



Investigação e Desenvolvimento/Criação Artística Relatório 2025

Conselho Técnico-Científico

Índice

Índice	ii
Índice de Figuras	iii
Sumário	1
Introdução	2
Orientação e organização da Investigação	2
Produção e divulgação científica e artística	4
Articulação entre formação e investigação	7
Objetivos de Desenvolvimento Sustentável na ESELx	8
Síntese dos pontos fortes e fracos da atividade de investigação e desenvolvimento	9
Anexos	11
Anexo A - Relatório de Atividades do CIED (2025)	12
Anexo B - Lista de Eventos da ESELx em 2025	12
Anexo C - Produção Científica dos/as Docentes da ESELx 2025	15
Anexo D - Dissertações/Projetos de Intervenção/Relatórios de Estágio de mestrado (2024/2025)	48

Índice de Figuras

Figura 1. Participação em projetos de investigação em 2025	3
Figura 2. Produção e divulgação científica e artística em 2025	4
Figura 3. Evolução das publicações e produções científicas e artísticas entre 2016-2017 e 2025	
Figura 4. Evolução da apresentação de comunicações e posters em encontros científicos e artísticos entre 2016-2017 e 2025	6
Figura 5. Provas públicas de mestrado realizadas na ESELx em 2025	7
Figura 6. Provas públicas de mestrado, por tipo de curso, realizadas na ESELx, nos últimos cinco anos	8
Figura 7. Número de cursos de mestrado não profissionalizante em funcionamento no 2.º ano, nos últimos seis anos	8

1. O presente relatório sistematiza a atividade de investigação, desenvolvimento e criação artística da ESELx em 2025, incidindo sobre a participação em projetos, a produção e divulgação científica e artística, a articulação entre formação e investigação e o contributo das publicações para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
2. Em 2025, os/as docentes da ESELx participaram em projetos financiados por entidades internas e externas ao IPL, ainda que se tenha registado um decréscimo global face ao ano anterior. O financiamento interno, através dos programas PI&CA-CIED/ESELx e IDI&CA-IPL, continuou a assumir relevância. Destaca-se ainda a criação do Pólo da ESELx do CI&DEI, unidade de I&D classificada pela FCT, enquanto oportunidade para reforçar a investigação financiada e a produção científica.
3. Quanto à produção e divulgação científica e artística, verificou-se a continuidade de uma atividade significativa, com publicações em livros, capítulos de livros, artigos indexados, outras publicações, comunicações e produções artísticas. Destaca-se a publicação de artigos em revistas indexadas, incluindo ISI/Scopus e Qualis A ou B1, embora alguns indicadores apresentem valores inferiores aos do ano anterior. Regista-se também a continuidade da ação do CIED, através da publicação da revista Da Investigação às Práticas e da edição de e-books, bem como a realização de diversos eventos científicos, pedagógicos, artísticos e culturais promovidos pela ESELx.
4. Na articulação entre formação e investigação, realizaram-se 135 provas públicas de mestrado, com predominância dos mestrados profissionalizantes e com expressão relevante no Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária. Nos mestrados não profissionalizantes, os resultados devem ser analisados considerando o número de cursos em funcionamento no 2.º ano.
5. As publicações dos/as docentes evidenciam contributos para diversos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, com particular destaque para o Objetivo 4 — Educação de Qualidade.
6. Como principais desafios, identificam-se a necessidade de reforçar a participação em projetos financiados, nacionais e internacionais, o apoio à submissão de candidaturas, a publicação em revistas indexadas com fator de impacto e a valorização da criação artística. Como pontos fortes, destacam-se a continuidade da produção científica e artística, a realização de eventos, a articulação com a formação e as novas oportunidades decorrentes do Pólo da ESELx do CI&DEI.

Introdução

O Relatório de Investigação e Desenvolvimento/Criação Artística da Escola Superior de Educação de Lisboa (ESELx) faz parte do Relatório do Sistema Interno de Garantia da Qualidade da ESELx (SIGQ).

