

**FICHA DE UNIDADE CURRICULAR**  
**NOTES ON THE CURRICULAR UNIT**

<b>Unidade Curricular</b> <i>Curricular Unit</i>	Prática de Ensino Supervisionada em Educação Visual e Tecnológica I (PES EVT I) <i>Supervised Teaching Practice in Visual and Technological Education I (STP VTE I)</i>				
<b>Ano Letivo</b> <i>Academic Year</i>	2022-2023	<b>Obrigatória</b>	X	Área Científica <i>Scientific Area</i>	PES
		<b>Eletiva</b>			
<b>Ano Curricular</b> <i>Curricular Year</i>	1.º ano	<b>Semestral</b>		<b>ECTS</b> <i>Credits</i>	10
		<b>Anual</b>	X		

<b>Contacto/horas</b> <i>Contact Hours</i>	<b>Teórico Prática</b> <i>Theory/Practice</i>	<b>Orientação Tutorial</b> <i>Tutorial Guidance</i>	<b>Seminário</b> <i>Seminar</i>	<b>Estágio</b> <i>Internship</i>
	---	8h	12h	146,5h

<b>Docente Responsável da UC</b> ( <i>nome completo</i> ) <b>Teacher Responsible for the Curricular Unit</b> ( <i>fullname</i> )	
<b>Respetiva Carga Horária da UC</b> <i>Time allocation for the C.U.</i>	
<b>Outro Docente</b> ( <i>nome completo</i> ) <i>Other teacher (fullname)</i>	
<b>Respetiva Carga Horária da UC</b> <i>Time allocation for the C.U.</i>	

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

(conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

A PES visa o desenvolvimento, em contexto, de competências para o desempenho profissional da docência da Educação Visual (EV) e da Educação Tecnológica (ET) no 2.º Ciclo do Ensino Básico (CEB). Nesse sentido, procura proporcionar aos estudantes, a integração, na ação, das aprendizagens realizadas noutras componentes do curso. São objetivos da PES I:

1. Compreender as políticas educativas e o funcionamento das escolas no 2º CEB
2. Observar, registar, analisar e caracterizar contextos e situações educativas
3. Conceber, implementar, investigar e avaliar projetos de EV e de ET no 2º CEB
4. Saber aplicar os documentos oficiais que regulam a docência da EV e da ET no 2º CEB
5. Elaborar e organizar instrumentos intelectuais e práticos de gestão curricular
6. Transformar saberes disciplinares (EV e ET) em saberes profissionais
7. Desenvolver o conhecimento pedagógico e didático dos conteúdos de EV e ET
8. Refletir, individual e colaborativamente, sobre a prática docente em EV e ET

**LEARNING OUTCOMES**

(knowledge, aptitudes and skills to be developed by the students)

STP VET I aims to develop, in context, competences for the professional performance of teaching Visual Education (VE) and Technological Education (TE) in the 2nd Cycle of Basic Education (CBE). In this sense, it seeks to provide students with the integration, in action, of the learning carried out in other components of the course. The objectives of this CU are:

1. Understand educational policies and the functioning of schools in the 2nd CEB



2. Observe, record, analyze and characterize educational contexts and situations
3. Design, implement and research and evaluate VE and TE projects in the 2nd CBE
4. Know how to apply the official documents that regulate the teaching of VE and TE in the 2nd CBE
5. Develop and organize intellectual and practical tools for curriculum management
6. Transform disciplinary knowledge into professional knowledge
7. Develop pedagogical and didactic knowledge of VE and TE contents
8. Reflect, individually and collaboratively, on teaching practice in EV and ET

