

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR
NOTES ON THE CURRICULAR UNIT

Unidade Curricular <i>Curricular Unit</i>	Questões Contemporâneas da Educação de Infância e das Crianças dos 0 aos 6 anos				
Ano Letivo <i>Academic Year</i>	2025/2026	Obrigatória		Área Científica <i>Scientific Area</i>	EG SOC PSI
		Eletiva	x		
Ano Curricular <i>Curricular Year</i>		Semestral	x	ECTS <i>Credits</i>	3
		Anual			

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact			25,5					1,5	
A distância	Síncrono/Synchronous								
	Assíncrono/Asynchronous								

Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);

Percentagem de horas de contacto	% Presencial	% Distância
	100	

Docente Responsável da UC (nome completo) Teacher Responsible for the Curricular Unit (fullname)	Catarina Almeida Tomás
Respetiva Carga Horária da UC Time allocation for the C.U.	13,5h
Outro Docente (nome completo) Other teacher (fullname)	Tiago Alexandre Fernandes Almeida
Respetiva Carga Horária da UC Time allocation for the C.U.	13,5h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO
(CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

Após a frequência da unidade curricular, os/as estudantes deverão ser capazes de:

- Analisar criticamente as políticas e práticas pedagógicas na Educação de Infância.
- Discutir as concepções de criança e infância numa perspetiva socio-histórica e crítica na relação com as práticas pedagógicas.
- Compreender os Direitos da Criança na sua relação com as práticas pedagógicas.
- Reconhecer as crianças como atores sociais competentes e produtores de culturas, e refletir sobre o impacto nas práticas pedagógicas.
- Reconhecer a importância do brincar como direito e prática social e cultural, considerando o seu lugar em diversas dimensões da vida das crianças (relacionais, sociais, pessoais).
- Desenvolver uma visão crítica e integrada do currículo e das competências na Educação de Infância, examinando a reprodução da forma escolar, os currículos de coleção, os modos formais de transmissão pedagógica, a disciplinação do corpo e a linearidade e normalização da aprendizagem e desenvolvimento.

Documento válido para certificação após impressão pelos Serviços Académicos, colocação de selo branco e assinatura do representante institucional.

Valid document for certification after setting a stamp seal and signature of the institutional representative.

LEARNING OUTCOMES

(knowledge, aptitudes and skills to be developed by the students)

After completing the unit, students should be able to:

- Critically analyse policies and pedagogical practices within Early Childhood Education.
- Discuss conceptions of childhood from socio-historical and critical perspectives and their relationship with pedagogical practices.
- Understand Children's Rights and their connection to pedagogical practices.
- Recognise children as competent social actors and cultural producers and reflect on how these roles impact pedagogical practices.
- Appreciate the significance of play as both a fundamental right and a social and cultural practice, considering its role in various dimensions of children's lives (relational, social, personal).
- Develop a critical and integrated understanding of the curriculum and competencies in Early Childhood Education, examining the reproduction of the school model, curriculum collections, formal pedagogical methods, body disciplining, and the linearity and normalisation of learning and development.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Questões de debates contemporâneos sobre educação (d)e infância

1. Educação de Infância: Políticas e Práticas
2. Direitos da Criança e Educação de Infância
3. Imagens de Crianças, Infância e Educação
4. Brincar como direito e prática social e cultural
5. Criança problema: emergência e império terapêutico e disciplinador
6. Currículo, competências e desenvolvimento: um olhar crítico e integrado da Educação de Infância

SYLLABUS

Contemporary Debates on Early Childhood Education

1. Early Childhood Education: Policies and Practices
2. Children's Rights and Early Childhood Education
3. Images of Children, Childhood, and Education
4. Play as a Right and Social and Cultural Practice
5. The Problematic Child: Emergence of Therapeutic and Disciplinary Power
6. Curriculum, Competencies, and Development: A Critical and Integrated Perspective on Early Childhood Education

