

Aprovado
08-05-2019

Investigação & Desenvolvimento/Criação Artística - Relatório 2017/18



Índice

Índice de Figuras	ii
Índice de tabelas	ii
Sumário.....	1
Introdução.....	2
1. Orientação e organização da Investigação.....	3
2. Produção e divulgação científica e artística	4
3. Articulação entre formação e investigação.....	7
4. Síntese dos pontos fortes e fracos da atividade de investigação e desenvolvimento	10
Anexos.....	11
Anexo A – Relatório anual do CIED 2016.....	12
Anexo B – Produção Científica 2017-18.....	19
Anexo C - Dissertações/Projetos de Intervenção/Relatórios de Estágio de mestrado 2017-18 .	82

Índice de Figuras

Figura 1 – Produção e divulgação científica em 2017-18	5
Figura 2– Produção científica em 2015-16, 2016-17 e 2017-18	5
Figura 3 – Documentos da ESELx depositados no RCAAP (2011-2018).....	6
Figura 4 – Obras mais consultadas e autores com maior número de obras depositadas	

Índice de tabelas

Tabela 1 – Consecução dos objetivos relativos à orientação e organização da investigação	3
Tabela 2 – Consecução dos objetivos relativos à produção e divulgação científica e artística	4
Tabela 3 – Consecução dos objetivos relativos à Articulação Formação-Investigação ...	8
<i>Tabela 4 – Síntese dos pontos fortes e fracos em 2017/18.....</i>	<i>10</i>

1. Este relatório visa apreciar e refletir sobre a produção científica da ESELx em 2017/18, tendo como referente o Plano de Melhoria definido para esse ano letivo. Não é apresentado o Plano de Melhoria 2018/19 uma vez que, devido ao processo eleitoral, a composição do plenário do CTC foi alterada.
2. No que se refere à **orientação e organização da Investigação**, no ano letivo em análise, os docentes da ESELx participaram e coordenaram projetos de investigação em diferentes áreas e financiados por diversas entidades, sendo de realçar a participação em projetos internacionais financiados pela União Europeia e pela Fundação para a Ciência e Tecnologia. De entre as entidades nacionais, salienta-se o financiamento interno (CIED/ESELx e IDI&CA-IPL), que tem tido larga contribuição para o desenvolvimento de atividades de investigação na escola.
3. Quanto à **produção e divulgação científicas** realizadas por docentes da ESELx, é possível verificar alguma evolução, sobretudo na participação em Encontros Internacionais e publicação nas respetivas atas. Também a publicação em revistas internacionais tem vindo a aumentar, embora nem sempre em revistas com fator de impacto. O Centro de Estudos Interdisciplinares da ESELx continuou a desenvolver a sua ação neste domínio através da publicação de números da revista Da Investigação às Práticas.
4. Relativamente à **articulação entre investigação e formação**, o número de provas públicas de mestrado aumentou em relação ao ano letivo anterior. No entanto, uma mais coerente produção de conhecimento exigiria a revisão das linhas temáticas de cada mestrado. Por sua vez, a inserção da investigação nos cursos de licenciatura requer uma atenção especial, uma vez que ocorre em casos esporádicos e através de iniciativas individuais.
5. Tal como em anos anteriores, a síntese dos pontos fortes e fracos mostra que a dimensão mais problemática é a da Articulação entre Formação e Investigação, enquanto a dimensão em que se têm notado mais progressos é a que se refere à Produção e Divulgação Científicas e Artísticas.

Introdução

O Relatório de Investigação e Desenvolvimento (I&D) da Escola Superior de Educação de Lisboa (ESELx) faz parte do Relatório do Sistema Interno de Garantia da Qualidade da ESELx (SIGQ). Segundo o Regulamento da Qualidade do Instituto Politécnico de Lisboa (RQIPL), o Conselho Técnico-Científico deve produzir “um relatório síntese de apreciação da qualidade e adequação da investigação praticada no âmbito da Unidade Orgânica face aos objetivos definidos” (RQIPL, 2017, p.25)

De acordo com o mesmo documento, o Relatório deverá incluir:

1. apreciação das práticas de investigação & desenvolvimento / criação artística da UO com recomendações e propostas de melhoria relativas a avaliações anteriores;
2. reflexão sobre o grau de adequação das práticas de investigação & desenvolvimento / criação artística, tendo em consideração a formação ministrada;
3. síntese dos pontos fortes e fracos;
4. plano de ação global de melhoria da investigação/criação artística na Unidade Orgânica, que congregue os planos de melhoria e tenha em consideração o ensino ministrado. Este plano inclui a respetiva calendarização;
5. identificação de Boas Práticas, suscetíveis de serem incluídas num portefólio de Práticas Relevantes (RQIPL, 2017, p. 33).

Para a elaboração do presente relatório recorreu-se à informação que consta em:

- Plano de melhoria de I&D para 2017/18;
- Relatório de Atividades do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (2017/18);
- Relatório de Atividades do CTC (2017/18);
- Dados do Gabinete de Gestão da Qualidade (2017/18);
- Dados do Repositório da ESELx (2018), tratados pelo Serviço de Recursos Educativos da ESELx;
- Dados dos Serviços Académicos da ESELx (2017/18);

Agradecemos aos docentes e técnicos dos Centros e Serviços acima mencionados a sua valiosa colaboração, nomeadamente à Coordenação do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (CIED) na pessoa da Professora Doutora Marina Fuertes e ainda Susana Torres (Comunicação e Imagem), Alexandra Barros (Gestão da Qualidade da ESELx), Rui Teófilo (Serviço de Recursos Educativos), Carla Lancha, Sílvia Santos e Elsa Figueiredo (Serviços Académicos).

1. Orientação e organização da Investigação

Na tabela seguinte apresentamos a relação entre as atividades previstas no Plano de Melhoria 2017/18 e as ações efetivamente desenvolvidas.

Objetivos	Ações a desenvolver	Responsáveis	Ações desenvolvidas
Aumentar a participação em redes científicas internacionais	Efetivação de protocolos institucionais, tal como foi sugerido pela A3ES. Rentabilização dos professores estrangeiros que se deslocam à ESELx para lecionação de módulos em UC dos cursos.	Docentes, em articulação com as CC e o CIED Coordenações de Curso	----
Aumentar a participação em projetos internacionais			Participação de docentes da ESELx em projetos internacionais
Promover a participação de docentes estrangeiros nos cursos da ESELx			Participação de docentes através do ERASMUS
Captar financiamento para projetos recorrendo a um leque diversificado de entidades	Recolha e divulgação periódica de informação sobre programas da União Europeia, FCG, autarquias, empresas	Gabinete de Projetos - IPL	Participação de docentes em diferentes projetos
Continuar a monitorização das atividades desenvolvidas nos projetos da responsabilidade da ESELx	Continuidade do Programa de Apoio à Investigação Científica do CIED-ESELx	Presidência da ESELx e Coordenação do CIED	Ver Relatório do CIED em anexo

Tabela 1 – Consecução dos objetivos relativos à orientação e organização da investigação

Em relação às **linhas de investigação**, é de salientar que a alteração dos Estatutos empreendida pelo Conselho de Representantes permitiu a criação de novos Departamentos, mais consentâneos com as linhas de investigação anteriormente delineadas pelo CIED, modificando também algumas das funções, o que favorecerá o desenvolvimento de projetos inseridos nessas linhas: Currículo e Didáticas; Educação e Desenvolvimento; Arte e Design.

No que se refere à **participação em projetos internacionais** é possível verificar que os docentes estão implicados em diversos projetos, alguns com financiamento externo e outros com financiamento interno (Anexo A – Relatório do CIED e Anexo B – Produção Científica). Para tal tem contribuído o financiamento interno (CIED/ESELx e I&DI/CA), embora seja de assinalar também a participação de docentes em projetos coordenados por outras instituições, alguns com financiamento da FCT e da EU/ERASMUS+.

No que respeita ao **financiamento e monitorização de projetos de investigação**, em 2017-18 existiam 37 projetos, iniciados em diferentes anos letivos e que foram financiados pelo CIED/ESELx. Como se refere no Relatório do CIED (Anexo A), “O financiamento a projetos dos

docentes da ESELx, através do CIED, tem como objetivo promover investigação, inovação e produtos artísticos, bem como o estabelecimento de parcerias de colaboração ou redes nacionais e internacionais de inovação, desenvolvimento e investigação (2019, p.1).

Por outro lado, 9 projetos coordenados por docentes da ESELx foram submetidos ao concurso de Projetos de IDI e Criação Artística lançado pelo IPL, tendo sido financiados 4.

Em síntese, no ano letivo em análise, os docentes da ESELx participaram e coordenaram projetos de investigação em diferentes áreas e financiados por diversas entidades nacionais e internacionais. De entre as nacionais, salienta-se o financiamento interno (CIED/ESELx e IDI&CA-IPL), que tem tido larga contribuição para o desenvolvimento de atividades de investigação na escola.

2. Produção e divulgação científica e artística

No que respeita à divulgação científica e artística, na tabela 2 apresentamos as atividades desenvolvidas por relação com as previstas e com os objetivos.

Objetivos	Ações a desenvolver	Responsáveis	Ações desenvolvidas
Incentivar a divulgação da produção científica de docentes e estudantes	Continuação do programa de apoio às deslocações a Encontros nacionais e Internacionais	Presidência da ESELx, do CTC e do CIED	Financiamento através dos projetos apresentados ao CIED e ao I&D/CA-IPL
	Publicação em e-book de artigos realizados a partir dos estudos de mestrado	Coordenações de curso	Ver relatório do CIED em anexo

Tabela 2 – Consecução dos objetivos relativos à produção e divulgação científica e artística

Relativamente às **publicações do CIED**, no ano de 2018, é de referir a indexação da revista Estudos Educacionais: Investigação às Práticas às bases de dados DOAJ, Latindex e REbiD, processo que foi concluído com sucesso, permitindo assim o aumento da internacionalização dos artigos publicados. Como se pode ver no relatório do CIED, “a coordenação da revista concorreu ainda ao concurso nacional de RCAPP para atribuição de DOI sendo uma das 20 revistas que nacionalmente obteve este sistema de classificação” (2019, p3).

O CIED deu também continuidade à publicação da revista (dois números em PDF e HTML de acesso livre) e dos e-book, tendo publicado um e-book e encontrando-se mais 5 em fase de edição ou de elaboração (Anexo A).

O **incentivo à divulgação da produção científica** foi realizado através do financiamento de deslocações a Encontros e Seminários nacionais e internacionais no âmbito dos projetos financiados pelo CIED/ESELx ou por I&D/CA-IPL, a que fizemos referência anteriormente.

A **divulgação da produção científica** dos docentes da ESELx, realizada através de publicações e comunicações encontra-se discriminada em Anexo C e está quantificada na Figura 1.

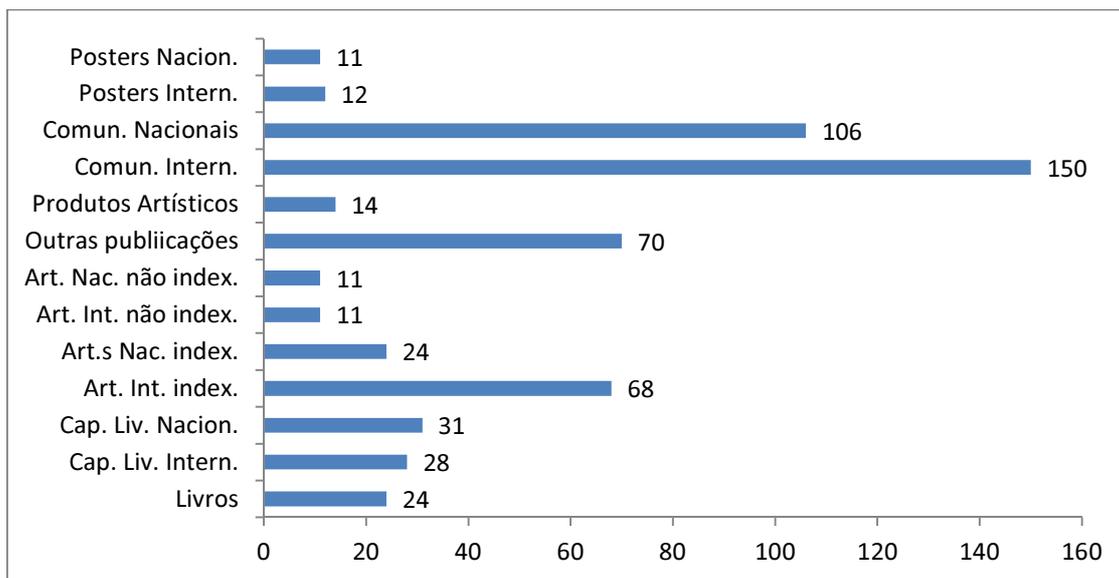


Figura 1 – Produção e divulgação científica em 2017-18¹

Da figura 1, salientamos a apresentação de comunicações em Encontros Científicos Nacionais e Internacionais, a publicação em revistas internacionais indexadas a bases de dados e ainda a publicação de outros artigos que, no geral, correspondem a atas de Encontros, Congressos e Seminários.

Na Figura 2 confrontamos os dados da produção científica 2015-16, 2016-17 e 2017-18, sendo possível verificar um aumento quantitativo em quase todos os indicadores, salientando-se as comunicações em Congressos e/ou Encontros Internacionais e a publicação de artigos em revistas internacionais indexadas a base de dados e ainda a publicação de livros.

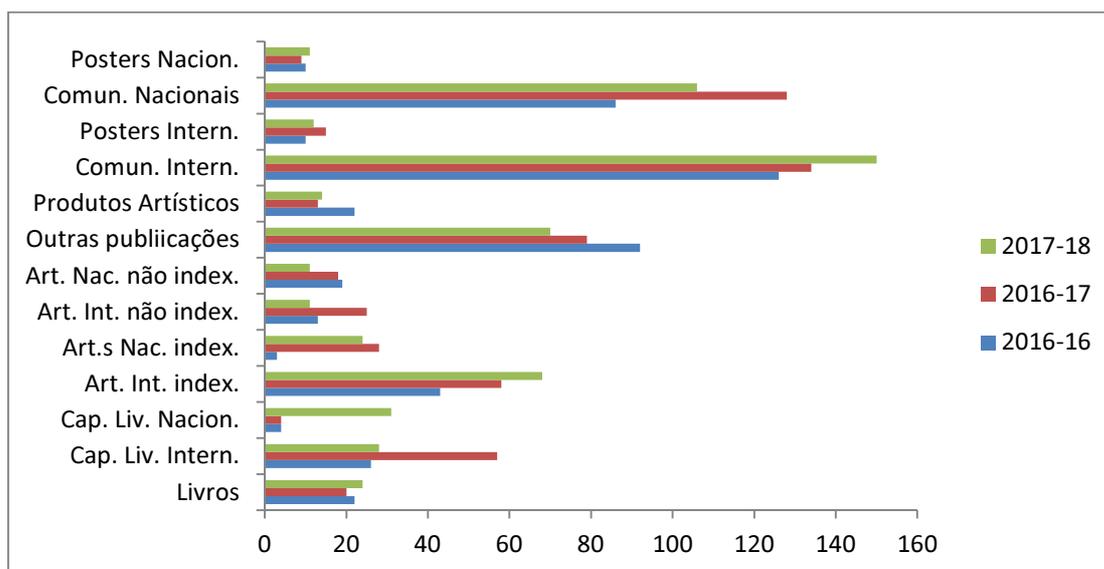


Figura 2– Produção científica em 2015-16, 2016-17 e 2017-18

¹ Não foram consideradas publicações no prelo

Ainda no que respeita à divulgação científica, no ano 2017-18, os docentes da ESELx promoveram diversos eventos, alguns em parceria com outras instituições, como se pode ver no Relatório do CIED (Anexo A).

No que se refere à **divulgação através do Repositório Científico de Acesso Aberto (RCAAP)**, a figura 3 mostra o número de documentos depositados pela ESELx desde 2011, salientando-se um aumento em 2018 em relação aos dois anos anteriores, mas ainda longe dos depósitos realizados em 2015.

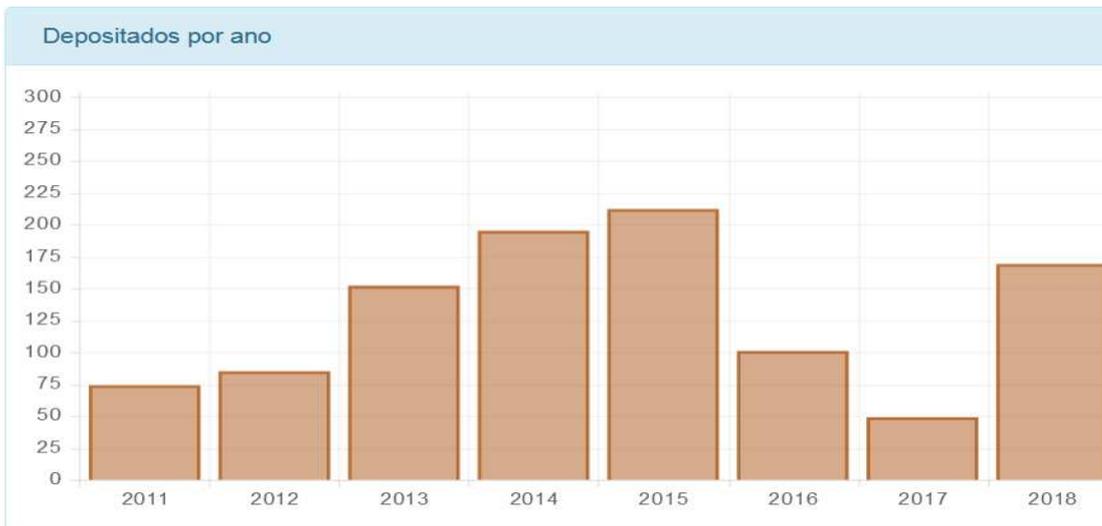


Figura 3 – Documentos da ESELx depositados no RCAAP (2011-2018)

A figura 4 apresenta os resultados relativos aos *downloads* e consultas a documentos introduzidos pela ESELx no RCAAP, nos últimos anos, sendo possível verificar um ligeiro aumento relativamente ao ano de 2018, quer nas visualizações, quer nas consultas.



Figura 4 – Downloads e Consultas de documentos da ESELx no RCAAP (2011-2018)

A figura seguinte mostra a lista das obras mais consultadas no RCCAAP em 2018.

Ranking de documentos por número de consultas 2018		
Ranking	Handle	Título
324	10400.21/1683	Trabalho de projeto como "Pedagogia de Fronteira"
790	10400.21/2679	Trabalho por projectos na educação de infância: mapear aprendizagens, integrar metodologias
324	10400.21/2809	A metodologia de trabalho de projeto na nossa prática pedagógica
327	10400.21/3117	Para uma pedagogia da educação pré-escolar: fundamentos e conceitos
390	10400.21/3424	Um Portugal de imigrantes: exercício de reflexão sobre a diversidade cultural e as políticas de integração
437	10400.21/5211	Desenho universal para a aprendizagem: construindo práticas pedagógicas inclusivas
315	10400.21/5240	A importância do espaço exterior para as brincadeiras e aprendizagens das crianças
371	10400.21/5256	O trabalho individual e o trabalho de grupo no processo de ensino-aprendizagem do estudo do meio no 1º Ciclo
1.022	10400.21/5319	A importância da seleção de informação e da tomada de notas na produção de textos expositivos
517	10400.21/6467	A importância das visitas de estudo na aprendizagem: concepções de alunos e professores

Figura 5 – Figura 6 – Obras mais consultadas e autores com maior número de obras depositadas

Em **síntese**, é visível alguma evolução na produção e divulgação científicas realizadas por docentes da ESELx. O CIED tem desenvolvido uma ação importante na divulgação da produção científica através da publicação de números da revista Da Investigação às Práticas, agora indexada à SciELO e associada ao RCAAP. No entanto, será desejável incrementar a publicação em revistas internacionais e a divulgação da produção científica no RCCAAP.

3. Articulação entre formação e investigação

A tabela 3 mostra as ações desenvolvidas em 2017/18 por relação com as previstas e com os objetivos definidos.

Objetivos	Ações a desenvolver	Responsáveis	Ações desenvolvidas
Rever as linhas temáticas dos mestrados pós-profissionalização, de acordo com a redefinição das linhas de investigação do CIED	Definição de acordo com as linhas de investigação da ESELx, após revisão	Coordenações de curso; CCM; CCCIED	
Criar linhas temáticas nos mestrados profissionalizantes		Coordenações de curso; CCM; CCCIED	

Melhorar os incentivos à realização das dissertações/projetos e os processos de monitorização da sua realização	Incentivo aos estudantes para a participação e apresentação de comunicações em Encontros na ESELx e noutras instituições	Coordenações de curso CCM	Apresentação de projetos em desenvolvimento na ESELx aos estudantes do M 1,2º Ciclo
Integrar os estudantes em projetos de investigação	Incentivo à participação dos estudantes de licenciatura e mestrado em projetos da ESELx ou da ESELx em parceria com outras instituições	Docentes, CTC, CIED	

Tabela 3 – Consecução dos objetivos relativos à Articulação Formação-Investigação

Apesar de revistas as linhas de investigação do CIED, como a tabela mostra não foi ainda possível rever as linhas temáticas dos mestrados. Quanto às provas públicas de mestrado, em 2017/18 realizaram-se 114, sendo 30 em cursos de mestrado pós-profissionalização e 84 em cursos de mestrado que habilitam para a docência (anexo C).

Na figura 5 apresenta-se o número de provas públicas de mestrado realizadas em 2017/18.

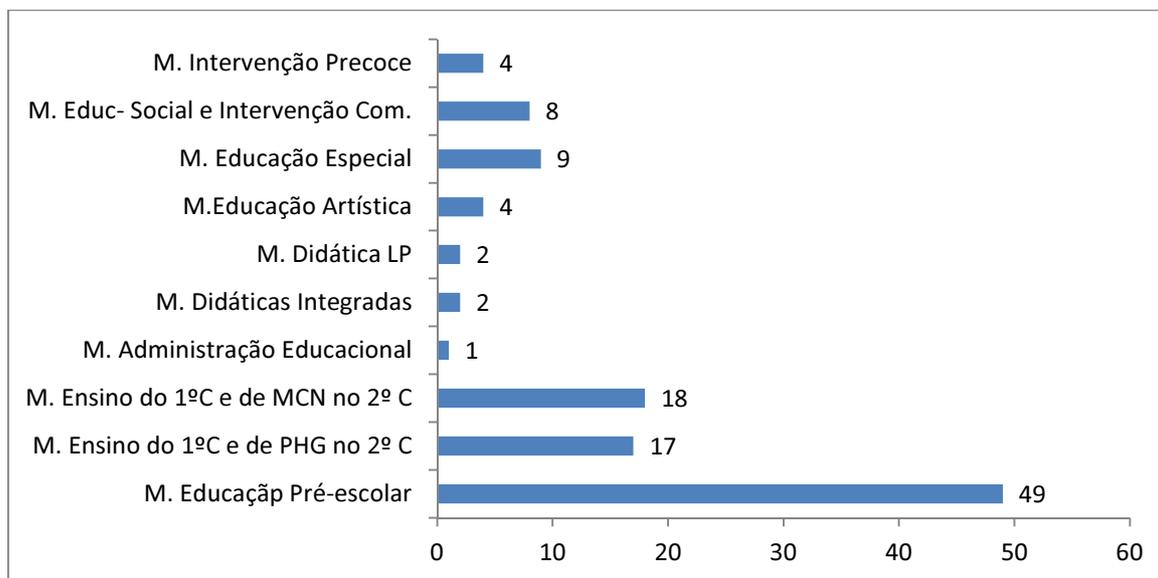


Figura 6 – Provas públicas de mestrado realizadas na ESELx em 2017/18

Como o gráfico anterior mostra, o número de provas de mestrado em Educação Pré-escolar continua a sobrepor-se aos restantes, o que está relacionado com o número de estudantes que frequentam (e terminam) este curso.

Nos mestrados pós-profissionalização, continuam a existir estudantes que ficam apenas com a parte curricular do curso, que corresponde a uma pós-graduação ou a uma especialização (Mestrados em Educação Especial, Intervenção Precoce e Administração Educacional). No entanto, relembramos que alguns destes cursos de mestrado são oferecidos apenas de 2 em 2 anos.

Na figura 6 compara-se o número total de provas públicas dos dois tipos de mestrado, nos últimos seis anos. A diferença que o gráfico assinala nos mestrados profissionalizantes no ano 2015/16 corresponde à alteração da duração do curso de mestrado em Educação Pré-Escolar.

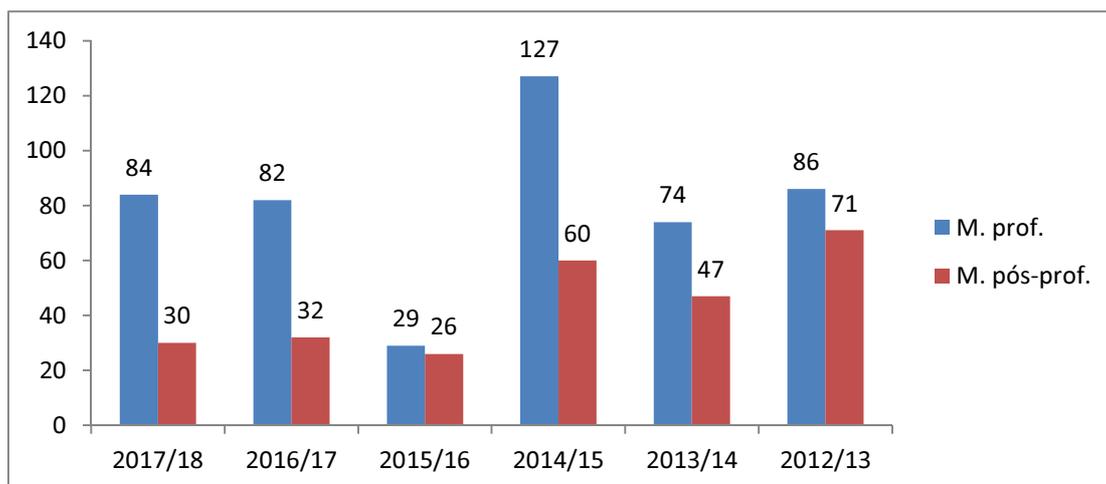


Figura 7– Provas públicas por tipo de curso realizadas na ESELx nos últimos 6 anos

No gráfico seguinte apresenta-se a evolução do número total de provas públicas nos últimos 6 anos.

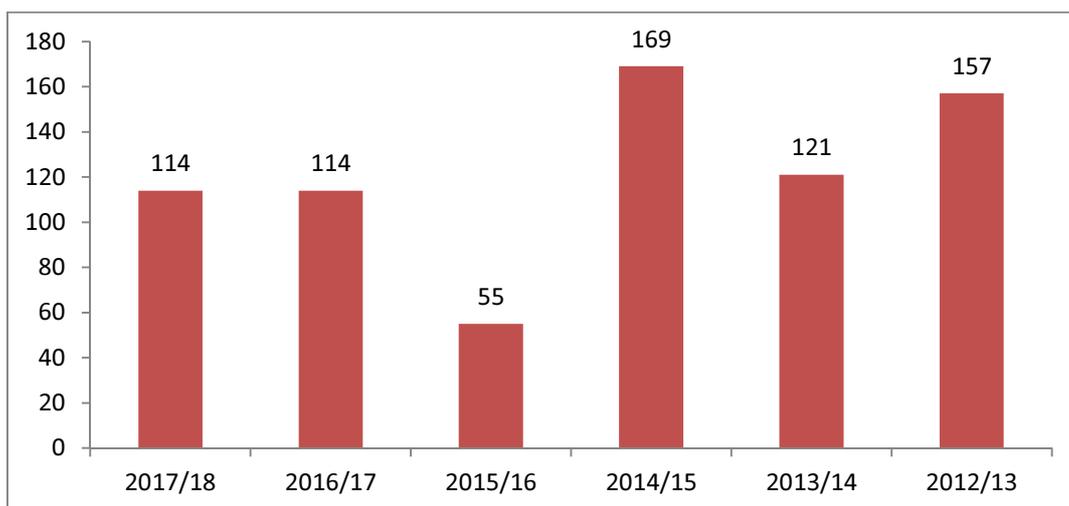


Figura 8 – Provas públicas realizadas na ESELx nos últimos 6 anos

Em **síntese**, o número de provas públicas de mestrado estabilizou nos últimos dois anos, mantendo-se longe, ainda assim, do número de provas públicas realizado em 2012/13 e 2014/15.

Consultando-se o anexo C, é possível verificar que se mantém a diversidade de temáticas abordadas em cada mestrado, não tendo ainda sido possível o desenvolvimento de linhas de investigação mais coerentes.

Quanto à inserção dos estudantes de licenciatura em projetos de investigação da ESELx, continuam a existir algumas iniciativas dispersas neste âmbito, mas ainda de forma residual.

4. Síntese dos pontos fortes e fracos da atividade de investigação e desenvolvimento

Na tabela 4 sintetizamos os pontos fortes e fracos enunciados nos pontos anteriores.

Dimensões	Pontos fortes	Pontos fracos
Orientação e organização científica na ESELx	Ações do CIED para incentivar, apoiar e monitorizar os Projetos.	Ausência de inserção de professores estrangeiros nos cursos.
	Concurso de projetos I&D/CA	
	Inserção de professores da ESELx em projetos financiados por entidades nacionais e internacionais, coordenados pela ESELx ou por outras instituições.	
Produção e Divulgação Científicas e Artísticas	Programa CIED-ESELx para financiamento e apoio aos projetos e à divulgação da investigação	Reduzida colocação de documentos no RCAAP
	Continuidade da publicação da revista e início da publicação dos e-books	Reduzida publicação em revistas com fator de impacto
Articulação entre Formação e Investigação		Necessidade de revisão das linhas temáticas dos mestrados, criando maior consistência na produção de conhecimento
		Reduzido número de provas públicas nos mestrados pós-profissionalização
		Reduzida integração dos estudantes de licenciatura em processos de investigação

Tabela 4 – Síntese dos pontos fortes e fracos em 2017/18

Tal como no ano anterior, a dimensão mais problemática é aquela que designámos por Articulação entre Formação e Investigação, enquanto a dimensão em que se têm notado mais progressos é a que se refere à Produção e Divulgação Científicas e Artísticas.