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. A transformação do “conhecimento do conteúdo” em “conhecimento pedagógico do conteúdo”
2. Os perfis de profissionalidade docente: do artesanal ao reflexivo crítico
3. A banalização do conceito de reflexão na formação de professores: modelos antagónicos
4. Os professores como “práticos reflexivos” e o seu desenvolvimento profissional
5. Estratégias de reflexão/formação: as perguntas pedagógicas (da descrição à reconstrução), a análise de casos (dos factos aos casos) e as narrativas (das estórias às histórias)
6. Métodos e técnicas de observação de aulas e caracterização de contextos socioeducativos
7. Registos de observação, diários de aula, questionários e entrevistas como instrumentos de diagnóstico de situações educativas
8. Planeamento estratégico de ações educativas e conceção, implementação, investigação e avaliação de projetos de intervenção (PI) em EV e ET no 2.º CEB

### SYLLABUS

1. The transition from “the content knowledge” to “the pedagogical content knowledge”
2. The profiles of teaching professionalism: from the artisanal to the reflective critical
3. The trivialization of the concept of reflection in teacher education: antagonistic models
4. Teachers as a “reflective practitioners” and their professional development
5. Reflection/training strategies: pedagogical questions (from description to reconstruction), case analysis (from facts to cases) and narratives (from stories to histories)
6. Methods and techniques for classe’s observation and characterization of socio-educational contexts
7. Diagnosis of educational situations, based on observation records, class diaries, questionnaires and/or interviews (structured or semi-structured)
8. Strategic planning of educational actions and design, implementation, research and evaluation of intervention projects (IP) in VE and TE

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

PES I (1.º ano) tem como finalidade que os estudantes de mestrado desenvolvam um referencial teórico e prático que facilite a compreensão e o desenvolvimento de competências científicas e profissionais que viabilizem uma intervenção em situações educativas de modo informado.

Esta finalidade implica o desenvolvimento de conteúdos relacionados com o diagnóstico dos contextos de intervenção, com a intervenção/avaliação e com a capacidade de analisar e refletir sobre a ação.

Os objetivos e conteúdos desta UC centram-se: numa 1.ª fase, na observação e caracterização da situação educativa e na elaboração de um Projeto de Intervenção Educativa (PIE), articulado com o projeto da instituição cooperante; numa 2.ª fase, na implementação do PIE; e, numa 3.ª fase, os estudantes avaliam o PIE e o percurso pessoal realizado. A supervisão institucional decorre ao longo de todo o processo e é da responsabilidade de uma equipa multidisciplinar (equipa de tutoria).

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

STP I (1st year) aims to foster master's students to develop a theoretical and practical framework that facilitates the understanding and development of scientific and professional skills that enable an informed intervention in educational situations. This purpose implies the development of content related to the diagnosis of intervention contexts, intervention/evaluation and the ability to analyze and reflect on the action. The syllabus and the objectives of this CU are centered on: in a 1st phase, the observation and characterization of the educational situation and on the elaboration of an Educational Intervention Project (EIP), articulated with the project of the cooperating institution; in a 2nd phase, the implementation of the EIP; and, in a 3rd phase, the students assess the EIP and the personal path accomplished. Institutional supervision takes place throughout the entire process and is the responsibility of a multidisciplinary team (tutoring team).

#### **METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)**

A supervisão institucional é assegurada por uma equipa de tutoria constituída por 2 docentes com formação e experiência profissional ou de supervisão na PES II no 2.º CEB e docentes das UC de didáticas específicas (Educação Tecnológica e Educação Visual).

A PES I, no 1.º ano, decorre durante 5 semanas e meia, de janeiro e março, em escolas cooperantes.

Ao longo deste período, realizam-se Seminários (S) de preparação, reflexão e avaliação do trabalho realizado (8h) e Orientação tutorial (OT) aos estudantes (8h).

A PES I contempla as seguintes fases: 1) Observação e caracterização do contexto socioeducativo; Conceção do Projeto de Intervenção; 2) Intervenção Pedagógica e 3) Avaliação.

