). *Império e Arte Colonial/Empire and Colonial* Art. Antologia de Ensaios/Na Anthology of Essays. Lisboa: ArTravel. P. 107-126
21. Pereira, S. & Correia, N. (2016) Categorizações e configurações linguísticas: os nomes e os verbos, In Martins, M.; Júnior, L.; Moura, K.; Morais, A. (orgs.) Estudos linguísticos: textos selecionados / Abralin-2013. João Pessoa: Ideia, pp. 290-304.
22. Rijo, C., Grácio, H., Antunes, S. (2017). "Práticas projetuais criativas no ensino do design". Edição especial em livro da *Convergências - Revista de Investigação e Ensino das Artes*. ISBN 978-989-8196-63-7.
23. Teberosky, A., Sepúlveda. A., Sousa, O.C. (2017). Orality, reading and writing in early literacy. In Alves, R., Limpo, T. & Joshi, M. *Reading-writing connections: towards integrative literacy science*.

C. Capítulos de Livro Nacionais[2]

1. Almeida, A. (2017) - Avenida Infante Santo /Infante Santo Avenue. In Carvalho, R.S. (Coord). Azulejos: *Maravilhas de Portugal / Wonders of Portugal*. Vila Nova de Famalicão: Centro Atlântico, 179-185

[2] Não foram incluídas as publicações no prelo

2. Almeida, A. (2017). Palácio da Justiça / Palace of Justice. In Carvalho, R.S. (Coord). Azulejos: *Maravilhas de Portugal / Wonders of Portugal*. Vila Nova de Famalicão: Centro Atlântico, p. 245-249

3. Arnaut, A.D.; Cal Brandão, M.M.; Marcelo Curto, F.M.; Fernandes, V.G.L.; Godinho, J.M.B.M.; Tito de Morais, M.A. & Salgado Zenha, F.A. (2017). In: Reis, A.; Rezola, M.I. & Santos, P.B. (coord.) *Dicionário do 25 de Abril*. Porto: Livraria Figueirinhas.

4. Brito, R., Dias, P. (2016). 'The tablet is my BFF': Practices and perceptions of children under 8 years old and their families. In Pereira, Í., Ramos, A., Marsh, J., *The Digital Literacy and Multimodal Practices of Young Children: Engaging With Emergent Research*. Proceedings of the first Training School of COST Action IS1410 (35-42). University of Minho, Braga, Portugal, 6th-8th June. ISBN 978-989-8525-48-2. [Disponível em http://www.cied.uminho.pt/uploads/1st_TrainingSchool.pdf.]

5. Brito, R., Ramos, A. (2016). Online practices of children under 6: a grounded theory study. In Pereira, Í., Ramos, A., Marsh, J., *The Digital Literacy and Multimodal Practices of Young Children: Engaging With Emergent Research*. Proceedings of the first Training School of COST Action IS1410, (pp. 35-42). University of Minho, Braga, Portugal, 6th-8th June. ISBN 978-989-8525-48-2. [Disponível em http://www.cied.uminho.pt/uploads/1st_TrainingSchool.pdf.]

6. Brito, R., Rodrigues, A.L., Costa, F. (2016). *A relação entre a escola e as TIC: que desafios?* In Sampaio, D. & Patrão, I. (coord.). As dependências online: o poder das novas tecnologias, 53-74. Lisboa: Pactor – Grupo LIDEL.

7. Cabral, S., Pinto, D., Castelão, S., & Fuertes, M. (2017). ATEIA, Uma Rede De Profissionais - Relações e Práticas Reflexivas Touchpoints. In M. Fuertes, C. Nunes, D. Lino & T. Almeida (orgs.) *Evidências em Intervenção Precoce II* (in press). CIED: Escola Superior de Educação de Lisboa.

8. Carvalho R.S & Almeida, A. (2017) Casa da Música /House of Music. In Carvalho, R.S. (Coord). Azulejos: *Maravilhas de Portugal / Wonders of Portugal*. Vila Nova de Famalicão: Centro Atlântico, p. 65-69

9. Charréu, L. (2016) Sobre a necessidade permanente de (re)definir um campo de estudo quando nos referimos à cultura visual sob uma perspetiva pedagógica. In Oliveira, M. O. (Org.) *Arte, Educação e Cultura*, 2ª Ed. (pp.191-209). Santa Maria: Editora Ufsm. /Rio de Janeiro: FGV Editora

10. Charréu, L. (2016). Epistemologias e metodologias de pesquisa emergentes em educação e arte: Para uma conscientização do que (nos) é possível fazer em pesquisa avançada. In Charréu, Leonardo; Oliveira, Marilda O. de (Orgs.) *Pedagogias, espaços e pesquisas moventes nas visualidades contemporâneas*. (p.99-108). Coleção Desenredos, vol. 10. Goiânia: Universidade Federal de Goiás.

11. Charréu, L. (2016). Repensar/reclamar uma noção de tempo para a arte e criatividade no conjunto das atividades de aprendizagem humana. In Senna, Nadia da Cruz; Silva, Ursula Rosa da (Orgs*.). Visualidade e cotidiano no ensino de arte*. (p.91-100). Col. Desenredos, vol.11. Goiânia: Gráfica da Universidade Federal de Goiás

12. Charréu, L. Oliveira, M.O. e Salbego, J. (2016). Educação e práticas contemporâneas de visualidade: O que significa, afinal, ensinar pela Cultura Visual. In Eça, T. e Saldanha, A. (Coords). *Artes Visuais na Educação*. (p.42-49) Porto: APECV

13. Falcão, M. (2017). Um teatro eclético de questionamento. In. I. Valério, *Uma vida com teatro dentro* (pp. 18-41). Vila Franca de Xira: Câmara Municipal de Vila Franca de Xira. ISBN: 978-972-8241-71-1.

14. Falcão, M.; Gaspar, S.; Vasques, E. (2017) "Teatro, Género e Comunidade – Projeto de Intervenção "Ser Mulher, Aqui" in Bezelga, I. Cruz, H; Rodrigues, P. (Coord) "*Práticas Artísticas Comunitárias*", pp. 581-593, Porto: PELE, CHAIA e FCT. ISBN: 978-989-8550-42-2

15. Folque, M. A., Tomás, C., Vilarinho, E,. santos, L., Homem, L. & sarmento, M. (2016). Pensar a Educação de Infância e os seus contextos. In. M. Silva (coord.), *Pensar a Educação. Temas Sectoriais* (pp. 9-46). Lisboa: Educa Organizações. ISBN: 978-989- 8272-24-9.

16. Fuertes, M., Ferreira, A., Ladeiras, A., Veloso, C., Barroso, I., Fernandes, I., Pinto, F., Branco, M. & Sousa, O. (2017). Participação e envolvimento da criança numa tarefa de construção com educadoras e educadores. Veiga, F. H. (Coord.) *Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação - Motivação para o Desempenho Académico* / Students´ Engagement in School: Perspectives of Psychology and Education - Motivation for Academic Performance. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

17. Hortas, M. J.; Campos, J. & Dias, A. (2016). Mediação social na formação de animadores socioculturais: experiência da Licenciatura da ESELx. In A. M. C. Silva; M. L. Carvalho & L. R. Oliveira (Eds.), *Sustentabilidade da Mediação Social: processos e práticas* (pp. 55-67). Braga: CECS.

18. Leitão, I. & Almeida, A. (2017). Terminal de Cruzeiros do Porto de Leixões/Porto of Leixões Cruise Terminal. In Carvalho, R.S. (Coord). *Azulejos: Maravilhas de Portugal / Wonders of Portugal*. Vila Nova de Famalicão: Centro Atlântico, p.51 -57

19. Leitão, I. & Almeida, A. (2017). Metropolitano de Lisboa/Lisbon Subway. In Carvalho, R.S. (Coord). Azulejos: *Maravilhas de Portugal / Wonders of Portugal*. Vila Nova de Famalicão: Centro Atlântico, p. 227 – 233

20. Lino, D. (2017). A abordagem pedagógica de Reggio Emilia para a creche. In J. Oliveira-Formosinho & S. Araújo (Org*.), Modelos pedagógicos para educação em creche*. Porto: Porto Editora.

21. Luz, C.; Cordovil, R.; Quitério, A., & Rodrigues, L. P. (2017). Avaliação da competência motora na infância: comparação de dois instrumentos quantitativos. In L. P. Rodrigues, F. Clemente, & R. Lima (Eds.), *10o Estudos em desenvolvimento motor da criança* (pp. 159–166). Melgaço: Escola Superior de Desporto e Lazer; Instituto Politécnico de Viana do Castelo.

22. Patrão, I., Machado, M., Brito, R. (2016). O funcionamento familiar, o bem estar e o uso da Internet. In Sampaio, D. & Patrão, I. (coord.). *As dependências online: o poder das novas tecnologias*, 133-150. Lisboa: Pactor – Grupo LIDEL.

23. Pereira, T; Sá, K.& Regatão, J.P. (2017). Artes Visuais e Comunidade. Reflexões em torno de um processo pedagógico. in Cruz, H; Bezelga, I.; Rodrigues, P. (Coord.). *Práticas Artísticas Comunitárias*. Porto, PELE/CHAIA/FCT. ISBN: 978-989-8550-42-2. p.282-302 e-book disponível em https://docs.wixstatic.com/ugd/294e7d_800bf19d38c4464798f830fded231f8d.pdf

24. Pinto, F., Ladeiras, A., Ferreira, A., Barroso, I., Fernandes, I., Branco, M., Veloso, C., Sousa, O.& Fuertes, M. (2016). Brincar a dois tempos – estilos de comunicação entre pais e filhos

em jogo livre. In Marina Fuertes, Clarisse Nunes, João Rosa (Eds.) *Evidências em Intervenção Precoce* (pp. 127-132). CIED: Escola Superior de Educação de Lisboa. ISBN: 978-989-95733-8-3."

25. Regatão, J. P. & Calado, M. (2016). Artur Bual, funcionário da Junta de Colonização Interna e o seu legado artístico no Concelho do Montijo. In Câmara Municipal do Montijo (org.), *Arte Antidestino: Artur Bual 90 anos* (pp. 25-45). Montijo: C.M.M.
26. Rodrigues, A. & Hortas, M. J. (2016). Recolha de informação em textos e mapas para a construção de aprendizagens no Estudo do Meio Social no 1º Ciclo do Ensino Básico. *TempuSpacium – Didática das Ciências Sociais* I. Dias, A.; Hortas, M. J.: Ferreira, N. & Cruz, C. (coords.). Escola Superior de Educação de Lisboa: Lisboa. (pp. 81-103) [e-book, ISBN 978-989-95733-6-9].
27. Rodrigues, H. R., Rodrigues, P. M. & Rodrigues, P. F. (2017). Visão e perspectivas do projecto GermInArte: A qualificação de recursos humanos e profissionais nos cuidados prestados na infância como alicerce para o desenvolvimento social e humano. In M. P. Ferreira & T. Cascudo (Coord.), *Música e história: Estudos em homenagem a Manuel Carlos de Brito* (pp.423-439). Lisboa: Edições Colibri / CESEM-UNL.
28. Vasques, E., Falcão, M. & Gaspar, S. (2017). Teatro, género e comunidade: Projeto de intervenção «Ser mulher, aqui». In H. Cruz, I. Bezelga & P. S. Rodrigues (org.), *Práticas artísticas comunitárias* (pp. 581-593) (ebook). Porto: PELE/ CHAIA/FCT. ISBN: 978-989-8550-42-2. Disponível em: https://docs.wixstatic.com/ugd/294e7d_800bf19d38c4464798f830fded231f8d.pdf
29. Viana, M. (2016). O que é a Ilustração. In Américo Rodrigues (coord.). *O Mundo à Volta das Letras - A Terra da Escrita.* (58-62). (2ª edição), Biblioteca Municipal Eduardo Lourenço, Guarda. ISBN: 978-989-8216-73-1.

D. Artigos Internacionais indexados a base de dados

1. Almeida, A. & Fernandes, D. (2017). Development of the concept of living thing through age: an exploratory study addressing pupils from two different years of schooling. *Enseñanza de las Ciencia*, Número extraordinário, 3907-3912.
2. Almeida, A. García Fernández, B. & Strecht-Ribeiro, O. (2017). Children´s Opinions about Zoos: A Study of Portuguese and Spanish Pupils. A*nthrozoös*, 30 (3), 457-472.
3. Almeida, A., García Fernández, B. & Silva, T. (2017). Changing negative perceptions of animals through teaching practice: a research in primary education. *Journal of Baltic Science Education*, 16 (4), 446-458.
4. Almeida, G., Luz, C., Martins, R., & Cordovil, R. (2016). Differences between Estimation and Real Performance in School-Age Children: Fundamental Movement Skills. *Child Development Research*, 2016, 1–7. https://doi.org/10.1155/2016/3795956
5. Almeida, G., Luz, C., Martins, R., & Cordovil, R. (2017). Do Children Accurately Estimate Their Performance of Fundamental Movement Skills*? Journal of Motor Learning and Development*, 1–23. https://doi.org/10.1123/jmld.2016-0030
6. Barbosa, M.C. Delgado, A.C. & Tomás, C. (2016). Estudos da infância, Estudos da criança: Quais Campos? Quais Teorias? Quais Questões? Quais Métodos? *Inter-Ação*, Goiânia, 41(1),

103-122, 10.5216/ia.v41i1.36055;
https://www.revistas.ufg.br/interacao/article/view/36055

7. Brito, R. & Dias, P. (2017). Crianças até 8 anos e Tecnologias Digitais no lar: Os pais como modelos, protetores, supervisores e companheiros. *OBS – Observatório*, 11(2), 72-90. (Impact factor: 0.17.) [http://obs.obercom.pt/index.php/obs/article/view/1072/pdf]
8. Campos, J. (2016) Conocimiento profesional de los profesores: formación de profesores en dos agrupamientos de escuelas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (2), 273-287.
9. Canejo, J. P., Monge, N., Echeverria C., Fernandes S. N. e Godinho M. H. (2017), *Cellulosic liquid crystals for films and fibers, Liquid Crystals Reviews*, 5:2, 86-110. doi: 10.1080/21680396.2017.1394923.
10. Castro, S., Sousa, O., Faria, A., Alves, M., Osório, T. & Fuertes*, M. (2017). Interação e comunicação dos pais com crianças de 15 meses. *Psicologia USP*, São Paulo, (aceite em fevereiro de 2017)
11. Charréu, L.; Salbego, J.Z. (2016). O que podemos aprender em um teatro sobre arte contemporânea: Um estudo sobre encenações portuguesas da peça "Arte" de Yasmina Reza. *Repertório Teatro e Dança*, Ano 19, n.26, p.185-196
12. Dias, M.; Pappamikail, L. Carvalho (2016), Leadership and Mediation in Risk Contexts: New Actors and Models of Intervention, *The European Proceedings of Social Sciences* EpSBS Volume XVI, e-ISSN: 2357-1330 (indexação ISI e Scopus)
13. Estrela, A. (2016). A estrutura passiva num corpus de aquisição. *Fórum Linguístico*, Florianópolis, v. 13, n. 1, p. 1009-1021, mar. 2016. ISSN 1984-8412.
14. Farinha, M.; Pereira, C. (2017). From the Conceptions to the Formative Assessment Practices in the 1st Cycle of Basic Education (Portugal). *Revista Campo Abierto*, v. 36, n. 1, p. 95-107, 2017.
15. Fernandes S. N., Almeida P. L., Monge N., Aguirre L. E., Reis D., de Oliveira C. L. P., Neto A. M. F., Pieranski P. e Godinho M. H. (2017), Cellulose Nanocrystals: Mind the Microgap in Iridescent Cellulose Nanocrystal Films (Adv. Mater. 2/2017). Adv. Mater., 29: n/a. doi: 10.1002/adma.201770008.
16. Ferreira, N. (2016) Professores luso-brasileiros: «mathematicos de profissão» no ensino náutico e ao serviço do Estado na segunda metade do século XVIII e início do século XIX. *Revista Brasileira de História da Matemática*, vol. 16, 32, 69-100.
17. Freisleben, J.; Charréu, L. Shutz, J. e Ravanello, L. (2016). Articulações a partir da arte moderna em duas propostas educativas com jovens da rede pública. *Revista da Fundarte*, Ano 16, n.31, jan-jun, p.155-171.
18. Fuertes, M., Castro, S., Alves, M. J., Faria, A., Osório, T. & Sousa, O. C. (2017). Interação e linguagem dirigida a crianças de 15 meses, *Psicologia* USP, 1-27. (Qualis A2)"
19. Kong, Mário S. Ming, Mendes, Vanessa; (2016)," Chinese Seal Clasp – Meeting technology and elegance with functional goals", in 5th International Conference on Informatics, Environment, Energy and Applications_IEEA 2016, Hong Kong, China, Indexed to SCOPUS and EBSCO, Vol. 75, pp. 51-55, Print ISSN (Electronic Edition):2261-236X

20. Leite, T. & Hortas, M. J. (2016). Formación de profesores post Bolonia: los desafíos de un proceso en dos etapas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 25-42.

21. Leite, T., Nunes, C., Encarnação, P., Nunes da Ponte, M., & Silva, M. (2016). A robótica no apoio à inclusão de alunos com NEE. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(1), 106–110 doi: 10.1111/1471-3802.12273

22. Lino, D. (2016). Become a preschool teacher: The role of mentoring and supervision at practicum. IN L. Gómez, A. López & I Candel (Eds.), ICERI2016 Proceedings of the 9th International Conference of Education, Research and Innovation, 2617-2626 November 14th-16th, 2016 — Seville, Spain. Valencia: IATED Academy

23. Lino, D. (2016). Does childhood pedagogy matters? The role of pedagogical approaches on the development of teacher interaction quality and children's learning. IN L. Gómez, A. López & I Candel (Eds.), ICERI2016 Proceedings 9th International Conference of Education, Research and Innovation, 4469-4478. November 14th-16th, 2016 — Seville, Spain. Valencia: IATED Academy-

24. Lino, D. (2016). Early childhood education: Key competences in teacher education. *Educatia Plus*. (15) 7-15. DOI:10.24250/SI/.2016.jpe.a1a.DL.p

25. Luz, C., Almeida, G., Rodrigues, L. P., & Cordovil, R. (2017). The evaluation of motor competence in typically developing children: an integrative review. *Journal of Physical Education*, 28(1), 1–18. https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v28i1.285

26. Luz, C., Cordovil, R., Almeida, G., & Rodrigues, L. (2017). Link between Motor Competence and Health Related Fitness in Children and Adolescents. *Sports,* 5(2), 41. https://doi.org/10.3390/sports5020041;

27. Luz, C., Rodrigues, L. P., Meester, A. De, & Cordovil, R. (2017). The relationship between motor competence and health-related fitness in children and adolescents. *PLOS ONE*, 12(6), e0179993. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179993;

28. Maurício, P. (aceite) Sadi Carnot and the development of a Holton's tapestry on heat. *International Journal of Science Education* (2016 IF: 1.240)

29. Maurício, P.,Valente, B., Chagas, I. (2017) A Didactic Sequence of Elementary Geometric Optics Informed by History and Philosophy of Science. *International Journal of Science and Mathematics Education.* 15(3), 527–543

30. Maurício, P.,Valente, B., Chagas, I. (2017) A Teaching-Learning Sequence of Colour Informed by History and Philosophy of Science. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 15(7)1177–1194

31. Mendes, L. (2016). A nova reforma da administração do poder local português ou a arte diabólica neoliberal de governar o espaço-capital. *Revista Movimentos Sociais e Dinâmicas Espaciais*, vol. 5, n.º 1. pp.114-142.

32. Mendes, L. (2016). Arqueologia de uma descentralização «recentralizadora»: últimas notas subversivas sobre a reforma da administração local portuguesa*. Revista Movimentos Sociais e Dinâmicas Espaciais*, vol. 5, n.º 2. pp.252-283.

33. Mendes, L. (2016). As novas fronteiras da gentrificação na teoria urbana crítica. *Revista Cidades*, vol. 12, n.º 20. pp.207-252.

34. Mendes, L. (2017). Gentrificação turística em Lisboa: neoliberalismo, financeirização e urbanismo austeritário em tempos de pós-crise capitalista 2008-2009, *Cadernos Metrópole, vol. 19, n.º 39, pp.479-512.*

35. Mendes, L. (2017). Manifesto anti-gentrificação redux*.* *Revista do Niep – Marx e Marxismo*, vol. 5, n.º 9, pp.322-337.

36. Mendes, Vanessa; Kong, Mário S. Ming, (2016)," Solar Wear Tattoo: New technology through the use of different material behaviours.", 5th International Conference on Manufacturing Engineering and Process (ICMEP 2016), 2016, Istanbul, Turkey, Indexed to SCOPUS and EBSCO, Print ISSN: 1661-236X; site: http://www.wikicfp.com/cfp/servlet/event.showcfp?eventid=49544&copyownerid=13881 , DOI: 10.1051/matecconf/2017950

37. Mendes, Vanessa; Kong, Mário S. Ming, (2017)," Solar Wear Tattoo – Combining functional materials taking advantage of different UPF of textiles, to create healthier solar tattooing alternatives.", 2nd International Conference on Materials Science and Nanotechnology (ICMSNT 2017) Auckland, New Zealand, Indexed MATEC web of Conferences, indexed EI Compendex, Scopus, Thomson Reuters (WoS), Inspec, and other databases, (ISSN:2261-236X), (Online Publish); DOI: https://doi.org/10.1051/matecconf/201710903001

38. Montagner, Cristina e Jesus, Rui e Correia, Nuno e Vilarigues, Márcia e Macedo, Rita e Melo, Maria João, "Features combination for art authentication studies: brushstroke and materials analysis of Amadeo de Souza-Cardoso". Multimedia Tools and Applications, volume 75, number 7, pages 4039-4063, 2016. http://dx.doi.org/10.1007/s11042-015-3197-x.

39. Neto, M.J.P.; Nunes, J.F.; Kong, M. S. M. (2016), "The sound of the sea: Sagres, an european heritage in search of identity.", in XIV International Forum Le Vie dei Mercanti, "World Heritage and Degradation. Smart Design, Planning and Technologies", em Capri, Itália, Abstract p. 102, Full Paper pp. 723- 732, Indexed to ISI Web of Science, ISBN: 978-88-6542-257-1

40. Nunes, C.; Lobato Miranda, G. & Amaral, I. (2017). Social Network to Support Parents and Teachers of Students with Multiple Disabilities. *Journal of International Special Needs Education*, 20 (1), 14–24. Copyright 2017 Division of International Special Education and Services.

41. Oliveira, M. O.; Charréu, L. (2016). Contribuições da perspectiva metodológica investigação baseada nas artes e da a/r/tografia para as pesquisas em educação. *Educação em Revista*.v.31, n.1, jan-Abr, p. 365-382

42. Pereira, C.; Veiga, A. (2017). Students' Participation In The Educative Cooperation Council. In the 10th annual international conference of education, research and innovation (pp. 5954-5959). Seville (Spain), 16-18th November (ISBN: 978-84-697-6957-7/ISSN: 2340-1095).

43. Pereira, C., Teixeira, M. R. & Vasconcelos, C. (2017). Conceptions of formative assessment of teachers of the 2nd cycle of basic education. In The 6th Annual International Conference of New Perspectives In Science Education (pp. 681-684). Florence (Italy), 14-18th march (ISBN: 978-88-6292-847-2/ ISSN: 2420-9732).

44. Pereira, C.; Amaral, F. (2017). The Autonomous Study Time As A Student Involvement Strategy In The Learning Process. In The Educative Cooperation Council. In The 10th Annual

International Conference of Education, Research And Innovation (pp. 5936-5943). Seville (Spain), 16-18th November (ISBN: 978-84-697-6957-7/ISSN: 2340-1095).