Ao contrário dos anos anteriores, não apresentamos um plano de melhoria no final deste relatório, uma vez que em 2018/19 a composição do CTC não será a mesma e caberá ao novo plenário a elaboração de um plano de melhoria.

ESELx, 22 de março de 2019

Pel'ó Conselho Técnico-científico,

Teresa Leite

Carlos Pires

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA
ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO
CENTRO INTERDISCIPLINAR DE ESTUDOS EDUCACIONAIS
RELATÓRIO DE ATIVIDADES – CIED-2018

Ao longo do ano de 2018, o CIED, quer a sua equipa de coordenação, quer todos os investigadores e professores da ESELx que nele colaboram, desenvolveram um conjunto de atividades que permitiram assegurar a continuidade do trabalho desenvolvido nos anos anteriores (cuja a síntese apresentamos no anexo 1).

Assim, cumpre o presente relatório informar sobre as atividades desenvolvidas neste ano, agrupando-as nas seguintes áreas: projetos de investigação, publicações, atividades de apoio à investigação, participação do CIED em atividades de cooperação institucional e eventos académicos.

1. Projetos de investigação

Mantendo a decisão de 2017, não foi aberto concurso de projetos para o ano 2018.

O resumo dos projetos financiados em 2017 encontra-se na página do CIED (<http://www.eselx.ipl.pt/investigacao/projetos>).

Linhas de Investigação

Cada uma das linhas de investigação promoveu uma reunião que permitiu fazer uma apresentação dos diferentes projetos integrados em cada linha, analisar o trabalho produzido e pensar hipóteses de trabalho de articulação entre projetos com objetivos investigativos convergentes.

Indicadores associados a Projetos

O financiamento a projetos dos docentes da ESELx, através do CIED, tem como objetivo promover investigação, inovação e produtos artísticos, bem como o estabelecimento de parcerias de colaboração ou redes nacionais e internacionais de inovação, desenvolvimento e investigação.

As publicações (em volume e qualidade) realizadas no âmbito dos projetos do CIED e o estudo da sua evolução são apresentados no anexo 2 deste relatório.

No domínio dos projetos de cariz artístico realizaram-se residências de artísticas, exposições e seminários. Registou-se também a participação em bienais, fomentando e promovendo a investigação aplicada no desenvolvimento de processos criativos colaborativos, ao nível das práticas das artes e do *design*.

Projetos Internacionais e nacionais financiados por entidades externas (FCT)

No âmbito do projeto internacional *Inclute* Erasmus +, as docentes Isabel Pizarro Madureira e Clárisse Nunes participaram de 29 a 31 de outubro nas reuniões do referido projeto, que ocorreram na Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan. Esta deslocação envolveu ainda a

participação no “The 3rd Education Symposium, Bridging the Gaps: Education for Shared Future Communities”, organizado pela Sichuan Normal University & Deakin University, realizado em Chengdu, Sichuan, no dia 31 de outubro de 2018.

No âmbito do projeto internacional *Orisc _ Oracy in the school Culture* – coordenado pela ESELx (PI Otília Sousa) teve lugar o encontro do projeto na semana de 29 de outubro a 3 de novembro, com reuniões de discussão do projeto, visita a escolas e observação de aulas e participação em congresso internacional. Estiveram envolvidos os investigadores portugueses e as investigadoras Magdalena Wawrzyniak-Śliwska e Martyna Piechowska, professoras da universidade de Gdansk.

No âmbito do Projeto Eco-Sensors4Health, *Eco-sensors4Health: Eco-sensores na promoção da saúde: Apoiar as crianças na criação de escolas eco-saudáveis* (Código do projeto: LISBOA-01-0145-FEDER-023235; Investigadora Responsável: Maria João Silva; parceiros: IPL, IPV, CV-ANCCCT, MV), foi implementada a plataforma colaborativa de saúde ambiental nas escolas (<http://www.eco-sensors4health.pt/>), o site do projeto (<https://eco-sensors4health.site/>). Neste site, estão apresentadas as atividades desenvolvidas pela equipa do projeto, nomeadamente a publicação do Toolkit, os workshops/oficinas desenvolvidos, assim como as publicações em revistas e Atas de Congressos.

No âmbito do projeto de investigação *Attachment in very and extrem preterm infants: the impact of perinatal factors, infant coping, maternal sensitivity and infant development* (PTDC/MHC-PED/1424/2014). foram publicados 5 artigos em revistas indexadas, dois em revistas de quartil 1 e três em revistas de quartil 2. e realizadas 18 comunicações em congresso pelos seus membros. Investigadora Responsável: Marina Fuertes. Parceiros: Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Universidade de S. Paulo e Harvard Medical School.

2. Publicações

A produção científica, particularmente no que diz respeito às publicações, constitui uma vertente fundamental de todo o trabalho do CIED. As publicações realizadas são, de algum modo, o espelho no qual se reflete a imagem que queremos construir do CIED.

Revista Estudos Educacionais: Investigação às Práticas

No ano de 2018, sublinha-se o sucesso da indexação da revista. O processo de **indexação da revista** Estudos Educacionais: Investigação às Práticas às bases de dados **DOAJ, Latindex e REbiD** foi submetido e concluído com sucesso.

A indexação da revista a várias bases de dados permite o aumento da internacionalização dos artigos publicados.

Igualmente, a coordenação da revista concorreu ao **curso nacional** de RCAPP para atribuição de **DOI** sendo uma das 20 revistas que nacionalmente obteve este sistema de classificação.

Desde de janeiro de 2018, publicaram-se dois números não temáticos. Encontram-se já publicados em versão PDF e HTML de acesso livre.

Igualmente, foi revisto o site no intuito de tornar mais “amigável” o seu uso e renovada a imagem gráfica, disponibilizando os logotipos e layout concebidos pelo Designlab4U, projeto coordenado por Cátia Rijo.

Ebooks

O regulamento normativo de submissão e publicação de *ebooks* pelo CIED pode ser consultado na página do CIED na área Ebooks (<http://www.eselx.ipl.pt/investigacao/e-books>).

No ano de 2018 foi publicado o seguinte ebooks: *Teoria, Práticas e Investigação em Intervenção Precoce*.

Estão em edição os seguintes ebooks:

Educação e Práticas Pedagógicas com crianças dos 0 aos 3 anos: diálogos entre Pedagogia – coordenado por Catarina Tomás, Dalila Lino e Tiago Almeida.

Psicologia e Sociologia e Crianças, famílias e tecnologias na sociedade de hoje. Que desafios? Que caminhos? – coordenado por Rita Brito.

Por fim, em elaboração estão os ebooks:

- i) *Questões de leitura* coordenado por Otilia Sousa, Antónia Estrela, Sandrinha Esteves e Fernanda Viana.
- ii) *Prematuridade: Educação e Saúde* coordenado por Marina Fuertes e Margarida Santos.
- iii) *Utilização pedagógica de sensores eletrónicos para a participação na saúde ambiental das escolas* coordenado por Maria João Silva e Rita Brito

Grupo de Revisão Linguística

Manteve-se a colaboração com o Grupo de Revisão Linguística da ESELX, constituído por Antónia Estrela, Helena Barroso, Laurence Volhgemuth, Mariana Pinto e Sandrina Esteves. Este grupo, reconhecido pelo Conselho Técnico Científico, reviu um total de 12 textos.

Importa sublinhar a relevância do trabalho que este grupo desenvolve na revisão dos textos, o que constitui um garante de qualidade que o CIED não pode dispensar.

3. Atividades de apoio à Investigação

Bolsas de Investigação

Foram lançados dois concursos de Bolsa de Iniciação à Investigação (BIC): um na área da Tradução em Inglês; outro na área de Investigação em Educação.

O bolseiro selecionado no concurso BIC na área da tradução, Carlos Pereira, realizou várias traduções para a revista do CIED e para os projetos financiados, desde janeiro: 12 traduções de artigos, 11 traduções de resumos, uma tradução de apresentação e, ainda, outros sete documentos. Toda esta atividade foi realizada em 12 horas semanais (correspondente ao contrato BIC), tendo o seu trabalho seu sido pautado por celeridade, profissionalismo, rigor e qualidade técnica.

Protocolos de investigação

Desenvolveram-se novas parcerias com entidades externas, como é o caso da TAP, AFID, CPCJ Oeiras e SNIPI; estabeleceram-se protocolos com instituições internacionais, nomeadamente com a assinatura da adesão à declaração de ensino – manifesto como um compromisso e um selo de qualidade de boas práticas e exemplo como educadores – em Madrid de 2017, organizado pela *Fundación Diseño Madrid*.

Existem protocolos com doze escolas. No âmbito do Projeto MARTE1618 há protocolo com os agrupamentos de escolas Vasco Santana, Quinta de Marrocos, Paço de Arcos, Leal da Câmara, Braancamp Freire, Vergílio Ferreira, Venda do Pinheiro e D. Maria II. No âmbito do Projeto TANDEM, os protocolos estendem-se ao Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina, Creche e Jardim de Infância Traquinauta, Agrupamento de Escolas a Sudoeste de Odivelas e Associação Aprender em Parceria - A Par.

Sala de Investigação

Em junho, foi disponibilizada pela presidência da ESELX uma sala para recolha de dados e análise de dados para o trabalho de investigação dos docentes. Esta sala está equipada com uma câmara de filmar, computador e software qualitativo (Nvivo) e quantitativo (SPSS). A sala funcionou até setembro, mas, por motivo de obras, está temporariamente indisponível até ao mês de janeiro.

5. Eventos académicos

No âmbito das atividades do CIED realizaram-se 12 Encontros, 8 Palestras, 16 seminários, 13 aulas abertas, 13 exposições, 1 concertos, 2 *workshops*, 8 ciclos de conferências e 4 atividades diversas num total de 77 eventos organizados por docentes, coordenações de cursos e parceiros da ESELX (ver em anexo).

Foi designada a Comissão Coordenadora do Encontro do CIED 2019 composta por Alfredo Dias, Cátia Rijo, Clarisse Nunes, Isabel Madureira, Maria João Hortas, Maria João Silva, Susana Torres e Marina Fuertes (enquanto coordenadora do CIED). O título definido pela comissão científica para o encontro foi: ***Diversidades, Educação e Inclusão***.

6. Rebranding da Marca Gráfica para o CIED

Para assegurar uma comunicação coerente e coordenada renovou-se o grafismo e o logótipo da revista “Da Investigação às Práticas” bem como das capas dos *e-books*, mantendo desta forma a mesma linguagem gráfica nos diversos meios e suportes.

Como suportes adicionais foram criados: *template* de *power point* para apresentações/comunicações e painéis/posters de disseminação científica para cada uma das linhas de investigação. Todos estes documentos foram disponibilizados aos docentes na página da ESELX.

ESELX, 7 de dezembro de 2018

Pela Coordenação

Marina Fuertes

Dalila Lino
Cátia Rijo
Alfredo Dias

Pela Equipa de Colaboração

Susana Torres
Rui Téofilo
Elsa Duarte

Anexo 1 ao Relatório CIED - Tarefas realizadas no período de Julho de 2015 a dezembro de 2018

Para além das regulares funções de gestão, a presidência e a coordenação das linhas de investigação desenvolveram as seguintes novas iniciativas:

Linhas e projetos de investigação

- Proposta de constituição de projetos de investigação (reestruturando o financiamento dos pedidos de deslocação dos professores) e elaboração do guião de projetos da ESELX.
- Elaboração dos regulamentos de financiamento dos projetos do CIED.
- Promoção de três edições internas de financiamento a projetos do CIED.
- Publicação em acesso livre dos projetos na página do CIED.
- Representação do CIED nos concursos de Projetos de Investigação, Desenvolvimento, Inovação e Criação Artística (IDI&CA) na avaliação das candidaturas no painel das Ciências Sociais e Humanas.
- Reorganização das linhas de investigação do CIED e inserção dos projetos do CIED.
- Avaliação Externa dos projetos de investigação do CIED nas edições de 2016 e 2017.

Apoio à Investigação e à Publicação

- Proposta de criação de uma sala de investigação com acesso a matérias audiovisuais e de ferramentas informáticas de tratamento de dados.
- Proposta e contratação de bolseiro na área da tradução em inglês por três semestres consecutivos.
- Tradução em língua inglesa de 33 trabalhos (artigos, comunicações, atas, resumos e apresentações) de investigação dos docentes.

Código de Ética

- Criação de um código de ética que regule as práticas de investigação no âmbito dos projetos aprovados no CIED, elaborado por Otília Sousa e Margarida Rodrigues.

Revista Investigação às Práticas: Estudos Educacionais

- Indexação da revista da Investigação às Práticas nas bases de dados DOAJ, RCAAP, Latindex e REBID tendo sido necessário atualizar e melhorar a informação dos campos da revista.
- Pedido de Indexação da Revista a base de dados (aguardando resposta desde fevereiro de 2018).
- Associação dos Revisores da Revista à Base de dados Publons.
- Obtenção do DOI por concurso nacional do Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal.
- Publicação regular e cumpridora dos critérios da Scielo que permitiu a renovação da revista por mais dois anos nesta base de dados.
- Criação de comissão de revisão dos textos em língua portuguesa e dos resumos em línguas inglesa e francesa.

- Renovação da Comissão Científica da Revista com novos editores que pelas suas áreas de especialidade permitem aumentar a diversidade de áreas científicas acessíveis.

Ebooks

- - Elaboração dos regulamentos dos Ebooks da ESELX.
- - Publicação de 3 ebooks da ESELX e dois em fase de edição.

Organização de Encontros por iniciativa e organização da Comissão Científica

- Organização do “I Congresso Internacional Integrando Saberes: Pedagogia, Formação e Investigação em Educação”.
- Organização do Primeiro Encontro dos Projetos de Investigação do CIED.
- Participação na comissão organizadora do 3º e 4º Encontros de Mestrados em Educação da ESELX.
- Participação na organização dos IX Encontro Língua Portuguesa nos primeiros anos de escolaridade.

Renovação da Imagem e Apresentação do CIED

- Para assegurar uma comunicação coerente e coordenada renovou-se o grafismo e o logótipo da revista “Da Investigação às Práticas” bem como das capas dos *e-books*, mantendo desta forma a mesma linguagem gráfica nos diversos meios e suportes.
- Como suportes adicionais foram criados: *template* de *power point* para apresentações/ comunicações e painéis/posters de disseminação científica para cada uma das linhas de investigação.
- Reorganização dos conteúdos e áreas de conteúdos da página do CIED.

A. Coordenação e participação em projetos financiados

Projeto	Financiamento	Coordenador (ESELx)	Membros (ESELx)
A estruturação no pensamento matemático	(ESELX/IPL-CIED/2018/A31).		Ana Caseiro Margarida Rodrigues
A formação prática dos educadores de infância e dos professores do 1.º e do 2.º ciclo do ensino básico	CIED/ESELx	Dalila Lino	Rita Friães
A inserção profissional de professores e educadores de infância: Um estudo comparativo” -	CIED/ESEXL 2016/A08.		Dalila Lino
Abordagem STEM e sua influência nas aprendizagens de Física, interesse e motivação	PTDC/CED-EDG/31480/2017		Paulo Maurício
AEForm - A administração educacional na formação inicial de docentes para os “primeiros anos”: representações, abordagens, conceções e práticas	(ESEXL/IPL-CIED/2016/A04)	Carlos Augusto Pires	Hipólito Lopes
AMOPC – Arquivo de Memória Oral das Profissões da Comunicação (projeto financiado no Concurso Anual para Projetos de Investigação, Desenvolvimento, Inovação e Criação Artística	I&D/CA		Maria Alice Dias de Albergaria Samara
AstroESE - A astronomia e o espaço na formação inicial de educadores e professores do 1º e 2º CEB -	ESELX/IPL-CIED/2016/A25	Bianor Antónia da Cruz Valente	Paulo Maurício Pedro Sarreira
BECERID – A Blog as open learning platform for the field of Early Childhood Education about Research and Innovation to support Disadvantaged and Diverse children	Erasmus+ 2017-1-BE02-KA201-034755		
BECERID: A Blog as open	Erasmus + 2017-1-		Tiago

learning platform for the field of Early Education about Research and Innovation to support Disadvantaged and Diverse Children	BE02-KA201-03475		Alexandre Almeida
BIAMA (Biblioteca Aberta de Materiais)	CIED e IPL . ESELx		José Pedro Rangel dos Santos Regatão
COMMUS - Fazer música, viver comunidade.	CIED/ESELx		Carlos Eduardo Fernandes Garcia Pedro Russo Moreira
COMMUS. Fazer música, viver comunidade (jan.2018 a dez.2019)	CIED	Ana Cristina Batalha Bernardo Gama	
Cricity - As crianças e o seu direito à cidade: Combater a desigualdade urbana através do desenho participativo de cidades amigas das crianças	PTDC/SOC-SOC/30415/2017 FCT		Catarina Almeida Tomás
Cultura de sala de aula em Matemática	CIED-ESELx/2018/B05	Cristina Loureiro	
Designlab4u	I&D/CA-IPL	Catia Rijo	
Didáticas Integradas	CIED	Carolina Gonçalves	António José Almeida Margarida Rodrigues
Dimensions, Principles and Objectives of Interdisciplinary Practices in Further Education – a Study in Cooperation between Brazil and Portugal	PROJ/CI&DETS/CGD/0003		Maria João de Jesus Duarte Silva
Eco-sensors4Health: Eco-sensores na promoção da saúde: Apoiar as crianças na criação de escolas eco-saudáveis	LISBOA-01-0145-FEDER-023235	Maria João de Jesus Duarte Silva	Ana Caseiro Bianor Valente Carlos Luz Margarida Rodrigues Clarisse Nunes Nuno Seabra e Melo
Educação e Prática Criativa em Artes Visuais e Tecnologias.	ESELx/IPL-CIED/2016/A23	Teresa Isabel Matos Pereira	

ESEPol – As Escolas Superiores de Educação como Política Pública de Formação de Professores	(711013 – IPL/2017/ESEPol/ESE Lx)	Carlos Augusto Pires	Isabel Madureira Rita Friães Teresa Leite Hipólito Lopes
GermlnArte - Transformação Artística para o Desenvolvimento Social e Humano a partir da Infância	Fundação Calouste Gulbenkian	Paulo Jorge Ferreira Rodrigues	Ana Isabel Lemos do Carmo Pereira
GLOCAL-agir - Conhecer o ambiente global para agir localmente: das aprendizagens em espaços naturais à intervenção urbana	Fundo Ambiental do Ministério do Ambiente	António José Correia de Almeida	Margarida Rodrigues Bianor Valente
hAPPy kids (U. Católica)	FCT		Rita Brito
Happy OnLife	European Commission		Rita Brito
Inhabiting in Financial Times: Housing and the Production of Space in Democratic Portugal (Fac. Economia – UC)	FCT		Luís Filipe Gonçalves Mendes
Integr(arte) - Imigração, artes, educação e experiências locais de integração. Candidatura ao FAMI	(Fundo para o Asilo, Migração e Integração) com o código PT/2017/FAMI/156	Teresa Isabel Matos Pereira	Joana Campos <u>Natália Vieira</u> Abel Arez <u>Maria João Hortas</u> Natália Vieira Célia Martins Joana Campos
Interações sociais entre crianças com desenvolvimento típico e atípico: perturbações ao nível da linguagem, surdez e PEA	ESEXL/IPL-CIED/2016/A24	Tiago Alexandre Fernandes Almeida	
Introdução da Khan Academy em escolas portuguesas	Fundação Portugal Telecom		Ricardo Jorge da Rocha Machado
Leituras Cruzadas – Matemática e Artes Visuais	CIED	José Pedro Rangel dos Santos Regatão	
Leituras Cruzadas – Matemática e Artes Visuais	ESELX/IPL-CIED/2018/A34	José Regatão	Cristina Loureiro Joana Matos Rui Covelo Teresa Pereira
Língua e Aprendizagem	CIED	Otilia Sousa	

Literacia digital no contexto da educação científica: Questões de Género	ESELX/IPL-CIED/2018/A32	Maria João de Jesus Duarte Silva	Bianor Valente
MARTE1618.	ESELX/IPL-CIED/2016/A09	Cristina Loureiro	José Pedro Rangel dos Santos Regatão
Memória e Identidade: Investigação e Salvaguarda do património histórico da Escola Superior de Educação de Lisboa.	CIED	Nuno Alexandre Martins Ferreira	
Monitorização e Avaliação da Intervenção Municipal Integrada de Promoção do Sucesso Escolar,	Câmara Municipal de Loures. (prestação de serviços ESE-PL) (2018-2020)	Maria João Hortas	Joana Campos Bianor Valente Carlos Luz
MUJOAD: Estudo exploratório sobre os “lugares” de construção de noções/visões do mundo contemporâneo por adolescentes e jovens universitários	IPL - 2ª Edição IDI&CA, 2017.	Leonardo Augusto Verde Reis Charréu	
MUNDOS JOVENS E ADOLESCENTES, Estudo exploratório sobre os “lugares” de construção de noções/visões do mundo contemporâneo por adolescentes e jovens universitários	IPL	Leonardo Charréu	Laurence Vohlgemuth
O bem-estar animal na formação de professores e educadores	IPL	António José Correia de Almeida	
O brincar e o jogo na formação e prática dos educadores de infância	I&D/CA-IPL		Marina Fuertes Carla Rocha
O conhecimento estatístico dos/as estudantes do ensino básico, secundário e da Licenciatura em Educação Básica da Escola Superior de Educação de Lisboa.	CIED (ESELX/IPL-CIED/2018/A27).	Ana Caseiro	
O conhecimento estatístico dos/as estudantes do ensino básico, secundário e da Licenciatura em Educação Básica	CIED-ESELx		Ricardo Jorge Machado Tiago Tempera
Orisc – ORacy In the School Culture	(FCT/1531/31/1/2017/S)	Otilia Sousa	Dalila Lino Marina

			Fuertes
ParticipART . Criação, Comunidade e Desenvolvimento	IPL	Teresa Isabel Matos Pereira	José Pedro Regatão, Kátia Sá, Joana Matos, Sílvia Castro, Natália Vieira, Abel Arez e Alfredo Dias.
Percursos de investigação em Didática do Português	ESELX/IPL-CIED/2016/A11		M. Encarnação Silva
Percursos em Didática da Língua	CIED		Carolina Gonçalves
PLE em Contexto	CIED	Antónia Estrela	
PLE em contexto	CIED-ESELx		Patrícia Ferreira Coelho
PREDINATUR - Produção de recursos educativos interdisciplinares para áreas de interesse natural: o seu impacto no desenvolvimento das aprendizagens e no contacto dos alunos com a natureza.	IPL	António José Correia de Almeida	Margarida Rodrigues
Prematuríssimos: Estudo longitudinal da autorregulação, vinculação e desenvolvimento do bebé nascido com menos de 31 semanas	FCT (PTDC/MHC-PED/1424/2014),	Marina Fuertes	
Projeto Facilitar o Percurso em Aquisição da Linguagem	Fundação Calouste Gulbenkian	Antónia Estrela	
Promoting inclusive education through curriculum development and teacher education in China / INCLUTE”,	Programa Erasmus + - União Europeia	Isabel de Lacerda Pizarro Madureira	M. Clarisse Nunes Teresa Leite Francisco Vaz da Silva
Proyecto de innovación docente "How to teach to learn better in English. Implantación de metodología CLIL en asignaturas de las áreas de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas	Universidade de Castilla-La Mancha		António Almeida
RED.PT Recursos Educativos Digitais para o Ensino e a Aprendizagem do Português	IPL	Maria Adriana Príncipe Cardoso	

no 1.º Ciclo do Ensino Básico			
Saúde Mental e oxitocina em estudantes do ensino superior	I&D/CA-IPL		Otília Sousa
SENSES, Social Participation of SEN Students in Regular Schools Project funded by the national funding agency	(FCT): PTDC/MHC-CED/4150/2014		Francisco Vaz da Silva
Ser Músico em Portugal: a condição sócio-profissional dos músicos em Lisboa (1750-1985)	Fundação para a Ciência e Tecnologia (PTDC/ART-PER/32624/2017)		Pedro Filipe Russo Moreira
Sexualidade e Género em Contextos de Educação	inED e em parceria com o CIED e o CICS-Nova.		Ana Gama
Socius(Investigare) - Investigação, Formação e Intervenção Social	CIED	Maria João Hortas	Joana Campos Laurence Volgemuth Alfredo Dias Cristina Cruz Natália Vieira Célia Martins
StoryLab: Histórias Multissensoriais e multideficiência	(ESELX/IPL-CIED/2016/A07)	Maria Clarisse Alexandrino Nunes	Cátia Rijo M.Encarnação Silva
Sustainable practices: a study of the pos-folklorism in Portugal in the 21st century	POCI-FEDER, Fundação para a Ciência e a Tecnologia-OE (POCI-01-0145-FEDER-031782)		Pedro Filipe Russo Moreira
Tandem a orientar a prática: Construção de um guião sobre práticas colaborativas com a criança em educação de infância	IPL	Marina Fuertes	Maria Clarisse Nunes
TeachingDesign4us - Metodologias de Ensino e Investigação em Design	IPL	Cátia Sofia Tiago Duarte Rijo	
TEL@FTE Lab.	FCT		Ana Caseiro Margarida Rodrigues

Participação em Projetos sem indicação de financiamento

Projeto	Coordenador	Participante
Desenvolvimento e estudo piloto de uma plataforma online para pais de crianças nascidas prematuras depois da alta hospitalar		Maria Clarisse Alexandrino Nunes

do bebé- cuidados centrado na família		
Determinação de valores normativos de competência motora durante a infância	Carlos Miguel Nunes da Luz	
Envolvimento, Participação, Interação e Comunicação da criança com educadores e pais em atividades de construção conjunta	Marina Fuertes	Otília Sousa
Euterpe unveiled: Women in Portuguese musical creation and interpretation during the 20th and 21st centuries		Joaquim Oliveira Carmelo Rosa
Fénix, regeneração urbana, governança e neoliberalismo nas cidades (Instituto de Geografia – UL)		Luís Filipe Gonçalves Mendes
O raciocínio geométrico e a visualização espacial na formação inicial de professores dos primeiros anos	Lina Maria Amador Brunheira Assunção	
Reason (Instituto de Educação – UL)		Lina Brunheira Assunção
Flexibilidade de cálculo e raciocínio quantitativo	Margarida Maria Amaro Teixeira Rodrigues	Ana Caseiro
SUSTAINLIS: Sustainable urban rehabilitation and vulnerable populations in the historical centre of Lisbon		Luís Filipe Gonçalves Mendes
TempuSpacium - Didática das Ciências Sociais	Alfredo Gomes Dias	Nuno Ferreira
Tourism, holiday rentals and rehabilitation: Smart urban policies for a sustainable future [SMARTOUR]		Luís Filipe Gonçalves Mendes
Toys Preference (Universidade de Coventry, U/K)		Dalila Lino

Coordenação de Projetos submetidos para financiamento

Projeto	Financiamento	Coordenador (ESELx)
(Des)construir o Mundo na Escola: cidadania, tempo e espaço		Alfredo Gomes Dias
Determinação de valores normativos de competência motora durante a infância		Carlos Miguel Nunes da Luz
PlayTrain-O brincar e o jogo na formação e prática dos educadores de infância.	IPL	Dalila Maria Brito da Cunha Lino
VICO, Visualidades Cognitivas: Desenvolvendo Desenvolvendo interdisciplinaridades; o papel das artes visuais/ilustração científica na aprendizagem escolar de conteúdos científicos	IPL	Leonardo Augusto Verde Reis Charréu
Jardins de Infância Digitais: práticas inovadoras de utilização de tecnologias digitais na Educação Pré-Escolar	EPIS	Rita Brito

Outros projetos/outras participações

Ana Cláudia Vespeira de Almeida

Projecto Catalogação de Padrões da Azulejaria Portuguesa - AZ-RIA, Rede de Investigação em Azulejo, ARTIS - Instituto de História da Arte, Faculdade de Letras, Universidade de Lisboa.

António José Correia de Almeida

Projeto “A investigação em Didática das Ciências: implicações na melhoria das práticas”. CIED

Helena Marisa dos Santos Pereira Gregório

Collaborator of the Portuguese Team of the Project EDUCATE - Enhancing Differentiated Instruction and Cognitive Activation in Mathematics Lessons by Supporting Teacher Learning, supported by the European ERASMUS+ program

José Pedro Rangel dos Santos Regatão

Projeto de intervenção artística: Criação de uma intervenção artística no edifício e muro adjacente da União Recreativa e Social de Salemas, em Loures. (11 a 23 de junho de 2017).

Projeto de intervenção artística: Orientou o projeto de intervenção artística (arte urbana) no muro do Parque Adão Barata em Loures. (20 abr. a 28 de maio de 2018).

Laurence Vohlgemuth

Socius (Investigare) – Investigação, Formação e Intervenção Social (CIED/IPL) coordenação Maria João Hortas

Luís Filipe Gonçalves Mendes

(consultor no Steering Committee) 2018/2021: HOPES: HOusing PErspectives and Struggles Futures of housing movements, policies and dynamics in Lisbon and beyond; Coord: Guya Accornero

Maria Adriana Príncipe Cardoso

2016–2018. Colaboradora no projeto Do Português Pré-clássico às variantes modernas: Contribuições para o estudo da sintaxe e suas interfaces. Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (9469/2015)

Mário Say Ming Kong

Espacialidade Intersticiais na Arte e na Arquitetura

Aljezur: “entre visão “ do lugar e da memória” - salvaguarda do património material e imaterial de um concelho (des) protegido

Miguel Falcão

Coordenação do Projeto de Marionetas - representação da ESELx/ Pós-graduação em Marionetas e Formas Animadas com dois espetáculos e um workshop no INCANTI – Festival Internacional de Marionetas de Turim (Itália), em outubro de 2017, e encerramento no Museu da Marioneta, em Lisboa, em fevereiro de 2018.