A classificação final resulta da ponderação dos processos e produtos desenvolvidos ao longo da PES I:

- Projeto de intervenção (a pares) - 20%
- Desempenho educativo - 50%
- Reflexões escritas sobre a atividade desenvolvida - 15%
- Relatório final - 15%

#### **TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)**

Institutional supervision is ensured by a tutoring team consisting of 2 professors with training and professional experience or supervision in STP in the 2nd CBE and teachers of the specific didactic CU (Technological Education and Visual Education). STP I, in the 1st year, takes place for 5 and a half weeks, from January to March, in cooperating schools. During this period, there are Seminars (S) for preparation, reflection and evaluation of the work carried out (8h) and Tutorial Guidance (OT) for students (8h). STP I includes three phases: 1) Observation and characterization of the socio-educational context; Design of the Intervention Project; 2) Pedagogical Intervention 3) Evaluation.

The final classification results from the weighting of the processes and products developed during STP I:

- Intervention project (in pairs) - 20%
- Educational performance - 50%
- Written reflections on the activity developed - 15%
- Final report - 15%

#### **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC**

As atividades serão realizadas em pares de estudantes no 2º CEB (5.º e 6.º). Salvaguardam-se eventuais alterações, de acordo com condições e interesses das instituições intervenientes.

O processo de acompanhamento dos estudantes prevê a realização de seminários nas didáticas específicas (ET e EV) e ainda no âmbito do Desenvolvimento Curricular e da Educação Inclusiva.

Os professores da equipa de tutoria supervisionam as atividades dos estudantes nos contextos educativos. Em cada deslocação, desenvolvem o “ciclo supervisiivo”: encontro pré-observação, observação e encontro pós-observação, em parceria com o orientador cooperante. As funções dos orientadores cooperantes e dos supervisores institucionais encontram-se explicitadas nos protocolos de cooperação e no regulamento interno da PES I.

O foco desta UC é o desempenho do estudante no contexto da prática educativa, pretendendo-se que os seminários, o apoio tutorial e os encontros de pré e pós observação constituam momentos formativos, do futuro profissional de educação, com vista à aquisição de conhecimentos e ao desenvolvimento de atitudes e competências inerentes ao trabalho autónomo e cooperativo, para que venha a assumir uma perspetiva de formação e desenvolvimento profissional permanentes.

#### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The activities will be carried out in pairs of students in the 2nd CBE (5th and 6th). Any changes are safeguarded, according to the conditions and interests of the intervening institutions.

The process of monitoring the students foresees the holding of seminars in specific didactics (TE and VE) and also within the scope of Curriculum Development and Inclusive Education.

Tutor team teachers supervise student activities in educational settings. In each visit, they develop the “supervisory cycle”: pre-observation meeting, observation and post-observation meeting, in partnership with the cooperating supervisor. The functions of cooperating supervisors and institutional supervisors are explained in the cooperation protocols and in the internal regulations of STP VTE I.

The focus of this CU is the student's performance in the context of teaching practice, intending that seminars, tutorial support and pre- and post-observation meetings constitute learning moments for the future professional of TE and VE, with a view to the acquisition of knowledge and the development of attitudes and skills inherent to autonomous and cooperative work, so that it assumes a perspective of permanent training and professional development.

#### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

Alarcão, I. (Org.) (1996) *Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão*. Porto Editora.

Bogdan, R. & Biklen, S. K. (2013) *Investigação qualitativa em educação*. Porto Editora.

Estrela, A. (1994) *Teoria e prática de observação de classes*. 4.ª ed. Porto Editora.

Nóvoa, A. & Finger, M. (Orgs.) (2014) *O método (auto)biográfico e a formação*. 2.ª ed. EDUFERN.

Perrenoud, Ph. (2011) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. 4.ª ed. Graó.

Shigunov Neto, A. & Fortunato, I. (Orgs.) (2017) *20 anos sem Donald Schön: o que aconteceu com o professor reflexivo? Hipótese*.

Schön, D. (1983) *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Temple Smith.

Shulman, L. (1986) Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), pp. 4-14.

Zabalza, M. A. (2002) *Diários de aula*. Porto Editora.

Zeichner, K. & Liston, D. (2014) *Reflective teaching: an introduction*. Routledge.

Zeichner, K. (2008) Uma análise crítica sobre a reflexão como conceito estruturante na formação docente. *Educação e Sociedade*, 29(103), pp. 535-554.