45. Pereira, C; Pelarigo A. (2016). From Initial Teacher Training To Newly Qualified Teacher. In The 9th Annual International Conference Of Education, Research And Innovation (pp.10802-1811). Seville (Spain), 14-16th November (ISBN: 978-84-617-5895-1/ISSN: 2340-1095).
46. Pereira, T. (2017). Açúcar Amargo: Escravatura, Resiliência e Memória na obra de Maria Magdalena Campos-Pons. CROMA. *Estudos Artísticos*. Vol.5, nº10, julho-dezembro 2017, ISSN2182-8547, e-ISNN2182-8717, pp.30-43
47. Rijo, C., Grácio, H. (2017). New Teaching Methodologies in The Scope of Collaborative Design Using Virtual Collaborative Platforms*. Convergências - Revista de Investigação e Ensino das Artes*, vol. X (19). ISSN: 2184-0180 / E-ISSN: 1646-9054.
48. Rijo, C., Grácio, H., Antunes, S. (2017). Designing with people for inclusive growth. Challenges for Technology Innovation: An Agenda for the Future. pp.127-183 ISBN: 978-1-138-71374-1 eBook ISBN: 978-1-351-77200-6, DOI: 10.1201/9781315198101.
49. Rijo, C., Grácio, H., Antunes, S. (2017). Revitalizing and Transmitting Heritage and Local Memories: Building Collaborative Processes Between Design and Crafts. *Convergências - Revista de Investigação e Ensino das Artes*, vol. X (19). ISSN: 2184-0180 / E-ISSN: 1646-9054.
50. Rijo, C., Grácio, H., Antunes, S. (2017). Teaching Methodologies in Communication Design. Chapter Advances in Intelligent Systems and Computing in *Advances in Communication of Design*, vol. 609. Springer. ISBN 978-3-319-60476-3.
51. Russo Moreira, Pedro (2016). "Folklore, Fado and Radio: mediating Portuguese identities in Paris". In Côrte-Real, Maria de São José and Pedro Moreira (eds.) Music and Human Mobility. Redefining Community in Intercultural Context 5 (3): 199-204. Brasov: "Henri Coanda" Air Force Academy Publishing House. ISSN 2285-2689. ISSN-L 2285-2689.
52. Russo Moreira, Pedro and Côrte-Real, Maria de São José (2016). "Music and Human Mobility". In Côrte-Real, Maria de São José and Pedro Moreira (eds.) Music and Human Mobility. Redefining Community in Intercultural Context 5 : 13-14. Bra-sov: "Henri Coanda" Air Force Academy Publishing House. ISSN 2285-2689. ISSN-L 2285-2689
53. Silva, C., Almeida, T., & Farroupas, S. (2016). The impact of revision and feedback on the quality of children's Written Compositions. *International Journal of Social Sciences and Educational Studies*, 3, 2, p. 26-42
54. Silva, R., & Rodrigues, M. (2016). A organização da discussão nas aulas de matemática na Prática de Ensino Supervisionada: um estudo no 1.º ano de escolaridade. Educação e Fronteiras On-Line, 6(17), 114-131. ISSN: 2237-258X (Qualis B1 no Ensino)
55. Simões N.G., Bettencourt A.F., Monge N., Ribeiro I.A., (2016). Novel antibacterial agents: An emergent need to win the battle against infections, Mini Rev Med Chem, publicação online a 7 de Setembro de 2016. doi: 10.2174/1389557516666160907151454.
56. Sousa, J. & Jesus, R.M. (2016). Exploring the Behavior of the Player to Change the Course of a Game. In Proceedings of the 2016 Annual Symposium on Computer-Human Interaction in Play Companion Extended Abstracts (CHI PLAY Companion '16). ACM, New York, NY, USA, 285-290. DOI: http://dx.doi.org/10.1145/2968120.2987737.

E. Artigos Nacionais indexados a base de dados[3]

1. Barroso, I. Ferreira, A., Fernandes, I., Branco, M., Ladeiras, A., Pinto, F., Veloso, C., Brandes, H., Sousa, O. & Fuertes, M. (2017). Estudo sobre as diferenças interativas e comunicativas das educadoras e das mães com crianças em idade pré-escolar. Revista Da Investigação às Práticas: Estudos Educacionais, 1, 41-62
2. Campos, J., Martins, C., Dias, A. & Vohlgemuth, L. (2016). Animadores socioculturais: formação e inserção profissional dos diplomados da ESELx- IPL. Organizações e trabalho, nº 43-44, 51-66
3. Campos, Joana (2016) Profissionalização dos Professores: (re)posicionamento nas classificações das profissões, *Revista Portuguesa de Educação*, 29 (2) pp. 391-417
4. Castelo, Adelina & Sousa, O. (2017). Desempenho ortográfico em estudantes do ensino superior. Da Investigação às Práticas: Estudos Educacionais, 7, 3, 84-107."
5. Charréu, L. (2016). Não vamos complicar as coisas por causa de um quadro: Cruzamentos e mestiçagens entre teatro, pedagogia cultural e arte contemporânea. Matéria Prima, Práticas Artísticas no Ensino Básico e Secundário v.4, n.1, p. 18-27
6. Cortez, M. & Monteiro, I. (2016). Memória e Aprendizagem na Educação Inclusiva in: *Educação para o Desenvolvimento*, nº 3. Pp. 60-69.
7. Cortez, M. & Ramos, V. (2016). O Currículo na Valência de Creche in: Educação para o Desenvolvimento, nº 3. Pp. 17-26
8. Fernandes, N. e Tomás, C. (2017) « Infância, direitos e risco(s) : velhos e novos desafios identificados a partir da análise dos Relatórios da CNPCJR (2000 e 2010) », Forum Sociológico [Online], 29 | 2016, posto online no dia 31 Dezembro 2016, consultado o 21 Março 2017. URL : http:// sociologico.revues.org/1470 ; DOI : 10.4000/sociologico.1470
9. Ferreira, A., Barroso, I., Branco, M., Fernandes, I., Ladeiras, A., Osório, T., Pinto, F., Relvas, M., Veloso, C., Brandes, H., Sousa, O., Fuertes, M., (2016) Estudo sobre as diferenças interativas e comunicativas de educadores e educadoras com crianças em idade em pré-escolar, Da Investigação às Práticas, 6(2), 79-100
10. Ferreira, N. (2016). Professor José Eduardo Moreirinhas Pinheiro (1923-2017): um percurso biobibliográfico. Da Investigação às Práticas, 7(1), 91-111.
11. Garcia, Inês (2016) Bosch, Fantasia e Espiritualidade: Uma Relação Intrinseca, .97-109.ISBN:978-989-757-048-3
12. Hortas, M.J. (2017). Educação, Multiculturalidade e Cidadanias: interceções de olhares e práticas de alunos, famílias e escolas. In Medi@ções, Diversidades Culturais vol. 5, nº1. ISSN: 1647-3078. Disponivel em: http://mediacoes.ese.ips.pt/index.php/mediacoesonline
13. Mendes, L. (2016) – "Capitalismo global e processos de regeneração urbana: homenagem a Neil Smith. Comentário sobre o Colóquio Internacional", Finisterra, vol. LI, n.º 101, pp. 147-152.
14. Mendes, L. (2017) – "Gentrificação, financeirização e produção capitalista do espaço urbano". Cadernos Poder Local, n.º8 (número temático "Habitação: Questão Nacional, Direito Constitucional, o Papel do Estado"), pp.56-86.

[3] Não foram incluídos os artigos no prelo

15. Mendes, L.; Amílcar, A.; Carreiras, M.; Guimarães, P. (2016) – "Masterclass City Making & Tourism Gentrification", Finisterra, vol. LI, n.º 103, pp. 117-123.
16. Mendes, Luís (2016), "Manifesto Anti-Gentrificação", Revista Seara Nova, n.1737, Out/Inv, pp.19-24.
17. Moreira, V. & Madureira, I. (2016). O percurso escolar de adolescentes com síndrome de Asperger. Atas do III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa (no Prelo)
18. Pereira, T. & Sá, K. (2017) Antropografias - corpo, performatividade e artes plásticas. Revista Portuguesa de Educação Artística.Vol. 6, nº 2 (dez. 2016). Funchal. Direção de Serviços de Educação Artística e Multimédia/Direção Regional de Educação/Secretaria Regional de Educação/Região Autónima da Madeira. ISSN:1647-905X
19. Pina, J.; Ferreira, R.; Dias, A. & Leite, T. (2016). Empreendedorismo e literacia financeira no 1º Ciclo do Ensino Básico. Revista de Empreendedorismo e Gestão de Micro e Pequenas Empresas, 1(6), 150-165. [ISSN: 2447-9407 DOI: 10.20872].
20. Salbego, J. Z.; Charréu, L. (2016). Cruzamentos teórico-metodológicos em arte, educação e cultura visual: Experienciando a fenomenologia hermenêutica e a teoria baseada nos dados em pesquisa avançada. Revista Portuguesa de Educação Artística, n.6, p.79-91
21. Sousa, O. & Costa-Pereira, T., (2016). Escrita, leitura e aprendizagem: um estudo exploratório no ensino superior. Exedra, 185-205."
22. Vale, Ana Paula & Otília Sousa (2017). Conhecimento ortográfico e escrita. Da Investigação às Práticas: Estudos Educacionais, 7, 3, 3-7."

F. Artigos Internacionais não indexados a base de dados mas com revisão de pares

1. Algérie et Maroc: deux lieux centraux de l'exil portugais entre 1961 et 1965. In Riveneuve Continents & Exil et migrations ibériques au XXe siècle. Le temps de l'exil portugais (1926-1974) (pp. 85-101). N.º 22 / Nova Série N.º 8, Inverno 2016
2. Brito, R. & Dias, P. (2016). La tecnología digital, aprendizage y educación: prácticas y percepciones de niños menores de 8 años y sus padres. Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 31(2), 23-40. [Disponível em https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1001.]
3. Brito, R. & Dias, P. (2017). A participação ética de crianças com menos de 8 anos em investigação qualitativa. Revista EDaPECi, 17(2), 16-29. (Qualis B4, peer review jornal.) [Disponível em https://seer.ufs.br/index.php/edapeci/article/view/6516/pdf]
4. Brito, R. & Dias, P. (2017). Digital technologies, learning and school: practices and perceptions of young children (under 8) and their parents. The Online Journal of New Horizons in Education, 7(1), 64-76. [Disponível em http://www.tojned.net/journals/tojned/articles/v07i01/v07i01-09.pdf.]
5. Brito, R. & Dias, P. (2017). Tecnologias Digitais, Aprendizagem e Escola: Práticas e percepções de crianças com menos de 8 anos e seus pais. REPPE – Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino, 1(1), 3-25. (Revisão por pares) [Disponível em: http://seer.uenp.edu.br/index.php/reppe/article/view/1046/553.]

6. Brunheira, L. & Ponte, J. P. (2016). Prospective teachers work on defining quadrilaterals through an exploratory approach. Didactica Mathematicae, 38, 33-56. DOI 10.14708/dm.v38i0.1926

7. Dias, P., Brito, R., Ribbens, W., Daniela, L., Rubene, Z., Dreier, M., Chaudron, S., Di Gioia, R., Gemo, M. (2016). The role of parents in the engagement of young children with digital technologies: Exploring tensions between rights of access and protection, from 'Gatekeepers' to 'Scaffolders'. Global Studies of Childhood, 6(4), 414-427.

8. Ferreira, N. e Matos, J. (2016). Animar (n)o património para educar: O Trabalho com estudantes de Animação Sociocultural na Escola Superior de Educação de Lisboa. Santiago de Compostela 2016. Red 14- Universidad de Santiago de Compostela

9. Hortas, M. J. (2016). El lugar de la escuela en la construcción de las relaciones sócio espaciales: experiencias de la segunda generación de inmigrantes en el Área Metropolitana de Lisboa. Revista del Ministério de Empleo y Seguridad Social, Migraciones Internacionales. Madrid: Ministerio del Empleo y Seguridade Social (pp.95-112).

10. Hortas, M. J. (2016). O acesso à educação das crianças e jovens imigrantes. Abordagem a partir das políticas para o caso português. Informe OBIMID. Madrid: Universidade de Comillas (27 p.) https://www.comillas.edu/images/OBIMID/boletines_e_informes/informemayo2016.pdf

11. Kong, Mário S. Ming (2017), "Facing Disaster – Tracing reactions of the population on the Earthquake of 1755", in XV International Forum of Studies 'Le Vie dei Mercanti' WORLD HERITAGE and DISASTER, em Capri, Itália, Abstract p. 80, Full Paper pp.534- 538, Indexed to ISI Web of Science,; ISBN: 978-88-6542-582-4

12. Kong, Mário S. Ming; (Chief Editor) (2016); Prefácio in utopia(s) - worlds and frontiers of the imaginary, CRC Press Taylor & Francis Group, London, UK, pp. 430, Indexed to Thomson Reuters, ISI, Web of Knowledge, Web of Science, ELSEVIER Products, SCOPUS, CrossRef, ProQuest, EBSCO, ISBN: 978-1-138-19748-0; (Hbk); ISBN: 978-1-315-26532-2 (eBook PDF); ISBN: 9781351966832 (Adobe) Doi: 10.1201/978131526532

13. Lino, D., Paulo, E. & Martins, R. (2016). A inserção profissional do educador de infância: Da formação inicial à prática docente. Atas do V Congresso Internacional sobre el Professorado Principiante y la Indución a la Docencia, 232-242. 6 a 8 de junho de 2016,. Sevilha: Grupo de investigación I.D.E.A. Universidad de Sevilla.

14. Loureiro, C., Castro, S., Pereira, T. & Guerra, C. (2017). Construir a Geometria a partir da Educação Artística Visual. Revista Educação Matemática em Foco, Campina Grande: EDUEPB, v.6, n. 01, Jan/Jun - 2017: A Geometria na Formação de Professores de Matemática no Brasil. ISSN: 1981-6979. http://revista.uepb.edu.br/index.php/REMEMF/issue/view/264

15. Loureiro, C., Castro, S., Pereira, T. & Guerra, C. (2017). Construir a Geometria a partir da Educação Artística Visual. Revista Educação Matemática em Foco, Campina Grande: EDUEPB, v.6, n. 01, Jan/Jun - 2017: A Geometria na Formação de Professores de Matemática no Brasil. ISSN: 1981-6979. Disponível em http://revista.uepb.edu.br/index.php/REMEMF/issue/view/264

16. Maurício, P. (2017) The first Absolute Scale of Temperature and the intertwined aspects of Experiment and Theory in the Nature of Science. In (Asan Ozkan, Ed.) Abstract of the IHPST Biennial Conference, Ankara. July 4-7. ISBN: 978-605-030-480-0

17. Mauricio, P., Chagas, I., Valente, B. (2017).História e Filosofia da Ciência na formação inicial de professores: um estudo preliminar . In Pinhal, J., Costa, F. & Faria, R., (Orgs.). As pedagogias nas sociedades contemporâneas – Desafios às escolas e aos educadores. Atas do XXIII Colóquio da AFIRSE Portugal. Lisboa: AFIRSE Portugal e Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

18. Neto, Maria João Pereira; Nunes, Jorge Firmino; Kong, Mário S. Ming (2016), "The sound of the sea: Sagres, an european heritage in search of identity.", in XIV International Forum Le Vie dei Mercanti, "World Heritage and Degradation. Smart Design, Planning and Technologies", em Capri, Itália, Abstract p. 102, Full Paper pp. 723- 732, Indexed to ISI Web of Science, ISBN: 978-88-6542-257

19. Pelarigo, A.; Pereira, C. (2016). A Formação inicial prepara para a iniciação a prática docente? In the V Congreso International sobre el Profesorado Principiante Y la Inducción a la Docencia. Sto. Domingo (R. Dominicana). 6-8 June 2016

20. Pereira, A. I., Rodrigues, H., Rodrigues, P. F. & Rodrigues, P. M. (2017). BebéPlimPlim: A contribution to shared listening experiences. In A. Street & J. Pitt (Eds.), MERYC2017 - Proceedings of the 8th Conference of the European Network of Music Educators and Researchers of Young Children (pp. 104-110). Cambridge, UK.

21. Rijo, C., Grácio, H. (2016). Teaching methodologies in the scope of towards cultural interaction. 4ª Conferência Internacional em Design e Artes Gráfica| Meeting Points, Livro de actas. Instituto Superior de Educação e Ciências (ed.). ISBN 978-972-99948-7-6

22. Rijo, C., Grácio, H. (2017). "Tools and Environments in Colaborative Plataforms: Teaching and Design Research Towards a Project-Based Education". Comunicação apresentada no 4o CIDAG - Conferência Internacional em design e artes Gráficas - Outubro de 2016, Barcelona. ISBN 978-972-99948-6-9.

23. Rijo, C., Grácio, H., Antunes, S. (2016). "O design e a comunicação digital num projeto de responsabilidade social". Publicação em livro de atas da DIGICOM International Conference on Design e Digital Communication, Barcelos.

24. Rijo, C., Grácio, H., Antunes, S. (2017). Tools and Environments in Colaborative Plataforms: Teaching and Design Research Towards a Project-Based Education. 4ª Conferência Internacional em design e artes Gráficas. 4ª Conferência Internacional em Design e Artes Gráfica| Meeting Points, Livro de actas vol.1. Instituto Superior de Educação e Ciências (ed.). ISBN 978-972-99948-7-6

25. Rosado, M. & Lino, D. (2016). O desenvolvimento profissional do educador de infância: A entrada na profissão docente. Atas do V Congresso Internacional sobre el Professorado Principiante y la Indución a la Docencia, 107-117. 6 a 8 de junho de 2016,. Sevilha: Grupo de investigación I.D.E.A. Universidad de Sevilla.

26. Serrazina, L., & Rodrigues, M. (no prelo). 'Day number': A promoter routine of flexibility and conceptual understanding. Journal of Mathematics Education. ISSN 1945-7502. (aceite em 25 de julho de 2017)

27. Vaz, O. Almeida, A. & Gonçalves (2016). PBL Methodology: Enhancing Science and Mother Tongue Integration. In New Perspectives in Science Education – Conference Proceedings. Padova (Italy): Libreria Universitaria, p. 466-470.

G. Artigos Nacionais não indexados a base de dados mas com revisão de pares

1. Brito, R e Pinheiro, V. (2014). Práticas de atividade física e desportiva com crianças- um estudo na valência de creche. Revista da Sociedade Científica de Pedagogia do Desporto, 1(5), 82-86, ISSN 1647-9696.
2. Brunheira, L. (2016). Ver as estrelas… com o Geogebra. Educação e Matemática 139-140, 38-42
3. Ferreira, N. (2016). A importância do conhecimento geográfico para a aprendizagem e compreensão da História de Portugal. APOGEO – Revista da Associação de Professores de Geografia, 46, 25-37.
4. Loureiro, C. (2016). Tecnologia, Arte e Geometria. Educação e Matemática 139-140, p. 62-63, outubro, novembro e dezembro, 2016.
5. Loureiro, C. (2017). Como ligar 2D e 3D? Sólidos em camadas, uma possibilidade inesperada e fascinante. Educação e Matemática, 143, p. 24-25 julho, agosto e setembro, 2017.
6. Loureiro, C. (2017). Experiências de simetria com crianças. Educação e Matemática, 141, p. 32-33, janeiro, fevereiro e março, 2017.
7. Loureiro, C. (2017). Por onde começar na geometria? Porque não pelos paralelepípedos? Educação e Matemática, 142, p. 37-39, abril, maio e junho, 2017.
8. Mendes, L. (2016) – "Editorial – Educação e Territórios: reescalonamentos a partir das lentes da (des)centralização", Apogeo, n.º 48, pp.2-5.
9. Mendes, L. (2016) – "Gentrificação: palavra suja do urbanismo austeritário", Dossier 256 "Turismo: cidade e gentrificação". Esquerda.Net. [policopiado]
10. Nunes, S., & Rodrigues, M. (2016). Desenvolver o pensamento algébrico utilizando material manipulável. Investigação em Educação Matemática 2016: Recursos na Educação Matemática, 67–82. ISSN: 2182-0023
11. Pereira, T. & Sá, K. (2016) Artes Visuais e Comunidade: relato e balanço de práticas com estudantes do ensino superior. Medi@ções- Revista Online da ESE/IPS. Vol.4, Nº6. ISSN: 1647-3078 Disponível em http://mediacoes.ese.ips.pt/index.php/mediacoesonline/article/view/129
12. Serrazina, L., & Rodrigues, M. (2016). Diversidade de recursos como suporte da flexibilidade de cálculo numa turma de 1.º ano. Investigação em Educação Matemática 2016: Recursos na Educação Matemática, 195–210. ISSN: 2182-0023
13. Silva, E. (aceite). A sequência didática: impacto no ensino do género artigo de enciclopédia ilustrada. Estudos Linguísticos (revista do Centro de Invesigação em Línguística da Universidade Nova de Lisboa).
14. Silva, I. L.; Marques, L; Mata, L.; Rosa, M. (2016) Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar: do passado ao presente, desafios para o futuro. Cadernos de Educação de Infância – APEI. Nº 108/109 – mai/dez
15. Veloso, G. (2017). O modelo retangular na compreensão de algoritmos operatórios com números racionais em fração. Educação e Matemática, 143, 5-9.

16. Vohlgemuth, L.; Dias, A.; Martins, C. & Campos, J. (2016). Educação artística e formação em ASC na ESELx. Atas do VII Encontro do CIED – II Encontro Internacional. II Encontro Internacional Estética e Arte em Educação (pp. 177-193). Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa. [ISBN: 978-989-95733-7-6].
17. Vohlgemuth, L.; Martins, C.; Dias, A. & Campos, J. (2015). Avaliação da Licenciatura em Animação Sociocultural (ESELx) – reflexões sobre o compromisso com uma avaliação participativa. In T. M., EstrelaÇ C. Cavaco; M. J. Cardona; P. R. Pinto; B Cabrito; F. A. Costa; J. Pinhal; J. Ferreira; P. Rodrigues & P. Figueiredo (Org.), Diversidade e Complexidade da Avaliação em Educação e Formação. Contributos da Investigação. Atas do XXII Colóquio da AFIRSE Portugal (pp. 805-820). Lisboa: AFIRSE.

H. Outras publicações científicas (ex: atas)

1. AA VV. (2016) – "Parecer sobre as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar", Associação de Professores de Geografia, Lisboa. [policopiado]
2. AA VV. (2016) – "Parecer sobre o Projeto de Lei 38/XIII – Revogação da Prova de Avaliação de Conhecimentos e Competências – PACC", Associação de Professores de Geografia, Lisboa. [policopiado]
3. AA VV. (2016) – "Parecer sobre os projetos de decretos-lei e projetos de resolução sobre a dimensão das turmas e o número máximo de turmas e níveis por professor", Associação de Professores de Geografia, Lisboa. [policopiado]
4. Almeida, A., Rodrigues, M. & García Fernández, B. (2017). The PREDINATUR Project: Educational Resources for Promoting Pupils' Contact with Nature. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Edit). ICERI2017 Proceedings 10th International Conference of Education, Research and Innovation (pp. 1195-1204). Sevilla, ISBN: 978-84-697-6957-7
5. Apolinário, M., Nunes, C., & Vaz da Silva, F. (no prelo). Respostas educativas para alunos com multideficiência: Concepções e práticas. Comunicação apresentada no III Encontro de Mestrados em Educação da ESELx, Novembro de 2016
6. Brito, R. (2013). Conceções de crianças em idade pré-escolar sobre o Facebook. In Marcelino, M. J.; Gomes, M. C.; Mendes, A. J., Atas do XV Simpósio Internacional de Informática Educativa, Viseu, 191-195. 13 a 15 novembro 2013, Instituto Politécnico de Viseu, Viseu. ISBN: 978-989-96261-3-3.
7. Brito, R. (2016). Práticas de famílias e crianças até 6 anos e com tecnologias. In Vivar, D., Lacal, R., Quero, E. & Vila, E., Atas do VI Congreso Mundial de Educación Infantil Y Formación de Educadores, 305-312. 18 a 20 de outubro 2016, Universidad de Málaga, Espanha. ISBN 978-84-617-5465-6.
8. Brito, R., Ramos, A. (2015). Meios digitais, web, redes sociais e crianças de 3 a 5 anos de idade: as suas práticas, o papel dos irmãos e perceções dos pais. In Gomes, M.J., Osório, A. & Valente, L., Atas da IX Conferência Internacional de TIC na Educação, Challenges 2015, 359-368. 14 e 15 de maio 2015, Universidade do Minho, Braga. ISBN 978-989-97374-3-3.
9. Brito, R., Tomás, C. & Rosa, M. (2017). Perceções e intenções de futuras educadoras de infância na utilização de tecnologias digitais na prática pedagógica. Estudo de caso no

Mestrado em Educação Pré-Escolar da ESELx . Atas do XIX Simpósio Internacional de Informática Educativa e VIII Encontro do CIED – III Encontro Internacional, https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/media/2017/siie-cied_2017_atas-compressed.pdf

10. Brunheira, L. & Ponte, J. P. (2016). Realizar construções geométricas com o Geogebra, o contributo do AGD para a estruturação geométrica. In A. P. Canavarro, A. Borralho, J. Brocardo & L. Santos (Eds.), Atas do Encontro de Investigação em Educação Matemática (pp. 341-353). Évora: Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática.
11. Caetano, A. P.; Freire, I.; Hortas, M. J.; Pinheiro, M. R. & Antunes, S. (2016). Educação e mediação intercultural: experiências e práticas de formação e investigação. In Atas das I Jornadas RESMI, Entre Iguais e Diferentes – Alto Comissariado para as Migrações, I.P. p. 66-97.
12. Campos, D., Valente, B. & Silva, M.J. (2016). A Educação Sexual na formação inicial de docentes. In Atas do XIII SPCE: fronteiras, diálogos e transições na educação (pp. 1258-1264). Escola Superior de Educação de Viseu.
13. Charréu, L. (2016). Não vamos complicar as coisas por causa de um quadro: cruzamentos e mestiçagens entre teatro, pedagogia cultural e arte contemporânea. In Queiroz, João Paulo (Org.) Novos Lugares para a Educação Artística, o Vº Congresso Matéria Prima, (p.427-436)
14. Correia, F. & Falcão (2016). Desenvolvimento de competências no 1º ciclo: Um percurso formativo centrado no teatro. In T. Pereira, A. Almeida, N. Vieira & C. Loureiro (org), Atas do VII Encontro do CIED – II Encontro Internacional, Estética e Arte em Educação (pp. 281-296). Lisboa: ESELx. Disponível em: http://www.eselx.ipl.pt/noticias/atas-do-vii-encontro-do-cied-ii-encontro-internacionalestetica-e-arte.
15. Costa, F, Cruz, E., Viana, J., Brito, R., Rodriguez, C. (2015). Conceções e expectativas de professores e educadores de infância a propósito do conceito de escola digital. In Gomes, M.J., Osório, A. & Valente, L., Atas da IX Conferência Internacional de TIC na Educação, Challenges 2015, 1211-1255. 14 e 15 de maio 2015, Universidade do Minho, Braga. ISBN 978-989-97374-3-3.
16. Costa-Pereira, T., & Sousa, O.C. (2017). Ler e escrever para construir conhecimento. Atas APP. Lisboa: APP
17. Delgado, Luísa & Campos, Joana (2017) Sociologia e formação dos profissionais do Trabalho Social: reflexão em torno da experiência profissional em instituições do ensino superior politécnico, in Portugal, território de territórios. Atas do IX Congresso Português de Sociologia, Lisboa: Associação Portuguesa de Sociologia. ISBN: 978-989-97981-3-7. Disponível em http://www.aps.pt/ix_congresso/actas
18. Dias, A.; Hortas, M. J. & Ferreira, N. (2016). O tempo e o espaço no ensino da história e da geografia na formação inicial de professores da Escola Superior de Educação de Lisboa. XIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, Fronteiras, Diálogos e Transições em Educação (pp. 1201-1209). Viseu: Instituto Politécnico de Viseu. [ISBN 978-989-96261-6-4].