Paulo José Severino Maurício

"Ensino em Astronomia: Estudo do estado da arte em Portugal". Projeto da União Astronómica Internacional

'HFC&Ensino'. Projeto envolvendo a ESELx, o CIUHCT da FCUL, o IE e o CEFET-RJ (Brasil)

"International Research Network for Sciences, History, Philosophy & Nature of Sciences" (IRN) Proposta para financiamento pela Universidade de Lille

Pedro Miguel Rebelo Felício

Projeto europeu eTwinning Teacher Training Initiative, um projeto que pretende criar mecanismos para fomentar a utilização das ferramentas multimédia e web 2.0, no âmbito da formação inicial de professores. Mais informações em <http://conference10.etwinning.net/2015/11/16/etwinning-teacher-training-pilot-a-bet-for-the-european-future-school/>.

Rui António Perdigão Covelo

Projeto de Musealização do espólio da ESELx

Susana Martins

"De Rabat a Argel: caminhos cruzados entre a luta antifascista e a luta anticolonial (1961 – 1974)". Projeto de PD. Instituição de acolhimento: Centro de Estudos Sociais – Universidade de Coimbra.

Susana Pereira

Teach-G: um programa para o ensino da gramática ESELx, 2012

Teresa Isabel Matos Pereira

Educação e Prática Criativa em Artes Visuais e Tecnologias. Referência : ESEXL/IPL-CIED/2016/A23

Livros

1. Brito, R. (2017). FAMÍLIA.COM: Crianças (0-6) e Tecnologias Digitais [E-book]. Covilhã: Labcom, Universidade da Beira Interior. ISBN: 978-989-654-384-6. [Disponível em <http://www.labcom-ifp.ubi.pt/livro/295>].
2. Caseiro, A. Domingos, J. M. Matos, F. L. Santos, M. Almeida, P. Teixeira, & R. Machado (Orgs.), Atas do XXIX Seminário de Investigação em Educação

- Matemática. Lisboa: Associação de Professores de Matemática. ISBN: 978-972-8768-69-0
3. Dias, A. & Hortas, M. J. (Coord.). (2017). História e Geografia – 8.º ano. Livro do aluno. Lisboa: Lidel. [ISBN: 978-989-752-104-1]. [Manual escolar aprovado pelo Ministério da Educação da República Democrática de Timor-Leste para utilização no ensino básico naquele país].
 4. Dias, P., & Brito, R. (2017). Crianças (0 aos 8 anos) e Tecnologias Digitais: que mudanças num ano? Lisboa: Centro de Estudos em Comunicação e Cultura, Universidade Católica Portuguesa. ISBN: 978-989-99288-4-8. [Disponível em <https://repositorio.ucp.pt/handle/10400.14/22498>]"
 5. Dias, P., & Brito, R. (2018a). Aplicações seguras e benéficas para crianças felizes. Perspetivas dos pais. Lisboa: Centro de Estudos em Comunicação e Cultura, Universidade Católica Portuguesa. [Disponível em <https://goo.gl/PKdWU5>]"
 6. Dias, P., & Brito, R. (2018b). Aplicações seguras e benéficas para crianças felizes. Perspetivas de famílias. Lisboa: Centro de Estudos em Comunicação e Cultura, Universidade Católica Portuguesa. [Disponível em <https://goo.gl/8Lfr4T>]"
 7. Ferreira, N. M. (2017). A Institucionalização do ensino da náutica em Portugal (1779-1807). Lisboa: Academia de Marinha.
 8. Ferreira, N. M. (2018). A Escola Normal Primária de Lisboa em Benfica (1916-1930). Lisboa: Livros Horizonte.
 9. Ferreira, N. M.; Estrela, A.; Valente, B. e Covelo R. (coords.) (2018), O edifício da Escola Superior de Educação de Lisboa: 100 anos a formar professores (1916-2016). Ciclo de conferências. Lisboa: Escola Superior de Educação – Instituto Politécnico de Lisboa.
 10. Friães, R. (2017). Biologia e Bioquímica. Coleção A3ES Ciclos de Estudos Temáticos - Nova Série, n.º 29. Lisboa: A3ES
 11. Friães, R. (2017). Ciências Veterinárias. Coleção A3ES Ciclos de Estudos Temáticos - Nova Série, n.º 30. Lisboa: A3ES
 12. Friães, R. (2017). Design. Coleção A3ES Ciclos de Estudos Temáticos – Nova Série, n.º 35. Lisboa: A3ES
 13. Friães, R. (2017). Línguas e Literaturas Estrangeiras. Coleção A3ES Ciclos de Estudos Temáticos – Nova Série, n.º32. Lisboa: A3ES
 14. Friães, R. (2017). Terapia e Reabilitação. Coleção A3ES Ciclos de Estudos Temáticos - Nova Série, n.º 31. Lisboa: A3ES
 15. Fuertes, M., Nunes, C. Lino, D. & Almeida, T. (2018). Teoria, Práticas e Investigação em Intervenção Precoce. Lisboa: CIED (ebook)
 16. Fuertes, M., Nunes, C., Lino, D. & Almeida, T. (cor.) (2017). Teoria, práticas e investigação em intervenção precoce. Cied- Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. (ebook). ISBN 978-989-8912-02-2.
 17. Garcia, I, Cruz, T. (2017) Sintra. (1º Ed.). Lisboa: Escorpião Azul.

18. Kong, Mário S. Ming; Monteiro, Maria do Rosário, (Chief Editors) (2017), Progress(s) - Theories and Practices, CRC Press Taylor & Francis Group, London, UK, p. 450
19. Marsh, J., Mascheroni, G., Carrington, V. Árnadóttir, H., Brito, R. Dias, P., Kupiainen, R., & Trueltzsch-Wijnen, C. (2017). The Online and Offline Digital Literacy Practices of Young Children: A Review of the Literature. COST ACTION IS1410. [Disponível em <http://digilitey.eu>]"
20. Martins, A. M. & Cardoso, A. (Eds.). (2018). Word Order Change. Oxford: Oxford University Press.
21. Martins, S. (2018). Exilados Portugueses em Argel. A FPLN das origens à ruptura com Humberto Delgado. Porto: Afrontamento.
22. Monteiro, M.R., Kong, M.S. M.; (Chief Editors) (2018), Modernity; Frontiers and Revolutions, CRC Press Taylor & Francis Group, London, UK, pp. 510
23. Pires, C., Lino, D., Madureira, I., Rodrigues, M., & Falcão, M. (Orgs.) (2017). Atas do III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Escola Superior de Educação de Lisboa. Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais.
24. Samara, Maria Alice, e Rosas, Fernando (2017) - Ministério do Trabalho: 100 anos: 1916-2016, Lisboa: Tinta da China

Capítulos de Livro Internacionais

1. Antunes, S., Silva, R., Casimiro, R., Alves, M. & Fuertes, M. (2018). Representações maternas em díades com bebés de termo, pré-termo e extremo pré-termo. In Fuertes, M., Nunes, C., Lino, D. & Almeida, T. (2018, org.). Teoria, Práticas e Investigação (pp.132-180). CIED: Escola Superior de Educação de Lisboa. ISBN 978-989-8912-02-2
2. Barata Salgueiro, T.; Mendes, L.; Guimarães, P. (2017) – “Tourism and urban changes: lessons from Lisbon”, in Gravary-Barbas, M.; Guinand, S. (eds.) – Tourism and Gentrification in Contemporary Metropolises: International Perspectives. Londres: Routledge. pp.255-275.
3. Brito, R., & Dias, P. (2018). Digital technologies in kindergarten: paths of kindergarten teachers and potentialities. In Daniela, L., & Lytras, M., Learning Strategies and Constructionism in Moderns Education Settings (pp.114-130). IGI Global. (Peer reviewed chapter.)"
4. Brito, R., & Dias, P. (2018). Young Children (0-8) and Digital Technology – National Report - Portugal. In Chaudron, S., Young Children (0-8) and Digital Technology, a qualitative exploratory study. Luxembourg: European Commission, Joint Research Centre. (Peer reviewed chapter.)"
5. Brito, R., Dias, P., & Oliveira, G. (2018). The domestications of smart toys: perceptions and practices of young children and their parents. In Mascheroni, G., Donell, H., The Internet of Toys: Practices, Affordances and the Political Economy of Children’s Play."
6. Brito, R., Dias, P., Francisco, R., & Chaudron, S. (2017). Family Dynamics in Digital Homes: The role played by parental mediation in young children’s digital practices around 14 European countries. In Pomini, V., & Borsca, Contemporary Family Therapy

(pp. 1-10). DOI 10.1007/s10591-017-9431-0 [<https://goo.gl/NX9U7G>] (Peer reviewed chapter.)"

7. Cardoso, A. (2018). Discontinuous noun phrases and remnant-internal relativization in the diachrony of Portuguese. In A. M. Martins & A. Cardoso (Eds.). *Word Order Change*. Oxford: Oxford University Press.
8. Costa-Pereira, T., Sousa, O. & Matos, D. (2018) A escrita com função epistémica em projeto do 1.º ciclo do ensino básico de Lisboa: escrever enquanto processo de organização e construção do conhecimento. In Silva, L., Cardoso, D. & Silva, A. (Orgs.). *Nos Domínios da Escrita* (p.119-144). João Pessoa: editora CCTA.
9. Dias, A & Hortas, M. J. (2018). Competencias histórico-geográficas y formación inicial de profesores (6-12 años) en la ESELx. In Esther Torres; Carmen García Ruíz & María Agustí (Ed.). *Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 221-232). Valladolid: Ediciones Universidad de Valladolid / AUPDCS. [978-84-8448-958-0].
10. Dias, A. & Hortas, M.J. (2018). Ciudad, ciudadanía y compromiso social en la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. In Esther Torres, Carmen Ruíz & Maria Agustí, *Buscando formas de enseñar : investigar para innovar em didactica de las ciencias sociales*. Valladolid: Universidad de Valladolid/AUPDCS (pp.1039-1050).
11. Dias, A.; Peñafiel, R.; Carretero, A.; Cabanillas, F & Hortas, M. J. (2018). Ciudad, ciudadanía y compromiso social en la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. In Esther Torres; Carmen García Ruíz & María Agustí (Ed.). *Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 1061-1072). Valladolid: Ediciones Universidad de Valladolid / AUPDCS. [978-84-8448-958-0].
12. Dias, P., & Brito, R. (2017). The opportunities of loToys in media discourses. In Mascheroni, G. & Holloway, D. (Eds.), *The Internet of Toys: A report on media and social discourses around young children and loToys* (pp.33-38). DigiLitEY. [Disponível em <https://goo.gl/tiwz1N>] (Peer reviewed chapter.)"
13. Ferreira, E., Silva, M. J. (2017). Abordagens corporizadas: género, sexualidades e tecnologias. In Silva, J. M., Ornat, M. J., Junior, A. B, C. (Orgs.). *Diálogos Ibero-Latino-Americanos sobre Geografias Feministas e das Sexualidades*, pp. 31 - 44. Ponta Grossa: Todapalavra Editora Ltda..
14. Ferreira, E., Silva, M. J., Simões, J. A., Doretto, J. (2018). Jovens e Internet: riscos e potencialidades. In Carvalho, M. J. L., Salgueiro, A. (Orgs.). *Pensar o acolhimento residencial de crianças e jovens*, pp. 279 - 286. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
15. Fuertes, M. (2018, in press) Intervenção Precoce na Infância – práticas suportadas na evidência. In F. Veiga (org.) *Psicologia da Educação: Temas de Aprofundamento Científico*. Coimbra: Almedina.
16. Fuertes, M., Sousa, O., Nunes, C. & Lino, D. (2018). Pais e educadores, dois grupos à parte? Estudos sobre as diferenças interativas entre pais e

- educadores numa atividade de cooperação adulto-criança. In Heldemerina Pires (Coord.), *PSYCHOLOGY IN EDUCATION AND HEALTH* (pp. 48-65). Evora: Universidade de Evora & FCT. ISBN: 978-989-8550-66-8.
17. Gómez. E., Lino, D., Molu, F.E. & Huertas, C. (2017). Play, Education, Toys and Languages (PETaL): an international master's programme for the education of 21st century early childhood teachers. In J. Balachowicz, K. Nowak-Fabrykowski & Z. Zbróg (ed.) *International trends in preparation of early childhood teachers in a changing world.* (pp.121-133). Warsaw: Maria Grzegorzewska University in Warsaw.
 18. Lino, D. & Molu, F. E. (2017). Bilingualism, intercultural education and early childhood education; Theories and practice. In E. Gómez (ed.), *Educación Bilingüe: Tendencias Educativas y Conceptos Clave/Bilingual Education: Educational Trends and Key Concepts.* Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
 19. Lino, D. & Parente, C. (2018). Play and learning in early childhood education: The contribution of High Scope, Reggio Emilia, and Montessori Pedagogical approaches. In, C. Huertas & E. Gómez (ed.) *Early childhood education from an intercultural and bilingual perspective.* (pp. 147-163). Pennsylvania: IGI GLOBAL
 20. Madureira, I. P. (2018). Desenho Universal para a Aprendizagem e Pedagogia Inclusiva – sua pertinência na escola atual, In : Mendes, E.; Almeida, M.A. e Cabral, L.S. (org.), *Perspetivas Internacionais da Educação Especial e da Educação Inclusiva*, 35-53. Marília: ABPEE, Brasil, ISBN 978-8599643-44-0.
 21. Martins, A. M. & Cardoso, A. (Eds.). (2018). Word order change from a diachronic generative syntax perspective, In A. M. Martins & A. Cardoso (Eds.). *Word Order Change.* Oxford: Oxford University Press.
 22. Mendes, L. (2018) – “Tourism gentrification in Lisbon: The panacea of touristification as a scenario of a post-capitalist crisis”; in David, Isabel (eds.) – *Crisis, Austerity and Transformation: How Disciplinary Neoliberalism is Changing Portugal.* London: Lexington. pp.25-46.
 23. Parente, C., Vieira, F. & Lino, D. (2018). Uma jornada de reflexão colaborativa em torno da prática de ensino supervisionada em dois contextos de formação inicial de educadores em Portugal. In A. Loss (org.) *Formação de professores: pesquisas e reflexões pertinentes* (pp.69-83). Curitiba: Editora CRV Ltda.
 24. Samara, M.A. (2017). Geografias da Resistência: a cidade e a memória Em MONTEIRO, Charles, Hilbert, K. e Godinho, P. (Org.) *Memória e Patrimônio: Diálogos entre Brasil e Portugal*, Porto Alegre, EDIPUCRS.
 25. Serrazina, L., & Rodrigues, M. (2018). Formação de professores e desenvolvimento do sentido do número. In R. F. Carneiro, A. C. Souza; & L. F. Bertini (Orgs.), *A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: Práticas de sala de aula e de formação de professores* (pp. 138-162).

Brasília: Sociedade Brasileira de Educação Matemática. ISBN 978-85-98092-52-2

26. Sumozas, R. & Almeida, A. (2017). La competencia digital en Educación Ambiental: potencialidades de las nuevas tecnologías en el ultrapasarse de la dicotomía entre corriente naturalista y resolutiva. In R. Sumozas & E. Nieto (Coords.). Evaluación de la Competencia digital docente (pp. 89-103). Madrid: Editorial Síntesis. ISBN: 978-84-9171-087-5
27. Vohlgemuth, L., Dias, A., Martins, C. & Campos, J. (2018). Dialogue entre animation socioculturelle et école autour de l'éducation artistique et culturelle : étude de cas. In Liot, F. e Ruby, S. (Coord.), Ouvrons l'école. Quand la réforme des rythmes scolaires interroge les territoires et les partenariats (pp. 146-162). Bordeaux : Carrières Sociales Editons. ISBN : n° 979-10-93839-04-2
28. Vohlgemuth, L.; Dias, A.; Martins, C. & Campos, J. (2018) L'éducation artistique et culturelle: quel dialogue entre animation socioculturelle et école?, Liot, Françoise & Rubi, Stéphanie (dir.) Ouvrons l'école. quand la réforme des rythmes scolaires interroge les territoires et les partenariats, Collection des Paroles & des Actes, Carrières Sociales Editions, 179-197

Capítulos de Livro Nacionais

1. Almeida, A. (2018). Confeitaria Sical/ Confectionary Sical. In Carvalho, RS (Coord.) – Azulejos à Mesa/In Restaurants (p.18-21). Vila Nova de Famalicão: Centro Atlântico.
2. Cabral, S., Pinto, D., Castelão, S., & Fuertes, M. (2018). ATEIA, Uma Rede De Profissionais - Relações e Práticas Reflexivas Touchpoints. In Fuertes, M., Nunes, C., Lino, D. & Almeida, T. (2018, org.). Teoria, Práticas e Investigação (pp.103-131). CIED: Escola Superior de Educação de Lisboa. ISBN 978-989-8912-02-2
3. Carlos, J. & Almeida, T. (2018). Impacto da formação e modelação de interações entre pais e filhos nos problemas de comportamento - uma proposta de intervenção. In M. Fuertes, C. Nunes, D. Lino, T. Almeida (eds). Teoria, Práticas e Investigação em Intervenção Precoce (p. 212-234). Lisboa: CIED
4. Charréu, L. & Vohlgemuth, L. (2018). Ars locus: Ambientes e aprendizagens artísticas na construção de significado por jovens portugueses que frequentam os ensinos secundário e superior. In (Orgs.) Queiroz, João Paulo, Transformar, criar desafiar. O VII Congresso Matéria Prima. (p.396-404). Lisboa: Centro de Investigação e Estudos em Belas Artes/ Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa
5. Cortez, M; Nanita, P.; Pinto, S. & Siamens, A. (2018) Como liderar em Contextos de Problemas Sociais Complexos e de Governação Integrada? in: Fatores Críticos de Sucesso e Governação Integrada. Lisboa: Forum para a Governação Integrada 2.0. Pp. 13-67. ISBN 978-989-99993-1-2 (Igualmente em versão e-book).

6. Falcão, M. (2017). A infância nos textos para teatro neorrealistas. In. C. I. Carmo & V. Magalhães (coord.), *Miúdos – A Vida Às Mãos Cheias: A Infância do Neo-Realismo Português* (pp. 69-77). Vila Franca de Xira: Câmara Municipal de Vila Franca de Xira/ Museu do Neo-Realismo. ISBN: 978-989-99823-1-4.
7. Falcão, M. (2017). Um teatro eclético de questionamento. In. I. Valério, *Uma vida com teatro dentro* (pp. 18-41). Vila Franca de Xira: Câmara Municipal de Vila Franca de Xira. ISBN: 978-972-8241-71-1.
8. Falcão, M. (2018). O reconhecimento de um cosmos: Entre a criação, a formação e a investigação/ The recognition os cosmos: Between creation, training and research. In L. Vieira & R. Ribeiro (coord.), *A Tarumba: Marionetas e Formas Animadas/ Puppetry and animated forms* (pp. 130-135). Lisboa: A Tarumba. ISBN: 978-989-97126-1-4.
9. Ferreira, N. M. (2017). A Institucionalização do ensino da náutica em Portugal (1779-1807). In *Memórias 2016* (vol. XLVI) (pp. 33-47). Lisboa: Academia de Marinha.
10. Ferreira, N. M. (2018). A missão e o espírito de um ciclo comemorativo. In N. M. Ferreira; A. Estrela; B. Valente e R. Covelo (coords.), *O edifício da Escola Superior de Educação de Lisboa: 100 anos a formar professores (1916-2016). Ciclo de conferências* (pp. 7-12). Lisboa: Escola Superior de Educação – Instituto Politécnico de Lisboa.
11. Garcia, I., Cruz, T. (2016) *Star K’rrot: O Caminho das Cenouras*. In: *Histórias do Outro Mundo: Coletânea de Ficção Científica*. Lisboa: Escorpião Azul.
12. Jacinto, L. & Lino, D. (2017). A influência do contexto educativo nas aprendizagens das crianças em idade pré-escolar. In M. Fuertes, C. Nunes, D. Lino & T. Almeida (cor.) *Teoria, práticas e investigação em intervenção precoce* (pp.263-306). CIED- Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. ISBN 978-989-8912-02-2.
13. Ladeiras, A., Fernandes, I., Barroso, I. Ferreira, A., Veloso, C., Sousa, O. & Fuertes, M. (2018). Comportamento interativo e comunicativo de crianças em idade pré-escolar com pais e educadores na experiência Tandem. In Fuertes, M., Nunes, C., Lino, D. & Almeida, T. (2018, org.). *Teoria, Praticas e Investigação* (pp. 356-389). CIED: Escola Superior de Educação de Lisboa. ISBN 978-989-8912-02-2
14. Ladeiras, A.; Fernandes,I.; Ferreira, A.; Barroso,I.; Veloso, C.; Sousa, O. & Fuertes, M. (2018). Comportamento interativo e comunicativo de crianças em idade pré-escolar com Pais e Educadores na experiência Tandem. In Fuertes, M., Nunes, C., Lino, D. & Almeida, T. (Coord.) *Teoria, práticas e investigação em intervenção precoce* (p.356-389). Lisboa: CIED.
15. Leite, T.S. (2018). Cap. 13. O ensino das áreas curriculares no 1º ciclo do Ensino Básico. In: F. Veiga (Coord.) *O Ensino Escola de Hoje* (pp.415-448). Lisboa: Climepsi
16. Lino, D. (2018). A abordagem pedagógica de Reggio Emilia para a creche. In J. Oliveira-Formosinho & S. Araújo (org.) *Modelos pedagógicos para a educação em creche*. (pp. 93-113) Porto: Porto Editora.

17. Luz, C., Cordovil, R., Quitério, A., & Rodrigues, L. P. (2017). Avaliação da competência motora na infância: comparação de dois instrumentos quantitativos. In L. P. Rodrigues, F. Clemente, & R. Lima (Eds.), 10o Estudos em desenvolvimento motor da criança (pp. 159–166). Melgaço: Escola Superior de Desporto e Lazer; Instituto Politécnico de Viana do Castelo.
18. Martins, S. (2018). 18 a 20 de abril de 1961. Realização da I Conferência das Organizações Nacionalistas das Colónias Portuguesas, em Casablanca. In Cardina, M. e Martins, B. S.. As voltas do passado. A guerra colonial e as lutas de libertação (pp. 76-81). Lisboa: Tinta-da-china.
19. Martins, S. (2018). Morais, Manuel Alfredo Tito de. In Reis, António, Rezola, Maria Inácia e Santos, Paula Borges (coord.). Dicionário de História de Portugal: o 25 de Abril. Porto: Livraria Figueirinhas. Vol. 6.
20. Mendes, L. (2018) – “As novas fronteiras da gentrificação”; in Carmo, A.; Ascensão, E.; Estevens, A. (eds) – A Cidade em Reconstrução: Leituras Críticas (2008-2018). Lisboa. Cooperativa Cultural Outro Modo. pp.211-223.
21. Pereira, M. (2018). Reflexividade em torno da própria prática. Uma perspetiva de qualidade com os formandos. In M.G. Alves, E. X. Gomes, A. Domingos & J.M. Matos(Ed), Investigação, educação e desenvolvimento: revistar o pensamento de Teresa Ambrósio. Lisboa: Edições Colibri/UIED - FCT/UNL.
22. Pinto, F., Sousa, O. & Fuertes, M. (2018). Cartografia da comunicação e dos comportamentos interativos em díades com elevada ou baixa qualidade relacional. In Fuertes, M., Nunes, C., Lino, D. & Almeida, T. (2018, org.). Teoria, Práticas e Investigação (pp.180-211). CIED: Escola Superior de Educação de Lisboa. ISBN 978-989-8912-02-2
23. Regatão, J. P., Sá, K. & Pereira, T. (2017). Artes Visuais e Comunidade Reflexões em torno de um processo pedagógico. In Cruz, H., Bezelga, I. & Rodrigues P. (Eds.), Práticas Artísticas Comunitárias, (pp. 282-301). Lisboa: PELE/CHAIA/FC
24. Rodrigues, C., Ribeiro, C., Lamônica, D., Lopes dos Santos, P., & Fuertes, M. (2018). Estudo da intercultural da interação mãe-filho(a) em situação de jogo livre aos 9 meses de vida com mães brasileiras e mães portuguesas. In Fuertes, M., Nunes, C., Lino, D. & Almeida, T. (2018, org.). Teoria, Práticas e Investigação (pp.74-107).CIED: Escola Superior de Educação de Lisboa.
25. Rosa, J.C. (2017). «Contribuir activamente para a educação musical dos portugueses»: Augusto Machado e a reforma da vida musical em Portugal. In M. P. Ferreira & Teresa Cascudo (coord.) Música e História - Estudos em Homenagem a Manuel Carlos de Brito (403-229). Lisboa: Edições Colibri/ Cesem
26. Samara, M.A. (2017) Histórias de vida inseridas num percurso de 40 anos de feminismos em Portugal Em Sales, Teresa (coordenação), Mulheres que falam de Mulheres, Lisboa: UMAR.

27. Santos, C. & Nunes, C. (2018). Influência do iPad no desenvolvimento de crianças com NEE: Perspetivas de pais e de um terapeuta ocupacional. In Fuertes, M., Nunes, C., Lino, D. & Almeida, T. (2018). Teoria, Práticas e Investigação em Intervenção Precoce (pp.235-264) .Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa.
28. Soares, H., Fuertes, M., Pereira, S., & Barbieri, M. (2018). Associations and determinants of mother-infant quality of interactions in Portuguese dyads from Azores. In Fuertes, M., Nunes, C., Lino, D. & Almeida, T. (2018, org.). Teoria, Práticas e Investigação (pp.50-73).CIED: Escola Superior de Educação de Lisboa. ISBN 978-989-8912-02-2
29. Teixeira, C. (2018). O especialista e outros sujeitos em artigos jornalísticos de divulgação científica na área da saúde. In M. Gonçalves & N. Jorge (coord.) Literacia científica na escola (55-69). Lisboa: NOVA FCSH-UNL.
30. Tomás, C., Malheiro, M., Gonçalves, S., Luís, E., Rodrigues, L. & Costa, A. (2018). Práticas que (De)Marcam: Autonomia, Participação e Transições das Crianças e Jovens na Oficina de S. José (Braga). In M.J.L. Carvalho & A. Salgueiro (eds), Pensar o Acolhimento Residencial de Crianças e Jovens (pp. 155-174). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
31. Vasques, E., Falcão, M. & Gaspar, S. (2017). Teatro, género e comunidade: Projeto de intervenção «Ser mulher, aqui». In H. Cruz, I. Bezelga & P. S. Rodrigues (org.), Práticas artísticas comunitárias (pp. 581-593) (ebook). Porto: PELE/ CHAIA/FCT. ISBN: 978-989-8550-42-2. Disponível em: https://docs.wixstatic.com/ugd/294e7d_800bf19d38c4464798f830fded231f8d.pdf

[Artigos Internacionais indexados a base de dados](#)

1. Almeida, A. & Fernandes, D. (2017). Development of the concept of living thing through age: an exploratory study addressing pupils from two different years of schooling. *Enseñanza de las Ciencias*, Número extraordinário, 3907-3912.
2. Almeida, A., García Fernández, B. & Silva, T. (2017). Changing negative perceptions of animals through teaching practice: a research in primary education. *Journal of Baltic Science Education*, 16 (4), 446-458.
3. Almeida, A., Ribeiro, S. & Botelho, H. (2017). Parque Nacional de Obô: Conhecimento e perceções acerca da sua importância em alunos de S. Tomé. *Ambientalmente Sustentable*, 23-24 (1), 223-332.
4. Almeida, A., Rodrigues, M., & Fernández, B. G. (2017). The PREDINATUR project: Educational resources for promoting pupils' contact with nature. In *Proceedings of ICERI2017 Conference* (pp. 1195-1204). Seville: IATED. ISBN: 978-84-697-6957-7. ISI Conference Proceedings Citation Index (Web of Science). ISSN: 2340-1095. doi: 10.21125/iceri.2017.0398

5. Almeida, A., Silva, M. J., Valente, B., Rodrigues, M., & Manteigas, V. (2018). The Project "Knowing the Global Environment to Act Locally: From Learning in Natural Areas to Urban Intervention (GLOCAL-act)", ATINER'S Conference Paper Series, EDU2018-2495, 1-13. ISSN: 2241-2891
6. Almeida, T. & Silva, C. (2017). Estabilidade gráfica das produções escritas de crianças de idade pré-escolar: Escrita cursiva e escrita a computador. *Análise Psicológica*, XXXV(4), p. 439-451 DOI 10.14417/ap.1249
7. Almeida, T. (2018, aceite definitivamente a 22 de junho). Currículos e agenciamentos do devir: trânsitos ao redor de Deleuze na delimitação da infância a partir de Emílio de Rousseau. *FRACTAL Revista de Psicologia*, 30, 3, p. xx
8. Almeida, T. (2018, aceite definitivamente a 29 de agosto). O governo da infância: o brincar como técnica de si. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, XX, X, p. xx.
9. Barbosa, M., Beeghly, M., Moreira, J., Lopes dos Santos, P., Tronick, E. & Fuertes, M. (2018). Robust stability and physiological correlates of infants' patterns of regulatory behavior in the still-face paradigm at 3 and 9 months, submetido à *Developmental Psychology*. DOI: 10.1037/dev0000616.
10. Barbosa, M., Moreira, J., Tronick, E., Beeghly, M. & Fuertes, M. (2018). Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS): Confirmatory Factor Analysis of the Six Behavioral Clusters submetido ao *Journal of Early Human Development*, 124. -6 a 03/05/2018. Aceite 24/07/2018. DOI: 10.1016/j.earlhumdev.2018.07.007.
11. Brito, R., & Dias, P. (2017). Crianças até 8 anos e Tecnologias Digitais no lar: Os pais como modelos, protetores, supervisores e companheiros. *OBS – Observatório*, 11(2), 72-90. (Impact factor: 0.17., peer reviewed journal.) [<http://obs.obercom.pt/index.php/obs/article/view/1072/pdf>]"
12. Brito, R., Dias, P., & Oliveira, G. (2018). Young children, digital media and smart toys: How perceptions shape adoption and domestication. *British Journal of Education and Technology*, 49(5), 807-820. DOI: 10.1111/bjet.12655 (Q1 journal. Impact factor: 2.729, peer reviewed journal.)"
13. Brunheira, L. & Ponte, J. P. (...). From the classification of quadrilaterals to the classification of prisms: An experiment with prospective teachers. *Journal of Mathematical Behavior*. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2018.06.004>
14. Cardoso, A.; Pereira, S.; Leite, T.; Silva, E. 2018. From initial education to the portuguese L1 classroom: conceptions about grammar teaching, *D.E.L.T.A.* 34(4), 1019-1043.
15. Carvalho, R., & Ponte, J. (2017). Mental computation with rational numbers: Students' mental representations. *Journal of Mathematics Education*, 10 (2), 17-29. (<https://doi.org/10.26711/007577152790010>).
16. Charréu, L. (2018). Infâncias, quadrinhos e ruralidade: Quatro fragmentos das histórias que vivi para me tornar no que sou, *Revista Digital do Laboratório de Artes Visuais*, 11, (2), 135-146.