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM UC

A coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular é estabelecida pela articulação entre os temas abordados e as competências a desenvolver. A análise crítica das políticas e práticas pedagógicas (Objetivo 1) é sustentada pela discussão das políticas nacionais e internacionais na Educação de Infância (Conteúdo 1). A reflexão sobre as concepções de criança e infância numa perspetiva socio-histórica e crítica (Objetivo 2) é explorada através do estudo das representações de criança e infância (Conteúdo 3). A compreensão dos Direitos da Criança (Objetivo 3) relaciona-se com o debate sobre os direitos no contexto da Educação de Infância (Conteúdo 2). O reconhecimento das crianças como produtoras de cultura e atores sociais competentes (Objetivo 4) decorre da análise das suas práticas e contextos sociais (Conteúdo 5). Por fim, a relevância do brincar e a visão crítica do currículo (Objetivos 5 e 6) são aprofundadas nos conteúdos sobre o brincar e o currículo integrado (Conteúdos 4 e 6).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The coherence between the programme content and the learning objectives of the curricular unit is ensured by the alignment of topics and the competencies to be developed. The critical analysis of educational policies

Documento válido para certificação após impressão pelos Serviços Académicos, colocação de selo branco e assinatura do representante institucional.

Valid document for certification after setting a stamp seal and signature of the institutional representative.

and pedagogical practices (Objective 1) is addressed through the analysis of national and international policies in Early Childhood Education (Content 1). The discussion of socio-historical conceptions of childhood (Objective 2) is supported by an exploration of images of children and childhood (Content 3). Understanding Children's Rights in relation to pedagogical practices (Objective 3) is directly linked to the content on children's rights in education (Content 2). The recognition of children as competent social actors and cultural producers (Objective 4) is reflected in the analysis of their social roles and practices (Content 5). Lastly, the critical reflection on play as a right and the curriculum (Objectives 5 and 6) is covered in the discussion of play and curriculum integration (Contents 4 and 6).

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

As metodologias de ensino e aprendizagem desta unidade curricular estão em estreita articulação com o Modelo Pedagógico da ESELx, privilegiando uma abordagem que integra metodologias expositivas e ativas. As metodologias expositivas serão utilizadas para introduzir e contextualizar os conceitos e teorias fundamentais no âmbito da Educação de Infância, proporcionando uma base teórica sólida. A exposição teórica será complementada pela análise de estudos de caso e pela leitura e análise de legislação, promovendo uma compreensão profunda e contextualizada dos temas abordados. As metodologias ativas assumem um papel central, incentivando a participação dos/as estudantes e o desenvolvimento da sua capacidade de reflexão crítica. Nesse sentido, serão desenvolvidas atividades como debates orientados e discussões em grupo. Estas estratégias promovem a troca de perspetivas, o trabalho colaborativo e a co construção do conhecimento, alinhando-se com os princípios da aprendizagem colaborativa e participativa. A análise crítica de situações da prática pedagógica e educativa é fundamental para a mobilização dos conhecimentos teóricos em contextos reais, fomentando a articulação entre teoria e prática. Através destes processos, os/as estudantes serão desafiados/as a refletir criticamente sobre as práticas pedagógicas e a questionar as suas implicações éticas, sociais e educativas, desenvolvendo competências de análise e de tomada de decisão informada e fundamentada cientificamente. Adicionalmente, serão implementadas práticas de autoavaliação e de avaliação entre pares, permitindo que os/as estudantes reflitam sobre o seu progresso e desenvolvam competências de autorregulação da aprendizagem. Em conjunto, estas metodologias visam criar um ambiente de aprendizagem dinâmico, reflexivo e inclusivo, onde os/as estudantes são agentes ativos na construção do seu conhecimento. O objetivo é desenvolver não apenas uma compreensão teórica sólida, mas também capacidades críticas e práticas que lhes permitam intervir de forma consciente, informada, crítica e ética nos contextos de Educação de Infância.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The teaching and learning methodologies in this curricular unit are closely aligned with the ESELx Pedagogical Model, favouring an integrated approach that combines expository and active methods. Expository methods will be used to introduce and contextualise key concepts and foundational theories in the field of Early Childhood Education, providing students with a strong theoretical base. This theoretical foundation will be enhanced by case study analyses and the reading and examination of relevant legislation, fostering an in-depth and context-rich understanding of the topics covered.