19. Dias, M.; Viseu, S., Carvalho, M.; Lopes, J. & Martins, J. (2017) (org.). Política e gestão da educação: discursos globais e práticas locais. Livro de Atas do VIII Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação. Lisboa: Fórum Português de Administração Educacional (ISBN: 978-989-704-247-8).
20. Dias, P. & Brito, R. (2016). 'The Tablet is my BFF': Young children's engagement with the tablet. ECREA 2016: University of Prague, 9 a 12 de novembro.
21. Eckhardt, J.; Charréu, L. (2017). Pesquisar na primeira pessoa, enfrentamentos metodológicos de um processo de formação docente em artes visuais In (Orgs). Miranda, F.; Vicci, G. Ardanche, M.; Vº Colóquio Educación y visualidad: Investigaciones pedagógicas en contextos hiper visuales. (pp.61-64). Montevideo: Universidad de La República.
22. Estrela, A. & Antunes, S. (2017). A sufixação num corpus de aquisição de PLE/L2. In António Manuel Ferreira, Carlos Morais, Maria Fernanda Brasete & Rosa Lídia Coimbra. Pelos Mares da Língua Portuguesa 3. Aveiro: Universidade de Aveiro Editora. pp. 905-924.
23. Estrela, A. & Ferreira, P. (2017) Competências linguísticas de estudantes de artes visuais e tecnologias à entrada do ensino superior. In Atas do 12.º Encontro Nacional da Associação de Professores de Português: Língua e literatura na escola do século XXI. Lisboa: Associação de Professores de Português.
24. Estrela, A. & Ferreira, P. (2017). Competências linguísticas de estudantes de artes visuais e tecnologias à entrada no ensino superior, In Atas do 12.º Encontro Nacional da Associação de Professores de Português. Lisboa: Associação de Professores de Português.
25. Falcão, M., Leite, T., Pereira, T. & Mendes, A. B. (2016). Educação artística na ESELx: Trajetória de um mestrado. In T. Pereira, A. Almeida, N. Vieira & C. Loureiro (org), Atas do VII Encontro do CIED – II Encontro Internacional, Estética e Arte em Educação (pp. 203-221). Lisboa: ESELx. Disponível em: http://www.eselx.ipl.pt/noticias/atas-do-vii-encontro-do-cied-ii-encontro-internacionalestetica-e-arte.
26. Falcão, M.; Gaspar, S. (2017) "Igualdade de género e intervenção na comunidade: o teatro como processo de questionamento" in Pires, C. et al (Org.) "Atas do III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Escola Superior de Educação de Lisboa, pp. 97-107
27. Ferreira, M. & Tomás, C. (2017). "Já podemos ir brincar?"" - A construção social da criança como aluno/a no jardim de infância. In Cortesão, I. et al (Eds). Travessias e Travessuras nos Estudos da Criança (p. 445-455). Porto: ESEPF. ISBN 978-989-98940-8-2
28. Ferreira, N. (2016) Animar (n)o património para educar: o trabalho com estudantes de animação sociocultural na Escola Superior de Educação de Lisboa. In R. López Facal (ed.), Ciencias sociales, educación y futuro. Investigaciones en didáctica de las ciencias sociales. Libro de actas del VII Simpósio Internacional de Didáctica de las Ciências Sociales en el âmbito Iberoamericano [Facultad de Ciencias de la Educación, Universidade de Santiago de Compostela] (pp. 520-532). Santiago de Compostela, Universidade de Santiago de Compostela. ISBN: 978-84-617-8000-6 [Coautoria de Joana Matos]

29. Fuertes, M. (2017). Confia em mim!. Publicada na newsletter da Fundação Associação Nacional de Famílias para a Integração da Pessoa Deficiente (AFID).

30. Fuertes, M. (2017). Intervenção Precoce na Infância: o todo é maior do que a soma das partes!. Cadernos de Educação da APEI, 111, 31-37

31. Fuertes, M., Barroso, I., Fernandes, I., Ladeiras, A., Ferreira, A., Veloso, C., Pinto, F., Relvas, M., Branco, M., Sousa, O. & Sousa, T. (2015, setembro). Study about mother-child versus female educator-child communication and interaction. In Gelabert, S. B. et al Abstract Book 25th EECERA Annual Conference, Innovation, Experimentation and Adventure in Early Childhood (pp.133), Universita Autònoma de Barcelona

32. Fuertes, M., Ferreira, A., Ladeiras, A., Veloso, C., Barroso, I., Fernandes, I., Pinto, F., Branco, M. & Sousa, O. (2016). Participação e envolvimento da criança numa tarefa de construção com educadoras e educadores. Aceite para Atas do II Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

33. Garcia, Inês (2017) A Utilidade das Criaturas Fantásticas no Concept Art dos Videojogos e a sua Relação com as Belas-Artes e a Biologia. Apresentação de Poster no Congresso Encontro Ciência' 17: Encontro com a Ciência e Tecnologia em Portugal

34. Gonçalves, C., Alamargot, D. & Morin, M.-F. (éds.) (2014). Revista Da Investigação às Práticas – Estudos de Natureza Educacional - CIED-ESELx. ISSN/ISBN:2182-1372

35. Hortas, J. & Hortas, M. J. (2016). Museus, um lugar possível na educação não formal – a experiência do grupo Faz 15-25. In Atas do VII Encontro do CIED - Estética e Arte em Educação. CIED - Centro de Interdisciplinar de Estudos Educacionais, ESE Lisboa. p. 333-347.

36. Jesus, R. & Simões, A. (2016). À descoberta das cores: um ensaio de Educação pela Arte. In: T. Pereira, A. Almeida, N. Vieira & C. Loureiro (Orgs.), Atas do VII Encontro do CIED – II Encontro Internacional Estética e Arte em Educação. (pp.149-160). Escola Superior de Educação de Lisboa : CIED. (ISBN : 978-989-95733-7-6).

37. Kong, Mário S. Ming; Monteiro, Maria do Rosáro, (Chief Editors) (2016). Utopia(s) - worlds and frontiers of the imaginary, CRC Press Taylor & Francis Group, London, UK, pp. 430, Indexed to Thomson Reuters, ISI, Web of Knowledge, Web of Science, ELSEVIER Products, SCOPUS, CrossRef, ProQuest, EBSCO, ISBN: 978-1-138-19748-0; (Hbk); ISBN: 9781351242691 (eBook PDF); ISBN: 9781351966832 (Adobe); Doi: 10.1201/9781315265322

38. Kong, Mário S. Ming; Monteiro, Maria do Rosáro, (Chief Editors) (2017), Progress(s) - Theories and Practices, CRC Press Taylor & Francis Group, London, UK, Indexed to Thomson Reuters, ISI, Web of Knowledge, Web of Science, ELSEVIER Products, SCOPUS, CrossRef, ProQuest, EBSCO, pp.450, ISBN: 978-0-8153-7415-2 (Hbk); ISBN: 978-1-351-24268-4 (eBook PDF); Doi: https://doi.

39. Ladeiras, A., Ferreira, A., Veloso, C., Pinto, F., Barroso, I., Fernandes, I., Fuertes, M., Relvas, M., Branco, M., Sousa, O. & Sousa, T. (2015, setembro). Children-educators communication and affective behaviour in an experimental play situation. In Gelabert, S. B. et al Abstract Book 25th EECERA Annual Conference, Innovation, Experimentation and Adventure in Early Childhood (pp.207), Universita Autònoma de Barcelona

40. Loureiro, C. & Guerra, C. (2016), Arte e Matemática —Pontes possíveis, caminhos desejáveis. In T. Pereira, A. Almeida, N. Vieira e C. Loureiro, Atas do VII Encontro do CIED – II Encontro Internacional, Estética e Arte em Educação, (27-28 novembro 2015) (pp. 384-403), Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa, outubro 2016. ISBN: 978-989-95733-7-6.

41. Loureiro, C., Guerra, C., Castro, S. & Pereira, T. (2016). Contributos para uma interdisciplinaridade entre Matemática e Literacia Visual. In A. P. Canavarro, A. Borralho, J. Brocardo & L. Santos, Livro de Atas do EIEM 2016 - Encontro em Investigação em Educação Matemática - Recursos na Educação Matemática (EIEM 16, 19-20 Novembro 2016) (pp. 99-112), Universidade de Évora. ISSN: 2182-0023.

42. Madureira, I. P. (2017). Pedagogia Inclusiva – Princípios e Práticas. eBook: Livro de atas do II Congresso Internacional de Direitos Humanos e Escola Inclusiva: Múltiplos Olhares, 57-69. Universidade do Algarve, Faro, ISBN: 978-989-8859-03-7.

43. Maurício, P., Chagas, I., Valente, B. (2017).História e Filosofia da Ciência na formação inicial de professores: um estudo preliminar. In Pinhal, J., Costa, F. & Faria, R., (Orgs.). As pedagogias nas sociedades contemporâneas – Desafios às escolas e aos educadores. Atas do XXIII Colóquio da AFIRSE Portugal. Lisboa: AFIRSE Portugal e Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

44. Mendes, L. (2016) – "Medidas e propostas de combate e mitigação de efeitos da turistificação e da gentrificação turística na cidade de Lisboa", Debate Quem vai poder morar em Lisboa? Da gentrificação e do turismo à subida no preço da habitação: causas, consequências e propostas. Trienal de Arquitectura de Lisboa, Lisboa. [policopiado]

45. Mendes, Luís (2016) – "Tourism gentrification: touristification as Lisbon´s new urban frontier of gentrification", Master Class Tourism Gentrification and City Making, Stadslab e Academia Cidadã, Lisboa, 16 de Abril. [policopiado]

46. Morin, M.F.; Alamargot, D. & Gonçalves, C. (2016). Quelques perspectives en lecture et en écriture chez les élèves de 5 à 12 ans/ Some contributions on reading and writing for 5 to 12 year olds. In M.-F. Morin, D. Alamargot & C. Gonçalves (dir.). Perspectives actuelles sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture / Contributions about learning to read and write. Sherbrooke: Les Éditions Université de Sherbrooke, p. 1-12. ISBN : 978-2-7622-0355-4

47. Monge N., Areias M., Ribeiro A.C. (2016). Adaptation of Liquid Crystal textures. A contribution to textile design and to the sustainability of the traditional Arraiolos tapestry industry, em Challenges for Technology Innovation: An Agenda for the Future: Proceedings of the International Conference on Sustainable Smart Manufacturing (S2M 2016), October 20-22, 2016, Lisbon, Portugal, Taylor & Francis, 57-60.

48. Pereira F., Falcão M. & Almeida, T. (2016). Relevância do Faz-de-Conta no desenvolvimento emocional de crianças dos 0 aos 3 anos. VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem, Bragança, 4 a 6 de julho, Instituto Politécnico de Bragança, p. 2698-2710.

49. Pereira, S., Santos, A., Pinto, M., Silva, E. & A. Cardoso (2016). Categorização - Às voltas com as palavras. Percursos para o ensino da gramática no primeiro ano de

escolaridade, Brochuras 1, 2, 3 (e-books disponíveis em http://www.pergram.pt/percursos.html)

50. Pereira, S., Santos, A., Pinto, M., Silva, E. & A. Cardoso (2016) Triagem de Palavras - Às voltas com as palavras. Percursos para o ensino da gramática no primeiro ano de escolaridade, Brochuras 4, 5, 6. (e-books disponíveis em http://www.pergram.pt/percursos.html)
51. Pereira, S., Santos, A., Pinto, M., Silva, E. & A. Cardoso (2016) Definição verbal - Às voltas com as palavras. Percursos para o ensino da gramática no primeiro ano de escolaridade, Brochuras 7, 8, 9. (e-books disponíveis em http://www.pergram.pt/percursos.html)
52. Pereira, S., Santos, A., Pinto, M., Silva, E. & A. Cardoso (2016) Manipulação Frásica - Às voltas com as palavras. Percursos para o ensino da gramática no primeiro ano de escolaridade, Brochuras 10, 11. (e-books disponíveis em http://www.pergram.pt/percursos.html)
53. Póster cientifico intitulado "Vhils: Ruas com Rosto (Estudo de Caso)" para o Congresso de Ciências 2016. 4 e 5 de julho 2016. Centro de Congressos de Lisboa.
54. Ramirez Pereira, F., Falcão, M. & Almeida, T. (2016). Relevância do faz-de-conta no desenvolvimento emocional de crianças dos três aos seis anos. In L. Miranda, P. Alves & C. Morais (eds.). VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem: Livro de atas (pp. 2698-2710). Instituto Politécnico de Bragança, Bragança. ISBN: 978-972-745-205-7. Disponível em: http://hdl.handle.net/10198/12934
55. Regatão, J. P. & Calado, M. (2016). Artur Bual funcionário da Junta de Colonização Interna e o seu legado artístico no Concelho do Montijo. Montijo Hoje, pp. 7-10.
56. Regatão, J. P., Sá, K. & Pereira, T. (2016). Artes Visuais e Comunidade: processos, impacto e constrangimentos. In CIED (Org.), VII Encontro Nacional/ II Encontro Internacional Estética e Arte em Educação. (pp. 31-46). Lisboa: Escola Superior de Educação
57. Relvas, M. (2016). A autoconfiança a ensinar Expressão Musical dos recém diplomados do Mestrado em Ensino de 1º e 2º Ciclos da ESELx. In Pereira, T., Almeida, A., Loureiro, C. e Vieira, N., Atas do VII Encontro do CIED – II Encontro Internacional, Estética e Arte em Educação (pp.194-202)- Lisboa: CIED.
58. Salbego, J. Charréu, L. (2016). Espaço e tempo na pesquisa em educação e arte: percursos sobre autobiografia, narrativa e memória. In Santos, Nara Cristina et alt. (Org). Anais do 25º Encontro da Associação Nacional dos Pesquisadores de Artes Plásticas. Arte seus espaços e/em nosso tempo. (pp. 3314-3328). Porto Alegre/ Santa Maria: ANPAP, UFSM/PPGART, UGRGS/PPCAV
59. Salbego, J.; Charréu, L. (2017). Olhar, ver, reparar: Um estudo sobre as visualidades e cegueiras que atravessam a escola In (Orgs). Miranda, F.; Vicci, G. Ardanche, M.; Vº Colóquio Educación y visualidad: Investigaciones pedagógicas en contextos hiper visuales. (pp.259-262). Montevideo: Universidad de La República
60. Santos, S. & Rodrigues, M. (2017). A flexibilidade de cálculo multiplicativo: Um estudo no 3º ano. In L. Menezes, A. Ribeiro, H. Gomes, A. P. Martins, F. Tavares & H. Pinto

(Eds.), Atas do XXVIII Seminário de Investigação em Educação Matemática (pp. 242–260). Viseu: Associação de Professores de Matemática. ISBN: 978-972-8768-67-6

61. Silva, E., Nunes, C., Nobre, R., Miguel, T.; Antunes, S., Rijo, C., & Grácio, H. (2017). A natureza dos livros: As Histórias multissensoriais (já ceite). A publicar em formato e-book decorrente do Encontro Imaginários Iluminados Era uma vez... a literatura para a infancia em Português.

62. Silva, M. & Almeida, A. (2017). Primary school pupils' misconceptions of the human respiratory system in primary school students: from identification to deconstruction. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Edit). ICERI2017 Proceedings 10th International Conference of Education, Research and Innovation (pp. 1205-1210). Sevilla, ISBN: 978-84-697-6957-7

63. Silva, M. J., Caseiro, A., Rodrigues, M., Valente, B., Melo, N., Almeida, A. & Nunes, C. (2017). O projeto Eco-sensors4Health na formação docente: os sensores na sensibilização para a saúde. In C. Ponte, J. Doderoi, & M. J. Silva (Org.). Atas do XIX Simpósio Internacional de Informática Educativa (pp. 17-22). Lisboa: CIED. ISBN: 978-989-95733-9-0

64. Silveira, K.; Charréu, L. (2017). Essa não sou eu: Um estudo sobre as culturas juvenis do corpo no espaço escolar In (Orgs). Miranda, F.; Vicci, G. Ardanche, M.; Vº Colóquio Educación y visualidad: Investigaciones pedagógicas en contextos hiper visuales. (pp.321-324). Montevideo: Universidad de La República

65. Tomás, C., Ferreira, A. & Gama, A. (2016). "Entre namorados/as não se mete a colher?" Representações da violência nas relações de intimidade no Ensino Superior. In C.A. Gomes, M. Figueiredo, H. Ramalho & J. Rocha, Atas do XIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE). Fronteiras, Diálogos e Transições (pp. 219-227). Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-989-96261-6-4.

66. Tomás, C., Rosa, M. & Rocha, C. (2016). "Eu, tu e nós partilhamos e aprendemos". Projetos curriculares integrados como prática de formação de educadores/as de infância. In C. Mesquita, M. V. Pires & R. P. Lopes (Eds.), Livro de atas do 1.º encontro internacional de formação na docência, INCTE 2016. Bragança, Portugal: Instituto Politécnico de Bragança. (ISBN: 978-972-745-206-4).http://hdl.handle.net/10198/11435 .

67. Vieira, N., Gama, A., Marques, M. & Garcia, C. (2016). As práticas dos/as estudantes do curso "Música na Comunidade": A música como meio. In T. Pereira, A. Almeida, N. Vieira & C. Loureiro, Atas do VII Encontro Nacional/II Encontro Internacional – Estética e Artes na Educação (pp. 9-20). Lisboa: IPL/CIED/ESELx. ISBN: 978-989-95733-7-6.

68. Vohlgemuth, L., Campos, J., Martins, C., Gama, A., Dias, A., Hortas, M. J. & Vieira, N. (2017). Quelles médiations dans les formations offertes par l'ESELx : l'ASC et ses frontières?, Atas do Coloque ISIAT 2017 L'animation socioculturelle : quels rapports à la médiation ? Bordéus : IUT Bordeaux Montaigne & l'UMR 5319 PASSAGES/CNRS. (no prelo)

69. Vohlgemuth, Laurence; Dias, Alfredo; Martins, Célia & Campos, Joana (2016) Educação artística e formação em ASC na ESELx, Atas do VII Encontro do CIED – II Encontro

Internacional; II Encontro Internacional Estética e Arte em Educação, Lisboa, Escola Superior de Educação de Lisboa, pp 177-193

Manuais escolares

1. Dias, A.; Hortas, M. J. & Ferreira, N. M. (Coord.). (2017). História e Geografia - 8º ano. Livro do aluno. Lisboa: Lidel. [ISBN: 978-989-752-104-1]. [Manual escolar aprovado pelo Ministério da Educação da República Democrática de Timor-Leste para utilização no ensino básico naquele país].
2. Valente, B., Pacheco, I., Feio, M., & Pereira, P. (2017) Bios – caderno de atividades. Porto: ASA.
3. Valente, B., Pacheco, I., Feio, M., & Pereira, P. (2017) Bios – dossiê do professor. Porto: ASA.
4. Valente, B., Pacheco, I., Feio, M., & Pereira, P. (2017) Bios. Porto: ASA.

PROJETOS

A. Financiados, sendo o coordenador da ESElx

Coordenador/ Investigador Principal	Designação do projeto	Outros participantes	Entidade financiadora
Alfredo Dias	TempuSpacium - Didática das Ciências Sociais	Joana Campos M. João Hortas Nuno Ferreira	CIED-ESELx
Antónia Estrela	AquiLing - Facilitar o Percurso em Aquisição da Linguagem		Fundação Calouste Gulbenkian
António Almeida	Conhecer o ambiente global para agir localmente: das aprendizagens em espaços naturais à intervenção urbana (GLOCAL-agir)		Fundo Ambiental do Ministério do Ambiente
António Almeida	"PREDINATUR - Produção de recursos educativos interdisciplinares para áreas de interesse natural: o seu impacto no desenvolvimento das aprendizagens e no contacto dos alunos com a natureza.		Instituto Politécnico de Lisboa
António Almeida	Inserção das Ciências do Ambiente no Ensino Básico: abordagens metodológicas, estratégias e atividades		CIED-ESELx
Bianor Valente	Astro&ESE		CIED-ESELx (CIED/2016/A25)
Carlos Pires	ESEPol – As Escolas Superiores de Educação como Política Pública de Formação de Professores	José Hipólito Teresa Leite Isabel Madureira Rita Friães	(711013 – IPL/2017/ESEPol /ESELx).
Carlos Pires	A administração educacional na formação inicial de docentes para os “primeiros anos”: representações, abordagens, conceções e práticas	José Hipólito	(ESEXL/IPL-CIED/2016/A04).
Carlos Luz	Determinação de valores normativos de competência motora durante a infância		
Carlina Gonçalves	Didáticas Integradas		
Cátia Rijo	Metodologias criativas no Ensino do Design - DesignTeaching4us		
Cristina Loureiro	MARTE1618. Matemáticas e Artes Plásticas	Teresa Matos Pereira, Rui Covelo,	ESELX/IPL-CIED/2016/A09

		Sílvia Castro, Joana Matos e Cecília Guerra	
Dalila Lino	A formação prática dos educadores de infância e dos professores do 1º e 2º ciclo do ensino básico		ESEXL/IPL-CIED/2016/A10
Isabel Madureira	Promoting inclusive education through curriculum development and teacher education in China / INCLUTE	Clarisse Nunes Francisco Vaz da Silva Teresa Leite	EAC/A04/2014, União Europeia
Leonardo Charréu	MUJOAD: Estudo exploratório sobre os "lugares" de construção de noções/visões do mundo contemporâneo por adolescentes e jovens universitários.	Laurence Volgemuth	IPL
Leonardo Charréu	ENANOVI: Ensinar e aprender as novas visualidades: Uma análise das pedagogias formais e das pedagogias culturais no desenvolvimento docente		GAP Nº 042961 Universidade Federal de Santa Maria, Brasil
Leonardo Charréu	ARICO: Arte, Ilustração e Cognição: Estratégias do desenho e da ilustração científica na comunicação de conteúdos científicos		GAP Nº040293 GAP Nº040293
Lina Brunheira	O raciocínio geométrico e a visualização espacial na formação inicial de professores dos primeiros anos		
Margarida Rodrigues	Flexibilidade de cálculo e raciocínio quantitativo	Ana Caseiro	
M. Clarisse Nunes	StoryLab: Histórias para crianças com NEE Histórias adaptadas e histórias multissensoriais	M. Encarnação Silva Cátia Rijo	ESELX/IPL-CIED/2016/A07
M. da Conceição Figueira	A inserção profissional de professores do 1.º e do 2.º CEB e de educadores de infância: Um estudo comparado		
M. da Encarnação Silva	Percursos de Investigação em Didática do Português	Carolina Rodrigues	ESELX/IPL-CIED/2016/A11
Marina Fuertes	Tandem for Four: Estudo sobre as diferenças interativas e comunicativas de mães, pais, educadores e educadoras com crianças em idade pré-escolar	Mário Relvas Otília Sousa	IPL
Marina Fuertes	Tandem for Four: Estudo sobre as diferenças interativas e comunicativas de mães, pais, educadores e educadoras com crianças em idade pré-escolar	Otília Sousa	CIED-ESELx