17. Charréu, L. & Ghira, M. (2018). Do que falamos quando falamos de uma educação artística de qualidade: o caso chileno. *Revista Gearte, Dossier: Ensino de Artes e Políticas Públicas Educacionais*, 5, (2), 209-219.
18. Costa-Pereira, T., & Sousa, O.C. (2018). Práticas de literacia no ensino superior: as percepções dos alunos sobre escrita nas disciplinas *Acta Scientiarum. Language and Culture*, v. 40(2), doi: 10.4025/actascilangcult.v40i2.41888 (qualis A2)
19. Fuertes, M., Castro, S., Faria, A., Alves, M., Osório, T. & Sousa, O. (2017). Interação e comunicação dos pais com crianças de 15 meses. *Psicologia USP, São Paulo*, 28 (3), 346-357 doi.org/10.1590/0103-656420160154 (qualis A2)
20. Fuertes, M., Sousa, O., Nunes, C. & Lino, D. (2018). How different are parents and educators? A comparative study about the interactive differences between parents and educators in a collaborative adult-child activity. *PLOS One* , in press.
21. Garcia, I. (2017) *As Criaturas Fantásticas na Motivação e Ensino das Artes Visuais. Art&Sensorium*, vol. 04, N.02, 132-142
22. Garcia, I. & Cruz, T. (2016) *Star K'rrot: O Caminho das Cenouras. Tales From Orbit*, nº1. 50-60.
23. Garcia, I., Ritto, I., Álvares-Furtado, I., Cruz, T. (2015) *Mitologia, Ciência e Videogames: Como surge um Orc. Archives of Anatomy: Official Journal of the Portuguese Anatomical Society (SAP/AAP)*, vol. 3, nº 1, 11-23
24. Gregório, M., Henriques, A., Ponte, J. P.. "A capacidade de interpretação gráfica dos alunos do 5.º ano na exploração de notícias da comunicação social", *Actas de las Primeras Jornadas Virtuales en Didáctica de la Estadística, Probabilidad y Combinatoria*, 73-81.
25. Hortas , M.J. (2018) The intersection of school, diversity and intercultural dialogues: second generation Brazilians and Cape Verdeans in the Lisbon metropolitan area, *Intercultural Education*, 29:4, 495-513, DOI: 10.1080/14675986.2018.1463014.
26. Kong, M. S. M. (2017), "Facing Disaster – Tracing reactions of the population on the Earthquake of 1755", in XV International Forum of Studies 'Le Vie dei Mercanti' WORLD HERITAGE and DISASTER, em Capri, Itália, Abstract p. 80, Full Paper pp.534- 538, Indexed to ISI Web of Science,; ISBN: 978-88-6542-582-4; Site: <http://www.leviedeimercanti.it/proceedings-xv-forum/> DOI: <https://doi.org/10.7480/iph.2016.5>
27. Kong, M. S. M.; (Chief Editor) (2017); "Introduction - Humanity in progress". In *Progress(s)- Theories and Practices* CRC Press Taylor & Francis Group, London, UK, pp. XXXI-XXXII, Indexed to Thomson Reuters, ISI, Web of Knowledge, Web of Science, ELSEVIER Products, SCOPUS, CrossRef, ProQuest, EBSCO, ISBN: 9780815374152; (Hbk); ISBN: 9781351242691 (eBook PDF); Doi: <https://doi.org/10.1201/9781351242691-1> URL: <https://www.taylorfrancis.com/books/9781351242684>
<https://www.routledge.com/Progresses-Theories-and-Practices-Proceedings-of-the-3rd-International/Kong-Monteiro-Neto/p/book/9780815374152>

28. Kong, M. S. M. (Chief Editor) (2018); "Introduction - Modernity; Frontiers and Revolutions CRC Press Taylor & Francis Group, London, UK, pp. XXXI-XXXII, Indexed to Thomson Reuters, ISI, Web of Knowledge, Web of Science, ELSEVIER Products, SCOPUS, CrossRef, ProQuest, EBSCO, pp. xxi-xxxiii. ISBN: 9780367023973 (Hbk); ISBN: 9780429399831 (eBook PDF);
29. Kong, M. S. M.; (Chief Editor) (2018); Preface, in Modernity; Frontiers and Revolutions, CRC Press Taylor & Francis Group, London, UK, p. xi Indexed to Thomson Reuters, ISI, Web of Knowledge, Web of Science, ELSEVIER Products, SCOPUS, CrossRef, ProQuest, EBSCO,. ISBN: 9780367023973 (Hbk); ISBN: 9780429399831 (eBook PDF);
30. Lino, D., Parente, C. & Viera, F. (2017). Inside the Practicum: Crossing the Visions of the Actors. In the 10th Annual International Conference of Education, Research and Innovation (pp. 5215-5223). Seville (Spain), 16-18th November (ISBN: 978-84-697-6957-7/ISSN: 2340-1095). DOI: 10.21125/iceri.2017.
31. Lino, D. & Paulo, E. (2017). The Impact of Teacher's Interactive Styles on Infants and Toddlers' Initiative and Development. In the 10th Annual International Conference of Education, Research and Innovation (pp. 4231-4238). Seville (Spain), 16-18th November (ISBN: 978-84-697-6957-7/ISSN: 340-1095). DOI: 10.21125/iceri.2017.
32. Luz, C., Cordovil, R., Almeida, G., & Rodrigues, L. (2017). Link between Motor Competence and Health Related Fitness in Children and Adolescents. Sports, 5(2), 41. <https://doi.org/10.3390/sports5020041>
33. Luz, C., Rodrigues, L. P., Meester, A. De, & Cordovil, R. (2017). The relationship between motor competence and health-related fitness in children and adolescents. PLOS ONE, 12(6), e 0179993. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179993>
34. Maurício, P., Sarreira, P, & Valente, B. (2018). Elementary preservice teachers' knowledge of astronomic phenomena: What can be done. In: EDULEARN18 Proceedings - 10th International Conference on Education and New Learning Technologies, 2-4 July, 2018, Palma, Spain. ISBN: 978-84-09-02709-5 Retrieved from: <https://library.iated.org/view/MAURICIO2018ELE>
35. Maurício, P., Valente, B., Chagas, I. (2017) Teaching colour informed by History and Philosophy of Science. International Journal of Science and Mathematical Education, 15(7), 1177–1194. <https://doi.org/10.1007/s10763-016-9736-8>
36. Maurício, P., Valente, B., Chagas, I. (2017). A Didactic sequence of elementary geometric optics informed by History and Philosophy of Science. International Journal of Science and Mathematical Education, 15 (3), 527–543. doi: 10.1007/s10763-015-9662-1
37. Mendes, L. (2017) – "Gentrificação turística em Lisboa: neoliberalismo, financeirização e urbanismo austeritário em tempos de pós-crise capitalista 2008-2009", Cadernos Metrópole, vol. 19, n.º 39, pp.479-512.
38. Mendes, L. (2017) – "Manifesto anti-gentrificação redux", Revista do Niep – Marx e Marxismo, vol. 5, n.º 9, pp.322-337.

39. Mendes, L. (2018) – “Requiem for Neil Smith: A retrospective of the author's thought on gentrification from the lens of critical geography”, *ACME: An International Journal for Critical Geographies*, vol. 17, n.º 3, pp.618-633.
40. Morais, L.; Silva, R.; Mendes, L. (2018) – “Direito à Habitação em Portugal: Comentário crítico ao relatório apresentado às Nações Unidas 2017”, *Revista Movimentos Sociais e Dinâmicas Espaciais*, vol. 7, n.º 1, pp.229-243.
41. Pereira, Á. & Gonçalves, C. (2017). Aprender a escrever em contextos multilingues através da descrição de obras de arte. *Signo y Pensamiento*, 36(71), 82-97.
42. Pereira, M., Azevedo, N. & Brito, A.T. (2018). Qualidade na creche: Um estudo de caso múltiplo em Portugal. *Revista Cadernos de Pesquisa* (167), 330-355. doi: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/4660>
43. Pereira, T.M. (2018). «A pele bordada, o corpo presente e o tempo tangível na obra de Ana Teresa Barboza». In :ESTÚDIO, *Artistas sobre outras Obras* Vol. 9, número 22, abril-junho, pp.100-112 ISSN 1647-6158, e-ISSN 1647-7316 Disponível em <http://estudio.fba.ul.pt/arquivo.htm>
44. Pereira, T.M. (2018). «Cultura material, memória e identidade na obra de Josefina Guilisasti». In :ESTÚDIO, *Artistas sobre outras Obras* Vol. 9, número 21, janeiro-março, pp.100-112 ISSN 1647-6158, e-ISSN 1647-7316 Disponível em <http://estudio.fba.ul.pt/arquivo.htm>
45. Pereira, T.M., Arez, A. & Vieira, N. (2018) Cartographies of the creative process. Use of mind mapping in contexts of artistic education. In 2017 International Symposium on Computers in Education (SIIE) . ISBN: 978-1-5386-0648-3 / 978-1-5386-0649-0 DOI 10.1109/SIIE.2017.8259648 Disponível em <https://ieeexplore.ieee.org/document/8259648/>
46. Pinto, R. & Teixeira, C. (2017). Argumentação em preâmbulos constitucionais: interfaces em contextos lusófonos. In *Acta Scientiarum. Language and Culture*. Maringá, v. 39, n. 2, p. 143-153. [ISSN 1983-4683] DOI: <http://dx.doi.org/10.4025/actascilangcult.v39i2.31484> Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciLangCult/article/view/31484> (consultado a 06.06.2017)
47. Pires, C. (2017). Escola a Tempo Inteiro: dimensões de análise, ideias e hibridismos de uma política pública de educação". *Educação: Teoria e Prática*, 27 (56), 611-627. [eISSN:1981-8106]
48. Rijo, C., Grácio, H. & Antunes, S. (2018). DESIGNLAB4U: A Laboratory of Knowledge, Experimentation and Practical Action, *Advances in Intelligent Systems and Computing series*, vol.777. DOI: 10.1007/978-3-319-94706-8_36
49. Rijo, C., Grácio, H. & Antunes, S. (2018). Estratégias nos processos de design e ferramentas de acção Uma reflexão sobre plataformas colaborativas. *Revista de Investigação e Ensino das Artes* , VOL XI (21) ISSN: 1646-9054
50. Rijo, C., Grácio, H., Antunes, S. (2018). Teaching Design in real Contexts to Preserve Local Identity and Memory, *CIMODE Proccedings*. ISBN 978-989-54168-0-6

51. Rodrigues, M., Caseiro, A., & Silva, M. J. (2017). Prospective teachers' statistical thinking in technology enhanced inquiry in the context of an integrated approach. *International Journal for Research in Mathematics Education*, 7(2), 45-70. ISSN 2238-0345
52. Rodrigues, M., Fernández-Cézar, R., & Rosa, J. (2017). Attitudes towards mathematics in pre-service teachers: A comparative study between Spain and Portugal focusing on anxiety. *International Journal for Research in Mathematics Education*, 7(2), 71-87. ISSN 2238-0345
53. Salbego, J.Z.; Charréu, L. (2017). Educação e práticas contemporâneas de visualidade. O que significa afinal ensinar pela cultura visual. *Perspectiva*, 35, (4), 1196-1214.
54. Sarreira, P., Valente, B., & Maurício, P. (2018). Using ICT during preservice teachers' autonomous study. In: 2017 International Symposium on Computers in Education (SIIE). Disponível em <https://ieeexplore.ieee.org/document/8259660/>
55. Silva, A. & Almeida, T. (2018). Escritas inventadas em crianças de idade pré-escolar: A necessidade de um modelo que integre os contributos das abordagens fonológica, construtivista e da aprendizagem estatística. *Psicologia Escolar e Educacional*, 22, 1, p. 63-71 doi:10.1590/2175-35392018019534
56. Silva, M. J., Caseiro, A., Rodrigues, M., Valente, B., Melo, N., Almeida, A., Nunes, C. (2018). Utilizar eco-sensores na exploração da saúde ambiental: Das salas de aula ao espaço exterior na formação docente. *IE Comunicaciones, Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 27(1), 30-42. ISSN: 1699-4574
57. Silva, M.J., Caseiro, A., Rodrigues, M., Valente, B., Melo, N., Almeida, A. & Nunes, C. (2018, Enero-Junio). Utilizar eco-sensores na exploração da saúde ambiental: Das salas de aula ao espaço exterior na formação docente. *IE Comunicaciones. Revista Iberoamericana de informática Educativa*, 27, 30-42.
58. Silva, M: J., Caseiro, A., Rodrigues, M., Valente, B., Melo, N., Almeida, A., Nunes, C. (2017). The Eco-sensors4Health project in teacher training: Using sensors to raise awareness in environmental health. *Proceedings of the 2017 International Symposium on Computers in Education (SIIE)*. Available at <http://ieeexplore.ieee.org/xpl/mostRecentIssue.jsp?punumber=8241703> [SCOPUS]
59. Silva, MJS; Caseiro, A.; Rodrigues, M.; Valente, B.; Melo, N., Almeida, A.; Nunes, C. (2018). Utilizar ecosensores na exploração da saúde ambiental: Das salas de aula ao espaço exterior na formação docente. *IE Comunicaciones*, 26, 3042.
60. Soares, H., Pereira, S., Barbieri-Figueiredo, M. C., Silva, M.& Fuertes, M. (2018). Associations and determinants of infant development and mother-infant quality of interactions in Portuguese dyads. *Early Human Development*, 122, 15-21. DOI: 10.1016/j.earlhumdev.2018.05.006.
61. Souza, A., Alves, A. R., Gomes, C., Rodrigues, S., Silva, M. J. (2017). Children using sound sensors to improve school environmental health. *Proceedings of the 2017 International Symposium on Computers in Education (SIIE)*. Available

- at <http://ieeexplore.ieee.org/xpl/mostRecentIssue.jsp?punumber=8241703>
[SCOPUS]
62. Tomás, C. & Gonçalves, C. (2018). A prática de ensino supervisionada nos mestrados de formação de educadores/as e professores/as em Portugal: vozes das coordenadoras. *Revista Práxis Educacional*, 14(30), out./dez. 2018, UESB, Brasil, 111-134.
 63. Tomás, C., Fernandes, N., Sani, A. & Martins, P. (2018). A (in)visibilidade das crianças na violência doméstica em Portugal. *Revista Ser Social*, Brasil, 43, (no prelo)
 64. Valente, B., Branco, D. & Silva, M.J. (2017). A formação em Educação Sexual de Educadores/as de Infância e Docentes do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico em Portugal. *Enseñanza de las Ciencias*, nº extraordinário, 2243-2248.
 65. Valente, B., Maurício, P. & Faria, C. (2018). Valente, B., Maurício, P., & Faria, C. (2018). Understanding the Process and Conditions That Improve Preservice Teachers' Conceptions of Nature of Science in Real Contexts. *Journal of Science Teacher Education*, 29(7), 620–643. <http://doi.org/10.1080/1046560X.2018.1485399>.
 66. Valente, B., Maurício, P., Faria, C. (2018). Understanding the Process and Conditions That Improve Preservice Teachers' Conceptions of Nature of Science in Real Contexts. *Journal of Science Teacher Education* doi: 10.1080/1046560X.2018.1485399 online first
 67. Valente, B., Sarreira, P., Maurício, P., & Silva, M. (2018). Competences and use of ICT by future teachers and kindergarten educators: Using an online survey to portray the case of a portuguese school of education. In: *EDULEARN18 Proceedings - 10th International Conference on Education and New Learning Technologies*, 2-4 July, 2018, Palma, Spain. ISBN: 978-84-09-02709-5 Retrieved from: <https://library.iated.org/view/VALENTE2018COM>
 68. Viana, M. (2018). Desenhos em torno da obra de Os Passos em Volta, de Herberto Helder. *7FACES*, Revista electrónica brasileira, ISSN 2177-0794.

Artigos Nacionais indexados a base de dados

1. Arez, A., Dias, A., Matos, J., Sá, Vieira, N, K. & Pereira, T. (2017). "ParticipART- "Amanhã temos bom dia. Projeto artístico de intervenção comunitária." In *Revista Portuguesa de Educação Artística*, Vol. 8 (N.o 1), 2018. DOI: 10.23828.
2. Castelo, A. & Sousa, O. (2017). Desempenho ortográfico em estudantes do ensino superior. *Da Investigação às Práticas: Estudos Educacionais*, 7, 3, 84-107.
3. Charréu, L. (2018). A pesquisa educacional baseada nas artes (PEBA): Os seus elementos de concepção segundo Elliot Eisner. *Revista Portuguesa de Educação Artística*, 8 (1), 17-29.
4. Cortaz, M. (2018) Empatia Firme – Sim ou Não?, amor e autoridade, afeto e disciplina, como devem ser conjugados estes conceitos na Educação dos mais

pequenos? in: NEWSLETTER Centro Social Paroquial Padre Ricardo Gameiro (1
Fev 2018)

<https://us8.campaignarchive.com/?u=8af095edfa84999bb7580b60b&id=8dee07b69a>

5. Cortaz, Mariana e Escola Secundária Martins Sarmiento Relatório de Autoavaliação – 2016/18. Guimarães.
6. Farinha, S. & Fuertes, M. (2018) Quando sou mãe e quando sou educadora! Comparando Mães e Educadoras (com os seus filhos ou com outras crianças) numa tarefa colaborativa com a criança. *Educacionais Aceite pela Revista Da Investigação às Práticas: Estudos Educacionais*, 2, 2. 47-74,. doi.org/10.25757/invep.v8i2.151
7. Fernandes, I., Fuertes, M., Ferreira, A., Barroso, I., Branco, M., Ladeiras, A., Pinto, F., Sousa, T., Veloso, C., Brandes, H., & Sousa, O. (2018) Estudo comparativo acerca do comportamento e comunicação materna e paterna em atividade conjunta com os seus filhos de idade pré-escolar. *Análise Psicológica*, 36, (3), 295–310. doi:10.14417/ap.1240.
8. Fernandes, I.; Barroso, I; Ferreira; A.; Branco, M.; Ladeiras, A.; Veloso, C. Pinto; F.; Osório; T., Relvas, M.; Sousa, O.; Brandes, H. & Fuertes, M. (2018). Estudo comparativo acerca do comportamento e comunicação materna e paterna em atividade conjunta com os seus filhos de idade pré-escolar. *Análise Psicológica*, 3 (XXXVI), 295-310. doi.org/10.14417/ap.1240.
9. Ferreira, N. M.; Mendes, L.; Pereira, S. (2018) Uso didático do território e do património na formação de professores. *Ideário Patrimonial*, n.º 10, 6-24.
10. Gama, A., Veríssimo, A. & Tomás, A. (2017). Violência no namoro em estudantes da Escola Superior de Educação de Lisboa, *Revista ex aequo*, 36, pp.77-98. DOI: <https://doi.org/10.22355/exaequo.2017.36.05>.
11. Gregório, Marisa. 2013. "Média: O procedimento e a compreensão", *Educação e Matemática*, 124: 30 - 35.
12. Gregório, Marisa. 2016. "Raciocínio estatístico com recurso ao programa TinkerPlots ", *Educação e Matemática*, , 139-140: 29–33.
13. Hortas, M.J. (2017). Educação, Multiculturalidade e Cidadanias: interceções de olhares e práticas de alunos, famílias e escolas. In *Medi@ções, Diversidades Culturais* vol. 5, no1. ISSN: 1647-3078. Disponível em: <http://mediacoes.es.eip.pt/index.php/mediacoesonline>
14. Lacerda, M., & Pereira, M. (2017). Pensar a Creche no Mestrado em Educação Pré-Escolar. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 0(06), 427-433. doi:<http://dx.doi.org/10.17979/reipe.2017.0.06.2976>
15. Leal, A. & Teixeira, C. (2018, no prelo). Textos e Gramática em Publicidade: avaliação de práticas linguístico-textuais. In *NOVALing. Textos selecionados da Grato 2015, Conferência em Gramática & Texto 2015*.
16. Mendes, L. (2017) – “Gentrificação, financeirização e produção capitalista do espaço urbano”. *Cadernos Poder Local*, n.º8 (número temático “Habitação: Questão Nacional, Direito Constitucional, o Papel do Estado”), pp.56-86.

17. Mendes, L. (2018) – “Gentrificação turística em Lisboa: Impactos do alojamento local na resiliência e sustentabilidade social do centro histórico”. Poder Local, Revista de Administração Democrática, n.º155, pp.58-73.
18. Pereira, T.M. (2017). Fotografia e propaganda colonial. Notas sobre uma união de interesses na primeira década do Estado Novo. In Comunicação Pública Vol.12 n.º 23, pp (dossier dedicado à Fotografia e Propaganda no Estado Novo Português) DOI : 10.4000/cp.1426 Disponível em : <http://journals.openedition.org/cp/>
19. Teixeira, C. & Oliveira, T. (2017). O poder da opinião. Análise comparada de comentários televisivos sobre política. REDIS, Revista de Estudos do Discurso, n.º 6, pp. 212-234. [ISSN 2183-3958] Disponível em: <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/15725.pdf> (consultado a 09.11.2017)
20. Vale, A.P. & Sousa, O. (2017). Conhecimento ortográfico e escrita. Da Investigação às Práticas: Estudos Educacionais, 7, 3, 3-7.
21. Valente, B., Maurício, P. & Teodoro, A. (2017) O uso de uma ferramenta web 2.0 para um ensino-aprendizagem colaborativo. Investigar em Educação, 6, 59-80 <http://pages.ie.uminho.pt/inved/index.php/ie/article/view/120>
22. Vaz da Silva, F., Milagaia, C., (2018) A Inclusão na Perspectiva de Mães de Crianças e Jovens com Necessidades Especiais, Da Investigação às Práticas, 8(1), 42 - 61.
23. Veloso, C. Barroso, I., Branco, M., Ferreira, A., Fernandes, I., Ladeiras, A., Pinto, F., Brandes, H., Sousa, O. & Fuertes, M. (2018.). Estudo sobre as diferenças interativas e comunicativas dos educadores e dos pais com crianças em idade pré-escolar. Revista Da Investigação às Práticas: Estudos Educacionais, 1, 94-116. doi.org/10.25757/invep.v8i1.118
24. Veloso, C., Ladeiras, A., Ferreira, A., Barroso, I., Fernandes, I., Pinto, F., Branco, M., Sousa, O., Fuertes, M., (2018). Estudo sobre as diferenças interativas e comunicativas dos educadores e dos pais com crianças em idade pré-escolar. Da Investigação às Práticas, 8(1), 94-116.

[Artigos Internacionais não indexados a base de dados mas com revisão de pares](#)

1. Brito, R. (2018). Estilo parental e mediação do uso de tecnologias por crianças até 6 anos. Da Investigação às práticas, 8(2), 21-46. (peer reviewed journal.)"
2. Brito, R., & Dias, P. (2017). A participação ética de crianças com menos de 8 anos em investigação qualitativa. Revista EDaPECi, 17(2), 16-29. (Qualis B4, peer reviewed jornal.) [Disponível em <https://goo.gl/xJMXGx>]"
3. Brito, R., & Dias, P. (2017). Digital technologies, learning and school: practices and perceptions of young children (under 8) and their parents. The Online Journal of New Horizons in Education, 7(1), 64-76. (peer reviewed journal.) [Disponível em <http://www.tojned.net/journals/tojned/articles/v07i01/v07i01-09.pdf>]"

4. Brito, R., & Dias, P. (2017). Tecnologias Digitais, Aprendizagem e Escola: Práticas e percepções de crianças com menos de 8 anos e seus pais. REPPE – Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino, 1(1), 3-25. (Peer reviewed journal.) [Disponível em: <http://seer.uenp.edu.br/index.php/reppe/article/view/1046/553>.]"
5. Carvalho, R., & Ponte, J. (2017). Cálculo mental com frações: evolução das estratégias dos alunos numa experiência de ensino. Revista Educação Matemática em Foco, 6 (2), 33-52.
6. Lino, D. (2017). The “Pedagogy of Initiative”: From Teacher’s Choice to Child’s Choice. Atas da International Scientific Conference “The education at the crossroads-Conditions, challenges, solutions and perspectives” (pp. 265-270) Bitola, Republic of Macedonia, 10 e11 de novembro de 2017. Bitola: Macedonian Science Society.
7. Pereira, T.M., Arez, A.& Vieira, N. (2018) Cartographies of the creative process. Use of mind mapping in contexts of artistic education. In 2017 International Symposium on Computers in Education (SIIE). ISBN: 978-1-5386-0648-3 / 978-1-5386-0649-0 DOI 10.1109/SIIE.2017.8259648 Disponível em <https://ieeexplore.ieee.org/document/8259648/>
8. Pinto, J.R. (2017) “Vedetas precisam-se: o papel da revista Rádio e Televisão na criação de novos intérpretes em Portugal no início da década de 1960” in Cuardenos de ETNOMusicología, 10 (outono de 2017), 183-210. Barcelona: SIBE – Sociedad de Etnomusicología.
9. Sarmento, M., Fernandes, N. & Tomás, C. (2018). Figuras de niños y niñas en la sociología de la infancia en Portugal. Sociedad e Infancias, Espanha, 1, 39-59.
10. Sarreira, P., Valente, B., & Maurício, P. (2018). Aprendizagem de astronomia na formação inicial de educadores e professores do 1º e 2º CEB. In: Educação em Ciências em múltiplos contextos - Atas do XVII Encontro Nacional de Educação em Ciências, XVII ENEC, I Seminário Internacional de Educação em Ciências, I SIEC (pp. 479-487). Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Viana do Castelo. ISBN: 978-989-8756-17-6
11. Valente, B., Sarreira, P., & Maurício, P. (2018). Preservice elementary teachers’ understandings about scientific models and modelling. In: Proceedings of ICERI2017 Conference, 16th-18th November 2017, Seville, Spain, (p. 3485-3490). ISBN: 978-84-697-6957-7

G. Artigos Nacionais não indexados a base de dados mas com revisão de pares

1. Brunheira, L. (2017). Uma trajetória de aprendizagem para a classificação e definição de quadriláteros. Educação e Matemática, 144-145, 33-37.
2. Estrela, A., Esteves, S., Esteves, P., Lino, J. & Machado, S. (dezembro, 2017). Contributos da literatura infantil para o desenvolvimento linguístico: o Projeto

- Sabistória. Alameda: Revista de Educação, Artes e Ciência, 4, Lisboa: Instituto Superior de Educação e Ciência.
3. Fonseca, M.; Friães, R. Fonseca, P. (2017). Regulação e garantia de qualidade no sistema de ensino superior em Portugal: o caso da formação inicial de professores do ensino pré-escolar, básico e secundário. In L. G. Correia; R. Leão; S. Poças (org.) (2017). O Tempo dos Professores. Porto: CIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas / Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto [ISBN 978-989-8471-26-0].
 4. Loureiro, C. (2017). O desenvolvimento do raciocínio geométrico e espacial. Educação e Matemática, 144-145, p. 16-20, outubro, novembro e dezembro, 2017, ISSN 0871-7222.
 5. Loureiro, C. (2018). Ângulos externos de um polígono e voltas completas. Educação e Matemática, 147, p. 27-29, abril, maio e junho, 2018, ISSN 0871-7222.
 6. Loureiro, C. (2018). Avaliar para as aprendizagens — Um caminho que se faz avaliando. Educação e Matemática, 147, p. 18-23, abril, maio e junho, 2018, ISSN 0871-7222.
 7. Loureiro, C. (2018). Geometria sem muros. Educação e Matemática, 146, p. 21-22, janeiro, fevereiro e março, 2018, ISSN 0871-7222.
 8. Matos, J., Ferreira, N., Ribeiro, N., Santos, R., Fernandes, C. & Jackson, I. (2017). A dinamização do património na animação sociocultural com recurso a uma aplicação informática.”. Atas do XIX Simpósio Internacional de Informática Educativa e VIII Encontro do CIED – III Encontro Internacional. Escola Superior de Educação/ Instituto Politécnico de Lisboa. Documento PDF. ISBN: 978-989-95733-9-0.
 9. Nunes, M. J., & Rodrigues, M. (2017). Propriedades e relações espaciais na composição e decomposição do hexágono: Um estudo com crianças de 5 anos. Investigação em Educação Matemática 2017: O ensino e a aprendizagem da geometria, 95-109. ISSN: 2182-0023
 10. Pereira, T. & Matos, J. (2018). Artes Plásticas: da prática criativa à prática pedagógica na formação inicial de atores educativos. In Matéria-Prima. Práticas Artísticas no Ensino Básico e Secundário. Vol. 6 (2), maio–agosto 2018, quadrimestral. Lisboa: Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa. ISSN 2182-9756, e-ISSN 2182-9829.
 11. Rodrigues, M., & Branco, N. (2017). Formação de professores em ensino da geometria. Investigação em Educação Matemática 2017: O ensino e a aprendizagem da geometria, 139-144. ISSN: 2182-0023

Outras publicações científicas (ex: atas)

1. Almeida, A. & García Fernández, B. (2018). Students' Ideas About Global Warming: A Comparative Study Between Portuguese and Spanish Pre-service Teachers. In Finlayson, O. E., McLoughlin, E., Erduran, S., & Childs, P. (Eds.),

- Electronic Proceedings of the ESERA 2017 Conference. Research, Practice and Collaboration in Science Education, Strand 1 (co-ed. O. Finlayson & R. Pinto), (pp. 196-203). Dublin, Ireland: Dublin City University: ISB 978-1-873769-84-3.
2. Almeida, A., Rodrigues, M. & García Fernández, B. (2017). The PREDINATUR Project: Educational Resources for Promoting Pupils' Contact with Nature. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Edit). ICERI2017 Proceedings 10th International Conference of Education, Research and Innovation (pp. 1195-1204). Sevilla, ISBN: 978-84-697-6957-7
 3. Almeida, A., Silva, M. J., Valente, B., Rodrigues, M. & Manteigas, V. (2018). The Project "Knowing the Global Environment to Act Locally: From Learning in Natural Areas to Urban Intervention (Glocal-act)". Athens: ATNER'S Conference Paper Series, No: EDU2018-2495.
 4. Apolinário, M., Nunes, C. & Vaz da Silva, F. (2017). Respostas educativas para alunos com multideficiência: Conceções e práticas. Pires, C., Lino, D., Madureira, I., Rodrigues, M., Falcão, M. (Org.), Atas do III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELX. pp.18-28.
 5. Arez, A, Vieira, N. & Pereira, T.M., (2017) «Cartografias do processo criativo. Utilização de mind mapping em contextos de educação artística», in Atas do XIX Simpósio Internacional de Informática Educativa e VIII Encontro do CIED – III Encontro Internacional (Out. 2017) Lisboa, CIED. ISBN: 978-989-95733-9-0. P.35-41
 6. Augusto, A. I. & Falcão, M. (2017). A educação artística em Portugal (2006-2016): Uma base de dados sobre estruturas curriculares e sistemas de apoios. In A. S. Melo (org.), Livro de Atas do Congresso de Investigação em Educação Artística: A Educação Artística no sistema de ensino português – conquistas e desafios (pp. 223-237). Viseu: Instituto Politécnico de Viseu – Escola Superior de Educação. Disponível em: http://ciea.esev.ipv.pt/files/livro_de_atas_CIEA2017_v2018-11-02_2.pdf
 7. Backes, F. & Charréu, L. (2017). Reabitar o conceito de multivíduo em Canevacci sob uma perspectiva da formação docente em artes visuais In (Orgs). Miranda, F.; Vicci, G. Ardanche, M.; Vº Colóquio Educación y visualidad: Investigaciones pedagógicas en contextos hiper visuales. (pp.27-32). Montevideo: Universidad de La República.
 8. Brito, R., & Ramos, A. (2017). Tecnologia digital em ambiente familiar: o caso de crianças dos 0 aos 6 anos. XIX Simpósio Internacional de Informática Educativa, VIII Encontro do CIED – III Encontro Internacional, SIIE CIED 2017. Escola Superior de Educação de Lisboa, 9 a 11 de novembro. ISBN: 978-989-96733-9-0."
 9. Brito, R., Tomás, C., & Rosa, M. (2017). Perceções e intenções de futuras educadoras de infância na utilização de tecnologias digitais na prática pedagógica. XIX Simpósio Internacional de Informática Educativa, VIII Encontro do CIED – III Encontro Internacional, SIIE CIED 2017. Escola Superior de Educação de Lisboa, 9 a 11 de novembro. ISBN: 978-989-96733-9-0."