Active methodologies are central to this unit, encouraging students' active participation and fostering their critical thinking skills. To this end, activities such as structured debates and group discussions will be employed. These strategies support the exchange of diverse perspectives, collaborative work, and the co-construction of knowledge, aligning with principles of collaborative and participatory learning.

The critical analysis of practical educational situations is essential for applying theoretical knowledge in real-life contexts, strengthening the connection between theory and practice. Through these processes, students will be challenged to reflect critically on pedagogical practices and question their ethical, social, and educational implications, thereby developing scientifically informed analytical and decision-making skills. Self-assessment and peer assessment practices will also be implemented, allowing students to reflect on their progress and develop self-regulation skills. These combined methodologies aim to create a dynamic, reflective, and inclusive learning

environment where students become active agents in constructing their knowledge. The goal is to cultivate not only a strong theoretical understanding but also critical and practical skills that enable students to engage thoughtfully, knowledgeably, and ethically in Early Childhood Education contexts.

AVALIAÇÃO

Conforme o Regulamento Geral de Avaliação e Frequência da ESELx, aprovado pelo Despacho n.º 4694/2024, de 30 de abril de 2024, e enquadrado num modelo de avaliação contínua preconizado pela ESELx, a avaliação da UC adota os seguintes moldes:

Avaliação Contínua:

(a) Individual: Elaboração de uma reflexão crítica sobre uma das temáticas abordadas na UC (máximo de 4 páginas). Esta componente representa 60% da nota final.

(b) Grupo: Cada grupo de estudantes, composto por um máximo de 4 elementos, deve desenvolver uma proposta pedagógica baseada na observação de contextos de educação infantil, mobilizando os conhecimentos adquiridos na UC. Esta componente avalia-se em 40% da nota final.

No que concerne à avaliação formativa, a retroação contínua por parte do/a docente, em articulação com os processos de autoavaliação e autorregulação dos/as estudantes, assume um papel central no desenvolvimento da aprendizagem. A retroação será proporcionada de forma regular ao longo das atividades chave da UC, permitindo que os/as estudantes recebam orientações detalhadas sobre o seu desempenho, com sugestões concretas para o aperfeiçoamento das suas competências. Este processo inclui não só a identificação dos pontos fortes, mas também das áreas que necessitam de melhoria, incentivando a reflexão crítica sobre o progresso individual. Simultaneamente, os/as estudantes são encorajados/as a participar ativamente em processos de autoavaliação, refletindo sobre o seu trabalho e identificando, de forma autónoma, as melhorias necessárias.

Avaliação por Exame:

A avaliação inclui a realização de um trabalho escrito individual de carácter reflexivo, com um máximo de 10 páginas, sobre os conteúdos da unidade curricular (70%). O/a estudante deverá submeter o trabalho até 48 horas antes da data do exame, via plataforma Moodle.

EVALUATION

Following the ESELx General Assessment and Attendance Regulations, approved by Order No. 4694/2024 on 30 April 2024, and aligned with ESELx's continuous assessment model, the evaluation for this curricular unit will be conducted as follows:

Continuous Assessment: (a) **Individual Component:** Students will prepare a critical reflection on one of the topics covered in the unit (up to 4 pages). This component constitutes 60% of the final grade.

(b) **Group Component:** Each group of up to 4 students will develop an educational proposal based on observations in early childhood education settings, applying knowledge acquired throughout the unit. This component accounts for 40% of the final grade.

Formative assessment is integral to the continuous feedback process, where the instructor's feedback, alongside students' self-assessment and self-regulation, supports learning development. Feedback will be provided regularly during key unit activities, offering students detailed guidance on their performance and specific suggestions for improvement. This approach helps students recognize both their strengths and areas for further growth, fostering critical reflection on their progress. Students are also encouraged to actively participate in self-assessment, reflecting on their work and independently identifying areas for improvement.

Examination Assessment: For examination-based assessment, students will complete an individual written assignment of a reflective nature, up to 10 pages, addressing the unit's content. This component represents 70% of the final examination grade. The assignment must be submitted via the Moodle platform at least 48 hours before to the examination date.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

Para cada objetivo de aprendizagem da unidade curricular, são propostas metodologias de ensino específicas, alinhadas com o Modelo Pedagógico da ESELx, que integra abordagens expositivas e metodologias ativas, promovendo uma aprendizagem centrada no estudante.