Mário Kong	Harmonia e Proporção na representação entre o Oriente e o Ocidente		
Mário Kong	Arquiteturas em Papel e Materiais Sustentáveis		
Nuno Ferreira	Memória e Identidade: Investigação e Salvaguarda do património histórico da Escola Superior de Educação de Lisboa	Rui Covelo	
Nuno Monge	Biblioteca Aberta de Materiais	Rocha A., Jesus R., Guedes M., Regatão J.P., Andrade P.	IPL/2017/BiAMa /ESELx
Nuno Monge	Geleira Sustentável Cool Cork	Raposeiro F., Marau G., Guedes M.,	IPL/2016/GS-CC/ESELx
Otília Sousa	ORISC - ORacy In the School Culture	Dalila Lino Marina Fuertes	FCT/1531/31/1/ 2017/S 2017-2018
Otília Sousa	Língua e aprendizagem		CIED-ESELx
Rita Brito	e-Culturas	Universidad de Jaén, Espanha	
Susana Martins	De Rabat a Argel: caminhos cruzados entre a luta antifascista e a luta anticolonial (1961 – 1974	Centro de Estudos Sociais, Universidade de Coimbra	FCT
Teresa Pereira	Integr(arte) - Imigração, artes, educação e experiências locais de integração		FAMI (Fundo para o Asilo, Migração e Integração) PT/2017/FAMI/156
Teresa Pereira	ParticipART . Criação, Comunidade e Desenvolvimento	Joana Matos, José Pedro Regatão, Kátia Sá, Joana Matos, Sílvia Castro, Natália Vieira, Abel Arez e Alfredo Dias	IPL/2016/ParticipART_ESELx
Tiago Almeida	Interações sociais entre crianças com desenvolvimento típico e atípico: perturbações ao nível da linguagem, surdez e PEA		ESEXL/IPL-CIED/2016/A24

B. Outros projetos submetidos para financiamento como coordenador

Coordenador/Investigador Principal	**Designação do projeto**	**Outros participantes**	**Entidade a que foi submetido**
Maria Adriana Príncipe Cardoso	RED.PT Recursos Educativos Digitais para o Ensino e a Aprendizagem do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico		CIED-ESELx

Miguel Falcão	FIOs (formas, imagens e objetos) – arquivo virtual		ID&CA - IPL
Miguel Falcão	MIMA (marionetas, imagens e matérias animadas): Rede de investigação, criação e formação		F. C. Gulbenkian
Rita Brito	Projeto hAPPy kids		FCT

C. Membro de projetos financiados

Investigadores participantes	Designação do projeto	Instituições participantes	Entidade financiadora
Alfredo Dias	ParticipART . Criação, Comunidade e Desenvolvimento.		
Alfredo Dias Margarida Rodrigues	PREDINATUR - Produção de recursos educativos interdisciplinares para áreas de interesse natural.		
Ana Gama Bianor Valente	Sexualidade e Género em Contextos de Educação	CIED, CICS-Nova	CIED-ESELx
Ana Caseiro Carlos Luz Clarisse Nunes	Eco-Sensors4Health		Portugal 2020
Ana Caseiro Margarida Rodrigues	TEL@FTELab - Aprendizagem Enriquecida com Tecnologia e o Futuro da Formação de Professores		FCT
Bianor Valente	TEL@FTELab		FCT
Carolina Gonçalves	PREDINATUR		
Célia Martins Natália Vieira Laurence Volgemuth	Socius (Investigare) – Investigação, Formação e Intervenção Social, do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais		CIED-ESELx
Dalila Lino	Envolvimento, Participação, Interação e Comunicação da criança com educadores e pais em atividades de construção conjunta		ESEXL/IPL-CIED/2016/A17
Dalila Lino	A inserção profissional de professores e educadores de infância: Um estudo		ESEXL/IPL-CIED/2016/A08

	comparativo		
Francisco Vaz da Silva	Participação social de alunos com NEE em escolas regulares. SENSEs		FCT PTDC/MHC-CED/4150/2014
José Pedro Regatão Rui Covelo	Educação e Prática Criativa em Artes Visuais e Tecnologias		CIED-ESELx
Leonardo Charréu	PROCOREDES XIII: Geoturismo e interpretação do patrimônio natural da campanha gaúcha como novo aporte ao desenvolvimento regional sustentável		Universidade Federal de Santa Maria
M. Adriana Cardoso	Do Português Pré-clássico às variantes modernas: Contribuições para o estudo da sintaxe e suas interfaces	Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia	Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Baía (9469/2015),
M. Adriana Cardoso	Didática da Língua portuguesa		CIED-ESELx
M. Clarisse Nunes Sandrina Esteves	Facilitar o percurso em aquisição da linguagem		F.C. Gulbenkian
M. Clarisse Nunes	Desenvolvimento e estudo piloto de uma plataforma online para pais de crianças nascidas prematuras Depois da alta hospitalar do bebé - cuidados centrados na família		IPL
M. Conceição Figueira	A formação prática dos educadores de infância e dos professores do 1º e 2º ciclo do ensino básico		
M. João Hortas	Integr(Arte) - Imigração, Artes, Educação e Experiências Locais de Integração		Alto Comissariado para as Migrações (ACM)
Marina Fuertes	Desenvolvimento e Estudo Piloto de uma plataforma online para Pais de crianças nascidas prematuras ou prematuríssimas após a alta hospital do bebé	Mário Relvas	IPL – Horizonte 2020
Miguel Falcão	CETdrama.pt (Dramaturgia Portuguesa Contemporânea dos séculos XX e XXI		IF/01260/2012/CP0190/CT0004, FCT/MEC (PIDDAC)
Otília Sousa	Strengthening europeans' capabilities by establishing the european literacy network		cost action is1401
Paulo Rodrigues	GermInArte - Transformação Artística para o Desenvolvimento Social e Humano a partir	Companhia de	F.C. Gulbenkian

	da Infância	Música Teatral; Laboratório de Música e Comunicação na Infância CESEM / FCSH-UNL	
Pedro Sarreira	A Astronomia e o espaço na formação inicial de educadores professores do 1º e 2º CEB (Astro&ESE		ESELX/IPL-CIED/2016/A25
Rita Brito	Happy OnLife	Joint Research Center of the European Commission	
Rita Brito	Evolution of Reading in the age of digitisation		ISCH COST Action IS1404
Rita Brito	The digital literacy and multimodal practices of young children	I.E. da Univ. do Minho	Cost DigiLitEY, Action ISCH (ISI410),
Rita Brito	Young children (0-8) and digital technology	Joint Research Centre of the European Commission	
Rui Jesus	Projeto SIMON (Simulador de Condução: Monitorização de Fadiga e Sonolência)		IPL
Rui Jesus	Projeto 1+Place? (One More Place?: Aplicação Móvel para a visita e exploração da paisagem)	ISEL ESCS	IPL
Rui Jesus	Projeto 1+Story (One More Story: conteúdos transmediáticos para a experiência da paisagem)	ISEL ESCS	IPL
Rui Jesus	Projeto LeucoDiff (Simulador de fórmula leucocitária)	ISEL ESTSL	IPL
Sandrina Esteves	Língua – leitura, escrita, oralidade - e aprendizagem		ESELX/IPL-CIED/2016/A20
Tiago Almeida	The impact of invented spelling programs with pre-school aged children on early reading acquisition.	ISPA	FCT Project PTDC/PSI-EDD/110262/2009

D. Membro de outros projetos submetidos para financiamento

Investigadores participantes	Designação do projeto	Outros participantes	Entidade a que foi submetido
Bianor Valente	A natureza da ciência em programas de formação inicial de professores de ciências	I.E. da U. Lisboa	FCT
Catarina Tomás	UTogether - promoting children's autonomy on alternative care	APDES	
Catarina Tomás	CRiCity		FCT 02/SAICT/2017
M. João Hortas	Inclusão ou discriminação? Da análise dos resultados escolares às estratégias para o sucesso dos alunos com origem imigrante.	CICS.NOVA; IGOT-UL; Observatório Migrações; EUN	CICS.NOVA; IGOT-UL; Observatório Migrações; EUN
M. João Hortas	Projeto ConverCidade.	Instituto de Educação-UL; ESE-IPLisboa; ESE-IPPortalegre; Universidade de Évora; Universidade de Aveiro	FCT
M. João Hortas	El tratamiento de los problemas socioambientales desde la perspectiva de los futuros docentes en un mundo en crisis (PROSOAM).	Universidade de Sevilha; Universidade de Cádiz; Universidade Estadual Paulista; IGOT-UL; ESE-IPLisboa	Dirección General de Investigación Científica y Técnica Subdirección General de Proyectos de Investigación; Gobierno de España
Patrícia Ferreira Antónia Estrela	Português Lingua estrangeira		CIED-ESELx
Paulo Maurício	NOS & US – A Natureza da Ciência: Compreensão da Ciência na formação inicial de professores		
Paulo Maurício	The Creativity in History of Science for Science Education		COST Action: "" Proposal Reference OC-2017-1-22474
Rita Friães	Aprende A... NÃO FUMAR" (APNF2CEE)	ESTSL; ESElx	IDI&CA do IPL
Rui Jesus	OpenDate (Plataforma Digital Aberta para	ESHTE, a Câmara de Lisboa e a Lisbon	Portugal 2020

	Experiências Turísticas "Aumentadas")	Walkers	
Tiago Almeida	PATHE Para uma Pedagogia da Formação Avançada no Ensino Superior: A Prática do Seminário e a Produção de uma Escrita Académica Inventiva na Universidade Portuguesa		Projeto 02/SAICT/2017

E. Outros projetos/outras participações

Antónia Estrela

(2015 - 2017) Sabistória (ESELx - Projeto financiado pelo OP da Junta de Freguesia de Benfica)

Catarina Tomás

Membro do Conselho Consultivo projeto INTESYS: Serviços integrados para a infância. Apoiar crianças e famílias em situação de vulnerabilidade. Fundação Calouste Gulbenkian.

Célia Martins

Participação na Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural (RESMI), promovida pelo Alto Comissariado para as Migrações, em representação, conjuntamente com Maria João Hortas, da ESELx – IPL, enquanto instituição parceira.

Participação no grupo de reflexão do projeto Below10, do Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES) – ISCTE – UL, em representação, conjuntamente com Maria João Hortas e Joana Campos, da ESELx – IPL.

Participação no I Congresso Internacional da Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural (RESMI), com moderação de mesa da sessão paralela com a temática da Educação: mediação e comunidade.

Dalila Maria Brito da Cunha Lino

Toys Preference (Coventry University)

Isabel de Lacerda Pizarro Madureira

Joana Campos

Bellow10 – Early School Leaving. Representante da ESELx, IPL, enquanto instituição parceira, com Maria João Hortas, Célia Martins. ProgettoMondo Mlal Onlus (Coord.) CIES-ISCTE-IUL (em Portugal). Comissão Europeia ERASMUS+. 29/08/2019 01/09/2016.

Lina Maria Amador Brunheira Assunção

Diretora da Revista Educação e Matemática, uma revista destinada a professores da Associação de Professores de Matemática

Luís Filipe Gonçalves Mendes

2016/2017 – Integra a equipa autora da definição das "Aprendizagens Essenciais de Geografia" da Direção Geral da Educação (DGE) do Ministério da Educação, pela Associação de Professores de Geografia. O projeto visou: identificar as aprendizagens essenciais, em cada disciplina, tornando-as claras para os docentes, alunos e famílias; potenciar a diferenciação pedagógica, o trabalho de projeto, o trabalho interdisciplinar, metodologias e atividades experimentais, o aprofundamento e ou integração de temas relevantes no contexto específico de cada escola; operacionalizar a gestão flexível do currículo; articular o currículo com o perfil do aluno (em elaboração) numa escolaridade obrigatória de 12 anos; envolva os professores e ou outros atores da sociedade civil promovendo uma ampla discussão e participação na construção do currículo essencial. À DGE competiu coordenar este processo e irá constituir uma equipa de acompanhamento, a qual dará o apoio necessário que cada associação/instituição solicitar. Cada associação/instituição envolvida pode estabelecer parcerias com académicos, sociedades científicas, entre outros, para integração do grupo de trabalho, consulta ou parecer.

2016 – Foi convidado como geógrafo especialista a dar parecer em Mesa Redonda com a relatora especial das Nações Unidas para o Direito à Habitação Adequada, à qual se juntou o relator para os Direitos à Água e ao Saneamento, relativamente ao estado da arte da habitação em Portugal, organização da Habita65 – Associação pelo Direito à Habitação e à Cidade, realizada no IGOT-UL, Lisboa, 7 Dezembro.

2017 – Organização de uma visita de estudo ao Bairro da Mouraria em Lisboa, no âmbito de um seminário de formação do Mestrado Inter-disciplinary Urban Design, da Bartlett School of Planning, University College London, no dia 5 de Junho de 2017.

2016 – Integra a equipa do Projeto e City Lab Master Class "Tourism Gentrification and City-making", desenvolvido pelo Stadslab (European Urban Design Laboratory, Fontys – University of Applied Sciences, de Tilburg, na Holanda), em parceria com o Instituto de Geografia e

Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa e com a Academia Cidadã. Tem como principais objetivos: lançar um olhar sobre o impacto que a gentrificação turística tem na cidade de Lisboa; produzir soluções na área do planeamento urbanístico que evitem situações de exclusão social e económica através da especulação imobiliária, a falta de serviços públicos ou o desaparecimento de habitação a preços acessíveis para a maioria da população, em virtude da excessiva turistificação. A área de intervenção é o bairro da Mouraria.

2017 – Membro da Comissão Científica do VIII Congresso Ibérico da Didática da Geografia "Educação Geográfica na Modernidade Líquida", na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade de Lisboa (13 e 14 de Outubro).

Margarida Maria Amaro Teixeira Rodrigues

Didáticas Integradas

Processos interacionais na emergência da numeracia

Attitudes towards Sciences and Mathematics

Maria da Conceição Figueira Santos Pereira

Projeto Aprendizagem para Todos (Angola)- a convite da ESE de Setúbal. Projeto financiado pelo Banco Mundial e F. C. Gulbenkian

Maria João Barroso Hortas

Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural (RESMI).

International Network on South-North Dialogues on Children of Migrants (SOUNDS). World Universities Network and University of Leeds.

Observatorio Iberoamericano Sobre Movilidad Humana, Migraciones Y Desarrollo (OBIMID).

Bellow10 – Early School Leaving. ProgettoMondo Mlal Onlus (Coord.) CIES-ISCTE-IUL (em Portugal).Comissão Europeia ERASMUS+.

Transnational Migrant families, children and youth, and their intergenerational everyday experiences and learning perspectives. Standing Committee IMISCOE.

Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa

Revisão , disseminação e implementação das Orientações para a Educação Pré-Escolar - Ministério da Educação

Maria Natália Santos Vieira

Júri da seleção oficial - Festival Internacional de vídeo, performance e tecnologias InShadow - Lisboa - Novembro de 2016.

Biblioteca Humana - Apoio na conceção do projeto e participação em sessões abertas ao público - Biblioteca Municipal de Marvila.

Membro da organização do encontro-TE – Encontro de Teatro, Educação e Comunidade. Escola Superior de Educação de Lisboa e Escola Superior de Teatro e Cinema. 24 e 25 de março de 2017.

Membro da Comissão Científica e da Comissão Organizadora II Encontro de Literatura para a Infância - Instituto Superior de Educação e Ciências - Lisboa. 19 maio 2017.

Mariana Conceição Dias

membro da comissão organizadora interanional do VI Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação, e IX Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação , organização Associação Nacional de Política e Administração da Educação (ANPAE) , Fórum Europeu de Administradores da Educação do Estado Espanhol (FEAE) e Fórum Português de Administração Educacional (em curso desde Setembro de 2015 e a realizar entre 30 de maio e 1 de junho de 2017 em Lérida , Espanha)

membro da comissão científica do XXV e XXIV Colóquio da AFIRSE Portugal, 1, 2 e 2de fevereiro de 2018 (em curso)

membro da comissão organizadora Colóquio Políticas Públicas e Gestão Escolar. novos imaginários, discursos e atores, Fórum Português de Administração Educacional/Instituto de Educação, 23 Junho 2017

Membro da comissão organizadora /científica de outros coloquios e seminários

Avaliação de cursos de mestrado -A3 ES

Mariana Sousa Pinto Silveira Viana Moreira

Exposição Individual Desenho, Porta 33, Funchal, de Março a Junho de 2017.

Exposição Individual de Desenho - Congresso Internacional Herberto Helder - A Vida Inteira para Fundar um Poema, Funchal, Universidade da Madeira, Novembro de 2016.

Exposição Colectiva, “Ilustração Portuguesa”, Casa da Baía, Setúbal, Junho 2016.

Pintura em torno da obra literária A Vida de Maria, de Rilke, publicada na revista online ESC:ALA, um número exclusivamente interartístico, Julho de 2017.

Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionisio

Projeto Care by Caring - integrado no CIED como projeto não financiado

Miguel Falcão

Projeto "Marionetas no INCANTI" - Representação da ESELx/PGMFA no Festival Internacional de Marionetas de Turim (Itália), 2017.

Nuno Alexandre Martins Ferreira

Coordenação do grupo organizador das comemorações do centenário do lançamento da primeira pedra do edifício principal da Escola Superior de Educação (1916-2016) (comissário da exposição integrada nas comemorações, iniciadas no dia 12 de dezembro de 2016, que incluiu uma mostra biográfica de professores da Escola Normal Primária de Lisboa (1916-1930), fotografias do edifício, entre 1916 e 1931)

Otília Costa e Sousa

Colaboração com a Universidade do Québec (UQAM), grupo da professora Marie Nadeau – investigação sobre ortografia e ensino da gramática, no projeto Ortografia e desenvolvimento da consciência linguística (2014- 2016), publicações conjuntas e acolhimento da professor Marie Nadeau em Portugal, em novembro de 2015, numa estada de investigação;

Participa na rede The Educational Role of Language"

Patrícia do Nascimento Casanova Santos Ferreira Tomaz Coelho

Formação inicial, conhecimento profissional e práticas em ensino e aprendizagem da gramática (projeto de investigação de doutoramento - tese entregue a 31/08/2017, a aguardar provas públicas)

Paulo Maurício

"A investigação em educação em Astronomia em Portugal: Estudo documental" Participação como Membro Associado do WG em Educação e Métodos da União Astronómica Internacional

Editor Assistente /2017-2018) da HOPOS: Journal of History of Philosophy of Science

Communication Officer da Inter-Divisional teaching Commission (IDTC) da DHPST/DLMPS

DOUTORAMENTOS

Leonardo Augusto Verde Reis Charréu

2017: Área Científica: Educação, Educação e Artes, Candidata: Juliana Zanini Salbego. Proposta de Tese: "Sobre atravessamentos e visualidades: Aproximações com o PIBID Artes Visuais/UFSM ". Centro de Educação da Universidade Federal de Santa Maria, Brasil, 30 de junho. (Co-orientação Profa. Dra. Marilda Oliveira).

Mariana Conceição Dias

Sergio Bernal Castañeda, componente internacional do programa doutoral (janeiro a junho) Older Learners in SLA Research Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social da Universidad de Sevilla"

Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionisio

Barbosa, M. (2017). Early Interaction, Infant Self-Regulation and Attachment: a Longitudinal Study during the first year of life. Tese de Doutoramento. Universidade de Lisboa: Faculdade de Psicologia.

Otília Costa e Sousa

Joana Viriato Letras. A aprendizagem de resumos de textos narrativos e expositivos e a compreensão. Relatório de Mestrado de 1º e 2º CEB em Português e História e Geografia, Lisboa, Escola Superior de Educação, julho de 2017.

Filipe Brás Pinto (2017). Sensibilidade e bom senso - o sentido das relações entre crianças e adultos, dissertação de mestrado apresentada à Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa, 11 de outubro de 2017 (co-orientação)

Joana Clérigo Roque Contributo dos modelos pedagógicos na relação da educadora com crianças do jardim de infância em tarefas cooperativas e comunicativas, dissertação de mestrado apresentada à Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa, 14 de dezembro de 2017 (co-orientação)

Produtos Artísticos e/ou Tecnológicos

José Pedro Rangel dos Santos Regatão

Intervenção artística de Land Art no Parque Cabeço de Montachique integrado no Loures Arte Pública 2016.

Leonardo Augusto Verde Reis Charréu

2017: “Earth crossings”, pintura, acrílico s/tela, 130 x 90 cm.

2017: “Airplane up”, pintura, acrílico s/tela 33x24 cm.

2016: “O Centro de Educação em Sketchbook” exposição virtual de esboços dos espaços académicos do Centro de Educação da Universidade Federal de Santa Maria, Brasil, na página web institucional (maio, junho 2016) Participação como artista e curador.

2016: “O Colégio Militar de Santa Maria em Sketchbook” exposição virtual de desenhos/esboços dos espaços externos e internos do Colégio militar de Santa Maria, Brasil, exibida na página web institucional (maio junho 2016). Participaçao comko artista e curador.

Maria Inês Lopes Pires Henriques Garcia

Co-Autora do livro de banda desenhada "Sintra", Ed.Escorpião Azul, 2017

Exposição Colectiva "Em linha- Exposição no Ambito do Colóquio Expressão Múltipla", Galeria Bessa Pereira, Lisboa, 2017

Exposição coletiva dos artistas premiados da exposição ARTEHOJE, na Sociedade Nacional de Belas Artes, (2016);

Maria Natália Santos Vieira

“West Love Story” – Concerto de Ano Novo. (Narração e adaptação de texto – em colaboração com Fernando Miguel Martins. Banda da Associação dos Bombeiros Voluntários de Torres Vedras. Espetáculo com 70 músicos, 4 cantores líricos e 20 bailarinos em palco.

Paulo Jorge Ferreira Rodrigues

Rodrigues, P. F. (Outubro, 2016). Coordenação executiva do Documentário sobre a Formação Imersiva em Arte para a Infância “Caleidoscópio”, com realização de Luís Margalhau, produzido no âmbito do projeto “GermInArte - Transformação Artística para o Desenvolvimento Social e Humano a partir da Infância”, financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian. Disponível online em https://vimeo.com/190074351 (versão longa) e https://vimeo.com/194525869 (versão curta).

Teresa Isabel Matos Pereira

Instalação intitulada “De Principiis #1” (desenho, terracota e óxido de ferro). Obra integrada na exposição Pluralidades 2017- Oficina da Cultura- Almada

Intervenção urbana no âmbito do projeto Becos e Esquinas- Seixal. Julho de 2017

Escultura têxtil- intitulada "Arvore Genealógica #1" - Obra integrada na exposição coletiva IMARGEM'2017- Galeria Municipal de Almada -setembro-outubro 2017

Participação em Congressos e encontros

INTERNACIONAIS

Comunicações - Internacionais

1. Almeida, A. & Fernandes, D. (2017). Development of the concept of living thing through age: an exploratory study addressing pupils from two different years of schooling. X Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica
2. Almeida, A. & García Fernandez, B.. (2017). Students´ ideas about global warming: a comparative study between portuguese and spanish pre-service teachers. In ESERA 2017
3. Almeida, A., Canário, S. & Botelho, H. (2017). Parque Nacional Obô: conhecimento e perceções acerca da sua importância em alunos de S. Tomé. IV Congresso Internacional de Educação Ambiental dos Países Lusófonos. 17 a 20 de julho. Região Autónoma do Príncipe, São Tomé e Príncipe
4. Almeida, A., Rodrigues, M. & García Fernández, B. (2017). The PREDINATUR Project: Educational Resources for Promoting Pupils' Contact with Nature. ICERI2017
5. Almeida, T., & Silva, C. (2017) Handwriting and computer: what we can learn about the stability of children invented spelling. SILE 2017 International Symposium of educational literacy held at 26 and 27 July, Ajaccio, France
6. Apolinário, M., Nunes, C., & Vaz da Silva, F. (no prelo). Respostas educativas para alunos com multideficiência: Concepções e práticas. Comunicação apresentada no III Encontro de Mestrados em Educação da ESELx, Novembro de 2016
7. Barbosa, M., Moreira, J. & Fuertes, M., (2017; Junho). Infant self-regulation and mother-infant attachment in Portuguese healthy preterm and full-term infants. IV Internacional Attachment Conference, Institute of Education, Reino Unido, Londres.
8. Brito, R. & Cruz, E. (2017). Perceções de pais sobre o uso do Facebook pelos filhos de 4-5 anos. XIX Simpósio Internacional de Informática Educativa, VIII Encontro do CIED – III Encontro Internacional, SIIE CIED 2017, 9 a 11 novembro.
9. Brito, R. & Ramos, A. (2017). Tecnologia digital em ambiente familiar: o caso de crianças dos 0 aos 6 anos. XIX Simpósio Internacional de Informática Educativa, VIII Encontro do CIED – III Encontro Internacional, SIIE CIED 2017, 9 a 11 novembro.
10. Brito, R., "Digital activities at home with young children (3-5): a comparison between Spanish and Portuguese children", Conferência internacional Media Cultures of early childhood 7 e 8 de abril de 2016, Paris, França, Centre d'études sur les Jeunes et les Médias, EXPERICE (Paris 13 University) and GREMS (Université Catholique de Louvain).
11. Brito, R., Tomás, C. & Rosa, Manuela (2017). Perceções e intenções de futuras educadoras de infância na utilização de tecnologias digitais na prática pedagógica. XIX Simpósio Internacional de Informática Educativa, VIII Encontro do CIED – III Encontro Internacional, SIIE CIED 2017, 9 a 11 novembro.
12. Brunheira, L. & Ponte, J. P. (2017, fevereiro). Constructing draggable figures using GeoGebra: the contribution of the DGE for geometric structuring. Comunicação apresentada no CERME 10, Dublin, Irlanda.