10. Brunheira, L. & Ponte, J. P. (2017). A justificação de generalizações em geometria na formação inicial de professores. In H. Oliveira, L. Santos, A. Henriques, A. P. Canavaro & J. P. Ponte (Eds.), *Atas do Encontro de Investigação em Educação Matemática* (pp. 147-161). Lisboa: Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática.
11. Brunheira, L. & Ponte, J. P. (2017). Constructing draggable figures using GeoGebra: The contribution of the DGE for geometric structuring. In Dooley, T., & Gueudet, G. (Eds.). (2017). *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1-5, 2017)*. Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME.
12. Cabral, Castelhão, Pinto e Fuertes (2018) ATEIA, Uma Rede de Profissionais – Relações e Práticas Reflexivas Touchpoints. Em Fuertes, M.; Nunes, C.; Lino, D. & Almeida, T., *Teoria, Práticas e Investigação em Intervenção Precoce*. (pp. 101-133). Lisboa: CIED
13. Cardoso, A., Sebastião, I. & Teixeira, C. (2018). Escrita colaborativa no ensino superior: análise exploratória da interação entre pares no quadro do Interacionismo Sociodiscursivo. In M.T. Brocardo, & C. N. Correia (Orgs.). *Cadernos WGT — Workshops em Gramática e Texto: (Novos) Balanços e Perspetivas*. Lisboa: CLUNL, 19-26. Disponível em: http://www.clunl.edu.pt/resources/docs/2017/6_17wgt_cardoso_sebastião_e_teixeira.pdf
14. Caseiro, A., Machado, R., & Tempera, T. (2018). O conhecimento estatístico de futuros professores dos primeiros anos: um estudo de caso numa escola superior de educação. In A. Caseiro, A. Domingos, J. M. Matos, F. L. Santos, M. Almeida, P. Teixeira, & R. Machado (Orgs.), *Atas do XXIX Seminário de Investigação em Educação Matemática*. Lisboa: Associação de Professores de Matemática. ISBN: 978-972-8768-69-0
15. Coelho, P. (2018). *Formação inicial, conhecimento profissional e práticas em ensino e aprendizagem da gramática (tese de doutoramento)*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
16. Costa, S. A.P. D. da; Kong, M. S. M. (2017), *Light on Paper – Study on Origami and Shadows*, 13th International Congress of the AIC, Jeju Island of Korea from 16th to 20th of October, 2017, Vol. 4 Indexed to AIC and Colour Group, p. 144, ISBN: 978-89-5708-276-8; Site: <http://www.aic2017.org/>
17. Costa-Pereira, T., & Sousa, O.C. (2017). *Ler e escrever para construir conhecimento*. Atas APP. Lisboa: APP
18. Delgado, L. & Campos, J. (2017) *Sociologia e formação dos profissionais do Trabalho Social: reflexão em torno da experiência profissional em instituições do ensino superior politécnico, in Portugal, território de territórios*. Atas do IX Congresso Português de Sociologia, Lisboa: Associação Portuguesa de Sociologia. ISBN: 978-989-97981-3-7. Disponível em http://www.aps.pt/ix_congresso/actas.
19. Dias, A. G. e Ferreira, N. M. (2017). *Operação histórica e didática da história na formação inicial de professores*. In M. Pires et al (Eds.). *Livro de atas do II*

- Encontro internacional de formação na docência, INCTE 2017. Bragança, Portugal: Instituto Politécnico de Bragança.
20. Dias, P., & Brito, R. (2018). hAPPy kids: How families with young children select and use apps. ECREA 2018. Lugano: Palazzo dei Congressi, 31 de outubro a 3 de novembro."
 21. Dias, P., & Brito, R. (2018). Tecnologias Digitais, Crianças e Parentalidade: Desafios da educação informal. Encontro Ciência 2018. Lisboa: Centro de Congressos de Lisboa, 2 de julho de 2018."
 22. Domingos, A., Santiago, A., Ventura, C., Costa, C., Matos, J. M., Machado, R., & Teixeira, P. (2017). Monitoring a technological based approach in mathematics in portugal - the case of khan academy. In G. Aldon, & J. Trgalova (Eds.), 13th International Conference on Technology in Mathematics Teaching (pp. 331-338). Ecole Normale Supérieure de Lyon / Université Claude Bernard Lyon 1: Institut Français de L'Éducation.
 23. Eckhardt, J. & Charréu, L. (2017). Pesquisar na primeira pessoa, enfrentamentos metodológicos de um processo de formação docente em artes visuais In (Orgs). Miranda, F.; Vicci, G. Ardanche, M.; Vº Colóquio Educación y visualidad: Investigaciones pedagógicas en contextos hiper visuales. (pp.61-64). Montevideo: Universidad de La República.
 24. Estrela, A. & Antunes, S. (2017). A sufixação num corpus de aquisição de PLE/L2. In António Manuel Ferreira, Carlos Morais, Maria Fernanda Brasete & Rosa Lídia Coimbra. Pelos Mares da Língua Portuguesa 3. Aveiro: Universidade de Aveiro Editora. pp. 905-924.
 25. Estrela, A. & Ferreira, P. (2017). Competências linguísticas de estudantes de artes visuais e tecnologias à entrada do ensino superior. In Atas do 12.º Encontro Nacional da Associação de Professores de Português: Língua e literatura na escola do século XXI. Lisboa: Associação de Professores de Português.
 26. Estrela, A. (2017). A estrutura passiva: proposta de laboratório gramatical. In A. P. Vilela e A. Moura (coords.). Atas das I Jornadas Nacionais dos Professores de Línguas - PIAFE. Leituras cruzadas para o futuro: movimentos, correntes e diversidades linguísticas e culturais. Construindo pontes para o Entendimento Global. Braga: Centro de Formação de Associação de Escolas Braga/Sul. pp. 138-147
 27. Ferreira, N. M. (2017). Um tempo de expectativa e de renovação: a instalação da Escola Normal Primária de Lisboa, em Benfica (1916-1930). In L. G. Correia; R. Leão; S. Poças (eds.), O Tempo dos Professores (pp. 131-146). Porto: CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas / Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.
 28. Ferreira, N. M. et al (2017). The enhancement of heritage in sociocultural animation using a computer application. 2017 International Symposium on Computers in Education (SIIE), Lisbon (Polytechnic Institute of Lisbon, School of Education), Portugal (9th to 11th November).

29. Ferreira, N. M.; Maurício, P.; Ramos, M. S. e Teodoro, A. (2018). Objetos com história: a preservação e divulgação do património científico e didático da Escola Superior de Educação de Lisboa. In A. C. Canas, J. C. Domingues e L. Saraiva (Eds.), *Atas/Anais do 7.º Encontro Luso-Brasileiro de História da Matemática* (vol. 2, pp. 3-14). Lisboa: Sociedade Portuguesa de Matemática.
30. Fuertes, M. & Nunes, C. (2017). Práticas de inclusão e multideficiência: Um estudo no 1º ciclo. Pires, C., Lino, D., Madureira, I., Rodrigues, M., Falcão, M. (Org.), *Atas do III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELX*. pp.7-17.
31. Fuertes, M. (2019). Differences in Preschool Educators' and Parents' Interactive Behavior during a Cooperative Task with Children. *World Academy of Science, Engineering and Technology, International Journal*, 5, 7, 145-176.
32. Fuertes, M.; Sousa, O.; Nunes, C.; & Lino, D. (2018). Pais e educadores, dois grupos à parte? Estudos sobre as diferenças interativas entre pais e educadores numa atividade de cooperação adulto- criança. In Pires, H. (Coord.), Candeias, A.; Velho, C.V.; Galindo, E.; Grácio, L.; Melo, M.; Costa, N.; Portelada, A.; Reschke, K. & Witruk, E. (Eds.). *Psychology in Education and Health Proceedings of the III Leipzig-Evora Scientific Meeting in Psychology* (pp.49-65). Évora: Universidade de Évora
33. Garcia, I. (2016) Bosch, fantasia e espiritualidade: Uma relação intrínseca. In: *Actas do I Congresso Lusófono do Esoterismo Ocidental*. Vol. 1. Arte e Esoterismo Ocidental. Lisboa: Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias de Lisboa.
34. Garcia, I. (2017) As Criaturas Fantásticas na nossa Sociedade: Passado e Presente. In: *Actas do Colóquio Expressão Múltipla: Teoria e Prática do Desenho*. Lisboa: Faculdade de Belas-Artes.
35. Garcia, I. (2018) The importance of animals in the making and concept of fantastical hybrid creatures. In: *Fantasy and Myth in the Anthropocene*. Brno, República Checa, Masaryk University, 3-5 out. 2018
36. Garcia, I., Cruz, T. (2018) Sintra. Ilustrada: Jornada da Ilustração. Faculdade de Artes e Letras da Universidade da Beira Interior. Covilhã, 1 de março.
37. Gaspar, I., & Rodrigues, M. (2017). O contributo dos jogos para a predisposição dos alunos para a Matemática e na sua aprendizagem. In C. Pires, D. Lino, I. Madureira, M. Rodrigues, & M. Falcão (Orgs.), *Atas do III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Escola Superior de Educação de Lisboa* (pp. 222-236). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais.
38. Lacerda, M. & Pereira, M. (no prelo). Perspetivas dos estudantes em Educação Básica sobre a implementação de projetos em creche: Possibilidades, constrangimentos e potencialidades. *Revista da Formação de Educadores e Professores da Universidade de Évora* (2).
39. Ladeira, S. & Nunes, C. (2017). Utilização pedagógica de tecnologias de apoio por crianças com perturbação do espectro do autismo. Pires, C., Lino, D., Madureira, I., Rodrigues, M., Falcão, M. (Org.) *Atas do III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELX*. pp.41-54

40. Louceiro, C., Costa, V., Lino, D., Brito, R., & Sousa, O. (2018). Qualidade dos contextos educativos, práticas de literacia na família, consciência fonológica, conhecimento de letras e a apetência pela leitura. LPPE18: IX Encontro Língua Portuguesa nos primeiros anos de escolaridade: investigação e boas práticas, III Jornadas Internacionais de Leitura, Educação e Sucesso Escolar, IV Jornadas Internacionais de Alfabetização. Escola Superior de Educação de Lisboa, 6 e 7 julho."
41. Loureiro, C., Castro, S. & Pereira, T. (2017). Relação 3D-2D — Uma perspetiva da estruturação espacial. In H. Oliveira, L. Santos, A. Henriques, A. P. Canavarró & J. P. Ponte, Livro de Atas do EIEM 2017 - Encontro em Investigação em Educação Matemática - Recursos na Educação Matemática (EIEM 17, 19-20 Novembro 2017) (pp. 111-123), Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISSN: 2182-0023.
42. Luz, C., Cordovil, R., Rodrigues, L., Gao, Z., Goodway, J., Sacko, R., Nesbitt, D., Ferkel, R., True, L., Stodden, D. (2017). A cross-cultural comparison of motor competence and health related fitness variables between Portuguese and American children North American Society for the Psychology of Journal of Sport and Exercise Psychology. (IF 2.410).
43. Madureira, I. P. (2017). Pedagogia Inclusiva – Princípios e Práticas. eBook: Livro de atas do II Congresso Internacional de Direitos Humanos e Escola Inclusiva: Múltiplos Olhares, 57-69. Universidade do Algarve, Faro, ISBN: 978-989-8859-03-7.
44. Maia, M. & Almeida, A. (2018). To Approach Animal Rights in Primary School: A Challenge in Science Education. In Pixel (Edit). International Conference New Perspectives In Science Education (7th Edition) – Conference Proceedings (pp. 48-51). Padova: Libreria Universitaria.
45. Maurício, P., Chagas, I., Valente, B. (2018). História e Filosofia da Ciência na formação inicial de professores: um estudo preliminar. In Pinhal, J., Costa, F. & Faria, R., (Orgs.) (2018). A Escola: Dinâmicas e Atores. Atas do XXIV Colóquio da AFIRSE Portugal. Lisboa: AFIRSE Portugal e Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. <http://afirse.ie.ul.pt/coloquios/xxiv-coloquio-2017/atas-2017/> ISBN: 978-989-8272-31-7
46. Maurício, P., Sarreira, P., Valente, B. (2018) Elementary preservice teachers' knowledge of astronomic phenomena: what can be done. EDULEARN2018
47. Mendes, L. (2018) – “Da gentrificação turística e da necessidade de estudos de capacidade de carga turística em meio urbano”, XXVIII Seminário Nacional do Projecto Coastwatch, Ericeira, 12 e 13 de Julho.
48. Mendes, V. & Kong, M. S. M. (2017)," Solar Wear Tattoo – Combining functional materials taking advantage of different UPF of textiles, to create healthier solar tattooing alternatives.", 2nd International Conference on Materials Science and Nanotechnology (ICMSNT 2017) Auckland, New Zealand, Indexed MATEC web of Conferences, indexed EI Compendex, Scopus, Thomson Reuters (WoS), Inspec, and other databases, (ISSN:2261-236X), (Online Publish); DOI: <https://doi.org/10.1051/matecconf/201710903001> Site: <https://www.matec->

conferences.org/articles/mateconf/abs/2017/23/contents/contents.html

Site:<http://www.icmsnt.org/>

<http://www.wikicfp.com/cfp/servlet/event.showcfp?eventid=57786©ownerid=78634>

49. Miguel, T. & Nunes, C. (2017). Conto de histórias multissensoriais e multideficiência: Um projeto de intervenção. Pires, C., Lino, D., Madureira, I., Rodrigues, M., Falcão, M. (Org.), Atas do III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELX. pp.29-40
50. Morin, M.-F.; Gonçalves, C. & Marcotte, H. (2018). Un éveil intégré aux sciences, aux mathématiques et au langage écrit en maternelle et au début du primaire. In *Vivre le Primaire*.
51. Pereira, T. M., Arez, A. & Vieira, N. (2018) Cartographies of the creative process. Use of mind mapping in contexts of artistic education. In 2017 International Symposium on Computers in Education (SIIE) . ISBN: 978-1-5386-0648-3 / 978-1-5386-0649-0 DOI 10.1109/SIIE.2017.8259648
52. Pereira, T. M. & Matos, J. (2018) «Artes Plásticas: da prática criativa à prática pedagógica na formação inicial de atores educativos». In *Transformar, criar, desafiar: o VII Congresso Matéria-Prima*. Livro de Atas. Lisboa. Centro de Investigação e Estudos em Belas-Artes (CIEBA), Faculdade de Belas-Artes, Universidade de Lisboa. ISBN 978-989-8771-89-6. p.712-723
53. Pereira, T. M., Arez, A. & Vieira, N. (2017) «Cartografias do processo criativo. Utilização de mind mapping em contextos de educação artística», in *Atas do XIX Simpósio Internacional de Informática Educativa e VIII Encontro do CIED – III Encontro Internacional (Out. 2017) Lisboa, CIED*. ISBN: 978-989-95733-9-0. P.35-41.
54. Pereira, T. M.; Sá, K. (2017). «“A Ilha”. Projeto de videoperformance em prática de educação artística». In *atas do 16º Encontro Internacional de Arte e Tecnologia/16th International Meeting of Art and Technology- #16.ART: Artis intelligentia: IMAGINAR O REAL/#16.ART: Artis intelligentia: IMAGINING THE REAL*, Porto: i2ADS – Instituto de Investigação em Arte, Design e Sociedade. p.352 – 360. ISBN : 978-989-99839-5-3.
55. Pereira, T.M. & Rocha, C. (2018). Artes Visuais, Música, Teatro e Educação Física: linguagens e integração na formação de professores de 1o e 2o ciclo do Ensino Básico. In J. P. Queiroz (Ed.), *Transformar, Criar, Desafiar: actas do VII Congresso Internacional Matéria Prima* (pp . 724-739). Lisboa: CIEBA – Faculdade de Belas Artes. Universidade de Lisboa. (ISBN 978-989-8771-89-6).
56. Pinto, J.R. (2017) “A imagem em movimento enquanto narrativa musical nos primórdios da televisão em Portugal” in *Atas do VII Encontro Anual da AIM*, 51-62. Braga: AIM.
57. Pires, C.; Lino, D.; Madureira, I.; Rodrigues, M.; Falcão, M. (Org.) (2017). *Atas do III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Escola Superior de Educação de Lisboa*. Lisboa: CIED - Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais da Escola Superior de Educação de Lisboa. [ISBN: 978-989-8912-00-8]

58. Ramos, A. & Pereira, S. 2017. O Desenvolvimento da Consciência Linguística num 1.º ano de escolaridade. Atas III Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx, Lisboa: CIED, pp. 166-178.
59. Rato, V. & Almeida, A. (2018). The Importance Given by Portuguese Science Teachers to Outdoor Activities. In Pixel (Edit). International Conference New Perspectives In Science Education (7th Edition) – Conference Proceedings (pp. 514-517). Padova: Libreria Universitaria.
60. Rodrigues, M., Serrazina, L., & Caseiro, A. (2018). O questionamento da professora na promoção da estruturação numérica. In A. Caseiro, A. Domingos, J. M. Matos, F. L. Santos, M. Almeida, P. Teixeira, & R. Machado (Orgs.), Atas do XXIX Seminário de Investigação em Educação Matemática (pp. 199–214). Lisboa: Associação de Professores de Matemática. ISBN: 978-972-8768-69-0
61. Salbego, J.; Charréu, L. (2017). Olhar, ver, reparar: Um estudo sobre as visualidades e cegueiras que atravessam a escola In (Orgs). Miranda, F.; Vicci, G. Ardanche, M.; Vº Colóquio Educación y visualidad: Investigaciones pedagógicas en contextos hiper visuales. (pp.259-262). Montevideo: Universidad de La República.
62. Sarreira, P., Valente, B. & Maurício, P. (2017). Aprendizagem de astronomia na formação inicial de educadores e professores do 1º e 2º CEB. In Atas do XVII Encontro Nacional de Educação em Ciências, I Seminário Internacional de Educação em Ciências, Escola Superior de Educação, Viana do Castelo, 14-16 setembro 2017 (pp.479-487). Viana do Castelo: Instituto Politécnico de Viana do Castelo.
63. Sarreira, P., Valente, B. & Maurício, P. (2017). Using ICT during preservice teachers' autonomous study. In XIX International Symposium on Computers in Education, VIII CIED Meeting – III International Meeting, Escola Superior de Educação de Lisboa, 9-11 novembro 2017 (pp.189-193), Lisboa: CIED.
64. Silva, M. J., Almeida, A., Valente, B., Rodrigues, M., & Manteigas, V. (2017). Sensing locally in the global environment: Using sensors in the teachers' education. In P. Kommers, T. Issa, P. Isaías, & A. Hol (Eds.), Proceedings of the 5th International Conference on Educational Technologies 2017 (ICEduTech 2017) (pp. 166-170). Sydney: International Association for Development of the Information Society. ISBN: 978-989-8533-57
65. Silva, M. J., Caseiro, A., Rodrigues, M., Valente, B., Melo, N., Almeida, A., Nunes, C. (2017). O projeto Eco-sensors4Health na formação docente: Os sensores na sensibilização para a saúde ambiental. In C. Ponte, J. M. Dodero, & M. J. Silva (Orgs.), Atas do XIX Simpósio Internacional de Informática Educativa e VIII Encontro do CIED – III Encontro Internacional (pp. 17-22). Lisboa: CIED – Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais.
66. Silva, M. J., Caseiro, A., Rodrigues, M., Valente, B., Melo, N., Almeida, A., Nunes, C. (2017). The Eco-sensors4Health project in teacher training: Using sensors to raise awareness in environmental health. In M. J. Silva, C. Ponte, J. M. Dodero (Eds.), Proceedings of the 2017 International Symposium on Computers in

- Education (SIIE). Lisboa: IEEE. ISBN: 978-1-5386-0648-3. doi: 10.1109/SIIE.2017.8259658
67. Simões, A. (2018). Entre a formação e a investigação em Educação de Infância: uma análise aos relatórios da Prática Profissional Supervisionada do Mestrado em Educação Pré-Escolar de uma ESE. Atas do 1º Congresso Internacional. integrando saberes: pedagogia, formação e investigação em educação. Pedagogias Participativas na Educação de Infância. Escola Superior de Educação de Lisboa/CIED/Instituto de Educação da Universidade do Minho/Universidade Católica Portuguesa. Lisboa, abril de 2018 (no prelo).
68. Souza, A., & Rodrigues, M. (2018). Crenças dos docentes do 1.º ciclo sobre a aprendizagem matemática fora da sala de aula. In A. Caseiro, A. Domingos, J. M. Matos, F. L. Santos, M. Almeida, P. Teixeira, & R. Machado (Orgs.), Atas do XXIX Seminário de Investigação em Educação Matemática (pp. 263–279). Lisboa: Associação de Professores de Matemática. ISBN: 978-972-8768-69-0
69. Valente, B., Sarreira, P. & Maurício, P. (2017). Preservice elementary teachers' understanding about scientific models and modelling. In 10th annual International Conference of Education, 16-18 novembro 2017 (pp.3485-3490). Sevilha: Research and Innovation (ICERI).
70. Vohlgemuth, L., Rocha, C., Tempera, T., Campos, J., & Martins, C. (2018). Formation d'animateurs socioculturels à l'ESELx: Jeu et compétences. Atas do ISiAT2018. Bordeaux: IUT

Produtos Artísticos e/ou Tecnológicos

1. Cruz, C.B. (2017). 20132017. In: A Sacralização do Profano. Passos, R. (Coord). Galeria Exhibicionista. Lisboa
2. Charréu, J. (2017): "Airplane up", pintura, acrílico s/tela 33x24 cm.
3. Charréu, J. (2017): "Ilustração Científica Lusobrasileira", Museu Municipal de Benavente, Portugal, 7 de abril-3 de junho.
4. Charréu, J. (2017): "Botânica do sul do Brasil" Galeria de Arte do Real Palácio da Falcoaria, Salvaterra de Magos, Portugal, 4-26 fevereiro
5. Garcia, M.I. (2018). Exposição individual sobre o livro de banda-desenhada "Sintra", intitulado: "Sintra: A lenda das três Marias", que decorreu no mês de setembro, na Biblioteca Municipal de Marvila, Lisboa.
6. Garcia, M.I. (2018). Exposição individual com ilustrações do livro "Histórias de uma rua sem nome", na Livraria Solidária de Carnide.
7. Garcia, M.I. (2018). Exposição colectiva "Ilustrada: Jornada de Ilustração", com início na Faculdade de Artes e Letras da Universidade da Beira Interior (UBI), Covilhã.
8. Garcia, M.I. (2017). Publicação do livro de banda-desenhada "Sintra", anteriormente mencionado.
9. Garcia, M.I. (2017). Exposição coletiva "Em Linha", Galeria Bessa Pereira, Lisboa.

