

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR
NOTES ON THE CURRICULAR UNIT

Unidade Curricular <i>Curricular Unit</i>	Sociologia da Infância e da Educação Sociology of Childhood and Education				
Ano Letivo <i>Academic Year</i>		Obrigatória	x	Área Científica <i>Scientific Area</i>	SOC EG
		Eletiva			
Ano Curricular <i>Curricular Year</i>		Semestral	x	ECTS <i>Credits</i>	3
		Anual			

Contacto/horas <i>Contact Hours</i>	Teórico Prática <i>Theory/Practice</i>	Orientação Tutorial <i>Tutorial Guidance</i>	Seminário <i>Seminar</i>	Estágio <i>Internship</i>
	25,5	1,5		

Docente Responsável da UC (<i>nome completo</i>) Teacher Responsible for the Curricular Unit (<i>fullname</i>)	
Respetiva Carga Horária da UC Time allocation for the C.U.	

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

(conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

A UC visa contribuir para que os/as estudantes adquiram as seguintes competências e conhecimentos:

- Caracterizar a infância como categoria social e identificar a condição social das crianças contemporâneas.
- Analisar o ofício de criança e o ofício de aluno na relação com a família e com a comunidade;
- Refletir sobre a realidade portuguesa no domínio da educação básica, com especial incidência no 2.º CEB;
- Analisar as políticas educativas e para a infância e as problemáticas de equidade e justiça social em educação.
- Compreender o papel do/a professor/a e das instituições educativas na construção de identidades escolares, culturais e sociais específicas.
- Identificar a natureza social da educação e sistematizar os eixos de articulação entre escola e sociedade.

LEARNING OUTCOMES

(knowledge, aptitudes and skills to be developed by the students)

The curricular unit aims to help students acquire the following skills and knowledge:

- Characterize childhood as a social category and identify the contemporary children's social condition.
- Analyse the pupilhood and childhood as an occupation in the relationship with the family and the community;
- Reflect on the specificity of the Portuguese situation in the field of basic education, with special focus on the 2nd cycle of basic education, educational and childhood policies and issues of equity and social justice in education.
- Comprehend the role of the teacher and educational institutions in the construction of specific school, cultural and social identities.

Documento válido para certificação após impressão pelos Serviços Académicos, colocação de selo branco e assinatura do representante institucional.

Valid document for certification after setting a stamp seal and signature of the institutional representative.

- Identify the social nature of education and systematize the articulation between school and society.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Módulo 1. Infância e Educação numa perspetiva sociológica;
Módulo 2. Introdução ao estudo da situação social da infância e dos contextos sociais e culturais de vida das crianças;
Módulo 3. Ofício de criança e ofício de aluno;
Módulo 4. A natureza social da educação e da instituição escolar;
Módulo 5. Desigualdades, Diversidades e Diferenças;
Módulo 6. Trabalho docente, encarado como forma de ação profissional com crianças, numa perspetiva de educação inclusiva, multicultural e promotora da cidadania ativa;
Módulo 7. Novos atores educativos e formas de organização das escolas.

SYLLABUS

Module 1. Childhood and Education in a sociological perspective;
Module 2. Introduction to the study to the childhood social situation and social and cultural contexts of children's lives;
Module 3. Child's craft and "childhood as an occupation";
Module 4. The social nature of education and the school institution;
Module 5. Inequalities, Diversities and Differences;
Module 6. Teaching work, seen as a form of professional action with children, from a perspective of inclusive, multicultural education that promotes active citizenship;
Module 7. New educational actors and forms of school organization.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Os conteúdos programáticos foram estruturados tendo como orientação uma relação muito próxima e direta com os objetivos definidos. Todos os módulos são pensados em função dos objetivos a atingir pelos/as alunos/as, especialmente daqueles que são transversais à UC: problematização sociológica de situações educativas e da infância; reflexão sobre problemáticas centrais da Sociologia da Educação e da Sociologia da Infância e compreensão do papel das crianças, dos/as professores/as, de outros atores educativos e das organizações educativas na criação de identidades sociais, culturais e educativas específicas.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The syllabus was structured having as orientation a very close and direct relationship with the defined objectives. All modules are designed according to the objectives to be achieved by students, especially those that are transversal to the UC: sociological problematization of educational and childhood situations; reflection on central issues of the Sociology of Education and Sociology of Childhood and understanding of the role of children, teachers, other educational actors and educational organizations in the creation of specific social, cultural and educational identities.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

A UC assume tem uma dimensão teórico-prática e abrange diferentes métodos de ensino e aprendizagem, a saber: participação ativa, que inclui a leitura e análise de textos e, ainda, o envolvimento em atividades em grupo e /ou individuais, como apresentações orais e debates. A avaliação é conduzida sob regulamentação adotada por ESELx, nomeadamente:

Documento válido para certificação após impressão pelos Serviços Académicos, colocação de selo branco e assinatura do representante institucional.

Valid document for certification after setting a stamp seal and signature of the institutional representative.

1. Avaliação Contínua

Portefólio (individual) - 50% da avaliação final

Trabalho escrito e apresentação oral (grupo) - 50% da avaliação final

2. Exame

Trabalho escrito e discussão oral, devendo o/a estudante realizar a sua entrega, até 48 horas (dias úteis) antes da data da realização do exame.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

The course has a theoretical-practical dimension and covers different teaching and learning methods, namely: active participation which includes meaningful and insightful comments pertaining to reading and lecturing material, engaging in class activities and exercises, involvement in panel presentations and discussion.

1. Continuous assessment.

Portfolio (individual) - 50% of the final grade

Report and oral presentation (group) - 50% of the final grade

2. Exam

Written work, submitted 48 hours before the exam deadline, followed by oral discussion.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

As estratégias de trabalho a serem adotadas, dada a sua diversidade, requerem a participação do/a aluno/a em processos de reflexão, análise e conceção de modo a proporcionar o aproveitamento mais eficaz das questões decorrentes dos conteúdos programáticos.

O ensaio permite à/ao aluna/o, de forma reflexiva e fundamentada, a realização de uma triangulação das informações, o estabelecimento de uma linha coerente de argumento no processo de examinar os conteúdos do programa.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The work strategies to be adopted, given their diversity, require the participation of the student in processes of reflection, analysis and conception in such a way as to provide the most effective harnessing of the issues arising from the contents.

The essay allows the student, in a reflective and substantiated way, to carry out a triangulation of the information, establishing a coherent line of argument in the process of examining the contents.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

Abrantes, P. (org.) (2010). *Tendências e Controvérsias em Sociologia da Educação*. Mundos Sociais.

Canário, R. (2005). *O que é a Escola? Um "olhar sociológico"*. Porto Editora.

Ferreira, V. et al. (2017). *Geração Milénio? Um Retrato Social e Político*. Imprensa de Ciências Sociais.

Marchi, R. (2010). O "ofício de aluno" e o "ofício de criança": articulações entre a sociologia da educação e a sociologia da infância. *Revista Portuguesa de Educação*, 23(1), 183-202.

Palhares, J. (2007). Os sítios de educação e socialização juvenis. Experiências e representações

Documento válido para certificação após impressão pelos Serviços Académicos, colocação de selo branco e assinatura do representante institucional.

Valid document for certification after setting a stamp seal and signature of the institutional representative.



num contexto não-escolar. *Educação, Sociedade & Culturas*, 27, 109-130.
Tomás, C. (2011). *“Há muitos mundos no mundo”*. *Cosmopolitismo, participação e direitos da criança*. Edições Afrontamento.