13. Campos, Joana & Delgado, Luísa (2017) Profissionais do Trabalho Social em Portugal: formação inicial e avançada, Fraturas Sociais e Educativas: desafios para a Sociologia da Educação, II Conferência Ibérica de Sociologia da Educação / XIX Conferência de Sociologia da Educação e o V Encontro de Sociologia da Educação da APS, Faculdade de Ciências do Trabalho da Universidade de Córdova, 13 e 14 de Julho de 2017, Córdova.

14. Campos, Joana; Hortas, Maria João; Dias, Alfredo (2016) A formação dos profissionais do trabalho social: mediação social na oferta formativa da ESELx , I Congresso Internacional da RESMI (Rede Ensino Superior para a Mediação Intercultural, Contextos e Desafios da Mediação Intercultural, Lisboa, 14 e 15 de Outubro de 2016

15. Cardoso, A. & Rodrigues, R. (11 de novembro, 2017). RED.PT Recursos Educativos Digitais para o Ensino e a Aprendizagem do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Mostra de Projetos Educativos. XIX International Symposium on Computers in Education, VIII CIED Meeting - II International Meeting.

16. Caseiro, A., Silva, M. J., & Rodrigues, M. O trabalho de recolha, tratamento e análise de dados estatísticos com recurso a tecnologias: Um estudo com futuros/as professores/as dos primeiros anos. Comunicação por inscrição no VIII CIBEM - Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, 10 a 14 de julho de 2017, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Espanha.

17. Caseiro, A., Silva, M. J., & Rodrigues, M. O trabalho de recolha, tratamento e análise de dados estatísticos com recurso a tecnologias: Um estudo com futuros/as professores/as dos primeiros anos. Comunicação por inscrição no VIII CIBEM - Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, 10 a 14 de julho de 2017, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Espanha.

18. Castelão, D., Pintos, D., & Fuertes, M. (2017; novembro). O impacto do Modelo Touchpoints – das representações do educador à construção de uma parentalidade confiante. Internacional Adressing and Supporting Family and Child Wellbeing - 15 Years of Touchpoints in Portugal, Faculdade de Medicina Dentária, Lisboa, Portugal.

19. Charréu, L e Salbego, J. (2016) “Olhar, ver, reparar: um estudo das cegueiras e visualidades que atravessam a escola”. Vº Colóquio Internacional Educación y Visualidad: Investigaciones pedagógicas en contextos híper-visuales. Teatro Solis, Montevideu, Uruguai, 9-11 maio.

20. Charréu, L. e Backes, F. (2016) “Reabitar o conceito de multivíduo em Canevacci sob uma perspectiva da formação docente em artes visuais”. Vº Colóquio Internacional Educación y Visualidad: Investigaciones pedagógicas en contextos híper-visuales. Teatro Solis, Montevideu, Uruguai, 9-11 maio.

21. Charréu, L. (2016) “Não vamos complicar as coisas por causa de um quadro”: Cruzamentos e mestiçagens entre teatro, pedagogia cultural e arte contemporânea. Vº Congresso Internacional Matéria Prima: Práticas das artes visuais no ensino básico e secundário. Faculadde de Belas Artes da Universidade de Lisboa, 13-15 julho.

22. Charréu, L. e Marostega, S. (2016) “Universos visuais da espera em espaço de trânsitos. O Colégio Militar de Santa Maria, RS”. Vº Colóquio Internacional Educación y Visualidad: Investigaciones pedagógicas en contextos híper-visuales. Teatro Solis, Montevideu, Uruguai, 9-11 maio.

23. Charréu. L. e Pegoraro, S. (2016) “Lugares, encontros e acontecimentos da formação docente em artes visuais”. Vº Colóquio Internacional Educación y Visualidad: Investigaciones pedagógicas en contextos híper-visuales. Teatro Solis, Montevideu, Uruguai, 9-11 maio.

24. Cortez, Mariana G. (2017). Os Fatores de Sucesso da Liderança Colaborativa. Fórum para a Governação Integrada no âmbito do III Colóquio Internacional subordinando ao tema “Colaborar: Missão Impossível? (17 janeiro)

25. Delgado, Luísa & Campos, Joana (2016) Profissões do Trabalho Social em Portugal, II Encontro Internacional de Sociologia Industrial, das Organizações e do Trabalho (EISIOT) Trabalho, Profissões e Organizações: Tensões, Rumos e Políticas Públicas, APSIOT, FCT-UNL, Caparica, 24 e 25 de novembro de 2016

26. Dias, A.; Carretero, A.; Cabanillas, F. & Hortas, M. J. (2017). El proceso educativo por competencias en la formación de maestros de infantil y primaria. Una comparativa de los casos español y português, XVIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, Investigación en didácticas de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación. Universidad de Córdoba / AUPDCS. Córdoba, 4-6 de abril, 2017 (por inscrição).

27. Dias, A.; Carretero, A.; Cabanillas, F. & Hortas, M. J. (2017). El proceso educativo por competencias en la formación de maestros de infantil y primaria. Una comparativa de los casos español y português, XVIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, Investigación en didácticas de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación. Universidad de Córdoba / AUPDCS. Córdoba, 4-6 de abril, 2017 (por inscrição).

28. Dias, A.; Hortas, M. J.; Martins, C.; Ferreira, N. M.; Martins, S.; Mendes, L. & Ferreira, C. (2017). História e Geografia: uma proposta de integração na formação inicial de professores na ESE-IPLx. Porto International Conference on Research in Education, Porto, 19 a 21 de junho de 2017 (por inscrição)

29. Dias, A.; Hortas, M. J.; Martins, C.; Ferreira, N. M.; Martins, S.; Mendes, L. & Ferreira, C. (2017). História e Geografia: uma proposta de integração na formação inicial de professores na ESE-IPLx. Porto International Conference on Research in Education, Porto, 19 a 21 de junho de 2017 (por inscrição).

30. Dias, Alfredo; Hortas, Maria João; Martins, Célia; Ferreira, Nuno; Martins, Susana; Mendes, Luís; Ferreira, Carlos (2017) História e Geografia: uma proposta de integração na formação inicial de professores na ESE-IPL. Porto International Conference on Research in Education, 19 a 21 de junho, Porto.

31. Dias, M. (2017) A direção e gestão das escolas em Portugal: tendências e desafios, Universidade Federal de Pernambuco, setembro de 2017"

32. Dias, M. (2017) Escola e Território nas Politicas de Educação Prioritária em Portugal, Universidade Federal de Alagoas setembro de 2017"

33. Dias, P. & Brito, R. (2016). ‘The Tablet is my BFF’: Young children’s engagement with the tablet. ECREA 2016: University of Prague, 9 a 12 de novembro.

34. Faria, A., Lopes dos Santos, Beeghly, M. & Fuertes, M. (2017; Julho). How can time spent with infant and parents sensitivity affect mother-infant and father-infant attachment? EFPA 15th European Congress of Psychology 2017, Holanda, Amesterdão.

35. Faria, A., Lopes dos Santos, Beeghly, M. & Fuertes, M. (2017; Julho). can the quality of attachment improve with time spent between parents and their infant in caregiving routines?, IV Internacional Attachment Conference, Institute of Education, Reino Unido, Londres.

36. Fernandes S., Monge N., Almeida P.L., Godinho M.H. (2017), Tuning the iridescense in Celullose Nanocrystal Films, 5th International Conference on Multifunctional, Hybrid and Nanomaterials (HYMA 2017-Elsevier), 6 a 10 de Março de 2017, Lisboa.

37. Fernandes, I., & Fuertes, M. (2017; novembro). Estudo comparativo acerca do comportamento e comunicação materna e paterna em atividade conjunta com os seus filhos de idade pré-escolar n a Conferência Internacional Adressing and Supporting Family and Child Wellbeing - 15 Years of Touchpoints in Portugal Internacional Adressing and Supporting Family and Child Wellbeing - 15 Years of Touchpoints in Portugal, Faculdade de Medicina Dentária, Lisboa, Portugal.

38. Fernández-Cézar, R., Rodrigues, M., & Rosa, J. La ansiedad hacia las matemáticas en los estudiantes de grado de maestro: Un estudio comparativo entre España y Portugal. Comunicação por inscrição no VIII CIBEM - Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, 10 a 14 de julho de 2017, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Espanha.

39. Ferreira, M; Leite, T. & Rosa, J. (2017). Monitorização dos resultados: uma ferramenta para a tomada de decisão na Melhoria da escola. Comunicação apresentada no II Seminário Internacional Educação, Território e Desenvolvimento Humano, Universidade Católica Portuguesa, Porto, 21 e 22 de julho

40. Ferreira, N. (2016). [convite] Academias de marinha de Lisboa: criação, corpo docente e funcionamento escolar (1779-1807). Congresso Internacional Academias e Sociedades Científicas no Mundo Português (1720-1940) (Sociedade de Geografia de Lisboa, 29-30 de novembro).

41. Ferreira, N. (2016). Animar (n)o património para educar: o trabalho com estudantes de animação sociocultural na Escola Superior de Educação de Lisboa. VII Simpósio Internacional de Didáctica de las Ciências Sociales en el âmbito Iberoamericano (Universidade de Santiago de Compostela, Facultad de Ciencias de la Educación, Espanha, 2-4 novembro). Co-autoria de Joana Matos.

42. Ferreira, N. (2016). Enriching thermodynamic teaching and learning with Holton's tapestry. 1st European Regional IHPST [International History, Philosophy, and Science Teaching Group] Conference (Europa-Universität, Flensburg, Alemanha, 22-25 de agosto). Coautoria de Paulo Maurício e Bianor Valente.

43. Ferreira, N. (2017). [inscrição] [poster] Apresentação de dois posters: O património como estratégia didática na Escola Superior de Educação de Lisboa e Da investigação à preservação do património da Escola Superior de Educação de Lisboa. II Jornadas Prácticas y Reflexiones en Educación Patrimonial, Centro Carlos Santamaría, Biblioteca del campus de Gipuzkoa, UPV-EHU Universidad del País Vasco (Donostia, Espanha, 27 de outubro) (coautoria de Cristina Barroso Cruz). 2017 Operação histórica e didática da

história na formação inicial de professores. II Encontro Internacional de Formação na Docência (Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, 5 de maio) (Coautoria de Alfredo Gomes Dias)

44. Ferreira, N. (2017). [inscrição] Um tempo de expetativa e de renovação: a instalação da Escola Normal Primária de Lisboa, em Benfica (1916-1930). Congresso Internacional O Tempo dos Professores (Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, 29 de setembro)

45. Freire, S., Aguiar, C., Vaz da Silva, F., Moreira, F, Anica, A., Lima-Rodrigues, L., Mogarro, M.J. (2016). Patterns of social participation of students with and without SEN, ISIPAR, Madrid.

46. Fuertes, M., Ferreira, A., Ladeiras, A., Veloso, C., Barroso, I., Fernandes, I., Pinto, F., Branco, M. & Sousa, O. (2017; Julho). How children, parents or educators gender affects adults interactive behavior and children participation/involvement in activities? EFPA 15th European Congress of Psychology 2017, Holanda, Amesterdão.

47. Fuertes, M., Ferreira, A., Ladeiras, A., Veloso, C., Barroso, I., Fernandes, I., Pinto, F., Branco, M. & Sousa, O. (2017; maio). Does children, parents or educators gender affect adults interactive behavior and, communication as well as children participation/involvement in activities? VI International Conference «Early Childhood Care and Education» (ECCE 2017), Lomonosov Moscow State University – MSU, Moscovo, Rússia..

48. Fuertes, M., Ferreira, A., Ladeiras, A., Veloso, C., Barroso, I., Fernandes, I., Pinto, F., Branco, M. & Sousa, O. (2017; Julho). O que é que queres criar hoje? Estudo sobre comportamentos interativos e pedagógicos de educadoras e educadores em atividades de construção livre da criança. 2017 Porto International Conference on Research in Education- Porto ICRE'17. Instituto Politécnico do Porto, Escola Superior de Educação, Porto, Portugal.

49. Fuertes, M., Lino, D. Sousa, O. (2017). Constructing together: children participation and learning on Early Childhood Curriculum Models, II Interdisciplinary Conference AROUND ARTS: To be a teacher – to be a student – as a future prospect 24-25 October 2017.

50. Fuertes, M., Lino, D. Sousa, O. (2017; Outubro). Constructing together: children participation and learning on Early Childhood Curriculum Models, II Interdisciplinary Conference AROUND ARTS: To be a teacher – to be a student – as a future prospect.

51. Gaspar, S. & Falcão, M. (2016, 15 de outubro). Com e sobre mulheres: um projeto de Teatro, Género e Comunidade. Comunicação apresentada no I Congresso Internacional da RESMI: Contextos e Desafios da Mediação Intercultural. Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa.

52. Gonçalves, J., Lopes dos Santos, P. & Fuertes, M. (2017). What's in a mother's smile? Effects of maternal sensitivity and infants' self-regulation on early social engagement behavior. Congresso Internacional da Criança e do Adolescente, Porto, 24 de Janeiro.

53. Hipólito, J. (2016).""As contratualizações na configuração da ordem local em educação: tendências presentes na juridicização da regulação política" In Congresso Internacional " Transformações e (In)Consistências nas Dinâmicas Educativas: Mudanças na Educação e Lei de Bases", Universidade de Coimbra, 14 outubro

54. Hipólito, J. (2016)."A juridicização da qualidade da educação:A gestão curricular e pedagógica sob contrato" In V Congresso Ibero-Americano e VIII Congresso Luso-Brasileiro "Política e Gestão da Educação: discursos globais e práticas locais.", Goiás, Brasil, 14 setembro

55. Hipólito, J. (2017).""Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores e Professores: os contributos da oferta formativa no campo da administração educacional" In II Seminário Internacional Educação, Territórios e Desenvolvimento Humano, Universidade Católica Portuguesa do Porto, 21 julho

56. Hortas, M. J. & Dias, A. (2017). Educação histórico-geográfica: desenvolvimento de competências na formação inicial de professores na ESELx. II Encontro Internacional de Formação na Docência. Escola Superior de Educação de Bragança. Bragança, 5 e 6 de maio de 2017 (por inscrição).

57. Hortas, M. J. (2017). Exploring child representations of 'the family'.14th IMISCOE Annual Conference, Migration Diversity and the City. In Montero-Sieburth, M.; Eguren, J.; Mas Giralt, R.; García, N. & Hortas, M.J., Workshop "Critically exploring conceptualizations of 'the family' and recruitment methodologies in research with migrant/transnational families". Erasmus University, Roterdam, June 28-30, 2017 (por inscrição).

58. Hortas, M.J. & Dias, A. (2017). Las actividades investigativas y la formación de maestros histórica y geográficamente competentes, XVIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, Investigación en didácticas de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación. Universidad de Córdoba / AUPDCS. Córdoba, 4-6 de abril, 2017 (por inscrição).

59. Hortas, M.J. & Dias, A. (2017). Las actividades investigativas y la formación de maestros histórica y geográficamente competentes, XVIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, Investigación en didácticas de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación. Universidad de Córdoba / AUPDCS. Córdoba, 4-6 de abril, 2017 (por inscrição).

60. KONG, Mário S. Ming (2017), "Facing Disaster – Tracing reactions of the population on the Earthquake of 1755", in XV International Forum of Studies 'Le Vie dei Mercanti' WORLD HERITAGE and DISASTER, em Capri, Itália, Abstract p. 80, Full Paper pp.534- 538, Indexed to ISI Web of Science,; ISBN: 978-88-6542-582-4

61. Kong, Mário S. Ming, Mendes, Vanessa; (2016)," Chinese Seal Clasp – Meeting technology and elegance with functional goals", in 5th International Conference on Informatics, Environment, Energy and Applications_IEEA 2016, Hong Kong, China, Indexed to SCOPUS and EBSCO, Vol. 75, pp. 51-55, Print ISSN (Electronic Edition):2261-236X

62. Laurence Vohlgemuth, L., Campos, J., Martins, C., Gama, A., Dias, A., Hortas, M., Vieira, N. (2017). Quelles médiations dans les formations offertes par l'ESELx : l'ASC et ses frontières ?, (por inscrição), ISIAT 2017. L'animation socioculturelle : quels rapports à la médiation ?, 30 e 31 de janeiro, IUT Bordeaux-Montaigne / ISIAT, Bordeaux.

63. Leite, T. (2017). Programa de supervisão, apoio e acompanhamento do período probatório de professores. Apresentação em painel no Multiplier event of the Erasmus Plus+ KA2 project ONTP "Policies of teacher education and professional development" on the 27th of May 2017 in Lisbon."

64. Lino, D. (2016). Does childhood pedagogy matters? The role of pedagogical approaches on the development of teacher interaction quality and children

65. Lino, D. (2017). Developmental importance of game play in cultural settings in early childhood. “The VIII World Play Day Panel in Turkey: Play as Cultural Context, Cultural Learning”. 6 e 7 de Maio de 2017. Marmara University, MEF Schools and Topkapi Palace, Istambul, Turquia. (Comunicação por convite).

66. Lino, D. (2017). Tornar-se educador: As vozes dos orientadores cooperantes. Symposium auto-organizado- A formação prática dos educadores de infância: as vozes dos atores. “XIV Symposium Internacional sobre el Practicum y las Práticas Externas: Recursos para um Practicum de Calidad”, 5 a 7 de julho de 2017. Poio, Pontevedra, Espanha. (Comunicação por inscrição). (Coordenadora do Symposium).

67. Lino, D., Become a preschool teacher: The role of mentoring and supervision at practicum. “9th International Conference of Education, Research and Innovation - ICERI”.14 a 16 de novembro de 2016, Sevilha, Espanha. (Comunicação por inscrição).

68. Lino, D., Parente, C. & Vieira, F. (2017). A supervisão pedagógica na formação inicial de educadores de infância. “XXIV Colóquio da AFIRSE Portugal - A escola: dinâmicas e atores”. 2, 3 e 4 de fevereiro de 2017, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. (Comunicação por inscrição).

69. Luz, C., Rodrigues, Luis P., Cordovil, R. 2017 – The relationship between motor competence and health-related fitness in children and adolescents. Children's physical activity and sport (CIAPSE 2). Jyväskylä, Filand. Universty of Jyväskylä (oral presentation)

70. Luz, C., Rodrigues, Luis P., Quitério, A., Cordovil, R. 2017 - Assessment of motor competence in childhood: analysis of two quantitative instruments. International Consortium of Motor Development Research. Melgaço. Instituto Politécnico de Viana do Castelo (oral presentation)

71. Martins, C.; Hortas, M. J.; Campos, J.; Dias, A. (2017). Educação e multiculturalidade: desenvolvendo competências interculturais em profissionais do trabalho social. Porto International Conference on Research in Education, Porto, 19 a 21 de junho de 2017 (por inscrição).

72. Martins, C.; Hortas, M. J.; Campos, J.; Dias, A. (2017). Educação e multiculturalidade: desenvolvendo competências interculturais em profissionais do trabalho social. Porto International Conference on Research in Education, Porto, 19 a 21 de junho de 2017 (por inscrição).

73. Martins, Célia; Hortas, Maria João; Campos, Joana; Dias, Alfredo (2017) Educação e multiculturalidade: desenvolvendo competências interculturais em profissionais do trabalho social. Porto International Conference on Research in Education, 19 a 21 de junho, Porto.

74. Martins, Célia; Hortas, Maria João; Campos, Joana; Dias, Alfredo (2017) Educação e multiculturalidade: desenvolvendo competências interculturais em profissionais do trabalho social. Porto International Conference on Research in Education, 19 a 21 de junho de 2017, Porto

75. Martins, S. (2017). “De quantas histórias se faz o currículo nacional ? O currículo de História do 3.º Ciclo do ensino Básico e a construção de currículos locais”. Porto

International Conference on Research in Education, organizada pelo inED – Centro de Investigação e Inovação em Educação da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto. Porto, 21 julho.

76. Martins, S.; Cruz, C. e Ferreira, N. (2017) "Património, cultura e educação: contributos para uma oferta formativa promotora da educação para o património". Porto International Conference on Research in Education, organizada pelo inED – Centro de Investigação e Inovação em Educação da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto. Porto, 20 julho.

77. Mauricio, P. (2017) The first absolute scale of temperature and the intertwined aspects of experiments and theory in Nature of Science. In XIV IHPST Biennial Conference, Acettepe University, Ankara, Turkia

78. Mauricio, P. (2017). História e Filosofia da Ciência na formação inicial de professores: um estudo preliminar. In XXIII Colóquio da AFIRSE Portugal. Lisboa: AFIRSE Portugal e Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

79. Maurício, P., Ferreira, N., Valente, B. Enriching thermodynamic teaching and learning with Holton's tapestry, 1st European Regional IHPST Conference (Science as Culture in the European Context: Historical, Philosophical, and Educational Perspectives), 22/08 a 25/08/2016 (Comunicação por inscrição).

80. Mendes, L.; Carmo, A. (2016) – "State-Led gentrification in an era of neoliberal urbanism: examining the new urban lease regime in Portugal", International Conference Contested Cities "From contested cities to global urban justice – critical dialogues", Madrid, 4 a 7 de Julho.

81. Mendes, Vanessa; Kong, Mário S. Ming, (2016)," Solar Wear Tattoo: New technology through the use of different material behaviours.", 5th International Conference on Manufacturing Engineering and Process (ICMEP 2016), 2016, Istanbul, Turkey, Indexed to SCOPUS and EBSCO, Print ISSN: 1661-236X;

82. Mendes, Vanessa; Kong, Mário S. Ming, (2017)," Solar Wear Tattoo – Combining functional materials taking advantage of different UPF of textiles, to create healthier solar tattooing alternatives.", 2nd International Conference on Materials Science and Nanotechnology (ICMSNT 2017) Auckland, New Zealand, Indexed MATEC web of Conferences, indexed EI Compendex, Scopus, Thomson Reuters (WoS), Inspec, and other databases, (ISSN:2261-236X), (Online Publish); DOI: https://doi.org/10.1051/matecconf/201710903001

83. Monge N., Areias M., Ribeiro A.C. (2016). Adaptation of Liquid Crystal textures. A contribution to textile design and to the sustainability of the traditional Arraiolos tapestry industry, comunicação oral na Sustainable Smart Manufacturing International Conference (S2M2016), 20 a 22 de Outubro de 2016, Lisboa.

84. Moreira, M. S. (2016). A Vida Inteira para Findar um Poema. Congresso Internacional Herberto Helder - Universidade da Madeira. Comunicação em torno da exposição, Novembro.

85. Neto, Maria João Pereira; Nunes, Jorge Firmino; Kong, Mário S. Ming (2016), "The sound of the sea: Sagres, an european heritage in search of identity.", in XIV International Forum Le Vie dei Mercanti, "World Heritage and Degradation. Smart Design, Planning

and Technologies", em Capri, Itália, Abstract p. 102, Full Paper pp. 723- 732, Indexed to ISI Web of Science, ISBN: 978-88-6542-257-1

86. Nootens, P. ; Morin, M.F. ; Alamargot ; Gonçalves, C. ; Anne-Marie Labrecque, A.M. & Venet, M. (2017). Évolution de l'attitude envers la lecture : une enquête auprès d'élèves de 7 à 17 ans. Comunicação oral, por inscrição no SILE France 2017. Córsega, França, 26-27 de junho

87. Nunes, C. & Morgado, J. (julho, 2017). Dinamização do Grupo Focal intitulado "Desenho Universal para a Aprendizagem – O acesso para todos VS A 'deficiência' do currículo" integrado no V Congresso Internacional 2017 Educação, Inclusão e Inovação, promovido pela Pin-Andee, realizado na Escola Superior de Educação de Lisboa no dia 8 de julho.

88. Nunes, C.; Miguel, T. & Nobre, R. (junho, 2017). "Inclusive school library in regular schools for children with complex needs", comunicação por inscrição apresentada na 1ª Conferência Internacional Promoting Inclusion: Transforming Lives (PITL) que se realizou na University of Dundee, Escócia, no período de 14 a 16 de junho de 2017.

89. Pereira, A. I., Rodrigues, H., Rodrigues, P. F. & Rodrigues, P. M. (21st June, 2017), Demonstration "BebéPlimPlim: A contribution to shared listening experiences", integrada na MERYC2017 - 8th Conference of the European Network of Music Educators and Researchers of Young Children, 20th - 24th June 2017, Cambridge, UK.

90. Pereira, C. ; Veiga, A. (2017). Students' Participation In The Educative Cooperation Council. In the 10th annual international conference of education, research and innovation (pp. 5954-5959). Seville (Spain), 16-18th November (ISBN: 978-84-697-6957-7/ISSN: 2340-1095).

91. Pereira, C., Teixeira, M. R. & Vasconcelos, C. (2017). Conceptions of formative assessment of teachers of the 2nd cycle of basic education. In The 6th Annual International Conference Of New Perspectives In Science Education (pp. 681-684). Florence (Italy), 14-18th march (ISBN: 978-88-6292-847-2/ ISSN: 2420-9732).

92. Pereira, C.; Amaral, F. (2017). The Autonomous Study Time As A Student Involvement Strategy In The Learning Process. In The Educative Cooperation Council. In The 10th Annual International Conference Of Education, Research And Innovation (pp. 5936-5943). Seville (Spain), 16-18th November (ISBN: 978-84-697-6957-7/ISSN: 2340-1095).