10. Silva, M.J. (2018). Plataforma colaborativa de saúde ambiental nas escolas <http://www.eco-sensors4health.pt/>
11. Estrela, A. & Ferreira, P. (no prelo). Guião de exploração (para o professor) da obra *Bicicleta à chuva*, de Margarida Fonseca Santos. Lisboa: Editora 2020.
12. Estrela, A. & Ferreira, P. (no prelo). Roteiro de leitura (para o aluno) da obra *Bicicleta à chuva*, de Margarida Fonseca Santos. Lisboa: Editora 2020.
13. Rodrigues, P. (2017). Coordenação executiva do Documentário sobre a Formação Imersiva em Arte para a Infância “Dabo Domo” (Outubro), com realização de Luís Margalhau, produzido no âmbito do projeto “GermlnArte - Transformação Artística para o Desenvolvimento Social e Humano a partir da Infância”, financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian. Disponível online em <https://vimeo.com/242402295> (versão longa) e <https://vimeo.com/240522048> (versão curta).
14. Pereira, T.M. & Matos, J. (2018). Intervenção de street art em Santiago do Cacém- Travessa de S. Sebastião e R. Egas Moniz

Participação em Congressos e Encontros

Comunicações em Encontros Internacionais

1. Abbas, A.; Gavaldã, J.M.S.; Iriarte, E.G.; Madureira, I.P.(2018) “Inclusive Education and the Professional Development of Teachers In Chinese Primary Schools”, Comunicação apresentada na European Conference on Educational Research – ECER 2018, Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research? realizada de 4 a 7 de julho em Bolzano, Itália.
2. Almeida, A. (2017). Students’ Ideas About Global Warming: A Comparative Study Between Portuguese and Spanish Pre-service Teachers. ESERA 2017, Dublin
3. Almeida, A. (2017). The Importance Given by Portuguese Science Teachers to Outdoor Activities. International Conference New Perspectives In Science Education
4. Almeida, A. (2017). The Project “Knowing the Global Environment to Act Locally: From Learning in Natural Areas to Urban Intervention (Glocal-act)”, ATINER Conference, Athenes
5. Almeida, A. (2017). To Approach Animal Rights in Primary School: A Challenge in Science Education. International Conference New Perspectives In Science Education
6. Almeida, A., Rodrigues, M. & García Fernández, B. (2017). The PREDINATUR Project: Educational Resources for Promoting Pupils’ Contact with Nature. ICERI2017, Sevilha
7. Alves-Martins, M., Almeida, T., Albuquerque, A., Silva, A., Rato, L., Salvador, L. & Santos, A. (2018). Prática de Literacia em Jardim de Infância: Um estudo de

- âmbito nacional. Comunicação apresentada no XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação, 9 e 10 de julho, ISPA – IU: Lisboa.
8. Barbosa, M., Moreira, J., & Fuertes, M (2018). A estabilidade da sensibilidade materna em diferentes condições e ao longo do tempo no XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. Lisboa, Portugal, 9-10 de Julho de 2018.
 9. Brito, R. (2017). Perceções de pais sobre o uso do Facebook pelos filhos de 4-5 anos. XIX Simpósio Internacional de Informática Educativa, VIII Encontro do CIED – III Encontro Internacional, SIIE CIED 2017Fonseca, M. & Friães, R. (2017). A formação de professores do ensino pré-escolar, básico e secundário no ensino superior em Portugal: Do Processo de Bolonha à atualidade. Congresso internacional O Tempo dos Professores, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, de 28 a 30 de setembro de 2017.
 10. Brito, R. (2017). Perceções e intenções de futuras educadoras de infância na utilização de tecnologias digitais na prática pedagógica. XIX Simpósio Internacional de Informática Educativa, VIII Encontro do CIED – III Encontro Internacional, SIIE CIED 2017
 11. Brito, R. (2017). Tecnologia digital em ambiente familiar: o caso de crianças dos 0 aos 6 anos. XIX Simpósio Internacional de Informática Educativa, VIII Encontro do CIED – III Encontro Internacional, SIIE CIED 2017
 12. Brito, R. (2018). Happy families: Solving the dilemma between privacy and protection by building of trust. ICA preconference, "Trust, control, and privacy: Mediatisation of childhood and adolescence in the digital age", Charles University, Praga
 13. Brito, R. (2018). Happy kids: How families with young children select and use apps. ECREA 2018. Lugano: Palazzo dei Congressi
 14. Campos, Joana; Delgado, Luísa & Hortas, Maria João (2018) Formar para a mediação social: reflexões sobre (e a partir de) um percurso formativo de profissionais do trabalho social, Encontro da RESMI – Rede Ensino Superior para a Mediação Intercultural - A Europa como Espaço de Diálogo Intercultural e de Mediação, Universidade do Minho, Braga, 26 e 27 de abril de 2018
 15. Cardoso, A. & Rodrigues, R. (11 de novembro, 2017). RED.PT Recursos Educativos Digitais para o Ensino e a Aprendizagem do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Mostra de Projetos Educativos. XIX International Symposium on Computers in Education, VIII CIED Meeting - II International Meeting.
 16. Cardoso, A. & Rodrigues, R. P. (22 de junho, 2018). Recursos Educativos Digitais para o 1.º Ciclo do Ensino Básico: O projeto RED.PT. Simpósio Formação de Professores para o ensino de línguas. 6th International Congress of Educational Sciences and Development. Instituto Politécnico de Setúbal.
 17. Cardoso, A., Sebastião, A. & Teixeira, C. (26-27 de junho, 2018). Portuguese Academic Writing: Peer interaction in abstract production task. SIG Eduling Seminar, Linguistics for language teaching and learning, Poland.
 18. Cardoso, A., Sebastião, I. & Teixeira, C. (2018). Percursos de escrita no ensino superior: o resumo no artigo científico. 17.º WGT (Novos) Balanços e

- Perspetivas. Organização de Maria Teresa Brocardo & Clara Nunes Correira/ Grupo Gramática & Texto, CLUNL. Janeiro de 2018.
19. Cardoso, A., Teixeira, C. & Sebastião, I. (2018). Portuguese Academic Writing: Peer interaction in abstract production task. SIG EduLing Seminar Linguistics for Language Teaching and Learning. Białystok, 26-27 de junho.
 20. Cardoso, A., Teixeira, C. & Sebastião, I. (31 outubro, 2018). Collaborative academic writing in higher education. IRC Pre-Summit Writing Workshop, 1st Literacy Summit, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Porto.
 21. Castro, F.; Moreira, D. & Leite, T. (2018). Percursos inclusivos de uma comunidade surda. Emancipação intercultural. Comunicação apresentada na Conferência Internacional em Formação e Inclusão - Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade, Universidade Aberta, Lisboa, 4-6 julho
 22. Charreu, L. (2017). "Entre o rigor e a expressão: Um ensaio sobre geometria e processos pictóricos contemporâneos. 1º Encontro Luso-Brasileiro do TEAR – Territórios Artísticos com a Matemática, Óbidos, 10-12 novembro.
 23. Charreu, L. (2018). "Arte, infância e pedagogia cultural", 1º Congresso Internacional Integrando saberes Pedagogia, formação e investigação em educação. Pedagogias participativas na educação de infância, Lisboa, Escola Superior de Educação de Lisboa, 19-21 de abril.
 24. Charreu, L. (2018). "Juventude, cultura e significado: Afinal, onde é que os jovens hoje (mais) aprendem?", 3º Congresso Internacional da Rede Iberoamericana de Educação Artística, Coimbra, Centro Ciência Viva, 29 de junho a 1 julho.
 25. Charréu, L. e Vohlgemuth, L. (2018). Ars locus: Ambientes e aprendizagens artísticas na construção de significado por jovens portugueses que frequentam os ensinos secundário e superior, no VII Congresso Internacional Matéria-Prima: práticas das Artes Visuais no ensino básico e secundário – Sociedade Nacional das Belas-Artes- Lisboa, 10, 11, 12 e 13 de julho de 2018
 26. Clérigo, J., Sousa, O., & Fuertes, M. (2018). Relação entre interação educadora-criança, participação da criança e a afiliação a modelos pedagógicos numa atividade de construção conjunta. 1º Congresso Internacional Integrando Saberes: Pedagogia, Formação e Investigação em Educação/ Pedagogias Participativas na Educação de Infância. Portugal, Lisboa, 19-21 de abril.
 27. Conceição, J. Ramos, C., & Almeida, T. (2018). Tipos de Jogo em Berçário: Uma análise Exploratória em Contexto Natural. Comunicação apresentada no XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação, 9 e 10 de julho, ISPA – IU: Lisboa.
 28. Cortez, M. (2018). Comunicação e Dinamização de Sessão Paralela - O Líder GOVINT: Sistémico e Colaborativo na IV Conferência Internacional GOVINT subordinada ao tema: " E que tal se Colaborássemos?" (31 janeiro).
 29. Costa, S.A.P. D. da; Kong, M.S. M. (2017), Light on Paper – Study on Origami and Shadows, 13th International Congress of the AIC, Jeju Island of Korea from 16th to 20th of October

30. Costa-Pereira, T. & Sousa, O. (2018). Escrever para aprender e aprender a escrever: conhecimento textual e conhecimento ortográfico. IX Encontro Língua Portuguesa, 4ª Jornadas LESE e 3ª jornadas internacionais de alfabetização, ESE, Lisboa, 6-7 de julho.
31. Cruz, C. (2017). O conceito de identidade: um exercício pedagógico a partir do enquadramento artística, social e político português (1933-1960) no âmbito da licenciatura em Mediação Artística e Cultural da ESELx-IPL. International Conference on Research in Education. July, 19-21. Porto.
32. Cruz, C. (2017). Programa mobilidade docente – ERASMUS; “A construção identitária em Portugal: A influência da produção artística e cultural durante o período do Estado Novo (1933 – 1960) e os mecanismos de afirmação identitária”. Universidad del País Vasco – San Sebastian (Spain). 23-27 October, 2017
33. Cruz, C.; Martins, S.; Ferreira, N. (2017). Património cultural e educação: contributos para uma oferta formativa promotora da educação para o património. International Conference on Research in Education. July, 19-21. Porto.
34. Dias, A. (2017). Ciudad, ciudadanía y compromiso social en la investigación en didáctica de las ciencias sociales en la educación primaria XXIX Simpósio Internacional em Didáticas das Ciências Sociais – Buscando formas de ensinar: investigar para inovar en didáctica de las Ciencias Sociales. Valladolid (20 a 22 de março de 2018).
35. Dias, A. (2017). Competencias histórico-geográficas y formación inicial de profesores (6-12 años) en la Eselx. Xxix Simpósio Internacional em Didáticas das Ciências Sociais – Buscando formas de ensinar: investigar para inovar en didáctica de las Ciencias Sociales. Valladolid (20 a 22 de março de 2018).
36. Dias, A. (2017). Educação histórico-geográfica e desenvolvimento de competências no ensino básico (6-12 ANOS) no VIII Congresso Ibérico de Didática da Geografia. Lisboa: Associação de Professores de Geografia. [13 e 14 de novembro de 2017].
37. Dias, A. (2017). Representaciones de la historia y de la enseñanza de la historia en la formación inicial de profesores: un estudio exploratório nas XV Jornadas Internacionais de Recerca en Didàctica de les Coències Socials, Barcelona, Universidade Autònoma de Barcelona (8 a 10 de fevereiro de 2018).
38. Dombrowski, A. E., Rodrigues, M., Serrazina, L., & Ponte, J. P. As práticas de ensino para o desenvolvimento nos alunos da flexibilidade de cálculo multiplicativo: Um estudo de caso de uma professora brasileira do 4.º ano. Comunicação por inscrição no 6th International Congress of Educational Sciences and Development, 21 a 23 de junho de 2018, Setúbal, Portugal.
39. Estrela, A. & Mendes, A. (2018) "O pluricentrismo da língua portuguesa: o caso da sufixação nominal". XIII Congreso Internacional de Lingüística Xeral – Vigo (13-15 de junho de 2018))
40. Faria, A., Lopes dos Santos, P., & Fuertes, M. (2018). Como pode a vinculação mãe-filho(a) e pai-filho(a) ser afetada pelo tempo gasto com os filhos e a

- sensibilidade parental? 1º Congresso Transdisciplinar Luso- Brasileiro sobre o Bebé, Évora, Portugal, 12-13 de janeiro.
41. Farinha, S., Sousa, O., & Fuertes, M. (2018). Quando sou mãe e quando sou educadora! Comparando Mães e Educadoras (com os seus filhos ou com outras crianças) numa tarefa colaborativa com a criança. 1º Congresso Internacional Integrando Saberes: Pedagogia, Formação e Investigação em Educação/ Pedagogias Participativas na Educação de Infância. Portugal, Lisboa, 19-21 de abril.
 42. Fernandes, I., Fuertes, M., Sousa, O., Relvas, M., Ferreira, A., Barroso, I., Ladeiras, A., Veloso, C., Branco, M., & Pinto, F. (2018). Estudo comparativo acerca do comportamento e comunicação materna e paterna em atividade conjunta com os seus filhos de idade pré-escolar. I Congresso Internacional de Pedagogias Participativas: Pedagogia Formação e Investigação em Educação, Lisboa, Portugal, 19-21 de abril.
 43. Ferreira, A., Fuertes, M., Sousa, O., Relvas, M., Fernandes, I., Barroso, I., Ladeiras, A., Veloso, C., Branco, M., & Pinto, F. (2018). Estudo sobre as diferenças interativas e comunicativas de educadores e educadoras com crianças em idade pré-escolar. I Congresso Internacional de Pedagogias Participativas: Pedagogia Formação e Investigação em Educação, Lisboa, Portugal, 19-21 de abril.
 44. Ferreira, M. & Gonçalves, C. (2018). Estratégias de compreensão leitora no 3.º ano de escolaridade, comunicação oral apresentada no 6th International Congress of Educational Sciences and Development, em junho"
 45. Ferreira, N. & Dias, A. (2017). Operação histórica e didática da história na formação inicial de professores. II Encontro internacional de formação na docência, INCTE 2017. Bragança, Portugal: Instituto Politécnico de Bragança. (Coautoria de Alfredo Gomes Dias).
 46. Ferreira, N. (2017). Um tempo de expectativa e de renovação: a instalação da Escola Normal Primária de Lisboa, em Benfica (1916-1930). Congresso Internacional O Tempo dos Professores, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, 29 de setembro de 2017.
 47. Ferreira, P., Estrela, A., Abrantes, A & Oliveira, A. L. (7 de julho de 2018). A presença da Língua na Metodologia de Trabalho de Projeto, comunicação proferida nas IX LPPE |3 LESE | IV Jornadas Internacionais de Alfabetização. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa.
 48. Ferreira, P., Veloso, G. & Loureiro, C. (7 de julho de 2018). Compreensão de problemas matemáticos: Contributos da Língua , comunicação proferida nas IX LPPE |3 LESE | IV Jornadas Internacionais de Alfabetização. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa.
 49. Freitas, C., Castelão, S., & Fuertes, M. (2018). O impacto do Modelo Touchpoints – das representações do educador à construção de uma parentalidade confiante. . I Congresso Internacional de Pedagogias Participativas: Pedagogia Formação e Investigação em Educação, Lisboa, Portugal, 19-21 de abril.

50. Frias, A. & Leite, T. (2018). A formação de professores para a diversidade. Comunicação apresentada XXV Colóquio da AFIRSE Portugal “A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação – 30 anos de AFIRSE em Portugal”, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 1-3 fevereiro.
51. Fuertes, M. & Lopes dos Santos, P. (2018). Autorregulação comportamental dos bebés de termo, pré- termo e extremo pré- termo. 1º Congresso Transdisciplinar Luso- Brasileiro sobre o Bebê, Évora, Portugal, 12-13 de janeiro.
52. Fuertes, M. & Lopes dos Santos, P. (2018). Estudo intercultural sobre a interação mãe-filho(a) em jogo livre aos 9 meses em diades brasileiras e portuguesas. 1º Congresso Transdisciplinar Luso- Brasileiro sobre o Bebê, Évora, Portugal, 12-13 de janeiro.
53. Fuertes, M. & Sousa, O. (2018). Differences in Preschool Educators’ and Parents’ Interactive Behavior during a Cooperative Task with Children. International Conference on Education Studies, Paris, França, 28-29 de agosto.
54. Fuertes, M. & Sousa, O. (2018). Can parents and educators learn from each other experience and can we all learn with them example?. 27ª Conferência da EECERA, Budapeste, Hungria, 30 de agosto a 2 de setembro.
55. Fuertes, M. (2018). Comparing Preschool Educators' and Parents' Interactive Behavior during a Cooperative Task with Children 2º Congresso Internacional da Criança e do Adolescente, Lisboa, Portugal, 25-27 janeiro.
56. Fuertes, M. & Sousa, O. (2018). Pais e educadores, dois grupos à parte? Estudos sobre as diferenças interativas entre pais e educadores numa atividade de cooperação adulto-criança. I Congresso Internacional de Pedagogias Participativas: Pedagogia Formação e Investigação em Educação, Lisboa, Portugal, 19-21 de abril.
57. Fuertes, M., Barbosa, M., Lopes dos Santos, P., Moreira, J., Beeghly, M., & Tronick, E. (2018, submetido). Patterns of Infant Regulatory Behavior in the Still-Face Paradigm at 3 and 9 Months . WAIMH (World Association for Infant Mental Health) 18th Conference, Rome, Itália, 26 a 30 maio.
58. Fuertes, M., Lopes, J., Barbosa, M., Lopes dos Santos, P., Moreira, J., Beeghly, M., & Tronick, (2018). Mother-Infant Attachment and Patterns of Infant Regulatory Behavior during the Still-Face Paradigm in a Portuguese Sample of Preterm and Full-Term Infants. WAIMH (World Association for Infant Mental Health) 18th Conference, Rome, Itália, 26 a 30 maio.
59. Fuertes, M., Sousa, O., & Farinha, S. (2018). As mother and as educator! Studying mothers and educators (with their or others children) in a collaborative task with child. 27ª Conferência da EECERA, Budapeste, Hungria, 30 de agosto a 2 de setembro.
60. Fuertes, M., Sousa, O., Lino, D. & Nunes, Lino, D. & Nunes, C. (2018). Can parents and educators learn from each other experience and can we all learn with them example? Comunicação apresentada ao 28th EECERA conference, 28-31 de agosto, Budapeste.,

61. Fuertes, M., Sousa, O., Nunes, C. & Lino, D. (2018). Are parents and educators' apart partners? A comparative study about the interactive differences between parents and educators in a collaborative adult-child activity. III Leipzig-Évora Scientific Meeting in Psychology Colégio do Espírito Santo, Universidade de Évora, Évora. 1-2 de Outubro.
62. Gama, A. (2018). Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária de "segunda geração": construção política e social do papel do perito (por inscrição), VI Congresso Iberoamericano de política y Administración/IX Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação, 30 de maio a 1 de junho, Campus Cappont da Universidade de Lleida, Lleida – Espanha.
63. Garcia, C., Marques, M. & Gaspar, S. (2018, maio). Refúgio: o poder da música na perpetuação da memória cultural e na promoção da inclusão social. Comunicação apresentada no Congresso Discourse, Power & Resistance - education and the striving for dignity, Universidade de Coimbra, Coimbra.
64. Garcia, M.I. (2018). The importance of animals in the making and concept of fantastical hybrid creatures
65. Grazina, T. & Almeida, T. (2018). Tipo de Brincadeira de Crianças com PEA e seus pares com Desenvolvimento Típico, com e sem a Presença da Educadora, numa situação de Interação Proposta. Comunicação apresentada no XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação, 9 e 10 de julho, ISPA – IU: Lisboa.
66. Guimarães, J. & Almeida, T. (2018). O Brincar de Crianças com Perturbação da Linguagem e os seus pares com Desenvolvimento Típico numa Situação de Interação Proposta. Comunicação apresentada no XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação, 9 e 10 de julho, ISPA – IU: Lisboa.
67. Hipólito, J., 2018, "A Formação e os referenciais das «Políticas de Gestão Escolar»: uma breve reflexão ". VI Congresso Iberoamericano de Política e Administração da Educacional, Lérida.
68. Hipólito, J.; Pires, C.; Madureira, I.; Friães, R. & Leite, T. (2018). A problematização da política de criação e implementação das ESE, a partir da abordagem da ação pública em Educação. Comunicação apresentada no XXV Colóquio da AFIRSE - A Investigação, a formação, as políticas e as práticas em Educação – 30 anos da AFIRSE em Portugal, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 3 de fevereiro.
69. Hipólito, J. & Pires, C., 2018, "A criação das escolas superiores de educação, no âmbito de uma política de diversificação do ensino superior em Portugal". VI Congresso Iberoamericano de Política e Administração da Educacional, Lérida.
70. Kong, M.S.M. (2017), "Introduction - Humanity in progress". In Progress(s)-Theories and Practices in International Multidisciplinary Congress: Proportions, Harmonies and Identities – PHI 2017
71. Kong, M.S.M. (2017), "Facing Disaster – Tracing reactions of the population on the Earthquake of 1755", in XV International Forum of Studies 'Le Vie dei Mercanti' WORLD HERITAGE and DISASTER, em Capri, Itália

72. Kong, M.S.M. (2018), "Introduction - Modernity; Frontiers and Revolutions in International Multidisciplinary Congress: Proportions, Harmonies and Identities – PHI 2018
73. Lino, D. & Parente, C. (2018). O interesse pela lua e o desenvolvimento de um trabalho de projeto em contexto de creche. 1º Congresso Internacional. Integrando Saberes: Pedagogia, Formação e Investigação em Educação. "Pedagogias Participativas na Educação de Infância".19, 20 e 21 de abril de 2018, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa. O processo de supervisão na formação inicial em educação de infância. 1º Congresso Internacional. Integrando Saberes: Pedagogia, Formação e Investigação em Educação. "Pedagogias Participativas na Educação de Infância".19, 20 e 21 de abril de 2018, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa. Em colaboração com Carla Rosinha.
74. Lino, D. & Paulo, E. (2017). The Impact of Teacher's Interactive Styles on Infants and Toddlers' Initiative and Development. In the 10th Annual International Conference of Education, Research and Innovation. Seville (Spain), 16-18th November.
75. Lino, D. (2017). The "Pedagogy of Initiative": From Teacher's Choice to Child's Choice. International Scientific Conference "The education at the crossroads-Conditions, challenges, solutions and perspectives". Bitola, Republic of Macedonia, 10 e 11 de novembro de 2017
76. Lino, D., Parente, C. e Vieira, F. (2017). Inside the Practicum: Crossing the Visions of the Actors. The 10th Annual International Conference of Education, Research and Innovation. Seville (Spain), 16-18th November.
77. Loureiro, C. (2018). Estruturação em geometria: contributos para caracterizar e desenvolver o conceito didático 6th International Congress of Educational Sciences and Development. 21 a 23 de Junho 2018, Setúbal Comunicação apresentada em simpósio, "A estruturação nas aprendizagens matemáticas
78. Luz, C., Cordovil, R., Rodrigues, L., Gao, Z., Goodway, J., Sacko, R., Nesbitt, D., Ferkel, R., True, L., Stodden, D. (2017). A cross-cultural comparison of motor competence and health related fitness variables between Portuguese and American children. North American Society for the Psychology of Journal of Sport and Exercise Psychology. Denver, Colorado, USA
79. Madureira, I. P. (2017). "Inclusive Pedagogy and Universal Design for Learning - Towards a change in teachers' attitudes and practices". Comunicação apresentada no The International Symposium on Inclusion and Exclusion in Education, realizado na Guangxi Normal University, Guilin, China, de 14 a 16 de junho de 2017.
80. Personal and Professional Training, workshop realizada na Sichuan Normal University, Chengdu, China, 17, 18 e 19 de julho de 2017
81. Martins, M.A., Sousa, O. & Castro, S.L. (2017). Multilingual Classrooms Overview of Data from Portugal. European Literacy Network WG1 Meeting, Malta, 19 and 20.10.2017

82. Martins, S. (2017). L'exil portugais en Algérie et au Maroc pendant la dictature (1926 – 1974). Conferência promovida pelo Centro de Língua Portuguesa do Instituto de Camões/Lyon 2. Université Lumière Lyon 2 - Lyon, 24 de novembro de 2017.
83. Martins, S. (2017). L'exil portugais en Algérie et au Maroc pendant la dictature (1926 – 1974). Conferência promovida pelo Centro de Língua Portuguesa do Instituto de Camões/Lyon 2, com a colaboração da Association AMAL e da Maison de la Culture Portugaise de Saint-Martin d'Hères. Grenoble, 23 de novembro de 2017.
84. Martins, S. (2018). Amílcar Cabral e a construção da unidade contra o colonialismo português. In Conferência Internacional Amílcar Cabral: O "Combatente Anónimo" pelos Direitos Fundamentais da Humanidade, organizada pelo Instituto de História Contemporânea/NOVA. Lisboa, 1 a 3 de março de 2018.
85. Matos, J. & Pereira, T.M. (2018). Artes Plásticas: da prática criativa à prática pedagógica na formação inicial de atores educativos, comunicação apresentada no VII Congresso Internacional Matéria-Prima: Práticas das Artes Visuais no Ensino Básico e Secundário, na Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa. 10, 11, 12 e 13 de junho de 2018.
86. Mauricio, P. (2017, julho) The first absolute scale of temperature and the intertwined aspects of experiments and theory in Nature of Science. In XIV IHPST Biennial Conference, Aksaray University, Ankara. H. Özcan (Ed.) Book of abstracts ISBN:978-605-0
87. Maurício, P., Chagas, I., Valente, B. (2017, fevereiro). História e Filosofia da Ciência na formação inicial de professores: um estudo preliminar. (Comunicação Oral) XXIV Colóquio AFIRSE. IE: Lisboa
88. Maurício, P., Ferreira, N.M., Valente, B. (2016, agosto). Enriching thermodynamic teaching and learning with Holton's tapestry. (Comunicação Oral) 1º Encontro Regional Europeu do IHPST. Europa-Universität Flensburg, Alemanha
89. Mendes, L. & Carmo, A.(2018). The place of recuperation. Limits and challenges of urban recovery in post-austerity Portugal", com André Carmo, Seminário Internacional REPAIR: Micropolitics of Recuperating in Postcrisis Portugal, organização do Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa, Auditório Sedas Nunes, ICS-UL, Lisboa, 27 de Abril.
90. Mendes, L. Dias, A., Hortas, M.J., Martins, C., Ferreira, N., Martins, S. & Ferreira, C. (2017) "História e Geografia: uma proposta de integração na formação inicial de professores na ESE-IPLx", com Porto International Conference on Research in Education, organização do Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED), da Escola Superior de Educação do Porto, Instituto Superior de Engenharia do Porto, Porto, 19 a 21 de Julho.
91. Mendes, V. & Kong, M.S.M. (2017)," Solar Wear Tattoo – Combining functional materials taking advantage of different UPF of textiles, to create healthier solar

- tattooing alternatives.”, 2nd International Conference on Materials Science and Nanotechnology (ICMSNT 2017) Auckland, New Zealand
92. Moreira, P. & Gama, A. (2018). Community music students’ interventions in diverse contexts: a preliminar approach to their practices (por inscrição), Social Impact of Making Music Porto, 19 e 20 maio, Escola Superior de Educação do Porto, Porto.
 93. Nunes, C. (2017). Tempos de brincar no jardim de infância: Mapeamento das brincadeiras de crianças com desenvolvimento atípico. 1º Congresso Internacional Integrando saberes: Pedagogia, Formação e Investigação em Educação. Pedagogias participativas na educação de Infância, realizado na ESELX. Lisboa, Portugal.
 94. Nunes, C. (2018). Histórias Multissensoriais: Um projeto de literacia inclusiva. Características linguísticas das Histórias Multissensoriais. IX Encontro Língua Portuguesa nos primeiros anos de escolaridade: Investigação e boas práticas, III Jornadas Internacionais de Leitura, Educação e Sucesso Escolar e IV Jornadas Internacionais de Alfabetização, realizado na ESELX, Lisboa, Portugal.
 95. Nunes, M. J., & Rodrigues, M. Ditado de uma construção com cubos de madeira. Comunicação por inscrição no 6th International Congress of Educational Sciences and Development, 21 a 23 de junho de 2018, Setúbal, Portugal.
 96. Otília Sousa, Teresa Costa-Pereira, Marina Fuertes and Dalila Lino (2018). Teachers views, attitudes and beliefs on oracy: a comparison between Portugal and Poland. EDUCATIONAL ROLE OF LANGUAGE III – HOW DO WE UNDERSTAND IT?, Lithuanian University of Educational Sciences, Vilnius. 14-16 de junho.
 97. Pereira, A. I., Rodrigues, H., Rodrigues, P. F. & Rodrigues, P. M. (2018, July). “Colos de Música (trad. Music Laps): A tool for building inner gardens”. Workshop presented at ISME Early Childhood Music Education Commission, Shefa’Amr, Israel.
 98. Pereira, A., & Rodrigues, H. (2017, October). The influence of two song-teaching strategies on vocal performance among kindergarten children and its relationship with their use of voice registers. Paper presented at I Congreso Internacional de Psicología de la Música y la Interpretación Musical. Campus Norte de la UNED, Madrid, Spain.
 99. Pereira, A., & Rodrigues, H. (2018, July). The relationship between the recognition of songs and two song-teaching strategies among first- to fourth-grade students. Paper presented at the 15th International Conference on Music Perception and Cognition/10th triennial conference of the European Society for the Cognitive Sciences of Music. University of Graz, Austria.
 100. Pereira, A., & Rodrigues, H. (2018, March). The Use of the Singing Voice, Vocal Performance on Songs, and Music Aptitude among First to Fourth Graders: A Cluster-analysis approach. Paper presented at the 2018 Music Research and Teacher Education National Conference (2018 NAFME). Atlanta, USA.