Para a sua elaboração recorreu-se à informação que consta em:

1. Relatório de Atividades 2025 do CIED (Anexo A);
2. Lista de eventos da ESELx (Anexo B);
3. Produção e divulgação científica e artística dos/as docentes da ESELx, fornecida pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GGQ) (Anexo C);
4. Lista de Dissertações, Projetos e Relatórios e respetivos júris, fornecida pelos Serviços Académicos da ESELx, referente a 2025 (Anexo D).

O questionário para recolha da produção e divulgação científica e artística foi enviado pelo GGQ os/às docentes da ESELx em regime de tempo integral e em situação de contrato igual ou superior a 60%, reportado ao ano civil 2025, e em formato idêntico ao do ano anterior. Esteve disponível para preenchimento de 26 de janeiro a 15 de fevereiro de 2026, tendo sido preenchido por apenas 42, num total de 64 docentes, tendo sido obtida uma taxa de resposta de 64,6%, significativamente abaixo da obtida em 2024 (84,4%). De entre os/as 51 docentes com contrato por tempo indeterminado e por tempo determinado, em regime integral, responderam 36 (70,5%), abaixo da taxa de resposta obtida em 2024 (84%). Estas diferenças inviabilizam, nalguns dos tópicos em que se organiza este relatório, uma efetiva comparação dos resultados entre os dois anos civis.

Orientação e organização da Investigação

A investigação desenvolvida na ESELx insere-se em 3 linhas orientadoras, definidas pelo CIED: Currículo e Didáticas; Educação e Desenvolvimento; e Arte e Design.

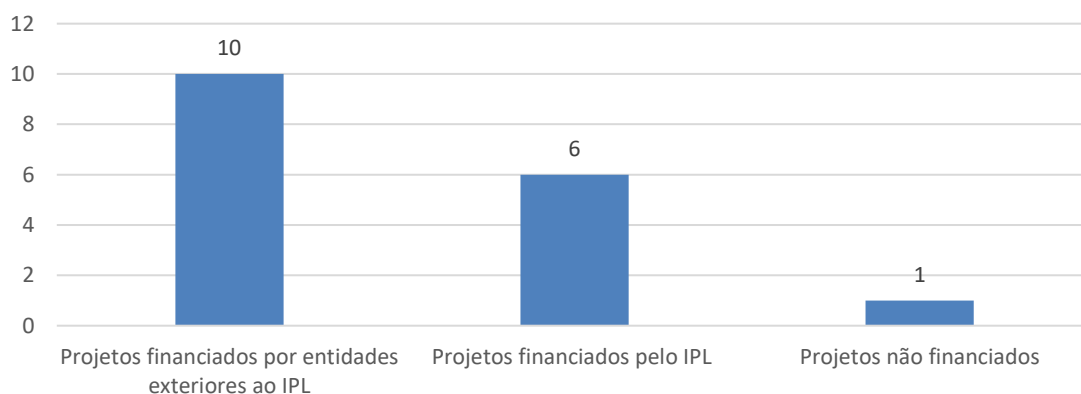
Em abril de 2025, o Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI), que integra docentes da ESELx, quer como membros integrados quer como colaboradores, recebeu a classificação de **Bom** atribuída pela FCT. O polo do CI&DEI na ESELx é coordenado pelo Professor Coordenador Tiago Almeida. Deste processo, resulta a oportunidade de realização de mais investigação financiada pelos membros do Centro, em particular, os integrados no Pólo da ESELx e, consequentemente, de produção científica.

Em relação à coordenação e participação de docentes da ESELx em **projetos nacionais internos à ESELx e ao IPL**, em 2025, foi dada continuidade ao desenvolvimento dos quatro projetos financiados pela ESELx, no âmbito da 2.ª edição do PI&CA - Concurso de Projetos de Investigação e Criação Artística, aprovados em 2023, bem como aos dois projetos financiados no âmbito da 9.ª edição do programa IDI&CA do Instituto Politécnico de Lisboa (IPL), um deles terminado em setembro de 2025 e outro nos primeiros meses de 2026 (resultado da autorização de prolongamento pelo IPL).