93. Pereira, C; Pelarigo A. (2016). From Initial Teacher Training To Newly Qualified Teacher. In The 9th Annual International Conference Of Education, Research And Innovation (pp.10802-1811). Seville (Spain), 14-16th November (ISBN: 978-84-617-5895-1/ISSN: 2340-1095).

94. Pereira, S., Silva, E. & Pinto, M. (2016). Language awareness in the 1st grade of Primary School/por inscrição. ALA 2016: Languages for Life: Educational, Professional and Social Contexts, WU Vienna, Áustria.

95. Pereira, S., Silva, E. & Pinto, M. (2016). Language awareness in the 1st grade of Primary School/por inscrição. ALA 2016: Languages for Life: Educational, Professional and Social Contexts, WU Vienna, Áustria.

96. Pereira, T. (2017). "A Ilha. Projeto de videoperformance em prática de educação artística" comunicação conjunta com Kátia Sá ao #16. ART. Encontro Internacional de Arte e Tecnologia. Faculdade de Belas Artes do Porto. 11-14 de outubro de 2017

97. Pereira, T. (2017). «A Mão de Dumba-wa-Tembo. Cruzeiro Seixas em Angola ou a arte como ato político». Comunicação apresentada ao Colóquio Internacional /International Conference Império e Arte Colonial / Empire and Colonial Art . Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa. 6 e 7 de abril

98. Pereira, T. (2017). «A Pintura em Diálogo: Especificidades e Transversalidades no Ensino da Pintura», Comunicação apresentada ao ICOCEP, 1st International Congress on Contemporary European Painting. Faculdade de Belas Artes do Porto. 3 a 5 de abril

99. Pereira, T. (2017). «Açúcar Amargo: Escravatura, Resiliência e Memória na obra de María Magdalena Campos-Pons» Comunicação apresentada ao CSO'2017. Faculdade de Belas Artes de Lisboa, 6 a 12 de abril.

100. Pereira, T. (2017). «Paralelismos, complexidade e transversalidades nas Artes Visuais e no Design. Análise comparativa de metodologias de Ensino», Comunicação conjunta com Sandra Antunes ao ICRE'2017- Porto International Conference on Research in Education. Porto. Instituto Superior de Engenharia do Porto, 19-21 de julho

101. Pereira,A. & Gonçalves, C. (2017). Writing learning using Arts in a multilingual context in Grade 3. Comunicação oral, por inscrição, no Congreso Internacional Writing Research Across Borders. Bogotá, Colômbia. 14-18 de fevereiro de 2017

102. Pires, C. (2016). Problematizando a organização do ensino básico: ambiguidades, tensões e tendências. Comunicação no Congresso Internacional "Transformações e (in)consistências das dinâmicas Educativas: mudanças na educação e Lei de Bases. Coimbra, Universidade de Coimbra, 14 e 15 de outubro.

103. Pires, C. (2016). Produção científica e conhecimento sobre a política de "escola a tempo inteiro" em Portugal. Comunicação no V Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação, Goiânia (Brasil), 14 a 17 de setembro

104. Pires, C.; Hipólito, J.; Almeida, A. P.; & Carvalho, M. J. (2017). Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores e Professores. os contributos da oferta formativa no campo da administração educacional. Comunicação no II Seminário Internacional "Educação, Territórios e Desenvolvimento Humano, Porto, Universidade Católica Portuguesa, 20 e 21 de julho.

105. Rijo, C. e Grácio, H. (2017). Participação mostra de trabalho BID´17 - 7º Encontro BID de centros ibero-americanos de ensino de design - 23 a 26 de outubro, Matadero, Madrid.

106. Rijo, C., (2017). "Práticas Projetuais criativas no Ensino do Design". Comunicação apresentada no EIMAD 2016 que decorreu 2 a 4 de fevereiro de 2017, Castelo Branco: Escola Superior de Artes Aplicadas do Instituto Politécnico de Castelo Branco

107. Rijo, C., Grácio, H., Antunes, S. (2017). "Designing with people for inclusive grouth". Comunicação apresentada na Sustainable Smart Manufacturing (S2M), 20 a 22 de Outubro. Lisboa: Faculdade de Arquitectura.

108. Rodrigues, H., Rodrigues, P. M. & Rodrigues, P. F. (29 Outubro, 2016), comunicação "Periscópio e Caleidoscópio no projeto GermInArte: Ver mais longe a educação e a arte para a infância através de uma transFormação", integrada no VI Encontro Internacional Arte para a Infância e Desenvolvimento Social e Humano, organizado no âmbito do projeto GermInArte - Transformação Artística para o Desenvolvimento Social e Humano a partir da Infância e realizado na Fundação Calouste Gulbenkian.

109. Rodrigues, M., Serrazina, L. & Caseiro, A. A orquestração da discussão coletiva na aula de matemática do 2.º ano de escolaridade e o desenvolvimento do raciocínio quantitativo. Comunicação por inscrição no VIII CIBEM - Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, 10 a 14 de julho de 2017, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Espanha.

110. Rodrigues, M., Serrazina, L., & Caseiro, A. A orquestração da discussão coletiva na aula de matemática do 2.º ano de escolaridade e o desenvolvimento do raciocínio quantitativo. Comunicação por inscrição no VIII CIBEM - Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, 10 a 14 de julho de 2017, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Espanha.

111. Rodrigues, M.; Gonçalves, C.; Silva, E. 'Os subprocessos do processo de escrita', Comunicação apresentada ao VI SIMELP, 2017. Santarém 24 a 28 de outubro de 2017.

112. Russo Moreira, Pedro (2017). "Radio, Fado and Community: Production and Mediation of Portuguese Identities in Paris". Music – Sound – Radio – Theorizing Music Radio, University of Copenhagen. 25-27 de Maio de 2017

113. Russo Moreira, Pedro (2017). "Radio, Music and the politics of nationalism in Portugal during the 30's and 40's", Iberian Music Symposium: (Re)Sounding History, Identity and Heritage, University of Cambridge. 22 e 23 de Junho de 2017

114. Silva, C. & Almeida, T. (2016 Analysing the effect of two different invented spelling programs based that act on the zone of proximal development". SILE 2017 International Symposium of educational literacy held at 26 and 27 July, Ajaccio, France

115. Silva, M. & Almeida, A. (2017). Primary school pupils' misconceptions of the human respiratory system in primary school students: from identification to deconstruction. ICERI2017

116. Silva, M. J., Caseiro, A., Rodrigues, M., Valente, B., Melo, N., Almeida, A., Nunes, C. O projeto Eco-sensors4Health na formação docente: Os sensores na sensibilização para a saúde ambiental. Comunicação por inscrição no 19º Simpósio Internacional de Computadores na Educação (SIIE), VIII Encontro do CIED - III Encontro Internacional em Estudos Educacionais, 9 a 11 de novembro de 2017, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa, Lisboa, Portugal.

117. Silva, M.C.V. & Gonçalves, C. (2017). A língua materna: O ponto de vista de alunos do 3.º CEB e do Ensino Secundário. Comunicação oral, por inscrição, no XXIV Colóquio AFIRSE – Portugal - A Escola: dinâmicas e atores. Lisboa, Portugal, janeiro de 2017.

118. Simões, A. (2016). Formação profissionalizante de Educadores/as de Infância: uma reflexão sobre as práticas pedagógicas dos/as alunos/as numa ESE portuguesa. Comunicação oral apresentada, por inscrição, ao XXIII Colóquio da AFIRSE. As pedagogias na sociedade contemporânea. Desafios às escolas e aos educadores, IE/AFIRSE, Lisboa. Dias 28, 29 e 30 de janeiro de 2016

119. Sousa, O. & Fuertes, F. (2016). Play and talk: parents and educators interaction during a play construction. No encontro - Educational role of language Learn to speak, speak to learn, Universidade de Gdansk, 9 de Junho de 2016 (sessão plenária convidada)"

120. Sousa, O. Costa Pereira, T. (2017). A escrita no ensino superior: das concepções dos estudantes à escrita nas disciplinas, VI SIMELP -, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém, entre os dias 24 e 28 de outubro de 2017.

121. Sousa, O.C. & T. Costa Pereira (2016). Writing and learning: an exploratory study with undergraduate students in a situated learning environment, no dia 19 de novembro, ao encontro Creative Connectivity: Thinking, Writing and the Translation of Information to Understanding, novembro 18 e 19 de 2016, Quinnipiac University, Mount Carmel Campus, Hamden, CT, USA

122. Sousa,O.C., Dockrell, J., & Papadopoulos, T. (2017). An integrated and inclusive approach to foundational literacy across Europe. Integrada na mesa redonda Strengthening world citizens' capabilities by establishing the European Literacy Network (ELN): Goals, current projects, and achievements – coordenada por Rui Alves, ao IV Writing Research Across Borders, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colômbia, 15-18 de fevereiro de 2017

123. Susana, S. (2017). "L'exil portugais en Algérie et au Maroc pendant la dictature (1926 – 1974)". Conferências na Association AMAL e na Université Lumière Lyon 2, promovidas pelo Centro de Língua Portuguesa do Instituto de Camões/Lyon 2 com a colaboração da Association AMAL, da Université Lumière Lyon 2 e da Maison de la Culture Portugaise de Saint-Martin d'Hères. Grenoble e Lyon, 23 e 24 novembro.

124. Susana, S. e Cardina, M. (2016). "Sobre o fenómeno da deserção na guerra colonial". Colóquio Internacional Legacies of the Tricontinental. Imperialism, Resistance, Law, organizado pelo Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra. Coimbra, 22 a 24 de setembro.

125. Tomás,C., Rosa, M. & Rocha, C. (2016). Eu, tu e nós partilhamos e aprendemos. Projetos curriculares integrados como prática de formação de educadores/as de infância. 1.º Encontro Internacional de Formação na Docência, INCTE 2016. Bragança: Instituto Politécnico de Brangança.

126. Tomás,C., Rosa, M. & Rocha, C. (2017). Mais Participação, Mais Integração, Mais Aprendizagem. O lugar e a função da criança na Metodologia de Trabalho de Projeto. International Conference on Childhood and Adolescence. Porto, 2017.

127. Vasconcelos, C.; Faria, J.; Sousa, F.; Vasconcelos, L. & Pereira, C. (2017). Science Teachers' Awareness of Education for Sustainable Development . In The 6th Annual International Conference Of New Perspectives In Science Education (pp. 581-584). Florence (Italy), 14-18th march (ISBN: 978-88-6292-847-2/ ISSN: 2420-9732)

128. Vaz da Silva, F. (2017). Indicators of sucessful inclusion. ICEE, Guilin, China.

129. Vaz da Silva, F., Pipa, J., Freire, S. (2017).Social participation of students with and without SEN in regular classrooms. ICRE, Porto

130. Vilela, V. & Gonçalves, C. (2017). A escrita no currículo: conceções e práticas de professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Comunicação oral, por inscrição, no Congreso Internacional Writing Research Across Borders. Bogotá, Colômbia. 14-18 de fevereiro de 2017

131. Vohlgemuth, L., Campos, J., Martins, C., Gama, A., Dias, A., Hortas, M.J., Vieira, N. (2017) Quelles médiations dans les formations offertes par l'ESELx : l'ASC et ses frontières ? no

colóquio do ISIAT, L'animation socioculturelle : quels rapports à la médiation ? - IUT-Université Montaigne- Bordéus-França, 30 e 31 de janeiro.

132. Vohlgemuth, L., Campos, J., Martins, C., Gama, A., Dias, A., Hortas, M. J. & Vieira, N. (2017). Quelles médiations dans les formations offertes par l'ESELx : l'ASC et ses frontières?, Comunicação apresentada por inscrição no ISIAT 2017 L'animation socioculturelle: quels rapports à la médiation? Bordéus: IUT Bordeaux Montaigne & l'UMR 5319 PASSAGES/CNRS.
133. Vohlgemuth, Laurence; Campos, Joana; Martins, Célia; Gama, Ana; Dias, Alfredo; Hortas, Maria João Hortas; Vieira, Natália (2017) Quelles médiations dans les formations ofertes par l´ESELx: l´ASC et ses fronteires? Colleque L´animation socioculturelle: quels rapports à la médiation?, ISIAT.
134. Vohlgemuth, Laurence; Campos, Joana; Martins, Célia; Gama, Ana; Dias, Alfredo; Hortas, Maria João Hortas; Vieira, Natália (2017) Quelles médiations dans les formations ofertes par l´ESELx: l´ASC et ses fronteires? Colloque ISIAT L´animation socioculturelle: quels rapports à la médiation?, IUT Bordeaux-Montaigne/ ISIAT, 30-31 janvier 2017

Posters - Internacionais

1. Antunes, S., Moreira, J., Alves, M., Almeida, A., Casimiro, R. & Fuertes, M. (2018, Janeiro). Díades com bebés de termo, pré-termo e extremo pré-termo. Poster apresentado no 12º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde. Lisboa, Portugal.
2. Areces, D., García, T., Rodríguez, C., Bujnowska, A. & Fuertes.M. (2017, julho). Coping Strategies and Burnout in Teachers Assisting Special Educational Needs Students. 2017 Porto International Conference on Research in Education- Porto ICRE'17. Instituto Politécnico do Porto, Escola Superior de Educação, Porto, Portugal.
3. Barbosa, M., Moreira, J. & Fuertes, M. (2017, julho). Maternal confidence shapes maternal perception of their infant temperament. Barbosa, M., Moreira, J. & Fuertes, M. (2016). Patterns of regulatory behavior in FFSF at 3 and 9 months. EFPA 15th European Congress of Psychology 2017, Amesterdão, Holanda.
4. Barbosa, M., Moreira, J. & Fuertes, M. (2017, julho). Patterns of regulatory behavior in FFSF at 3 and 9 months. EFPA 15th European Congress of Psychology 2017, Amesterdão, Holanda.
5. Bujnowska, A., Rodríguez, C., Areces, D., Garcia, T. & Fuertes, M. (2017, julho). Future anxiety and coping style of parents with disabled children. 2017 Porto International Conference on Research in Education- Porto ICRE'17. Instituto Politécnico do Porto, Escola Superior de Educação, Porto, Portugal.
6. Costa-Pereira, T., & Sousa, O. (2017) Ler e escrever para construir conhecimento – da aprendizagem à formação de professores. Um projeto de intervenção. Póster apresentado ao VI SIMELP -, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém, 24 - 28 de outubro de 2017.
7. Faria, A., Lopes dos Santos, Beeghly, M. & Fuertes, M. (2017; Julho). CAN THE QUALITY OF ATTACHMENT IMPROVE WITH TIME SPENT BETWEEN PARENTS AND THEIR INFANT IN

CAREGIVING ROUTINES?, IV Internacional Attachment Conference, Institute of Education, Reino Unido, Londres.

8. Ferreira, N. (2017) [inscrição] [poster] Apresentação de dois posters: O património como estratégia didática na Escola Superior de Educação de Lisboa e Da investigação à preservação do património da Escola Superior de Educação de Lisboa. II Jornadas Prácticas y Reflexiones en Educación Patrimonial, Centro Carlos Santamaría, Biblioteca del campus de Gipuzkoa, UPV-EHU Universidad del País Vasco (Donostia, Espanha, 27 de outubro) (coautoria de Cristina Barroso Cruz).
9. Fuertes, M., Castelão, A. S., & Freitas, D. (2017, julho). Touchpoints reflexive practices strengthen the relationships between educators and parents in Portuguese Day Care. 2017 Porto International Conference on Research in Education- Porto ICRE
10. Fuertes, M., Ferreira, A., Ladeiras, A., Veloso, C., Barroso, I., Fernandes, I., Pinto, F., Branco, M. & Sousa, O. (2017; Julho). How children, parents or educators gender affects adults interactive behavior and children participation/involvement in activities? EFPA 15th European Congress of Psychology 2017, Holanda, Amesterdão
11. João Sousa and Rui M. Jesus. 2016. Exploring the Behavior of the Player to Change the Course of a Game. In Proceedings of the 2016 Annual Symposium on Computer-Human Interaction in Play Companion Extended Abstracts (CHI PLAY Companion '16). ACM, New York, NY, USA, 285-290. DOI: http://dx.doi.org/10.1145/2968120.2987737.
12. Nadeau, M., & Sousa, O.C. (2017). Developing grammatical reasoning to support otthographic problem solving in two different writing systems, French and Portuguese, througouh the practice of metalinguistic dictations em parceria com Marie Nadeau da UQAM. Póster apresentado ao IV Writing Research Across Borders, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colômbia, 15 de fevereiro de 2017
13. Pinto, F. & Fuertes, M. (2017, maio). Preschool Children Interactive and Communicative Behaviour with Parents - A Cartographic Attempt. VI International Early Childhood Care and Education Conference (ECCE 2017), Moscow, Russia.
14. Soares, H., Fuertes, M., Barbieri, M.C.& Pereira, S. (2017, julho). Maternal confidence shapes maternal perception of their infant temperament. EFPA 15th European Congress of Psychology 2017, Amesterdão, Holanda.
15. Sousa, O.C. e Ana Paula Vale (2017). Homophone dominance effect in European Portuguese verb spelling, XIII International . Symposium of Psycholinguistics, Braga, 5-8 de abril de 2017

NACIONAIS

Comunicações - Nacionais

1. Almeida, A. (2017). Projeto PREDINATUR – Produção de Recursos Educativos Interdisciplinares para Áreas de Interesse Natural. XXIII Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental. Centro Cultural Vila Flor, Guimarães – 24 a 26 de março de 2017.
2. Almeida, A. (2017). Salvo Este ou Salvo Aquele? XXIII Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental. Centro Cultural Vila Flor, Guimarães – 24 a 26 de março de 2017.

3. Almeida, A. “Jorge Barradas: Cerâmica para aplicação arquitectónica”. II Curso Livre Raúl Lino e a Casa de Santa Maria, Casa de Santa Maria, Bairro dos Museus, Câmara Municipal de Cascais (10.05.2017);

4. Almeida, A., Rodrigues, M., Laranjeira, C, Lage, R., Ferreira, S., Almeida, F., Marques, A., Silva, A., Branco, D., Costa, I., Vieira, D., Coelho, J., Silva, M., Silva, B., Arroja, C., Pessanha, D. & Oliveira, I. (2017). Projeto PREDINATUR - Produção de Recursos EDucativos Interdisciplinares para Áreas de Interesse Natural. In Programa do 6.º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais – Criatividade em Educação. Escola Superior de Educação, 4 de Julho de 2017.

5. Almeida, T., Conceição, J., Ramos, C. (2017). Estudo exploratório sobre tipos de jogo e interações sociais de bebés observados em contexto natural” a apresentar no IV Congresso Internacional Galego- Português de Psicopedagogia, a realizar-se entre 6 e 8 de setembro. Universidade do Minho, Braga, Portugal

6. Arez, A., Rocha, C., Vieira., Sá, K. (2017). A Arte de Conhecer - Metodologias de Abordagem à Comunidade. 3º Seminário Diversidade, Educação e Cidadania: Paisagens, Linguagens e Utopias na Cidade. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

7. Arez, Pereira, Correia & Vieira. (2016, julho). Práticas criativas e processos educativos: Perspetivas das Artes e da Educação Física na formação de professores. Comunicação apresentada por inscrição no CNaPPES 2016 — Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior. Lisboa: Universidade de Lisboa.

8. Arez, Sá, Rocha & Vieira. (2017, junho). Arte de Conhecer - Metodologias de Abordagem à Comunidade. Comunicação / Oficina apresentada por convite ano 3.º Seminário Diversidade, Educação e Cidadania – Paisagens, Linguagens e Utopias na Cidade. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa & FCT.

9. Barbosa, M., Moreira, J., Tronick, E., & Fuertes, M. (2018, aceite). Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS): Proposta de um sistema alternativo para a redução dos dados, no 12º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde, ISPA-Instituto Universitário, Lisboa, Portugal, 25-27 de janeiro.

10. Brunheira, L. & Ponte, J. P. (2016, novembro). Realizar construções geométricas com o Geogebra, o contributo do AGD para a estruturação geométrica. Comunicação apresentada no Encontro de Investigação em Educação Matemática, EIEM2016, organizado pela Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática, Évora.

11. Brunheira, L. (2017, abril). Construções, investigações e problemas, tudo organizado num GeoGebraBook. Conferência apresentada no Encontro Nacional de Professores de Matemática, ProfMat2017, promovido pela Associação de Professores de Matemática, Viseu.

12. Campos, D., Valente, B. & Silva, M.J. A Educação Sexual na formação inicial de docentes, XIII SPCE: fronteiras, diálogos e transições na educação, Viseu, 6/10 a 8/10/2016 (comunicação por inscrição)

13. Campos, J., Rocha, C. (2017). Violência e Indisciplina na Escola. 1º Encontro Formação Inicial de Professores do 1.º e 2.º CEB. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa.

14. Campos, Joana (2016) Animadores Socioculturais em Portugal: desafios e constrangimentos na afirmação do grupo profissional, IX Congresso Português de

Sociologia, Território de Territórios, APS, Universidade do Algarve, Faro, 6 a 8 de julho de 2016

15. Campos, Joana (2016) Escola Superior de Educação de Lisboa: princípios e práticas no âmbito da Cidadania e Responsabilidade Social, Universidade Cidadã, Lisboa, ISCSP, 21 de novembro de 2016
16. Campos, Joana (2017) Violência e Indisciplina na Escola: territórios e práticas de intervenção, Expo Estágios – Fórum de Projetos e Formação Profissionalizante – Licenciatura em Educação Social, ESE de Santarém-IPS, Santarém, 21 de junho
17. Charréu, L. (2017). Entre o rigor e a expressão Um ensaio sobre geometria e processos pictóricos contemporâneos, 1º Encontro Luso-brasileiro Territórios artísticos com a matemática, Óbidos, 10-12 novembro.
18. Costa-Pereira, T. & Otília Sousa (2017) Ler e escrever para construir conhecimento. 12º Encontro APPLisboa, Escola rainha D. Leonor, 10-12 de abril de 2017
19. Delgado, Luísa; Campos, Joana (2016) Sociologia e formação dos profissionais do Trabalho Social: reflexão em torno da experiência profissional em instituições do ensino superior politécnico, IX Congresso Português de Sociologia, Território de Territórios, APS, Universidade do Algarve, Faro, 6 a 8 de julho de 2016
20. Dias, A.; Ferreira, N. & Hortas, M.J. (2016). O tempo e o espaço no ensino da história e da geografia na formação inicial de professores da Escola Superior de Educação de Lisboa. XIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, Fronteiras, Diálogos e Transições em Educação. Instituto Politécnico de Viseu, 6-8 outubro, 2016 (por inscrição).
21. Dias, M (2017) Autonomia e Gestão das escolas, Seminário sobre as Escolas, Associação Social e Profissional dos Professores, Santarém, 22 Abril de 2017"
22. Dias, M (2017) Gestão e Liderança nas Escolas, Coloquio A escola: dinâmicas e atores, XXIV, AFIRSE Portugal, Lisboa, 2, 3 e 4 de fevereiro"
23. Dias, M e Pappamikail, L (2017) Programa TEIP e EPIS: Comparação de Duas Linhas de Intervenção, Ciclo de conferências Políticas e Programas de Intervenção Prioritária, Instituto de Educação, 9 Maio de 2017"
24. Dias, S. & Falcão, M. (2016, 5 de novembro). Artes performativas nos serviços educativos das redes culturais: A programação para idosos. Comunicação apresentada no III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx. Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa.
25. Esteves, S. (2017, maio). Sussurrando, murmurando, palavrando. Oficina apresentada no IV Encontro de Literatura para a Infância - Segredos por Contar da ESELx, Lisboa.
26. Estrela, A. & Ferreira, P. (10 de abril de 2017). Competências linguísticas de estudantes de artes visuais e tecnologias à entrada no ensino superior, comunicação proferida no 12.º Encontro Nacional da Associação de Professores de Português. Lisboa: Escola Secundária Rainha Dona Leonor
27. Estrela, A. & Ferreira, P. (2017). "Competências linguísticas de estudantes de artes visuais e tecnologias à entrada do ensino superior". 12.º Encontro Nacional da Associação de Professores de Português: Língua e literatura na escola do século XXI. Escola Secundária Rainha D. Leonor, Lisboa (10 de abril)

28. Estrela, A. (2017). "A estrutura passiva: proposta de laboratório gramatical". I Jornadas Nacionais de Professores de Línguas. Centro de Formação Braga/Sul. Braga. (5 de setembro)

29. Estrela, A., Esteves, P., Esteves, S., Lino, J. & Machado, S. (2017, maio). Contributos da literatura infantil para o desenvolvimento linguístico. Comunicação apresentada no Encontro Asas Para Ler - Encontro sobre Literatura para a Infância do ISCE, Lisboa

30. Estrela, A.; Esteves, S.; Lino, J.; Esteves, P. e Machado, S. (2017). "Contributos da literatura infantil para o desenvolvimento linguístico". Asas para Ler, 2017, Encontro sobre literatura para a infância. ISEC, Lisboa (19 de maio)

31. Faria, A., Lopes dos Santos, P. & Fuertes, M. (2017; agosto). XXX Jornadas de Fonoaudiólogia da Universidade de S. Paulo promovida pela Faculdade de Odontologia de Bauru da Universidade de São Paulo, Brasil.