101. Pereira, A., Rodrigues, H., Rodrigues, P. F., & Rodrigues, P. M. (2018, March). GermlnArte Project: Inner Garden. Paper presented at the 26th European Association for Music in Schools. Jelgava/Riga, Latvia.
102. Pereira, A., Rodrigues, H., Rodrigues, P. F., & Rodrigues, P. M. (2018, July). Workshop Colos de Música [transl. Music Laps]: A tool for building inner gardens. Paper presented at 18th Early Childhood Music Education (ECME) Commission International Seminar. Shefa'Amr, Israel
103. Pereira, A., Rodrigues, H., Rodrigues, P. F., & Rodrigues, P. M. (2018, March). “‘Jardim Interior’ (Inner Garden): An immersive training in arts for childhood”. Paper presented at 26th EAS Conference, Riga, Latvia.
104. Pereira, M. (2018). Reflexividade em torno da própria prática. Uma perspetiva de qualidade com os formandos. Comunicação apresentada no 6th International Congress of Educational Sciences and Development, Setúbal.
105. Pereira, S., Pinto, M. & Cardoso, A. (22 de junho, 2018). O ensino da gramática pela descoberta. Simpósio Formação de Professores para o ensino de línguas. 6th International Congress of Educational Sciences and Development. Instituto Politécnico de Setúbal.
106. Pereira, S.; Pinto, M.; Cardoso, A. 2018. PerGRam: O ensino da gramática pela descoberta - Simpósio - Formação de Professores para o ensino da língua. 6th International Congress of Educational Sciences and Development, Instituto Politécnico de Setúbal, junho 2018.
107. Pereira, T. (2017). « Paredes Pintadas da Lunda. Entre a etnografia, a ideologia e a arte». Comunicação apresentada ao Colóquio Internacional Projetos Editoriais da República e Estado Novo. Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - UNL / Faculdade de de Belas Artes – UL. Lisboa, 9, 10 de novembro
108. Pereira, T. (2018). «A pele bordada, o corpo presente e o tempo tangível na obra de Ana Teresa Barboza». Comunicação apresentada ao X Congresso Internacional CSO’2018. Sociedade Nacional de Belas Artes. Lisboa, 12 a 17 de abril.
109. Pereira, T. (2018). «Cultura material, memória e identidade na obra de Josefina Guilisasti» Comunicação apresentada ao X Congresso Internacional CSO’2018. Sociedade Nacional de Belas Artes. Lisboa, 12 a 17 de abril.
110. Pereira, T. e Matos, J. (2018). «Artes Plásticas: da prática criativa à prática pedagógica na formação inicial de atores educativos». Comunicação apresentada ao VII Congresso Internacional Matéria Prima: práticas das Artes Visuais no ensino básico e secundário. Sociedade Nacional de Belas Artes de Lisboa. 10-13 de julho 2018
111. Pereira, T. M. & Rocha, C. (2018). «Artes Visuais, Música, Teatro e Educação Física: linguagens e integração na formação de professores de 1º e 2º ciclo do Ensino Básico». Comunicação apresentada ao VII Congresso Internacional Matéria Prima: práticas das Artes Visuais no ensino básico e secundário. Sociedade Nacional de Belas Artes de Lisboa. 10-13 de julho 2018
112. Pereira, T. M., Arez, A. & Vieira, N. (2017, novembro). Cartografias do processo criativo – Utilização de mind mapping em contextos de educação

- artística. Comunicação apresentada por inscrição no III Encontro Internacional do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais - CIED. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa.
113. Pinto, J.R. (2017). Apresentação "Música ligeira: Identity and Collective Memory in Iberian Music" no simpósio Music, Nation and Region in the Iberian Peninsula: (Re)Sounding History, Identity and Heritage, Faculty of Music, Cambridge University, Cambridge.
 114. Pinto, J.R. (2018). Apresentação "Technology as a frontier in music production at the start of television in Portugal" no V Congresso Internacional Música y Cultura Audiovisual MUCA, Faculdade de Letras da la Universidade de Murcia, Murcia.
 115. Pinto, J.R. (2018). Apresentação "Television studies without images: the musical context in Portugal" no 2nd Symposium of the ICTM Group in Audiovisual Ethnomusicology, FCSH/UNL, Lisboa.
 116. Pinto, R. & Teixeira, C. (2018). As Constituições Portuguesas de 1933 e 1976 e os seus ecos intertextuais:a linguagem enquanto poder. Congresso Internacional Linguagens de Poder. Instituto de Letras e Ciências Humanas da Universidade do Minho, 12 e 13 de julho.
 117. Pires, C., & Almeida, A. P. (2018) O ensino da administração educacional nos curso de formação de Professores: perfil e representações dos docentes e dos coordenadores da disciplina. VI Congresso Ibero-Americano e o IX Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação – Política e Gestão da Educação Ibero-Americana: tendências e desafios – Lérida, Espanha (30 de maio a 01 junho de 2018)
 118. Pires, C., & Hipólito, J. (2018). A criação das escolas superiores de educação, no âmbito de uma política de diversificação do ensino superior em Portugal. VI Congresso Ibero-Americano e o IX Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação – Política e Gestão da Educação Ibero-Americana: tendências e desafios – Lérida, Espanha (30 de maio a 01 junho de 2018)
 119. Pires, C., Hipólito, J., Madureira, I., Friães, R., Leite, T. (2018). A problematização da política de criação e implementação das ESE, a partir da abordagem da ação pública em educação. XXV Colóquio da AFIRSE Portugal – A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação – 30 anos de AFIRSE em Portugal, Lisboa (1 a 3 de fevereiro de 2018)
 120. Pires, C. (2018). Políticas e Gestão da Educação Superior. Comunicação em Mesa Plenária ao VI Congresso Ibero-Americano e o IX Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação – Política e Gestão da Educação Ibero-Americana: tendências e – Lérida, Espanha (31 de maio 2018)
 121. Ramos, C. & Almeida, T (2018). As Estratégias de Mediação da Educadora em Momentos de Grande Grupo e a Participação das Crianças. Comunicação apresentada no XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação, 9 e 10 de julho, ISPA – IU: Lisboa

122. Regatão, J. & Loureiro, C. (2018, abril). Interdisciplinaridade entre matemática e educação artística visual, comunicação apresentada no encontro nacional ProfMat2018, Escola Secundária Cacilhas-Tejo, Almada.
123. Regatão, J. (2017, setembro). Arte pública: um conceito para novas linguagens, comunicação apresentada nas Jornadas Europeias do Património, no Centro Cultural de Cascais.
124. Regatão, J. (2018, janeiro). Arte pública no Montijo, comunicação apresentada no encontro Falar de Escultura, na Associação de Professores do Concelho de Almada.
125. Ribeiro, R., Santos, R., Fernandes, C., Jackson, I., Ferreira, N. & Matos, J. (2017). A dinamização do património na animação sociocultural com recurso a uma aplicação informática, comunicação apresentada no 19º Simpósio Internacional de Informática Educativa (SIE) e o 8º Encontro do CIED/ III Encontro Internacional do CIED. 9 a 11 de Novembro de 2017. Escola Superior de Educação de Lisboa/IPL.
126. Rijo, C. (2018). "Educación superior y formación: designlab, un laboratorio de conocimiento, experimentación y acción práctica", apresentada na Conferência Internacional 11no Congreso Internacional de Educación Superior UNIVERSIDAD, Havana, Cuba, Fevereiro 2018.
127. Rijo, C. (2018). "Teaching Design in real Contexts to Preserve Local Identity and Memory", comunicação apresentada na Conferência Internacional CIMODE, Madrid, Maio 2018;
128. Rijo, C. (2018). "Design Teaching for Us", comunicação apresentada na Conferência Internacional Design Principles and Practices Barcelona, Março 2018;
129. Rijo, C. (2018). Estratégias nos processos de design e ferramentas de acção - Uma reflexão sobre plataformas colaborativas, apresentada na Conferência Internacional EIMAD, Castelo Branco, Portugal, Fevereiro 2018;
130. Rodrigues, H., Rodrigues, P. M. & Rodrigues, P. F. (28 Outubro, 2017), comunicação "Dabo Domo no projeto GermlnArte: 'Fazer a casa' da educação e da arte para a infância", integrada no VII Encontro Internacional Arte para a Infância e Desenvolvimento Social e Humano, organizado no âmbito do projeto GermlnArte - Transformação Artística para o Desenvolvimento Social e Humano a partir da Infância e realizado na Fundação Calouste Gulbenkian.
131. Rodrigues, M., & Serrazina, L. A flexibilidade de cálculo e a resolução de tarefas de natureza aditiva. Comunicação por inscrição no 6th International Congress of Educational Sciences and Development, 21 a 23 de junho de 2018, Setúbal, Portugal.
132. Rodrigues, M., Gonçalves, C. & Silva, E. (2017). Os subprocessos do processo de escrita. Comunicação oral apresentada no SIMELP, outubro 2017.
133. Serrazina, L., & Rodrigues, M. The teacher's role in whole class discussion in developing the quantitative reasoning. Comunicação por inscrição no 42nd Conference of the International Group for the Psychology of

- Mathematics Education, 3 a 8 de julho de 2018, Umeå University, Umeå, Suécia.
134. Silva, E, Carolina G e Roma, M. (2017). Os subprocessos do Processo de Escrita. Comunicação apresentada no Simpósio Convidado Didática da Escrita: Problemáticas atuais, VI Simpósio Mundial de Estudos da Língua Portuguesa – VI SIMELP. Santarém: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém 24 a 28 de outubro de 2017.
 135. Silva, E. (2018). Ler e escrever para aprender: O género artigo de enciclopédia ilustrada. IX Encontro Língua Portuguesa nos primeiros anos de escolaridade: investigação e boas práticas; III Jornadas Internacionais de Leitura, Educação e Sucesso Escolar; IV Jornadas Internacionais de Alfabetização. Lisboa: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa, 6 e 7 de julho de 2018.
 136. Silva, E. (2018). A formação de professores e o ensino da escrita: virtualidades de um modelo de engenharia didática. Comunicação apresentada no Simpósio Convidado Formação de Professores para o Ensino da Língua, 6th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT. Setúbal: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal, 21-23 de junho de 2018.
 137. Silva, E., Nunes, C., Rijo, C.; Nobre, R. e Miguel, R. (2018). Histórias Multissensoriais: Um Projeto de Literacia inclusiva. IX Encontro Língua Portuguesa nos primeiros anos de escolaridade: investigação e boas práticas; III Jornadas Internacionais de Leitura, Educação e Sucesso Escolar; IV Jornadas Internacionais de Alfabetização. Lisboa: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa, 6 e 7 de julho de 2018.
 138. Silva, E.; Pereira, S. 2017. Simpósio didática da escrita: problemáticas atuais. VI SIMELP - Simpósio Mundial de Estudos da Língua Portuguesa, Instituto Politécnico de Santarém, Outubro 2017
 139. Silva, M.J. (2017). O projeto Eco-sensors4Health na formação docente: Os sensores na sensibilização para a saúde ambiental. XIX Simpósio Internacional de Informática Educativa e VIII Encontro do CIED - III Encontro Internacional, Realizado na ESELx, Lisboa, Portugal
 140. Silva, M. J., Caseiro, A., Rodrigues, M., Valente, B., Melo, N., Almeida, A., Nunes, C. O projeto Eco-sensors4Health na formação docente: Os sensores na sensibilização para a saúde ambiental. Comunicação por inscrição no 19º Simpósio Internacional de Computadores na Educação (SIIE), VIII Encontro do CIED - III Encontro Internacional em Estudos Educacionais, 9 a 11 de novembro de 2017, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa, Lisboa, Portugal.
 141. Silva, M. J., Ferreira, E., Souza, A., Alves, A., Rito, P. & Gomes, C. (2018). Beyond technology, through research in education: The collaborative situated design of an environmental health education platform. Proceedings of the 2017 International Symposium on Computers in Education (SIIE). To be published [SCOPUS]

142. Simões, A. (2018). Entre a formação e a investigação em Educação de Infância: uma análise aos relatórios da Prática Profissional Supervisionada do Mestrado em Educação Pré-Escolar de uma ESE. Comunicação oral apresentada, por inscrição, ao 1º CONGRESSO INTERNACIONAL. INTEGRANDO SABERES: PEDAGOGIA, FORMAÇÃO E INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO. Pedagogias Participativas na Educação de Infância. Escola Superior de Educação de Lisboa/CIED/Instituto de Educação da Universidade do Minho/Universidade Católica Portuguesa. Lisboa, 19 a 21 de abril de 2018.
143. Sousa, O. Fuertes, M., Lino, D. & Nunes, C. (2018). Comparing parents and educators communication with preschool children, Comunicação apresentada ao 28th EECERA conference, 28-31 de agosto, Budapeste.
144. Sousa, O., Costa-Pereira, T., Fuertes M., & Lino, D. (2018). Teachers' views, attitudes and beliefs on oracy: a comparison between Portugal and Poland. Educational role of language iii congress – how do we understand it?, Lithuanian University of Educational Sciences, Vilnius, 14-16 de junho.
145. Sousa, O., Fuertes, M., & Lino, D. (2018). Comparing parents and educators communication with preschool children, 27ª Conferência da EECERA, Budapeste, Hungria, 30 de agosto a 2 de setembro.
146. Tomás, C., Rosa, M. & Rocha, C. (2017). Mais Participação, Mais Integração, Mais Aprendizagem. O lugar e a função da criança na Metodologia de Trabalho de Projeto. International Conference on Childhood and Adolescence. Porto, 2017.
147. Veloso, C., & Fuertes, M. (2018). Estudo sobre as diferenças interativas e comunicativas dos educadores e dos pais com crianças em idade pré-escolar. 1º Congresso Internacional Integrando Saberes: Pedagogia, Formação e Investigação em Educação/Pedagogias Participativas na Educação de Infância. Portugal, Lisboa, 19-21 de abril.
148. Vieira, N. (2017, outubro). Formação em Marionetas e Formas Animadas na Escola Superior de Educação de Lisboa: Entre a tradição e a modernidade. Comunicação apresentada por convite no Festival Internacional de Marionetas e formas Animadas Incanti Torino. Turim, Itália.
149. Vohlgemuth, L., Rocha, C., Tempera, T., Campos, J., Martins (2018) Formation d'animateurs socioculturels à l'ESELx : jeu et compétences, no colóquio do ISIAT, Jeu et enjeux pour l'animation socioculturelle - IUT-Université Montaigne- Bordéus- França, 29 e 30 de janeiro.
150. Vohlgemuth, L.; Rocha, C.; Tempera, T.; Campos, J. & Martins, C. (2018). La Place du jeu dans licence animation socioculturelle de l'ESELx . Colloque Jeu en enjeux pour l'animation socioculturelle. ISIAT-IUT Michel Montaigne, Bordéus, 29 e 30 de janeiro de 2018
151. Vohlgemuth, L., Rocha, C., Tempera, T., Campos, J. (2018). Formation d'animateurs socioculturels à l'ESELx : jeu et competences. Colloque International: Jeu et enjeux pour l'animation socioculturelle. Bordeaux: IUT Bordeaux-Montaigne / ISIAT.

Posters em Encontros Internacionais

1. Branco, M., Ferreira, A., Ladeiras, A., Veloso, C., Barroso, I., Fernandes, I., Pinto, F. A., Fuertes, M., & Sousa, O. (2018). Estudo sobre o impacto da formação e experiência no comportamento interativo/pedagógico de educadoras e auxiliares de educação de infância. Poster apresentado no I Congresso Internacional de Pedagogias Participativas: Pedagogia Formação e Investigação em Educação, Lisboa, Portugal, 19-21 de abril.
2. Cruz, C. B.; Ferreira, N.M. (2017). O património como estratégia educativa na Escola Superior de Educação de Lisboa. Prácticas y Reflexiones em Educación Patrimonial. UPV-EHU. Universidad del País Vasco. 25th to 27th October, 2017
3. Ferreira, N. & Cruz, C. (2017). Apresentação de dois posters: O património como estratégia didática na Escola Superior de Educação de Lisboa e Da investigação à preservação do património da Escola Superior de Educação de Lisboa. II Jornadas Prácticas y Reflexiones en Educación Patrimonial, Centro Carlos Santamaría, Biblioteca del campus de Gipuzkoa, UPV-EHU. Universidad del País Vasco (Donostia, Espanha, 27 de outubro).
4. Ferreira, N.M.; Cruz, C. B. (2017). Da investigação à preservação do património da Escola Superior de Educação de Lisboa. Prácticas y Reflexiones em Educación Patrimonial. UPV-EHU. Universidad del País Vasco. 25th to 27th October, 2017.
5. Fuertes, M. (2018). *Maternal sensitivity according to DMM is a major predictor of attachment*. WAIMH (World Association for Infant Mental Health) 18th Conference, Rome, Itália, 26 a 30 Maio.
6. Fuertes, M., Alves, M., Antunes, S., Nunes, C., & Santos, M. (2018). Helping extremely/very preterm infants and their parents to cope with Child Care adaptation. 27ª Conferência da EECERA, Budapeste, Hungria, 30 de agosto a 2 de setembro.
7. Fuertes, M., Antunes, S., Alves, M., Almeida, A., Casimiro, R., Nunes, C., & Santos, M. (2018). *Helping extremely/very preterm infants and their parents to cope with Child Care starting*. 27ª conferência da EECERA, Budapeste, Hungria, 30 de agosto a 2 de setembro.
8. Machado, R.J. (2018). PME42 – 42nd Annual Meeting of the International Group for the Psychology of for teaching and learning mathematics, poster. Mathematics Education, organizado pelo International Group for the Psychology of Mathematics Education. Umea (Suécia), 3 a 8 de julho de 2018. Domingos, A., Santiago, A., Costa, C., & Machado, R. – On-line platform as an artefacto
9. Maurício, P. (2018). Elementary preservice teachers' knowledge of astronomic phenomena: what can be done. (poster) Edulearn2018, Palma de Maiorca, Spain. Maurício, P., Chagas, I., Valente, B. (2017, fevereiro). História e Filosofia da Ciência na formação inicial de professores: um estudo preliminar. (Comunicação Oral) XXIV Colóquio AFIRSE. IE: Lisboa
10. Pereira, A., & Rodrigues, H. (2018). The Relationship between the Recognition of Songs and Two Song-teaching Strategies among Kindergarten: A Qualitative

- Analysis on Interview Data. Poster presented at the 18th Early Childhood Music Education (ECME) Commission International Seminar. Shefa'Amr, Israel.
11. Rodrigues, C., & Fuertes, M. (2018). Interação mãe-filho: um elo especial. Poster apresentado no I Congresso Internacional de Pedagogias Participativas: Pedagogia Formação e Investigação em Educação, Lisboa, Portugal, 19-21 de abril.
 12. Sousa, O., Clérigo, J. & Fuertes, M. (2018). Different pedagogical approaches: interaction and communication. Comunicação apresentada ao 28th EECERA conference, 28-31 de agosto, Budapeste.
 13. Sousa, O., Fuertes, M., & Roque, J. (2018). Different pedagogical approaches: interaction and communication. 27ª Conferência da EECERA, Budapeste, Hungria, 30 de agosto a 2 de setembro.

Comunicações em Encontros Nacionais

1. Albergaria, M.A. (2017). "Cidade e memória da resistência ao Estado Novo (1945-1974)", Conferência Internacional Ditadura e Democracia – Transições e Políticas da Memória no Espaço Ibero Americano / Dictadura y Democracia – Transiciones y Políticas de la Memoria en el Espacio Iberoamericano, organizada pelo Museu do Aljube, Sala Bernardo Sasseti, Teatro Municipal São Luiz, Lisboa, 28 e 29 de outubro de 2017
2. Albergaria, M.A. (2018). "A política na pedra", Memória, Cultura e Devir: Estudos Aprofundados em Ciências Sociais, Organização: Paula Godinho, Dulce Simões, Maria Alice Samara, IHC e INET-md, FCSH, 10, 11 e 12 de maio de 2018
3. Almeida, A. (2018). Perceção da importância das áreas protegidas em estudantes do ensino superior. ASPEA 2018, Setúbal
4. Arez, A., Dias, A., Matos, J., Sá, K., Pereira, T. & Vieira, N. (2017, novembro). ParticipART - Amanhã temos bom dia. Projeto artístico de intervenção comunitária. Comunicação apresentada por inscrição no Congresso de Investigação Artística. Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu.
5. Arez, A., Rocha, C., Vieira, N., Sá, K. (2017). A Arte de Conhecer - Metodologias de Abordagem à Comunidade. 3º Seminário Diversidade, Educação e Cidadania: Paisagens, Linguagens e Utopias na Cidade. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
6. Arez, A.; Rocha, C.; Cruz, C.; Sá, K.; Vieira, N. (2018). Uma proposta interdisciplinar de intervenção social no âmbito do Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária — ESELx-IPL. CNaPPES.18, Universidade do Minho - 12 e 13 julho
7. Augusto, A. I. & Falcão, M. (2017, 3 de novembro). A educação artística em Portugal (2006-2016): Uma base de dados sobre estruturas curriculares e sistemas de apoios. Comunicação apresentada no Congresso de Investigação em Educação Artística: A Educação Artística no sistema de ensino português –

- conquistas e desafios, Instituto Politécnico de Viseu – Escola Superior de Educação, Viseu.
8. Barbosa, M., Moreira, J., Tronick, E., & Fuertes, M. (2018). Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS): Proposta de um sistema alternativo para a redução dos dados, no 12º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde, ISPA-Instituto Universitário, Lisboa, Portugal, 25-27 de janeiro.
 9. Brito, R. (2018). Happy families, o uso de tecnologias por crianças, jovens e famílias. Seminário Happy Families, Universidade Católica Portuguesa.
 10. Brito, R. (2018). Qualidade dos contextos educativos, práticas de literacia na família, consciência fonológica, conhecimento de letras e a apetência pela leitura. LPPE18: IX Encontro Língua Portuguesa nos primeiros anos de escolaridade: investigação e boas práticas, III Jornadas Internacionais de Leitura, Educação e Sucesso Escolar, IV Jornadas Internacionais de Alfabetização
 11. Brito, R. (2018). Tecnologias Digitais, Crianças e Parentalidade: Desafios da educação informal. Encontro Ciência 2018
 12. Brunheira, L. & Gregório, M. (2017, novembro). Classificar objetos geométricos: um processo poderoso e desafiante. Conferência plenária apresentada no XX Encontro Nacional “A matemática nos primeiros anos”, promovido pela Associação de Professores de Matemática, Castelo Branco.
 13. Brunheira, L. & Ponte, J. P. (2017). A justificação de generalizações em geometria na formação inicial de professores. Comunicação apresentada no Encontro de Investigação em Educação Matemática, organizado pela Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática, Lisboa.
 14. Brunheira, L. (2017, novembro). Classificar objetos geométricos: um processo poderoso e desafiante. Conferência plenária apresentada Seminário “Investigar em Matemática: Contributos para a formação inicial de educadores e professores”, promovido e realizado na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal.
 15. Brunheira, L. (2017, novembro). Desenvolver o raciocínio geométrico: contextos e desafios. Participação no painel plenário do EIE2017 – Encontro de investigação em Educação Matemática, promovido pela Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática e realizado no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
 16. Cabral, S., Castelão, A. S., Freitas, D., & Fuertes, M. (2018). ATEIA, Uma Rede De Profissionais - Relações e Práticas Reflexivas Touchpoints. IV Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa, Portugal, 24 de novembro.
 17. Cardoso, A. & Pinto, M. (8 de setembro, 2018). Contributos para uma didática da escrita académica no ensino superior: um percurso centrado no artigo científico. ENDA, 1.º Encontro Nacional sobre Discurso Académico, Instituto Politécnico de Leiria.
 18. Cardoso, A., Sebastião, A. & Teixeira, C. (19 de janeiro, 2018). Percursos de escrita no ensino superior: o resumo no artigo científico. 17º WGT, (Novos)

- Balanços e perspetivas. Grupo de Gramática & Texto, Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa.
19. Cardoso, A., Sebastião, I. & Teixeira, C. (2018). Escrita colaborativa no ensino superior: a negociação no processo de produção de um resumo de artigo científico. III Encontro Temático APL/ESE, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal, 12 e 13 de julho.
 20. Cardoso, A., Sebastião, I. & Teixeira, C. (2018). O agir dos alunos em práticas de escrita colaborativa no ensino superior. 1.º ENDA, Encontro Nacional sobre Discurso Académico, Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria, 7 e 8 de setembro de 2018.
 21. Cardoso, A., Sebastião, I. & Teixeira, T. (13 de julho, 2018). Escrita colaborativa no ensino superior: a negociação no processo de produção de um resumo de artigo científico. III Encontro Temático APL/ESE. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal.
 22. Cardoso, A., Sebastião, I. & Teixeira, T. (8 de setembro, 2018). O agir dos alunos em práticas de escrita colaborativa no ensino superior. ENDA, 1.º Encontro Nacional sobre Discurso Académico, Instituto Politécnico de Leiria.
 23. Carrapiço, R. (2017). Encontro “Comunicação Matemática no processo de ensino e aprendizagem do aluno surdo” – comunicação “Cálculo mental na aprendizagem dos alunos de 1.º e 2.º ciclos” – Promovido pela Casa Pia de Lisboa.
 24. Caseiro, A. (2018). A importância de uma folha em branco na deteção de incorreções estatísticas. Comunicação por inscrição no ProfMat, 4, 5 e 6 de abril de 2018, Escola Secundária Cacilhas-Tejo, Almada.
 25. Caseiro, A., Machado, R., & Tempera (2018). T XXIX SIEM, organizado pelo Grupo de Trabalho de Investigação (GTI), da Associação de Professores de Matemática. Almada (Portugal), 6 e 7 de abril de 2018. – O conhecimento estatístico de futuros professores dos primeiros anos: Um estudo de caso numa Escola Superior de Educação, comunicação oral.
 26. Caseiro, A., Machado, R., & Tempera, T. (2018). O conhecimento estatístico de futuros professores dos primeiros anos: um estudo de caso numa escola superior de educação. Comunicação por inscrição no XXIX Seminário de Investigação em Educação Matemática, 6 e 7 de abril de 2018, Escola Secundária Cacilhas-Tejo, Almada.
 27. Castro, S. & Matos, J. (2017). VIII Congresso de Educação Artística da Madeira. Comunicação “ParticipART: intervenções de street art em Santiago do Cacém”. 6, 7, e 8 de setembro de 2017. Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos Dr. Horácio Bento de Gouveia, Funchal.
 28. Charréu, L. (2018). “Seminário “Juventude Cultura e Significado”. Organizado no âmbito do projeto MUJOAD, na Escola Superior de Educação de Lisboa, 26 de abril.
 29. Charréu, L. (2018). “Um cruzamento entre os sete saberes de Morin e as inteligências múltiplas e Gardner”. IIº Encontro Caminhos e trajectos em

- projeto, projetos de flexibilidade curricular, organizado pelo CENFORES, Palácio dos Marqueses da Praia e Monfote, Loures, 20 de abril
30. Charréu, L. (2018). Comentador da apresentação “ Neoliberalism and its implications in education and in the teaching of art. 6º Encontro de Práticas de investigação em Educação Artística. Lisboa, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 26 a 28 e abril.
 31. Charréu, L. (2018). “Ambientes e dispositivos na aprendizagem juvenil relevante”. Ciência 2018, Encontro com a Ciência e a Tecnologia em Portugal, Fundação para a Ciência e Tecnologia, Lisboa, Feira Internacional de Lisboa, 2-4 de julho.
 32. Cortez, M & Medeiros, J. A Gestão Emocional na Sala de Aula apresentada no III Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação, Braga. (10 fevereiro)
 33. Cortez, M. (2018). Uns e Outros na Cidadania Plena - A Colaboração no âmbito do Encontro subordinado ao tema: “Articulação e Flexibilidade Curricular” no Agrupamento de Escolas Moinhos da Arroja (Odivelas) (9 julho).
 34. Cortez, M. (2018). A Interculturalidade e o Trabalho Pedagógico Diferenciado no âmbito do XIII Encontro de Educação intitulado: Escola Sem Muros na Escola Superior de Educação Jean Piaget (30 junho)
 35. Cortez, M. (2018). O Educador de Infância na Profissão do “cuidar” na Escola Superior de Educação de Lisboa no âmbito do IV Ciclo de Seminários de Sociologia da Educação (22 março).
 36. Cortez, M. (2018). Vamos Celebrar as Diferenças na Academia de S. Miguel dos Arcos (24 fevereiro).
 37. Costa-Pereira, T. & Sousa, O. (2018). A escrita com função epistémica: um percurso de aprendizagem. III jornadas APL/ESE, Instituto Politécnico de Setúbal, 12-13 de julho.
 38. Costa-Pereira, T. & Sousa, O. (2018). A escrita no currículo: escrever para elaborar conhecimento IV Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares. IX Colóquio Luso-Brasileiro de Currículo, XIII Colóquio sobre Questões Curriculares, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 11 de setembro de 2018
 39. Costa-Pereira, T. & Sousa, O. (2018). Descrever e explicar: os desafios dos textos de Estudo do Meio, Leiria. I Encontro Nacional sobre Discurso académico; Instituto Politécnico de Leiria, ESE, 7 de setembro.
 40. Dias, A. e Ferreira, N. (2017). Tejo: história e memória [integrada nas sessões do 1º semestre do ano letivo 2017/2018 da UNIOLISIPO – Universidade Intergeracional que abordam o tema “Lisboa, simbologias e expressões de uma identidade cultural” (Escola Superior de Educação de Lisboa, 23 de novembro de 2017) (coautoria de Alfredo Gomes Dias).
 41. Diogo, I., & Rodrigues, M. (2018). Organização e tratamento de dados num projeto de investigação no Jardim de Infância. Comunicação por inscrição no ProfMat 2018, 4 a 6 de abril de 2018, Escola Secundária Cacilhas-Tejo, Almada.
 42. Falcão, M. (2018, 17 de março). A infância no teatro neo-realista. Conferência com leituras encenadas, apresentada no ciclo de conferências paralelas da

- exposição “Miúdos – A Vida Às Mãos Cheias: A Infância do Neo-Realismo Português”, Museu do Neo-Realismo, Vila Franca de Xira.
43. Falcão, M. (2018, 20 de fevereiro). O teatro na formação de professores. Comunicação apresentada no 2º Encontro Nacional de Escolas de Teatro, Teatro Nacional D. Maria II, Lisboa.
 44. Falcão, M. (2018, 29 de maio). Arquimedes da Silva Santos: Correspondência na resistência (1940-1950). Conferência apresentada no ciclo “Vidas Prisionáveis”, Museu do Aljube, Lisboa.
 45. Felício, P. (2017). "Preparar profissionais na área do Audiovisual: aprendizagens baseadas em projetos". CNAPPES'17 – Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior
 46. Felício, P. (2018). “Processos de Criação Artística e Cultural em Comunidade: A Perspetiva das Artes e do Desporto na Formação de Animadores Socioculturais”, no CNaPPES'18 – Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior
 47. Ferreira, E., Silva, M. J. (2018). Género e TIC: representações e práticas de docentes de TIC. XIV Congresso SPCE 2018. To be published.
 48. Ferreira, J., Castro, S. & Matos, J. (2017). 4º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior CNaPPES.17, 14 julho 2017, Instituto Politécnico de Setúbal, documento ID 01087, “Partilha de uma proposta de prática de ensino e aprendizagem no âmbito das Artes Plásticas e na Formação de Professores e Educadores” com o perfil co-autor, por inscrição
 49. Ferreira, N. e Cruz, C. (2018). II Encontro nacional da história de estabelecimentos de ensino (Escola Superior de Educação – Instituto Politécnico do Porto, 12 de abril de 2018) (coautoria de Cristina Cruz)
 50. Ferreira, N.M; Cruz, C.B. (2018). O pretérito e presente imperfeito do arquivo histórico da Escola Superior de Educação de Lisboa. II Encontro Nacional da História dos Estabelecimentos de Ensino. 12 de Abril. Instituto Politécnico do Porto.
 51. Ferreira, P., Estrela, A., Abrantes, A. & Oliveira, A. L.). A presença da língua na metodologia de trabalho de projeto. IX Encontro Língua Portuguesa nos primeiros anos de escolaridade: investigação e boas práticas III Jornadas Internacionais de Leitura, Educação e Sucesso Escolar IV Jornadas Internacionais de Alfabetização. ESELx (6 e 7 de julho)
 52. Fuertes, M. (2018). *Autorregulação e Vinculação*. XIX Jornadas de Psicologia do IUCS, Porto, Portugal, 24 de maio.
 53. Fuertes, M. (2018). *Capacitação parental: desafios atuais*. Jornadas de Enfermagem: O cuidar de enfermagem em pediatria: batalhas e conquistas no séc. xx. Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa. Lisboa, 8 de novembro
 54. Fuertes, M. (2018). *Intervenção na Vinculação*. Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco de Oeiras, Oeiras, 19 de abril.
 55. Fuertes, M. (2018). *Visitas domiciliárias*. Encontro de profissionais da comissão restrita da CPCJ de Oeiras, 26 de janeiro.