Para o Objetivo 1, que visa a análise crítica das políticas e práticas pedagógicas na Educação de Infância, a metodologia proposta inclui a exposição teórica inicial para apresentar conceitos e quadros teóricos relevantes, complementada pela análise de casos práticos. Esta abordagem permite aos/as estudantes não só a compreensão teórica, mas também a aplicação crítica desses conceitos à realidade educativa.

O Objetivo 2 foca-se na discussão das concepções de criança e infância a partir de uma perspetiva socio-histórica e crítica, relacionando-as com práticas pedagógicas. As metodologias sugeridas incluem discussões em grupo e análise de textos. A leitura de textos fundamentais será acompanhada por discussões orientadas, promovendo uma reflexão crítica sobre a evolução das concepções de infância e sua influência nas práticas pedagógicas contemporâneas.

Para o Objetivo 3, que procura compreender os Direitos da Criança e sua relação com as práticas pedagógicas, a metodologia envolve a análise de casos. A exploração de casos concretos e a revisão de legislação pertinentes proporcionam uma compreensão aprofundada dos Direitos da Criança na sua relação com as práticas pedagógicas.

O Objetivo 4 enfatiza o reconhecimento das crianças como atores sociais competentes e produtores de culturas, e a reflexão sobre o impacto disso nas práticas pedagógicas. A metodologia de debate permite aos/as estudantes desenvolver uma análise crítica da participação ativa das crianças.

Para o Objetivo 5, que explora o brincar como um direito e prática social e cultural, as metodologias propostas incluem a mobilização de dados de observação de contextos educativos, no âmbito da UC Prática Profissional Supervisionada, e a reflexão em grupo. Esta abordagem promove a articulação entre diferentes unidades curriculares do plano de estudo, permitindo uma análise aprofundada e contextualizada do papel do brincar nas várias dimensões da vida das crianças.

Por fim, o Objetivo 6 pretende desenvolver uma visão crítica e integrada do currículo e das competências na Educação de Infância.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Specific teaching methodologies are proposed for each curricular unit's learning objectives, which align with the ESELx Pedagogical Model, which integrates expository approaches and active methods, promoting student-centred learning.

For Objective 1, which aims to analyse pedagogical policies and practices in Early Childhood Education critically, the proposed methodology includes an initial theoretical exposition to present relevant concepts and theoretical frameworks, complemented by the analysis of practical cases. This approach allows students not only to understand the theory, but also to critically apply these concepts to the reality of education.

Objective 2 focuses on discussing conceptions of children and childhood from a socio-historical and critical perspective, relating them to pedagogical practices. Suggested methodologies include group discussions and analysing texts. The reading of key texts will be accompanied by guided discussions, promoting critical reflection on the evolution of conceptions of childhood and their influence on contemporary pedagogical practices.

For Objective 3, which seeks to understand the Rights of the Child and their relationship with pedagogical practices, the methodology involves analysing cases. The exploration of concrete cases and the review of relevant legislation provide an in-depth understanding of Children's Rights as they relate to pedagogical practices.

Objective 4 emphasises the recognition of children as competent social actors and producers of cultures, and reflection on the impact of this on pedagogical practices. The debate methodology allows students to develop a critical analysis of children's active participation.

For Objective 5, which explores play as a right and a social and cultural practice, the proposed methodologies include the mobilisation of observation data from educational contexts, within the scope of the Supervised Professional Practice UC, and group reflection. This approach promotes articulation between the different curricular units of the study plan, allowing for an in-depth and contextualised analysis of the role of play in the various dimensions of children's lives.

Finally, Objective 6 aims to develop a critical and integrated vision of the curriculum and competences in Early Childhood Education.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**MAIN BIBLIOGRAPHY**

Burman, E. (2024). *Child as method*. Routledge.

Ó, J. R. (2003). *O governo da infância*. EDUCA.

Tomás, C., Almeida, T., & Lino, D. (2024). *Entrelaçamentos sobre a educação em creche: perspetivas, olhares e Desafios*. APEI.

Spyrou, S., Rosen, R., & Cook, D. T. (Eds.). (2019). *Reimagining childhood studies*. Bloomsbury Academic.