32. Faria, C., Valente, B., Chagas, I., Amador, F., Bolacha, E. & Salomé, T. Que História da Ciência nos contam os manuais escolares antes e depois das Metas? Um estudo comparativo em manuais de ciências naturais do 5º ano, 2º Encontro de História da Ciência no Ensino, Coimbra, 26/05 a 27/05/2017 (comunicação por inscrição)

33. Ferreira, J.; Matos, J. & Castro, S. (2017). "Partilha de uma proposta de prática de ensino e aprendizagem no âmbito das Artes Plásticas e na Formação de Professores e Educadores. CNAPPES - 4ª Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior, 13 e 14 de julho. Instituto Politécnico de Setúbal.

34. Ferreira, N. (2016) [convite] Destruição e (re)nascimento no Tejo: um olhar sobre o terramoto de 1755 e a ida da Corte para o Brasil em 1807. Universidade Intergeracional Olisipo, no âmbito do tema: O Tejo no desenvolvimento e identidade da cidade de Lisboa, (10 de maio).

35. Ferreira, N. (2017) [convite] Tejo: história e memória [integrada nas sessões do 1º semestre do ano letivo 2017/2018 da UNIOLISIPO – Universidade Intergeracional que abordam o tema "Lisboa, simbologias e expressões de uma identidade cultural" (Escola Superior de Educação de Lisboa, 23 de novembro) (coautoria de Alfredo Gomes Dias).

36. Filipa Cravo (CEIDe/CED), José António Costa (ESE/P. Porto) & Otília Costa e Sousa (ESE/IPL) Uma perspetiva sócio-interacionista do ditado II Encontro temático APL ESE Diálogos entre a Investigação e as Práticas Educativas no Ensino da Língua, Porto, 7,8 de julho 2017.

37. Fuertes, M. (2017; junho). A importância de brincar, brincar é um direito. Crescer nos Direitos com a Família. AFID & CIED: ESELX, Lisboa, Portugal.

38. Fuertes, M. (2017; maio) Práticas colaborativas e de articulação entre entidades no sistema de promoção de protecção de Crianças e Jovens em Risco • O papel das entidades de Primeira Linha. Congresso sobre Crianças e Jovens em Risco. ISCTE, Lisboa, Portugal.

39. Fuertes, M. (2017; maio). O paradigma da Intervenção Precoce com os pais e para os pais? III Jornadas de Intervenção Precoce dos Açores – S. Miguel, Ribeira Grande, Portugal.

40. Fuertes, M. (2017; maio). Vinculação e Envolvimento Parental na Intervenção Precoce: Modelo Touchpoints. III Jornadas de Intervenção Precoce dos Açores – S. Miguel, Ribeira Grande, Portugal.

41. Fuertes, M. (2017; novembro). Educação de hoje para as novas tecnologias de amanhã. Abertura do congresso do CIED. III International Research Meeting of CIED – Centro Interdisciplinar de Estudos em Educação, Lisboa, Portugal.

42. Fuertes, M. (2017; novembro). Inovação e Investigação - CIED: Centro de Interdisciplinar de Estudos Educacionais. IV Encontro Entre a Teoria, os Dados e o Conhecimento, organizado pelo Centro de Investigação em Educação e Formação do Instituto Politécnico de Setúbal (CIEF-IPS), Setúbal, Portugal.

43. Galvão, H., & Pires, C. (2016). O envolvimento parental na ação educativa escolar. Comunicação no III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Escolas Superior de Educação de Lisboa, Lisboa, 5 de novembro.

44. Gama, A. (2017). A ação do perito externo no programa TEIP2, (por convite), Ciclo de Conferências Políticas e Práticas de Intervenção Prioritária, 4 de maio, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

45. Gama, A. (2017). A construção da problemática: o caminho trilhado, (por convite), Aula no Curso de Formação Avançada do Doutoramento em Ciências da Educação, especialidade em Administração e Política Educacional, 2 de julho, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

46. Gama, A. (2017). O perito externo nos modos de regulação do programa TEIP2: regulado, regulador e recurso de regulação, (por inscrição), VIII Simpósio de Organização e Gestão Escolar. Rede escolar – (re) configurações, tensões e desafios, 8 e 9 de maio, Universidade de Aveiro.

47. Gama, A. (2017). Os novos atores nas políticas públicas: os peritos externos do programa TEIP2, (por convite), Encontro Políticas Públicas e Gestão Escolar: novos imaginários, discursos e atores, 23 de junho, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

48. Garcia, M. I. (2016). Apresentação do comunicado “Bosch, Fantasia e Espiritualidade: Uma Relação Intrínseca” no 1º Congresso Lusófono sobre o Esoterismo Ocidental. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias.

49. Garcia, M. I. (2017). "As Criaturas Fantásticas na nossa Sociedade: Passado e Presente" no Colóquio "Expressão Múltipla" que teve lugar na Faculdade de Belas-Artes de Lisboa

50. Gaspar, S. & Falcão, M. (2016, 5 de novembro). Igualdade de género e intervenção na comunidade: o teatro como processo de questionamento. Comunicação apresentada no III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx. Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa.

51. Gaspar, S. (2016). Conferência “Quatro Palavras para solucionar a crise de refugiados” na Escola Superior de Educação de Lisboa (8 de novembro)

52. Gaspar, S. (2017). Conferência 25º aniversário da Missão Paz em Timor - Lusitânia Expresso – Painel As novas causas para o século XXI: A perspetiva dos jovens (11 de março)

53. Gaspar, S. (2017). Simpósio Corpo que fala e pensa – Corpo e Comunidade, na ESTAL (4 de março)

54. Glenda, N., Falcão, M. & Tomás, C. (2016, 5 de novembro). Desocultando questões de género entre crianças pelo/no Teatro: Uma intervenção pedagógica no 1º CEB.

Comunicação apresentada no III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx. Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa.

55. Gonçalves, J. L., Fuertes, M., Santos, F., Silva, S., Loureiro, A., & Lopes dos Santos, P. (2018, aceite). The Development of Social Engagement and Self-Regulation Skills in Preterm and Full-Term Infants: The Impact of experience-dependent mechanisms and maternal sensitivity, no 12º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde, ISPA-Instituto Universitário, Lisboa, Portugal, 25-27 de janeiro.
56. Grazina, M. (2016). Palestra – O Desafio do Profissionalismo Ético – no Fórum Municipal do Seixal no âmbito do "Seminário: Projeto Fénix: Relação, Motivação e Diferenciação Pedagógica" (23 março).
57. Grazina, M. (2017). A Gestão das Diversidades – Redundância e/ou Utopia? no Agrupamento Escolas Francisco Simões – Laranjeiro (21 julho)2017
58. Grazina, M. (2017). Intergeracionalidade e/ou Interpessoalidade? na Universidade Intergeracional- Biblioteca de Belém e Chapitô (8 julho)2017
59. Grazina, M. (2017). Intergeracionalidade: De que Falamos? – No Palácio de Valenças – Sintra (9 março).
60. Grazina, M. (2017). Pedagogia Diferenciada no Agrupamento de Escolas de Santo António-Barreiro (5 setembro)2017
61. Hipólito, J. (2016). "A juridicização do Local em Educação: novos modos de regulação política?" In XIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE) " Fronteiras, Diálogos e Transições em Educação" Viseu, 7 de outubro de 2016
62. Hipólito, J. (2017). "Contributos para o estudo da tradução da «agenda política» na formação inicial de docentes, a partir do campo da administração educacional: a descentralização, a autonomia e a gestão das escolas" In VIII Simpósio de Organização e Gestão Escolar "Rede escolar (re)configurações, tensões e desafios", Universidade de Aveiro, 8 de maio de 2017
63. Hipólito, J. (2017). "Gentrificação em Algés?", Mesa Redonda sobre Gentrificação, organização da Fábrica das Alternativas, Algés, 11 de Fevereiro.
64. Hipólito, J. (2017). "Gentrificação turística na cidade de Lisboa: causas, consequências e possíveis soluções", Debate Construir Alternativas para Viver em Lisboa, organização do Bloco de Esquerda Lisboa, Lusitano Clube de Alfama, Lisboa, 4 de Março.
65. Hipólito, J. (2017). "Gentrificação turística na cidade de Lisboa: introdução ao conceito", Mesa Redonda e Apresentação da Carta Aberta pelo Direito à Habitação do Movimento "Morar em Lisboa" no Festival Condomínio – festival de cultural local em espaços habitacionais, organização pelo Largo das Residências, Casa da Joana, Ethan e Yaw, Lisboa, 12 de Fevereiro.
66. Hortas, M. J. & Dias, A. (2017). Educação histórico-geográfica: desenvolvimento de competências na formação inicial de professores na ESELx. II Encontro Internacional de Formação na Docência. Escola Superior de Educação de Bragança. Bragança, 5 e 6 de maio de 2017 (por inscrição).
67. Hortas, M.J.; Campos, J. & Delgado, L. (2017). Formar para a intervenção local: reflexões sobre (e a partir de) um percurso formativo de profissionais do Trabalho Social. Encontro

de Sociologia e Intervenção Local. Biblioteca de Marvila, Lisboa, 19 de abril, 2017 (por inscrição).

68. Hortas, Maria João, Campos, Joana; Delgado, Luísa (2017) Formar para a intervenção local: reflexões sobre (e a partir de) um percurso formativo de profissionais do Trabalho Social, Encontro Sociologia e Intervenção Local, APS, 19 de abril, Lisboa, Biblioteca de Marvila

69. Leite, T.; Madureira, I. & Nunes, C. (outubro, 2016). "Transições na carreira docente: motivações e expetativas", comunicação por inscrição inserida no XIII Congresso da SPCE, Fronteiras, Diálogos e Transições na Educação, realizado entre 6 e 8 de outubro de 2016 no Instituto Politécnico de Viseu.

70. Lopes da Silva, I.; Marques, L.; Mata, L. & Rosa, M. (2016-17). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar - processo, propostas e desafiosoram 12 comunicações sobre a mesma temática em diversos locais do país

71. Loureiro, C., Castro, S., Pereira, T. & Guerra, C. (2016). Contributos para um interdisciplinaridade entre Matemática e Literacia Visual, EIEM 2016 – Encontro de Investigação em Educação Matemática, promovido pela SPIEM, Sociedade Portuguesa de Educação Matemática, 19 e 20 novembro 2016, Évora. Autores:

72. Loureiro, C.; Castro, S. & Guerra, C. (2017). Interdisciplinaridade entre Matemática e Educação Artística Visual 6º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais — ESE de Lisboa, 4 julho Comunicação apresentada em simpósio

73. Loureiro, C.; Castro, S.; Pereira, T. & Matos, J. (2017). Matemática e educação artística visual: experiências interdisciplinares s Congresso de Educação Artística — Madeira, setembro Comunicação apresentada em simpósio

74. Luz, C., Rodrigues, Luis P., Cordovil, R. 2017 – Análise da relação entre competência motora e as funções executivas: um estudo em crianças e adolescentes. XIII Seminário Internacional de Educação Física. Guarda. Instituto Politécnico da Guarda. (Apresentação oral de trabalho/Seminário)

75. Luz, C., Rodrigues, Luis P., Quitério, A., Cordovil, R. 2017 – Avaliação da competência motora na infância: análise de dois instrumentos quantitativos. XII Seminário de Desenvolvimento Motor da Criança. Melgaço. Instituto Politécnico de Viana do Castelo. (Apresentação oral de trabalho/Seminário)

76. Martins, S. (2017). "História Local e História Oral: um diálogo (im)pertinente". X Encontro de História do Alentejo Litoral – Alentejo Litoral: Território, Trabalho e Quotidiano, organizado pelo Núcleo de História e Património do Centro Cultural Emmerico Nunes. Sines, 28 e 29 outubro.

77. Martins, S. (2017). "História Oral e História das Oposições ao Estado Novo: um diálogo (im)pertinente". Colóquio Se a memória não me falha… História Oral, metodologias e boas práticas, organizado pelo Centro de História d'Aquém e d'Além-Mar (CHAM) e pelo Instituto de História Contemporânea (IHC) da UNL. Portimão, 10 e 11 de maio.

78. Martins, S. (2017). "Património Local e Ensino da História: um binómio com sentido". II Encontro de Ensino da História, organizado pela Faculdade de Letras da Universidade do Porto e pela Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa. Porto, 17 novembro.

79. Martins, S. e Miguel Cardina (2016). “Contributo para uma análise histórica do fenómeno da deserção”. Colóquio O As(salto) da Memória: histórias, narrativas e silenciamentos da deserção e do exílio, organizado pela Associação de Exilados Políticos Portugueses (AEP61-74), Centro de Documentação 25 de Abril, Centro de Estudos Sociais, Universidade de Coimbra (CES), Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA) e Instituto de História Contemporânea (IHC). Lisboa, 27 de outubro de 2016.

80. Matos, A. & Lino, D.(2016).“Vou dar-te um brinquedo de menino: um carro”…ou o desmistificar as questões de género no jardim de infância. 3º Encontro dos Mestrados em Educação. 5 de novembro de 2016.

81. Matos, J. (2016). VII Congresso de Educação Artística & Simpósio de Educação Artística e Criatividade. Comunicação intitulado “Aprender arte? Contributos de um projeto de Educação Artística Não Formal para o sucesso em contexto escolar.“ Joana Matos & Teresa Pereira. 7, 8 e 9 de setembro. Tecnopolo da Universidade da Madeira, Funchal.

82. Maurício, P. (2017). Aspetos da natureza da ciência e o esquecimento de Sadi Carnot. II Encontro Nacional de História da Ciência no Ensino, Universidade de Coimbra: Coimbra.

83. Maurício, P., Chagas, I., Valente, B. História e Filosofia da Ciência na formação inicial de professores: um estudo preliminar, XXIV Colóquio AFIRSE, Lisboa, 2017 (comunicação por inscrição).

84. Melo, N., Rocha, C., Rosa, M. (2017). A Metodologia de Trabalho de Projeto: A Prática da Pedagogia da Infância. 6º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa.

85. Mendes, L. (2016) – “Gentrificação turística na cidade de Lisboa: causas, consequências e medidas urgentes”, Debate Alfama: Turismo, Tradição e Futuro | O que diz quem decide. Associação do Património e da População de Alfama, Lisboa. [policopiado]

86. Mendes, L. (2016) – “Medidas e propostas de combate e mitigação de efeitos da turistificação e da gentrificação turística na cidade de Lisboa”, Debate Quem vai poder morar em Lisboa? Da gentrificação e do turismo à subida no preço da habitação: causas, consequências e propostas. Trienal de Arquitectura de Lisboa, Lisboa. [policopiado]

87. Moreira, M. (2016). Conversa em torno da exposição “Desenhos em Volta dos Passos de Herberto Helder”, Biblioteca Municipal Eduardo Lourenço, Guarda, Março.

88. Moreira, M. (2017). Conversa com Diana Pimentel em torno da exposição “Desenhos em Volta de Os Passos de Herberto Helder”, Porta 33, Funchal, Madeira, Março.

89. Moreira, P. (2017). “Rádio, Bailado e Nacionalismo Musical” III Seminário Cultura, Ciência e Política em Portugal no Século XX, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, UNL. 31 de Maio.

90. Nunes, C. & Miranda, G. (julho, 2017). “O Software Social como meio de inclusão: Uma experiência em análise”, comunicação por convite apresentada no Seminário Tecnologia: um caminho para a Inclusão, dinamizado pelo CRTIC de Castelo Branco, realizado no Auditório do Instituto Politécnico de Castelo Branco.

91. Nunes, C. (dezembro, 2016). “Abordagem Design-Research”, comunicação por convite inserida na Mesa redonda Práticas Profissionais e Investigação: que metodologias? no III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino realizado a 5 de dezembro na Escola Superior de Educação de Lisboa.

92. Nunes, C. (maio, 2017).” Inclusão e Multideficiência: Desafios atuais”, comunicação por convite apresentada no V Encontro de Educação Escola: Um caminho numa cidadania inclusiva, realizado no município de Santa Cruz, Madeira.

93. Nunes, C.; Silva, E.; Nobre, R.; Miguel, T. & Antunes, S. (setembro, 2016). “A natureza dos livros: As Histórias Multissensoriais”. Comunicação por inscrição apresentada por Nunes no Encontro “Imaginários Iluminados: era uma vez … a literatura para a infância em português”, realizado em Viseu a 30 de setembro, na Escola Superior de Educação de Viseu.

94. Nunes, S., & Rodrigues, M. (2016). Desenvolver o pensamento algébrico utilizando material manipulável. Comunicação por inscrição no EIEM 2016 - Encontro em Investigação em Educação Matemática: Recursos na Educação Matemática, 19 e 20 de novembro, Universidade de Évora, Évora.

95. Otília Costa e Sousa; Filipa Cravo; Inês Gaspar; Anabela Pereira; Sara Parracho; Fátima Cruz; Catarina Costa & João Almeida (2017) Falar, partilhar, pensar e aprender – o ditado metalinguístico, II Encontro temático APL ESE Diálogos entre a Investigação e as Práticas Educativas no Ensino da Língua, Porto, 7- 8 de julho de 2017.

96. Pereira, F., Falcão, M. & Almeida, T. (2016, 5 de novembro). O faz-de-conta no desenvolvimento emocional de crianças dos 3 aos 6 anos: O papel do educador. Comunicação apresentada no III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx. Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa.

97. Pereira, S. & Silva, E. Projeto PerGRam – percursos de gramática no 1º ciclo/por convite. III Jornadas Pedagógicas do Agrupamento de Escolas de Benfica - A Qualidade da Aprendizagem e a Ação Estratégica da Sala de Aula, Lisboa, 5 e 6 de julho de 2016.

98. Pereira, T. (2017). "Artes e Educação Fisica na Formação de professores: entre a prática criativa e o processo educativo", comunicação conjunta com Abele Arez, Carla Rocha e Natália Vieira ao VIII Congresso de Educação Artística. Escola Básica 2, 3, Dr. Horácio Bento Gouveia, Funchal, 6-8 setembro de 2017

99. Pereira, T. (2017). "Matemática e Educação Artística Visual: experiências interdisciplares". Comunicação conjunta com Cristina Loureiro, Joana Matos e Silvia Castro ao VIII Congresso de Educação Artística. Escola Básica 2, 3, Dr. Horácio Bento Gouveia, Funchal, 6-8 setembro de 2017

100. Pereira, T. (2017). "Microcosmos: processo pedagógico, prática artística e desenvolvimento pessoal". Comunicação conjunta com Kátia Sá e Silvia Castro ao VIII Congresso de Educação Artística. Escola Básica 2, 3, Dr. Horácio Bento Gouveia, Funchal, 6-8 setembro de 2017

101. Pereira, T. (2017). "ParticipART - Amanhã temos bom dia", comunicação conjunta com Alfredo Dias, Abel Arez, Joana Matos, Kátia Sá e Natalia Vieira ao Congresso de Investigação em Educação Artística. Viseu, 3, 4 nvembro 2017

102. Pereira, T. (2017). "Processos Criativos e Comunidade: saber ser com Música, Teatro e Artes Visuais". Comunicação conjunta com Kátia Sá e Natália Vieira ao VIII Congresso de Educação Artística. Escola Básica 2, 3, Dr. Horácio Bento Gouveia, Funchal, 6-8 setembro de 2017

103. Pereira, T., Rocha, C., Arez, A., Vieira, N. (2016). Práticas criativas e processos educativos: Perspetivas das Artes e da Educação Física na Formação de Professores. 3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior, CNaPPES 2016. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

104. Pina, J.; Ferreira, R.; Dias, A. & Leite, T. (2016) Empreendedorismo e literacia financeira no 1º Ciclo do Ensino Básico. II Jornadas de Ensino do Empreendedorismo em Portugal, Instituto Pedro Nunes, Coimbra, 6 de setembro de 2016.

105. Pires, C. (2017). Políticas Públicas de Educação: tenções e hibridismos entre o local e o nacional. Comunicação (por convite) no curso de formação "das Salas de Aula aos Contextos Sociais – políticas de regulação local", Montemor-o-Novo, 26 de abril.

106. Pires, C.; Hipólito, J.; Almeida, A. P.; & Carvalho, M. J. (2017). Contributos para o estudo da tradução da "agenda política" na formação inicial de docentes, a partir do campo da administração educacional: a descentralização, a autonomia e a gestão das escolas. Comunicação no VIII Simpósio de Organização e Gestão Escolar "Rede Escolar – (re)configurações, tensões e desafios, Aveiro, Universidade de Aveiro, 8 e 9 de maio.

107. Ramos, A. & Pereira, S. O desenvolvimento da consciência linguística num 1.º ano de escolaridade / por inscrição. 3º Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Eselx, Eselx, 2016.

108. Rocha, C. (2017). Vamos Jogar? - a relação entre a Educação Física e a Matemática. 6º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa.

109. Rodrigues, M. (2016). Orientações de gestão curricular para o Programa e Metas Curriculares de Matemática para o Ensino Básico: Que flexibilização nos 1.º e 2.º Ciclos? Conferência plenária por convite no XIX Encontro Nacional "A Matemática nos Primeiros Anos", 4 de novembro, Auditório da Biblioteca Municipal de Tomar, Tomar.

110. Rodrigues, M. (2017). Pensar o currículo de Matemática nos primeiros anos. Comunicação por convite no ProfMat2017, Encontro Anual de Professores de Matemática, promovido pela Associação de Professores de Matemática, 10, 11 e 12 de abril, Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Viseu, Viseu.

111. Rodrigues, P. F. (27 Maio, 2017). Concepção e dinamização da oficina "O que estará escondido no silêncio?", no âmbito do "IV Encontro de Literatura para a Infância: Segredos por contar" realizado na Escola Superior de Educação de Lisboa.

112. Rosa, M. (2016). "O que dizem estudantes e educadores/as cooperantes sobre a Prática Pedagógica". Uma reflexão a partir do Mestrado em Educação Pré-Escolar na Escola Superior de Educação de Lisboa. Catarina Tomás, Manuela Rosa. XXIII Colóquio da Afirse – As Pedagogias na Sociedade Contemporânea Desafios às Escolas e aos Educadores. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. 28 de janeiro. Por inscrição.

113. Santos, S., & Rodrigues (2017). M. A flexibilidade de cálculo multiplicativo: Um estudo no 3º ano. Comunicação por inscrição no XXVIII Seminário de Investigação em Educação Matemática, promovido pela Associação de Professores de Matemática, 9 e 10 de abril, Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Viseu, Viseu.

114. Sarreira, P. (2017). Sessão prática "Explorando a luz e a cor no Jardim de Infância e no 1.º Ciclo do Ensino Básico", 6.º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais, 4 de julho

115. Serrazina, L., & Rodrigues, M. (2016). Diversidade de recursos como suporte da flexibilidade de cálculo numa turma de 1.º ano. Comunicação por inscrição no EIEM 2016 - Encontro em Investigação em Educação Matemática: Recursos na Educação Matemática, 19 e 20 de novembro, Universidade de Évora, Évora.

116. Silva, E., Barroso, H. & Matoso, M. (2017). Segredos revelados. IV Encontro de Literatura para a Infância: Segredos por contar/ a convite. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa. Lisboa 27 de maio de 2017

117. Silva, E., Mestre, C. & Ramos, L. (2017). Matemática e Português – Transversalidades/ a convite. Encontro nacional teip: (re)pensar percursos educativos integradores. Instituto Universitário de Lisboa. Lisboa, 16 e 17 de fevereiro.

118. Sousa, O. (2016). Ditado metalinguístico – ortografia e gramática. II Encontro Formação de Ensino de Português, ESE, Instituto Politécnico, Coimbra, 5 de julho de 2016.

119. Sousa, O.C. & Marina Fuertes (2016) Brincar e comunicar: linguagem dirigida à criança pelo pais e pela mães. no Curso Pós-Graduado de Aperfeiçoamento sobre as Ciências do Bebé e da Família da fundação Brazelton/Gomes Pedro para as ciências do Bebé e da Família, 7 de outubro de 2016.

120. Sousa; O.C., Lino, D., Fuertes, M., Daszkiewicz, M., & Łockiewicz, M. (2017; junho). Oracy in the school culture. II Educational role of language Learn to speak, speak to learn, Universidade de Gdansk, Polónia.

121. Tavares, S., Lino, D. & Hortas, M.J. (2016).Crianças como investigadoras em educação pré-escolar. 3º Encontro dos Mestrados em Educação. 5 de novembro de 2016

122. Tavares, S.; Lino, D. & Hortas, M.J. (2016). Crianças Como Investigadoras Em Educação Pré-Escolar. III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino, Escola Superior de Educação de Lisboa, 5 de Novembro de 2016 (por inscrição).

123. Tomás, C., Ferreira, A. & Gama, A. (2016). “Entre namorados/as não se mete a colher?” Representações da violência nas relações de intimidade no Ensino Superior, (por inscrição), XIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE). Fronteiras, Diálogos e Transições, 6 a 8 de outubro, Instituto Politécnico de Viseu.