56. Garcia, I. (2017) As Criaturas Fantásticas na nossa Sociedade: Passado e Presente. In: Actas do Colóquio Expressão Múltipla: Teoria e Prática do Desenho. Lisboa: Faculdade de Belas-Artes. Lisboa, 24-25 de novembro.
57. Garcia, I., Cruz, T. (2018) Sintra. Ilustrada: Jornada da Ilustração. Faculdade de Artes e Letras da Universidade da Beira Interior. Covilhã, 1 de março.
58. Gonçalves, J. L., Fuertes, M., Santos, F., Silva, S., Loureiro, A., & Lopes dos Santos, P. (2018). The Development of Social Engagement and Self-Regulation Skills in Preterm and Full-Term Infants: The Impact of experience-dependent mechanisms and maternal sensitivity, no 12º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde, ISPA-Instituto Universitário, Lisboa, Portugal, 25-27 de janeiro.
59. Kong, M.S.M. (2018). Conferência “Harmonia e Proporção na Representação entre o Ocidente e o Oriente” Na Universidade de Letras -Universidade de Lisboa, Departamento de Filosofia, Oficina ENLACES, 04 de julho 2018;
60. Leal, A. & Teixeira, C. (2018). A multimodalidade na escrita académica. 1.º ENDA, Encontro Nacional sobre Discurso Académico, Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria, 7 e 8 de setembro de 2018.
61. Leal, A. & Teixeira, C. (2018). Para o desenvolvimento da Multiliteracia: o ensino do texto multimodal em Portugal. III Encontro Temático APL/ESE, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal, 12 e 13 de julho.
62. Leite, T. (2018). Investigação sobre formação contínua de professores e CFAEs. Mesa Redonda no colóquio 25 anos de Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAEs): Dinâmicas e perspetivas futuras, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 11 de maio.
63. Loureiro, C. & Ferreira, P. (2018). Caminhos para a interdisciplinaridade entre a Matemática, o Português e o Estudo do Meio Patrícia Ferreira, Cristina Loureiro 7º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais — ESE de Lisboa, 12 julho 2018 Comunicação apresentada em simpósio
64. Loureiro, C. & Gonçalves, M. (2018). Caminhos para a interdisciplinaridade entre a Matemática e as Artes Visuais 7º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais — ESE de Lisboa, 12 julho 2018 Comunicação apresentada em simpósio
65. Loureiro, C. & Guerra, C. (2017). Interdisciplinaridade entre Matemática e Educação Artística Visual Encontro Matemática nos 1ºs anos APM — Castelo Branco, 3 e 4 novembro 2017.
66. Loureiro, C. & Regatão, J. (2018). Interdisciplinaridade entre matemática e educação artística visual ProfMat 2018, Encontro da Associação de Professores de Matemática Abril 2018, Almada
67. Loureiro, C., Castro, S. & Pereira, T. (2017). Relação 3D-2D — Uma perspetiva da estruturação espacial EIEM 2017, Encontro da Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática. Novembro 2017, Lisboa Comunicação apresentada em simpósio.
68. Loureiro, C., Matos, J., Castro, S. & Pereira, T. (2017)-VIII Congresso de Educação Artística da Madeira. Comunicação “Matemática e educação artística

- visual: experiências interdisciplinares “.6, 7, e 8 de setembro de 2017. Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos Dr. Horácio Bento de Gouveia, Funchal.
69. Luz, C., Cordovil, R., Quitério, A., Rodrigues, L.P. 2017. Avaliação da competência motora na infância: análise de dois instrumentos quantitativos. Estudos em desenvolvimento motor da criança XII. Melgaço. Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço. (Apresentação oral de trabalho/Seminário)
 70. Martins, S. (2017). História Local e História Oral: um diálogo (im)pertinente. In X Encontro de História do Alentejo Litoral – Alentejo Litoral: Território, Trabalho e Quotidiano, organizado pelo Núcleo de História e Património do Centro Cultural Emmerico Nunes. Sines, 28 e 29 outubro 2017
 71. Martins, S. (2017). Património Local e Ensino da História: um binómio com sentido. In II Encontro de Ensino da História, organizado pela Faculdade de Letras da Universidade do Porto e pela FCSH/NOVA. Porto, 17 novembro 2017
 72. Martins, S. (2018). Humberto Delgado, a FPLN e o exílio português na Argélia. In Workshop Um relâmpago em céu azul. Nos 60 anos das eleições de 1958, organizado pelo Instituto de História Contemporânea/NOVA. Faculdade de Letras da Universidade do Porto, 14 de maio de 2018.
 73. Maurício, P. (2017, maio). Aspectos da natureza da ciência e o esquecimento de Sadi Carnot. (Comunicação Oral) II Encontro Nacional de História da Ciência no Ensino, Universidade de Coimbra: Coimbra.
 74. Maurício, P. (2018, Fevereiro) Pensar em voz alta: Contributos para o conhecimento do raciocínio de professores em formação na aprendizagem de astronomia elementar. (Comunicação Oral) AFIRSE 2018, IE: Lisboa
 75. Maurício, P., Sarreira, P, & Valente, B. (2018). Pensar em voz alta: Contributos para o conhecimento do raciocínio de professores em formação na aprendizagem de astronomia elementar. XXV Colóquio da AFIRSE Portugal - A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação – 30 anos de AFIRSE em Portugal. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 1 a 3 de Fevereiro.
 76. Melo, N., Rocha, C., Rosa, M. (2017). A Metodologia de Trabalho de Projeto: A Prática da Pedagogia da Infância. 6º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa.
 77. Mendes, L.F. (2018). “A produção capitalista do espaço urbano e a questão da habitação revisitada”, sob o tema Ciclo de Debates Karl Marx 1818-2018 – O Marxismo e a Transformação do Mundo, no painel “Marxismo, Habitação e Cidade”, no salão do Edifício Vitória, Lisboa, 26 de Junho.
 78. Mendes, L.F. (2018). “Da gentrificação turística à financeirização da habitação”, Primeiras Jornadas de Sociologia, no painel “gentrificação e turismo: que cidade queremos?”, organização pelo Núcleo de Estudantes de Sociologia do ISCTE, no Auditório Afonso de Barros, ISCTE – Lisboa, 4 de Maio.
 79. Mendes, L.F. (2018). “Do Direito à Habitação no Direito à Cidade”, Debate “Maio de 68, o Direito à Cidade: 50 anos depois”, organização pela Câmara Municipal de Évora, no âmbito do Festival Livros à Rua 2018, na Biblioteca Pública de Évora, 1 de Junho.

80. Mendes, L.F. (2018). "Aprendizagens Essenciais em Geografia e Metodologia de Projecto", II Colóquio em Didática e Ensino da FLUC, sob o tema o tema "Desafios Curriculares no Séc.XXI", no painel "Aprendizagem baseada em Projetos", no Anfiteatro II, FLUC, Coimbra, 9 de Junho.
81. Mendes, L.F. (2018). "Da gentrificação turística e da necessidade de estudos de capacidade de carga turística em meio urbano", 28º Seminário Nacional do Projecto Coastwatch, no painel "Gentrificação e Turismo no Litoral: Riscos e Oportunidades", no Auditório da Casa da Cultura Jaime Lobo e Silva, Ericeira, 12 de Julho.
82. Neto, F.; Cruz, C.B.; Seabra, A. (2017). Conferência "Biarqueologia: dos dados ao conhecimento – desenvolvimento de um modelo de gestão de informação. Associação dos Arqueólogos Portugueses. Museus de Arqueologia; 25 de Janeiro;
83. Neto, F.; Seabra, A.; Cruz, C.B. (2017). Lisboa pelos olhos de Endovélico: o potencial de uma base de dados para o conhecimento das populações passadas (Sessão de Encerramento). Colóquio "A morte em Lisboa – novos dados, novas problemáticas". Coord. Comissão de Estudos Olisiponenses – Associação dos Arqueólogos Portugueses. Museus de Arqueologia, 8 de Abril.
84. Nunes, M. J., Rodrigues, M. Propriedades e relações espaciais na composição e decomposição do hexágono: um estudo com crianças de 5 anos. Comunicação por inscrição no EIEM 2017 - Encontro de Investigação em Educação Matemática: O ensino e a aprendizagem da Geometria, 11 e 12 de novembro de 2017, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa.
85. Otilia C. e Sousa, Sandrina Esteves & Teresa Costa-Pereira (2017) A escrita no ensino superior: das concepções dos estudantes à escrita nas disciplinas comunicação apresentada ao 2ª LESE e III Jornadas internacionais de Alfabetização, Braga, Universidade do Minho, 4 e 5 de setembro de 2017.
86. Pereira & Joana Matos (2018). CNAPPES - 5ª Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior na Universidade do Minho, Braga. Comunicação intitulada "Arte, Comunidade e Memória Local. Projeto de Street Art em Santiago do Cacém." 12 e 13 de julho 2018. V Encontro Entre a Teoria, os Dados e o Conhecimento - "Desafios da Investigação no Ensino Superior Politécnico" na Escola Superior de Educação. Comunicação intitulada "Pensar, Fazer, Refletir e Comunicar. Uma abordagem à pesquisa em arte baseada na prática". 2 de novembro de 2017. CIEBA/CIEF. Instituto Politécnico de Setúbal.
87. Pereira, A., & Rodrigues, H. (2017, November). The development and application of a measurement tool for assessing children's vocal performance on songs. Paper presented at VII Encontro de Investigação em música. Universidade do Minho, Braga.
88. Pereira, T., Rocha, C. Arez, A. & Vieira, N. (2017). Práticas criativas e processos educativos: Perspetivas das Artes e da Educação Física na formação de professores. VIII Congresso de Educação Artística. Funchal: Secretaria Regional de Educação, DRE.

89. Pereira, T., Sá, K., & Vieira, N. (2017, setembro). Processos criativos e comunidade: saber ser com Música, Teatro e Artes Visuais. Comunicação apresentada por inscrição no VIII Congresso de Educação Artística. Funchal.
90. Pereira, T.M. (2018). «Arte, Comunidade e Memória Local. Projeto de Street Art em Santiago do Cacém». Comunicação conjunta com Joana Matos apresentada ao CNaPPES 2018- 5º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior. Universidade do Minho, Braga. 12 e 13 de julho
91. Pinto, J.R. (2017) Apresentação "A imagem em movimento enquanto narrativa musical nos primórdios da televisão em Portugal" no VII Encontro Anual AIM, Universidade do Minho, Braga.
92. Pinto, J.R. (2018) Mesa Redonda "Os Festivais da Canção em Portugal ao longo do tempo", Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Universidade Nova de Lisboa, Lisboa.
93. Quaresma, A. e Leite, T. (2017). Avaliação Formativa das Aprendizagens. Conferência apresentada no Encontro "Perfil do aluno para o século XXI: desafios e (trans)formação", organizada pela Rede Educação XXI, Escola Superior de Educação de Lisboa, 9 de setembro.
94. Ramos, C., Conceição, J. & Almeida, T. (2018). Tipos de Jogo em Berçário: Uma análise Exploratória em Contexto Natural. 1º Congresso Internacional Integrando Saberes: Pedagogia, Formação e Investigação em Educação. Pedagogias Participativas na Educação de Infância, 19, 20 e 21 de abril de 2018, Escola Superior de Educação de Lisboa: Lisboa.
95. Rodrigues, M. (2017). Analisando padrões de repetição: Olhamos para o código. Comunicação por inscrição no XX Encontro Nacional "A Matemática nos Primeiros Anos", 3 e 4 de novembro de 2017, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco.
96. Rodrigues, M., Serrazina, L., & Caseiro, A. (2018). O questionamento da professora na promoção da estruturação numérica. Comunicação por inscrição no XXIX Seminário de Investigação em Educação Matemática, 6 e 7 de abril de 2018, Escola Secundária Cacilhas-Tejo, Almada.
97. Rodrigues, M., Serrazina, L., & Caseiro, A. (2018). O questionamento da professora na promoção da estruturação numérica. Comunicação por inscrição no XXIX Seminário de Investigação em Educação Matemática, 6 e 7 de abril de 2018, Escola Secundária Cacilhas-Tejo, Almada.
98. Sá, K., Cruz, C., Rocha, C., Vieira, N. & Arez, A. (2018). Cultura, Arte e Inclusão: uma proposta de intervenção social no âmbito do Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária. 5º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior, CNaPPES 2018. Braga: Universidade do Minho.
99. Santos, M. & Fuertes, M. (2018). E depois fomos para casa. Transição para casa de bebés prematuros. 12º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde, ISPA- Instituto Universitário, Lisboa, Portugal, 25-27 de janeiro.
100. Silva, E. (2018). A dimensão transversal das competências de oralidade. Comunicação apresentada, a convite, nas Jornadas Pedagógicas Construindo o

- Sucesso, Agrupamento de Escolas Visconde de Juromenha. Sintra: Agrupamento de Escolas Visconde de Juromenha, 26-3-2018.
101. Silva, E. (2018). Leitura no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Comunicação apresentada, a convite, nas Jornadas Pedagógicas Conversas à Boleia da Língua, Agrupamento de Escolas de Caneças. Caneças: Agrupamento de Escolas de Caneças, 17 de julho de 2018.
 102. Silva, E. (2018). Práticas de Literacia em sala de aula. Comunicação apresentada, a convite, nas Jornadas Pedagógicas Flexibilização Curricular, Agrupamento de Escolas Pedro de Santarém. Lisboa: Agrupamento de Escolas Pedro de Santarém, 2 de julho de 2018.
 103. Sousa, O. Costa Pereira, T. (2017) A escrita no ensino superior: das concepções dos estudantes à escrita nas disciplinas, VI SIMELP -, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém, 24 e 28 de outubro de 2017.
 104. Souza, A., & Rodrigues, M. (2018). Crenças dos docentes do 1.º ciclo sobre a aprendizagem matemática fora da sala de aula. Comunicação por inscrição no XXIX Seminário de Investigação em Educação Matemática, 6 e 7 de abril de 2018, Escola Secundária Cacilhas-Tejo, Almada.
 105. Valente, B., Sarreira, P., & Maurício, P. (2018). Conceções sobre a natureza da ciência de futuros/as educadores/as e professores/as de 1º e 2º CEB. XXV Colóquio da AFIRSE Portugal - A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação – 30 anos de AFIRSE em Portugal. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 1 a 3 de Fevereiro.
 106. Vieira, N. (2018, março). Vou ao Teatro Meridional ver o mundo. Comunicação apresentada por convite do Teatro Meridional nas comemorações do 25.º aniversário deste teatro. Lisboa.

Posters em Encontros Nacionais

1. Aguiar et al. (2018). Primeiros Anos': Um blogue sobre educação de infância baseado em investigação. XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação. Lisboa, Portugal, 9-10 de Julho.
2. Antunes, S., Alves, M., Almeida, A., Casimiro, R., Moreira, J., & Fuertes, M. (2018). Representações maternas em díades com bebés de termo, pré-termo e extremo pré-termo. Poster apresentado no 12º 1º Congresso Transdisciplinar Luso- Brasileiro sobre o Bebê, Évora, Portugal, 12-13 de janeiro, Lisboa, Portugal.
3. Antunes, S., Moreira, J., Alves, M., Almeida, A., Casimiro, R., & Fuertes, M. (2018). *Díades com bebés de termo, pré-termo e extremo pré-termo*. Poster apresentado no 12º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde, Lisboa, Portugal.
4. Barros, S., Peixoto, C.....Fuertes, M. (2018). Projeto BECERID: o blogue como plataforma de aprendizagem em educação de infância para apoiar a inclusão e a diversidade. Seminário Luso-Brasileiro de Educação de Infância, Aveiro, Portugal, 15-17 Novembro.
5. Branco, M., Ferreira, A., Ladeiras, A., Veloso, C., Barroso, I., Fernandes, I., Pinto, F. A., Fuertes, M. & Sousa, O. (2018). Estudo sobre o impacto da formação e experiência no comportamento interativo/pedagógico de educadoras e

- auxiliares de educação de infância. Póster apresentado ao 1º Congresso Internacional Integrando Saberes: Pedagogia, Formação e Investigação em Educação/ Pedagogias Participativas na Educação de Infância. Portugal, Lisboa, 19-21 de abril.
6. Conceição, J., & Rodrigues, M. (2018). O desenvolvimento do raciocínio geométrico: Um estudo no 1.º ciclo do ensino básico. Comunicação por inscrição no XXIX Seminário de Investigação em Educação Matemática, 6 e 7 de abril de 2018, Escola Secundária Cacilhas-Tejo, Almada.
 7. Costa-Pereira, T., & Sousa, O.C. (2017). Ler e escrever para construir conhecimento: um projeto de intervenção no ensino básico. Póster apresentado ao VI SIMELP -, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém, 24 e 28 de outubro de 2017
 8. Garcia, I. (2017) A utilidade das Criaturas Fantásticas no Concept Art dos Videojogos e a sua relação com as Belas-Artes e Biologia (Continuação da investigação). Congresso Encontro Ciência'18: Encontro com a Ciência e a Tecnologia em Portugal. Lisboa, 2 a 4 de julho.
 9. Garcia, I. (2017) A utilidade das Criaturas Fantásticas no Concept Art dos Videojogos e a sua relação com as Belas-Artes e Biologia. Congresso Encontro Ciência'17: Encontro com a Ciência e a Tecnologia em Portugal. Lisboa, 3 a 5 de julho.
 10. Matos, J. (2017). Póster científico intitulado "Vhils: Do outsider ao mainstream Artístico." para o IV Encontro Entre a Teoria, os Dados e o Conhecimento - "Desafios da Investigação no Ensino Superior Politécnico" na Escola Superior de Educação. 2 de novembro de 2017. CIEBA/CIEF. Instituto Politécnico de Setúbal.
 11. Rato, V., Silva, M., & Mauricio, P. (2018) GLOBE: um programa de ensino e aprendizagem por projeto. Comunicação ao VII Encontro de Matemática e Ciências Experimentais. Escola Superior de Educação: Lisboa

ORIENTAÇÃO DE DOUTORAMENTOS E MESTRADOS NOUTRAS IES

Cátia Sofia Tiago Duarte Rijo

Gameiro, C. (2018). Criação de uma marca para a estilista Verónica Cristóvão. Dissertação de Mestrado em Design Visual no IADE - Laureate International Universitie.

Cristina Barroso Silva da Cruz

Pereira, VRFM. (2018). A espacialidade da morte na Lisboa moderna: contributos para uma arqueologia funerária na Igreja de S. Lourenço, Mouraria. Mestrado em Arqueologia. Faculdade de Ciência Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa;

Leonardo Augusto Verde Reis Charréu

Área Científica: Educação, Educação e Artes, Candidata: Juliana Zanini Salbego. Tese: "Sobre atravessamentos e visualidades: Aproximações com o PIBID Artes Visuais/UFMS ". Centro de

Educação da Universidade Federal de Santa Maria, Brasil, 30 de junho. (Co-orientação Profa. Dra. Marilda Oliveira).

Miguel Falcão

Batista, Cássia Rejane Pires (2018). Espaço urbano como lugar de criação artística e interpelação pedagógica. Orientação de José Quaresma e coorientação de Miguel Falcão. Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, Lisboa.

Anexo C - Dissertações/Projetos de Intervenção/Relatórios de Estágio de mestrado

2017-18

Nome do Autor	Curso	Nome orientador 1	Coorientador(es)
Adriana Sofia Pinto Dias	6914 - Educação Pré-Escolar	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa	
Alexandra Sofia Venera Barrela	6914 - Educação Pré-Escolar	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa	
Ana Beatriz de Sousa Dias e Correia Gonçalves	6914 - Educação Pré-Escolar	Mónica Dias Pereira	
Ana Catarina Gomes Colorado	M029 - Educação Social e Intervenção Comunitária	Catarina de Almeida Tomás	
Ana Catarina Santos Gomes Correia	M029 - Educação Social e Intervenção Comunitária	CATARINA ALMEIDA TOMÁS	
Ana Filipa Candeias Nunes Garcia	6914 - Educação Pré-Escolar	Ana Maria Tavares Simões	
Ana Filipa Custódio Cardoso	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Maria da Conceição Figueira Santos Pereira	
Ana Filipa Freitas Couto	6914 - Educação Pré-Escolar	Mónica Dias Pereira	
Ana Filipa Pereira Matias Fonseca	6914 - Educação Pré-Escolar	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa	
Ana Luísa Dionísio Martins Roque	9665 - Educação Especial	Francisco Manuel Marta Vaz da Silva	
Ana Mafalda Leonardo Vítor	6914 - Educação Pré-Escolar	Dalila Maria Brito da Cunha Lino	
Ana Margarida Antão Vicente	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Alfredo Gomes Dias	
Ana Margarida Madalena do Ó	6914 - Educação Pré-Escolar	Maria Clarisse Alexandrino Nunes	
Ana Sofia Delgado Rocha	6914 - Educação Pré-Escolar	Catarina Almeida Tomás	
Andreia Cristina Rocha Alves	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Maria Graciosa Nunes Veloso	
Andreia de Oliveira Gonçalves	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Antonio José Correia de Almeida	
Andreia Filipa Farroco Santana	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Bianor Antónia da Cruz Valente	
Andreia Filipa Lourenço Gomes	6914 - Educação Pré-Escolar	Catarina Almeida Tomás	Carla Cristina Santos Correia Rocha
Andreia Vanessa Coimbra dos Santos	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Alfredo Gomes Dias	

António Joaquim Costa Pêgo	9665 - Educação Especial	Maria Clarisse Alexandrino Nunes	
Bárbara Pina Heitor	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Lina Maria Amador Brunheira Assunção	
Beatriz Rio Tinto de Matos Freire	6914 - Educação Pré-Escolar	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa	
Blenda Kathiúscia Pereira	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva	
Bruno Filipe da Piedade Veiga	9665 - Educação Especial	Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio	Isabel de Lacerda Pizarro Madureira
Carina Alexandra Silva Santa Bárbara	M253 - Intervenção Precoce	Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio	
Carina de Jesus Vicente de Castro	6914 - Educação Pré-Escolar	Ana Maria Tavares Simões	
Carla Marina Neves Mourinho Henriques	M029 - Educação Social e Intervenção Comunitária	Paulo Jorge Ferreira Rodrigues	Maria João Oliveira Antunes Barroso Hortas
Carlota Alexandra Rodrigues Vieira	6914 - Educação Pré-Escolar	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa	
Carlota Tavares Abreu Ferreira Louceiro	6914 - Educação Pré-Escolar	Dalila Maria Brito da Cunha Lino	
Carolina Ferro Martins	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Teresa Maria Sousa dos Santos Leite	
Carolina Ribeiro de Almeida Neto Pinto	6914 - Educação Pré-Escolar	Tiago Alexandre Fernandes Almeida	
Catarina Caldeira Brigas Correia	6914 - Educação Pré-Escolar	Catarina Almeida Tomás	
Catarina Maria Correia dos Santos	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Carolina Maria Dias Gonçalves	
Cláudia Cristina França dos Reis	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Maria João de Jesus Duarte Silva	
Crispim Gregório Salgado Santos Rodrigues	6689 - Educação Artística	Teresa Maria de Sousa Santos Leite	Maria Natália dos Santos Vieira
Daniela Filipa Campelos Patinha	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva	
Daniela Gomes Desidério	6914 - Educação Pré-Escolar	Mónica Dias Pereira	
Daniela Sofia Costa Sousa	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva	
Diana Carolina Marante Sousa	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva	
Diana Patrícia Brás Campino	M719 - Didáticas Integradas em Língua Portuguesa, Matemática, C.Naturais e Sociais	Alfredo Gomes Dias	
Dina Isabel Martinho da Silva	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva	

Diogo Nuno Fernandes Alvares Pessanha	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Bianor Antónia da Cruz Valente	
Eduarda Marisa Falcão e Silva Coimbra	M253 - Intervenção Precoce	Margarida Custódio dos Santos	
Fiona Duffy Monteiro	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Maria da Conceição Figueira Santos Pereira	
Flávia Rafaela Vieira da Costa Mota	6914 - Educação Pré-Escolar	Ana Maria Tavares Simões	
Gonçalo Luís Ramos de Oliveira	M029 - Educação Social e Intervenção Comunitária	KÁTIA COUTO DE SÁ SABINO DOS SANTOS	
Gonçalo Nuno Caeiro Henriques	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Isabel de Lacerda Pizarro Madureira	
Inês Isabel Vaz Mendonça	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Tiago Alexandre Fernandes Almeida	
Inês Pinheiro Paulo	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Fernandes de Albuquerque Brito	
Inês Varino Feijoeiro Gomes	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva	
Íris Sofia Marques da Silva Miranda	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Alfredo Gomes Dias	Isabel de Lacerda Pizarro Madureira
Joana Cristina Pires Casalinho	M253 - Intervenção Precoce	Dalila Maria Brito da Cunha Lino	
Joana Filipa Pereira Bandeira	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva	
Joana Isabel Fernandes Garcia	6914 - Educação Pré-Escolar	Mónica Dias Pereira	Otilia da Encarnação da Costa e Sousa
Joana Salvador de Sousa	6914 - Educação Pré-Escolar	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa	
Joana Santos Marques do Vale Graça	6914 - Educação Pré-Escolar	Mónica Dias Pereira	
João Miguel Calheiros Luzita	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Margarida Maria Amaro Teixeira Rodrigues	
Juliana Faria Gomes Lucas	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Isabel de Lacerda Pizarro Madureira	
Lara Alexandra Conde Rodrigues	6914 - Educação Pré-Escolar	Ana Maria Tavares Simões	
Laura Mónica Brazão Soares	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Maria João de Jesus Duarte Silva	Bianor Antónia da Cruz Valente

Laura Patrícia Silva Fernandes Faria Ganilo	6689 - Educação Artística	Teresa Maria de Sousa Santos Leite	Maria Natália dos Santos Vieira
Lina Paula do Amparo Fernandes Leitão	9665 - Educação Especial	Teresa Maria de Sousa dos Santos Leite	
Mafalda Raquel Dias Marta	6914 - Educação Pré-Escolar	Maria João de Oliveira Antunes Hortas	
Mafalda Sofia Pacheco de Sousa	6914 - Educação Pré-Escolar	Dalila Maria Brito da Cunha Lino	
Márcia Raquel dos Santos Rodrigues	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Fernandes de Albuquerque Brito	Carla Cristina Santos Correia Rocha
Maria Alexandra Caridade Loução	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Ana Sofia Ferreira Caseiro Rodrigues	
Maria da Graça Almeida Campos d'Orey Loureiro	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Lina Maria Amador Brunheira Assunção	
Maria do Carmo Siqueira da Câmara Quintela Gaivão	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Tiago Alexandre Fernandes Almeida	
Maria Inês Carvalho Dias Gameiro	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Nuno Alexandre Martins Ferreira	
Maria Izaura Costa Alegre	9665 - Educação Especial	Isabel de Lacerda Pizarro Madureira	
Maria João Soares Lobato de Faria	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Fernandes de Albuquerque Brito	
Maria Madalena Horta e Vale Otero dos Santos	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Teresa Isabel Matos Pereira	Antonio José Correia de Almeida
Maria Manuel Campos Caramelo Fernandes Cardoso	M022 - Didáctica da Língua Portuguesa no 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico	Carolina Maria Dias Gonçalves	
Maria Margarida Pereira Fernandes	9665 - Educação Especial	Teresa Maria de Sousa Santos Leite	
Maria Raposo de Magalhães Cunha de Sá	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Fernandes de Albuquerque Brito	
Maria Teresa Brito Chedas de Sampaio	M719 - Didáticas Integradas em Língua Portuguesa, Matemática, C.Naturais e Sociais	António José Correia de Almeida	Carolina Maria Dias Gonçalves
Mariana Ghira Pina	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva	
Mariana Gonçalves dos Santos Loureiro	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Nuno Alexandre Martins Ferreira	
Mariana Peyroteo Caixeiro de Alves Correia	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Carolina Maria Dias Gonçalves	

Marina Alexandra Santos Henriques	9665 - Educação Especial	Maria Clarisse Alexandrino Nunes	
Mário da Lomba Lopes	6993 - Administração Escolar	MARIANA CONCEIÇÃO DIAS	
Marta Carina da Silva Lino Nunes Maio	M029 - Educação Social e Intervenção Comunitária	Bianor Antónia da Cruz Valente	
Marta Raquel de Sousa Lima	6914 - Educação Pré-Escolar	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa	
Melissa Silva Vieira	M253 - Intervenção Precoce	Maria Clarisse Alexandrino Nunes	
Milene Beatriz Grácio Garcia	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Maria João de Oliveira Antunes Barroso Hortas	
Neide Patrícia Henriques Sousa	6914 - Educação Pré-Escolar	Ana Maria Tavares Simões	
Nilson César Mendes	9665 - Educação Especial	Isabel de Lacerda Pizarro Madureira	
Patrícia Alexandra de Jesus Rodrigues	9665 - Educação Especial	Maria Clarisse Alexandrino Nunes	
Patrícia Alexandra Wenceslau Rodrigues Cardoso Coelho	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Fernandes de Albuquerque Brito	
Paula Alexandra da Silva Nascimento	M029 - Educação Social e Intervenção Comunitária	Catarina Almeida Tomás	Joana Campos de Sousa
Rita Alexandra Alves Candeias	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	António José Correia de Almeida	
Rita Baptista Farto	6914 - Educação Pré-Escolar	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa	
Rita Maria Bandeira Afonso Durão	6689 - Educação Artística	Miguel Falcão	
Rute Catarina Lopes Carvalho	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Fernandes de Albuquerque Brito	
Sandra Cristina da Silva Vozzone Martins	6914 - Educação Pré-Escolar	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa	
Sandra Filipa Costa Pereira	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Nuno Alexandre Martins Ferreira	Luís Filipe Gonçalves Mendes
Sara Andreia Ali Monteiro	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Margarida Maria Amaro Teixeira Rodrigues	
Sara Isabel Timóteo Costa	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	António José Correia de Almeida	
Sara Patrícia da Silva Gonçalves	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Alfredo Gomes Dias	

Sónia Andreia Silva Lopes	M814 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Maria João de Jesus Duarte Silva	
Susana Filipa Ferreira Gouveia	6914 - Educação Pré-Escolar	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa	
Susana Mendes Mendonça	6689 - Educação Artística	Miguel Falcão	
Tânia Filipa Gomes Inácio	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva	
Tatiana Jorge Grazina Correia da Silva Ferreira	M253 - Intervenção Precoce	Tiago Alexandre Fernandes Almeida	
Teresa de Jesus Rebelo de Andrade Noronha de Alarcão	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Tiago Alexandre Fernandes Almeida	
Vanda Maria Soares Paixão de Sousa	6914 - Educação Pré-Escolar	Tiago Alexandre Fernandes Almeida	
Vanessa Alexandra Simões Pereira	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva	
Vanessa Anacleto Pinto	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Antónia Pimentel Estrela	
Vanessa da Rocha Genro	M029 - Educação Social e Intervenção Comunitária	Kátia Couto de Sá Sabino dos Santos	Joana Campos de Sousa
Vanessa Filipa Cordeiro de Campos	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Margarida Aquino Friães Neves da Silva	
Vanessa Filipa Oliveira Duarte	M793 - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Maria da Conceição Figueira Santos Pereira	
Vânia Marisa Delgado Cardoso	6914 - Educação Pré-Escolar	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa	
Vera Lúcia Fernandes Costa	6914 - Educação Pré-Escolar	Rita Fernandes de Albuquerque Brito	
Viviane Ferreira de Almeida	M029 - Educação Social e Intervenção Comunitária	Maria João Oliveira Antunes Barroso Hortas	