Para além destes, os/as docentes da ESELx participam em projetos nacionais e internacionais em parceria com outras instituições.

Na figura 1 apresentam-se os dados relativos à participação em projetos de investigação financiados, em curso em 2025.

Figura 1. Participação em projetos de investigação em 2025



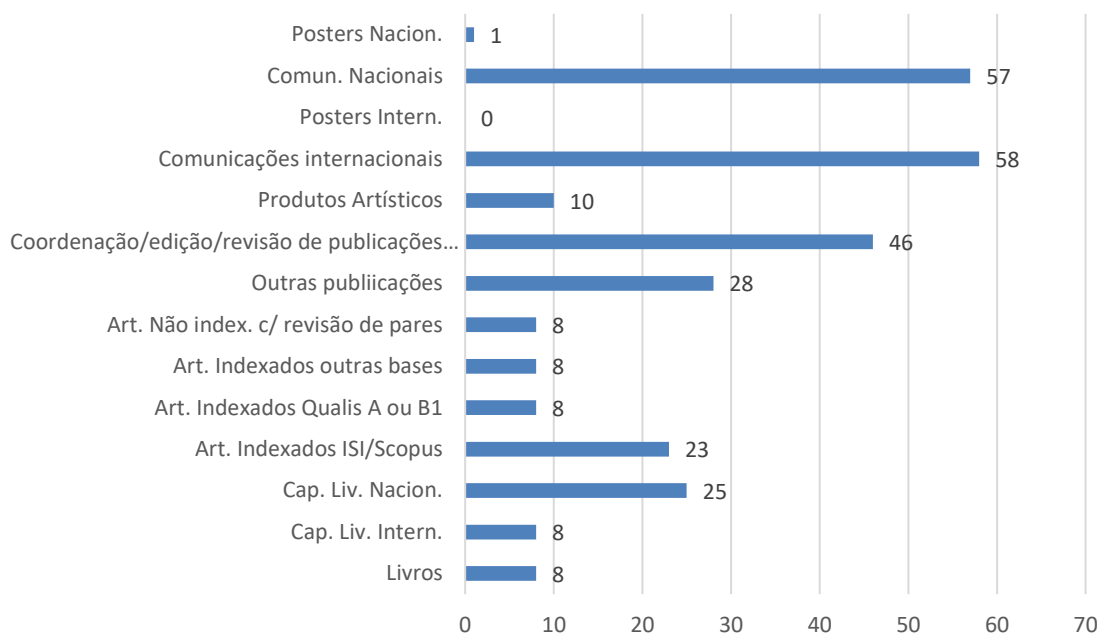
Estes dados indicam que, em 2025, os/as docentes da ESELx estiveram envolvidos em 17 projetos de investigação, registando-se um decréscimo nas três “categorias”. Em comparação com o ano anterior, a participação em projetos financiados pelo IPL (PI&CA e IDI&CA), bem como, de forma assinalável, em projetos financiados por entidades externas (ainda que seja de relevar a coordenação de dois desses projetos por docentes da ESELx) decresceu significativamente. É de registar que alguns dos projetos com financiamento externo, foram “recuperados” do Relatório de 2024, uma vez, que apesar de não serem indicados nas respostas ao questionário de 2025, estiveram em execução neste ano. Os dados poderão ser justificados pela significativa redução de respostas ao questionário sobre produção científica, não permitindo assim conhecer o real envolvimento de todos/as os/as docentes e pelo facto de o ciclo de execução de muitos dos projetos assinalados em relatórios anteriores ter terminado em 2024.