124. Vieira, N. (2016, novembro). A importância das histórias e do contacto precoce com os livros. Comunicação apresentada por convite da Editora Planeta Tangerina e FNAC Kids. Lisboa: FNAC Colombo.

125. Vieira, N., Vasques, E., Nunes, C. & Nunes, A. (2017, maio). Tapetes, aventais e outros dispositivos que tais. Comunicação / Oficina apresentada por convite no II Encontro de Literatura para a Infância: Asas para Ler. Lisboa: Instituto Superior de Educação e Ciências.

126. Xavier, C. & Matos, J. (2017 “A importância do trabalho com a comunidade no ensino superior – exemplo de uma prática pedagógica.”). CNAPPES - 4ª Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior,13 e 14 de julho. Instituto Politécnico de Setúbal.

Posters - Nacionais

1. Ferreira, J. "Partilha de uma proposta de prática de ensino e aprendizagem no âmbito das Artes Plásticas e na Formação de Professores e Educadores"

2. Matos, J. (2016). “Vhils: Ruas com Rosto (Estudo de Caso)” para o Congresso de Ciências 2016. 4 e 5 de julho 2016. Centro de Congressos de Lisboa.
3. Garcia, M.I. (2017). A Utilidade das Criaturas Fantásticas no Concept Art dos Videojogos e a sua relação com as Belas Artes e a Biologia no Congresso Encontro Ciência’ 17: Encontro com a Ciência e Tecnologia em Portugal, (2017)
4. Antunes, S., Moreira, J., Alves, M., Almeida, A., Casimiro, R. & Fuertes, M. (2018, Janeiro). Díades com bebés de termo, pré-termo e extremo pré-termo. Poster apresentado no 12º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde. Lisboa, Portugal.
5. Fuertes, M. (2017; novembro). Huguinho no mundo dos sons. Comunicação de abertura: Apresentação de livro pais e profissionais. CIED: ESELX, Lisboa, Portugal.
6. Fuertes, M. (2017; dezembro). Vamos brincar em conjunto. Jardim de Infância do Paroquial de Carnaxide. Carnaxide, Portugal.
7. Fuertes, M. (2017; maio). Vamos brincar em conjunto. Centro Social Polivalente do Bairro das Furnas, Lisboa, Portugal.
8. Fernandes S., Monge N., Almeida P.L., Godinho M.H., (2017), Tuning celullose nanocrystal films photonic properties, VI Annual Meeting i3N, 24-25 de Fevereiro de 2017, Lisboa.
9. Letras, J. & Sousa, O. (2017). Ensinar a fazer resumos de textos narrativos e textos expositivos. II Encontro temático APL ESE Diálogos entre a Investigação e as Práticas Educativas no Ensino da Língua, Porto, 7- de julho de 2017.

Anexo C - Dissertações/Projetos de Intervenção/Relatórios de Estágio de mestrado 2016-17

Nome do Autor	Curso	Título do trabalho	Nome orientador
Mónica Bastos Bate	6689 - Educação Artística	A tridimensionalidade nas artes plásticas em Jardim de Infância	Teresa Santos Leite
Ana Lúcia de Barros Guarita	6689 - Educação Artística	Os museus e o público sénior proposta de procedimentos para uma visita a um museu de arte para um público séniro de baixo nível de escolaridade	Ana Bela Mendes
Ana Margarida Bastos Gonçalves	6689 - Educação Artística	Educação artística e matemática: uma experiência de ensino no 1.º ciclo do ensino básico	Sílvia raquel de Castro
Ana Isabel Augusto Pires	6689 - Educação Artística	A educação artística em Portugal (2006-2016): estruturas curriculares e sistemas de apoios como espelhos das políticas educativas	Joaquim Miguel Falcão
Ricardo José Farias Guerreiro Campos	6689 - Educação Artística	Pensar a identidade: do museu à escola como experiência do tangível	Teresa Matos Pereira
Diogo Miguel Cordeiro Soares	6689 - Educação Artística	O papel das artes plásticas no desenvolvimento da inteligência emocional em adolescentes	José Pedro Regatão
Sílvia da Conceição Ferreira Viola	6689 - Educação Artística	Lugares da memória: projeto de educação artística em contexto não formal em Alhos Vedros	Cátia Duarte Rijo
Inês Cristina Ribeiros Diogo	6913 - Educação Matemática na Educação Pré-Escolar e nos 1.º e 2.º C do Ensino Bás	Raciocínio estatístico: um estudo na educação pré-escolar	Margarida Teixeira Rodrigues
Sandra Patrícia Tavares Cristóvão	6913 - Educação Matemática na Educação Pré-Escolar e nos 1.º e 2.º C do Ensino Bás	Cálculo mental na resolução de problemas de multiplicação: um estudo com alunos do 3.º ano de escolaridade	Maria de Lurdes Marquês Serrazina
Sónia Cristina Oliveira Neto Lima	6913 - Educação Matemática na Educação Pré-Escolar e nos 1.º e 2.º C do Ensino Bás	O desenvolvimento do raciocínio com tarefas de regularidades e sequência	Maria de Lurdes Marquês Serrazina
Maria Alexandra das Neves Santana Ferreira de Souza	6913 - Educação Matemática na Educação Pré-Escolar e nos 1.º e 2.º C do Ensino Bás	A aprendizagem matemática fora da sala de aula	Margarida Teixeira Rodrigues

Maria Celeste Piçarra Mendes Barreira	6913 - Educação Matemática na Educação Pré-Escolar e nos 1.º e 2.º C do Ensino Bás	Trabalho Colaborativo no 1.º ciclo do ensino básico - um estudo prospetivo	Maria Cristina da Cunha Loureiro
Ana Catarina Sequeira Cruz	6914 - Educação Pré-Escolar	A ação do educador na promoção do trabalho cooperativo nas crianças	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa
Ana Clara Ferreira da Rocha	6914 - Educação Pré-Escolar	A metodologia de trabalho de projeto na abordagem pedagógica High/scope.	Rita Fernandes de Albuquerque Brito
Ana Filipa Couceiro Fornelos Afonso	6914 - Educação Pré-Escolar	Eu gostava que o nosso jardim tivesse uma tenda ou… a (re)construção do jardim com a comunidade educativa	Tiago Alexandre Fernandes Almeida
Ana Filipa Pereira Pires	6914 - Educação Pré-Escolar	Além das quatro paredes: aprender no meio natural e social com um grupo de jardim de infância	Rita Fernandes de Albuquerque Brito
Ana Júlia de Gouveia Jorge Cavaco	6914 - Educação Pré-Escolar	O papel da robótica no desenvolvimento de aprendizagens básicas	João Manuel dos Santos Rosa
Ana Margarida Nunes Fialho	6914 - Educação Pré-Escolar	O papel do educador na promoção de resiliência em crianças do pré-escolar	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa
Ana Margarida Silva Dias	6914 - Educação Pré-Escolar	As interações estabelecidas entre uma educadora-estagiária e as crianças de um jardim de infância: dificuldades, desafios e conquistas	Catarina Almeida Tomás
Ana Rafaela Tomás Paulino	6914 - Educação Pré-Escolar	Os materiais naturais no Jardim de Infância: descobrir, experimentar e aprender	Dalila Maria Brito da Cunha Lino
Ana Rita Abreu das Neves de Almeida Nunes	6914 - Educação Pré-Escolar	A heterogeneidade em termos etários no jardim de infância: perspetivas de crianças e adultos	Rita Fernandes de Albuquerque Brito
Ana Rita Antunes Oliveira	6914 - Educação Pré-Escolar	A metodologia de trabalho de projeto no desenvolvimento integrado do currículo: a biblioteca	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa
Ana Rita Monteiro Pires	6914 - Educação Pré-Escolar	As Relações entre a escola e as famílias - a participação das famílias no jardim de infância	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa
Ana Teresa Gomes Francisco	6914 - Educação Pré-Escolar	“Participar é fazer uma coisa que os outros pedem”. Representações das crianças e intervenção pedagógica da estagiária sobre (não) participação numa sala de JI	Catarina Almeida Tomás
Andreia Alexandra da Silva Gonçalves	6914 - Educação Pré-Escolar	A apropriação do espaço pelas crianças do jardim de infância	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa
Carolina Gil Cazenave	6914 - Educação Pré-Escolar	Comportamentos de brincadeira observáveis em contexto de interior e exterior no jardim de infância	Rita Fernandes de Albuquerque Brito

Carolina Letícia Moniz Meneses	6914 - Educação Pré-Escolar	"Não podemos desistir do amigo" (Gui, 5 anos) – A interação entre pares como facilitadora das relações de amizade em contexto de JI	Catarina Almeida Tomás
Catarina Alexandra Fins Ramos	6914 - Educação Pré-Escolar	As estratégias de mediação do educador em momentos de grande grupo: uma análise reflexiva da prática	Tiago Alexandre Fernandes Almeida
Cátia Marina Ribeiro de Almeida	6914 - Educação Pré-Escolar	A ação do educador na regulação de comportamentos das crianças no jardim de infância	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa
Diana Rute Viegas Ferreira	6914 - Educação Pré-Escolar	A área das ciências como impulsionadora de capacidades investigativas e novas aprendizagens para as crianças	Rita Fernandes de Albuquerque Brito
Diana Sofia Lopes Brito	6914 - Educação Pré-Escolar	Naturalmente ciências: As ciências naturais em contexto pré-escolar	Dalila Maria Brito da Cunha Lino
Diva Santos do Lago	6914 - Educação Pré-Escolar	O desenvolvimento das competências sociais como oportunidade de prevenção e resolução de conflitos	Dalila Maria Brito da Cunha Lino
Elsa Joana Pinto Ferreira	6914 - Educação Pré-Escolar	Contributo das histórias sociais para a promoção de interações positivas entre pares	Maria Clarisse Alexandrino Nunes
Inês Alves Casimiro	6914 - Educação Pré-Escolar	Desenvolvimento da linguagem oral em crianças de idade pré-escolar, com e sem necessidades educativas especiais	João Manuel dos Santos Rosa
Inês Marques Gorjão	6914 - Educação Pré-Escolar	O Atelier na sala de pré-escolar: um local de escolhas e de potencialidades	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva
Inês Novais de Brito	6914 - Educação Pré-Escolar	Escolher os trabalhos que nós gostamos não é escolher outra coisa qualquer. A participação das crianças no jardim de infância	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa
Joana Andreia Marques Achada	6914 - Educação Pré-Escolar	O papel da ludicidade na emergência da escrita	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva
Joana Filipa Moita da Conceição	6914 - Educação Pré-Escolar	Da mediação do Educador à resolução autónoma de conflitos numa sala de Jardim-de-infância	Tiago Alexandre Fernandes Almeida
Joana Inês Ramos Pereira	6914 - Educação Pré-Escolar	Ser pai e mãe é mesmo complicado (Filipe, 6 anos): Os papéis e as funções dos/as adultos/as e das crianças na família	Catarina Almeida Tomás
Joana Marques Pinto	6914 - Educação Pré-Escolar	Grupos heterogéneos em creche e jardim-de-infância: os benefícios no desenvolvimento da criança	Rita Fernandes de Albuquerque Brito
Joana Sofia de Moura Simões	6914 - Educação Pré-Escolar	O impacto da ação educativa na emergência da literacia	João Manuel dos Santos Rosa

Liliana Andreia da Silva Soares	6914 - Educação Pré-Escolar	As relações sociais entre crianças numa sala de jardim de infância	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa
Luísa Filipa Marques Vinagre	6914 - Educação Pré-Escolar	O respeito dos direitos das crianças na vanguarda da prática educativa	Rita Fernandes de Albuquerque Brito
Madalena Ouro Costa	6914 - Educação Pré-Escolar	Já sou Crescido...e agora? O papel do educador na promoção da autonomia das crianças no Jardim de Infância	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva
Maria Inês Antunes Mourão de Sampaio e Mello	6914 - Educação Pré-Escolar	Gostava que ajudasses as crianças a fazer silêcio (JL, 5 anos). Promoção da escuta nos momentos de grande grupo	Maria Clarisse Alexandrino Nunes
Maria Inês Rodrigues de Melo Gomes	6914 - Educação Pré-Escolar	O objeto como elemento do jogo simbólico de crianças em contexto de jardim de infância	Rita Fernandes de Albuquerque Brito
Mariana Ribas Mendonça	6914 - Educação Pré-Escolar	A intencionalidade educativa para o desenvolvimento do raciocínio matemático	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa
Mariana Sobral de Paiva	6914 - Educação Pré-Escolar	As interações adulto-criança, num contexto de jardim de infância, como fator influenciador das ações das crianças	Dalila Maria Brito da Cunha Lino
Mónica Isabel Costa Madeira	6914 - Educação Pré-Escolar	Rotinas e práticas sociais num JI: as relações de poder entre adulta(s) e criança(s)	Catarina Almeida Tomás
Noélia Maria da Mata Fernandes	6914 - Educação Pré-Escolar	Brincar a quê, com quem, onde e quando numa sala de JI. Análise das vivências e das opiniões das crianças	Catarina Almeida Tomás
Rita Isabel de Sousa Pereira Cravo	6914 - Educação Pré-Escolar	Entre o ser e o saber: a importância das competências sociais no Jardim de Infância	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva
Sara Daniela de Jesus Rodrigues	6914 - Educação Pré-Escolar	A construção das noções de identificação psicossocial no pré-escolar: a identidade de género	João Manuel dos Santos Rosa
Sara de Sá Espadilha	6914 - Educação Pré-Escolar	Envolvendo-me na natureza posso brincar,aprender e crescer? - Um estudo sobre a importância do espaço exterior no Jardim de Infância	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva
Sara Elisabete da Silveira Teixeira Rodrigues	6914 - Educação Pré-Escolar	Agora contas tu! - O desenvolvimento da competência narrativa em crianças de uma sala de 5 anos.	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva
Susana Marta Maio da Silva	6914 - Educação Pré-Escolar	Do jardim de Infância para o 1.º Ciclo do Ensino Básico: a interação entre crianças de diferentes níveis de ensino como estratégia facilitadora da transição	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva
Vera Lúcia Pereira da Cruz Silva	6914 - Educação Pré-Escolar	Relação entre o desenho e o desenvolvimento infantil em contexto de jardim de infância	Rita Fernandes de Albuquerque Brito

Vitória Catarina Rosa Carreira	6914 - Educação Pré-Escolar	A influência da prática de atividades relativas às artes visuais na atitude das crianças	Rita Fernandes de Albuquerque Brito
Ana Marta da Cunha Lopes	6914 - Educação Pré-Escolar	A ação do/a educador/a na gestão de conflitos	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa
Ana Marta Marques dos Santos	6914 - Educação Pré-Escolar	Os tempos em educação de infância	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa
Carla José Fernandes da Costa	6914 - Educação Pré-Escolar	O impacto das histórias na aquisição de vocabulário em crianças de pré-escolar	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa
Catarina Inês Ribeiro Valadas	6914 - Educação Pré-Escolar	Os materiais na educação de infância: a importância de um ambiente estimulante	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa
Cláudia Isabel Vieira Pereira	6914 - Educação Pré-Escolar	A importância da afetividade na relação pedagógica no pré-escolar	Rita Fernandes de Albuquerque Brito
Raquel Cristóvão Peixinho	6914 - Educação Pré-Escolar	Isso é coisa de miúdas! - representações sociais de crianças dos 4 aos 6 anos acerca dos géneros masculino e feminino	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva
Ana Carolina Freire Montoito	6914 - Educação Pré-Escolar	Espaços de brincar: as escolhas das crianças	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa
Sara Alexandra Caria Gomes	6914 - Educação Pré-Escolar	A organização do espaço no apoio à brincadeira	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa
Diogo Alberto Freitas Abreu	6925 - Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico	Os jogos com regras na Educação Matemática. Um estudo no 1.º ano de escolaridade	Margarida Teixeira Rodrigues
Petra Alexandra Gomes dos Reis	6925 - Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico	Educação matemática crítica em trabalho de projeto	Margarida Teixeira Rodrigues
Shahista Ibrahim Abdul Aziz	6925 - Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico	A organização e gestão do processo de aprendizagem pelos alunos no tempo de estudo autónomo	Maria da Conceição Pereira
Jéssica Carvalho Ferreira	6925 - Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico	Relações escola-familia: perspetivas, estratégias e modalidades	Mariana da Conceição Dias
Jorge Manuel Vicente Videira	6993 - Administração Escolar	Implicações das atividades de enriquecimento curricular (AEC) na organização do trabalho docente e nas práticas de monodocência - representações dos atores organizacionais	Carlos Augusto Pires
Ana Filipa Rodrigues Marinho	6993 - Administração Escolar	Lógicas de organização de grupos de crianças na educação pré-escolar, em estabelecimentos privados	Carlos Augusto Pires
Miguel Neves Ferreira	6993 - Administração Escolar	Monotorização dos resultados: uma ferramenta para a tomada de decisão na melhoria da escola	Teresa Santos Leite

Patrícia Alexandra Maria Ricardo Cunha	9665 - Educação Especial	Inclusão de uma criança com perturbações do espectro do autismo: planificação e implementação de atividades	Francisco Vaz da Silva
Maria Joana Malaquias Bueno de Matos	9665 - Educação Especial	Contributo da utilização de símbolos tangíveis e do conto de histórias na regulação do comportamento e no desenvolvimento de competência comunicativas numa criança com Síndrome de Joubert	Maria Clarisse Nunes
Leonel de Matos Lopes	9665 - Educação Especial	O ensino da Físico-química aos alunos com perturbações do espectro do autismo	Teresa Santos Leite
Irina Andreia do Rosário Mendonça	9665 - Educação Especial	Utilização de recursos de comunicação aumentativa e alternativa com crianças com necessidades complexas de comunicação em contexto hospitalar	Maria Clarisse Nunes
Maria de Lassalett Gomes Carvalho Fonseca	9665 - Educação Especial	Inclusão de uma criança com Perturbações do Espectro do Autismo no Jardim de Infância	Isabel Pizarro Madureira
Marisa Alexandra Leitão Pereira	9665 - Educação Especial	Parceria entre a escola e famílias de crianças com multideficiência: perceção de pais e professores	Francisco Vaz da Silva
Diana Isabel Ribeiro Pinto Ferreira	M029 - Educação Social e Intervenção Comunitária	As representações da comunidade cigana sobre a escola – o estudo de caso da comunidade do Bairro Dr. Alfredo Bensaúde	Alfredo Gomes Dias
Rute Isabel de Carvalho Patrocínio Casimiro	M253 - Intervenção Precoce	"Estudo comparativo das representações maternas em díades com bébes de pré-termo (prematuros) e extremo pré-termo (prematuríssimos)".	Isabel de Lacerda Pizarro Madureira
Ana Rita Costa Silva Gonçalves Almeida	M253 - Intervenção Precoce	Estudo comparativo das representações maternas em díades com bebés de termo e extremo pré-termo.	Dalila Maria Brito da Cunha Lino
Joana Oliveira Clérigo Roque	M253 - Intervenção Precoce	Contributo dos modelos pedagógicos na relação da educadora com crianças do jardim de infância em tarefas cooperativas e comunicativas.	Maria Clarisse Alexandrino Nunes
Sofia Serra Farinha	M253 - Intervenção Precoce	Estudo sobre o comportamento interativo de mães e de educadoras (com os seus filhos ou com outras crianças) numa tarefa colaborativa com a criança.	Otília da Encarnação da Costa e Sousa
Cristina Alexandra Martins Rodrigues	M253 - Intervenção Precoce	Interação do bebé de termo e a mãe - estudo da interação mãe-filho(a) em situação de jogo livre aos 9 meses de vida	Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio
Jéssica Filipa dos Reis Carlos	M253 - Intervenção Precoce	Criação e aferição de um protocolo de formação e modelação de interações entre pais e filhos com problemas de comportamento, através do brincar.	Tiago Alexandre Fernandes Almeida

Sónia Maria da Costa Cabral	M253 - Intervenção Precoce	ATEIA, Uma Rede de Profissionais - Relações e práticas Reflexivas Touchpoints	Maria Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio
Filipe Brás Pinto	M253 - Intervenção Precoce	Sensibilidade e bom senso: o sentido das relações entre crianças e adultos	Otília da Encarnação da Costa e Sousa
Joana Daniela Pereira Guimarães	M253 - Intervenção Precoce	As interações sociais de crianças com perturbação da linguagem e os seus pares com desenvolvimento típico numa situação de jogo livre.	Francisco Manuel Marta Vaz da Silva
Nadja Diogo da Silva Vieira	M253 - Intervenção Precoce	Os lugares e as práticas de participação das crianças e a ação dos/as adultos/as: projeto de intervenção numa casa de acolhimento residencial.	Tiago Alexandre Fernandes Almeida
Vera Lúcia Marques Duarte	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Ensino e aprendizagem da história e da geografia: a avaliação no 1.º CEB	Carolina Maria Dias Gonçalves
Dulce Isabel Valente Costa	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O uso de mapas como ferramenta para a construção do conhecimento histórico-geográfico no 2.º CEB	Isabel de Lacerda Pizarro Madureira
Ana Rita Couteiro Rodrigues	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Motivação, ensino e aprendizagem da história e da geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico	Isabel de Lacerda Pizarro Madureira
Andreia Vanessa Lopes de Veiga	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Conselho de cooperação educativa: a participação dos alunos na regulação dos processos de arendizagem	Maria da Conceição Pereira
Carolina Ferreira Inácio	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Práticas promotoras da função social da escrita no 2.º ciclo do Ensino Básico	Isabel de Lacerda Pizarro Madureira
Cláudia Alexandra Sebastião Baixinho	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de	Assembleia de turma: conceções de alunos e professores	Carolina Maria Dias Gonçalves

	Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico		
Filipa Alexandra Grijó Amaral	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O TEA como estratégia de implementação do aluno no processo de aprendizagem	Alfredo Gomes Dias
Inês Nobre da Cunha	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Tempo de estudo autónomo e autorregulação da aprendizagem - uma outra forma de pensar o processo de ensinar e de aprender	Alfredo Gomes Dias
Joana Rita Viriato Letras	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	A aprendizagem de resumos de textos narrativos e expositivos e a compreensão	Alfredo Gomes Dias
Marta Catarina Coelho Fernandes Faria Maia	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Formar as crianças para os direitos dos animais: avaliação de um processo de intervenção com crianças do 2º ano de escolaridade	Carolina Maria Dias Gonçalves
Maria Teresa da Câmara Sepúlveda da Fonseca	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Quiet Time: Um estudo sobre o impacto da meditação na atenção dos alunos em sala de aula	Nuno Alexandre Martins Ferreira
Joana Luísa Marchante Rosa Coelho	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Abordagem baseada na resolução de problemas: sua eficácia na aprendizagem de alunos do 2.º ciclo de escolaridade	?
Bernadete Marçal Carvalho Neves da Silva	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O contributo das discussões coletivas na aquisição de estratégias de cálculo mental	Ana Sofia Caseiro Rodrigues
Sara Filipa Alves Pereira e Ferreira	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e	A flexibilidade de cálculo aditivo	Margarida Teixeira Rodrigues

	Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico		
Ana Catarina Pinto Marques	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Porque é que a terra treme? Perceção do risco sísmico em alunos do 1.º ciclo do ensino básico	Leonardo Augusto Reis Verde Charréu
Ana Isabel Gonçalves da Silva	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Das concepções às práticas de diferenciação pedagógica no 1.º e no 2.º ciclo do ensino básico	Maria da Conceição Pereira
Daniela Alexandra Lúcio Branco	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Educação sexual no 1. e 2. ciclo do ensino básico: constrangimentos e práticas de professores(as)	Maria Graciosa Nunes Veloso
Daniela Bastos Moutinho Machado Vieira	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Processos de autoavaliação da aprendizagem durante o tempo de estudo autónomo	Otília da Encarnação Costa e Sousa
Inês Filipa Reis de Oliveira	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	As conceções de alunos do 2.º ciclo acerca da natureza	Maria João Oliveira Antunes Barroso Hortas
Inês Vaz Rodrigues Vilhena da Costa	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	A abordagem dos primeiros socorros no 1.º ciclo: conceções dos alunos e professores	Maria da Encarnação dos Mártires Silva
Maria Filipa da Silva Almeida	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Conceções e práticas dos professores do 1.º e 2.º ciclo do ensino básico sobre processos de auto e coavaliação no 1.º ciclo	Carlos Miguel Nunes da Luz
Maria do Céu Martins Arroja	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e	Concepções de professores do 1.º e 2.º ciclos do ensino básico sobre a inclusão escolar	Isabel Pizarro Madureira

	Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico		
Ana Catarina Franco Laranjeira	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	A compreensão da adição/subtracção de números racionais (não negativos) representados na forma de fração: um estudo b«numa turma do 6º ano de escolaridade	Maria Graciosa Veloso
Rita Alexandra da Silva Lage	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Conceções alternativas sobre microorganismos em alunos do 2º ciclo do ensino básico	Bianor da Cruz Valente
Marta Abreu Ferreira da Silva	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Efeito do priming e do ensino de estratégias morfológicas no desenvolvimento da escrita	João Manuel Rosa