Tal como referido em relatório anterior, o financiamento interno (PI&CA-CIED/ESELx e IDI&CA-IPL) continua a contribuir de forma significativa para o desenvolvimento de atividades de investigação e criação artística na ESELx, mantendo-se a necessidade de uma diversificação de fontes de financiamento bem como de um equilíbrio entre docência e investigação, enquanto projeto de Escola. Neste âmbito, considera-se igualmente pertinente o apoio ao envolvimento de docentes da ESELx em candidaturas de projetos a financiamento. Considera-se ainda muito importante a existência, na ESELx, do Pólo de um centro de investigação financiado, dada a oportunidade de alavancagem de projetos de investigação que integrem docentes da ESELx.

Produção e divulgação científica e artística

A divulgação da produção científica e artística dos/as docentes da ESELx, realizada através de publicações, comunicações e projetos artísticos, encontra-se discriminada na Figura 2.

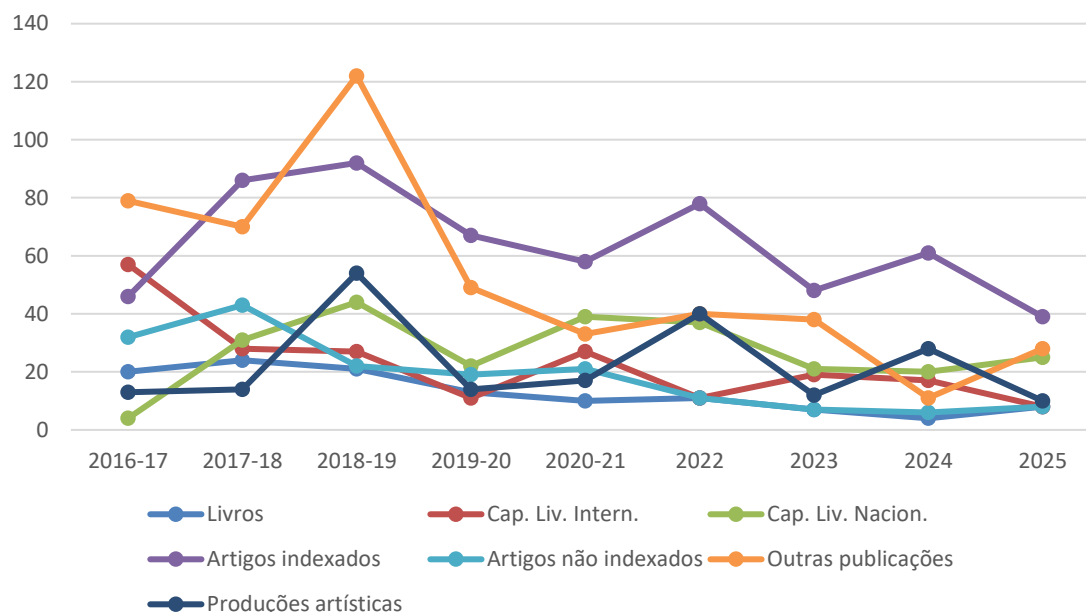
Figura 2. Produção e divulgação científica e artística em 2025



Verifica-se a publicação de livros (o dobro do ano anterior) e de capítulos de livros, quer nacionais quer internacionais, registando-se um incremento nos primeiros e uma diminuição nos segundos, face ao ano anterior, e a produção de objetos artísticos, ainda que em número significativamente inferior a 2024. Salienta-se a publicação de artigos indexados em revistas ISI/Scopus (apesar do número inferior ao do ano anterior), e ainda em revistas Qualis A ou B1 e em revistas indexadas noutras bases de dados (mantendo-se o número de publicações em relação às primeiras e um número mais reduzido em relação às segundas). As “outras publicações” tiveram um significativo impulso quando comparadas com o ano anterior. É de relevar a dinâmica relacionada com a apresentação de Comunicações nacionais e internacionais, com destaque para as primeiras.

Sendo de difícil comparação com o ano anterior, pelas razões anteriormente apresentadas, há um padrão de relevância para os artigos indexados, revelador da procura de periódicos indexados para publicação pelos/as docentes da ESELx.

Seguindo a lógica do relatório anterior, na Figura 3 confrontam-se os dados das publicações e produções científicas/artísticas entre 2016-17 e 2025.

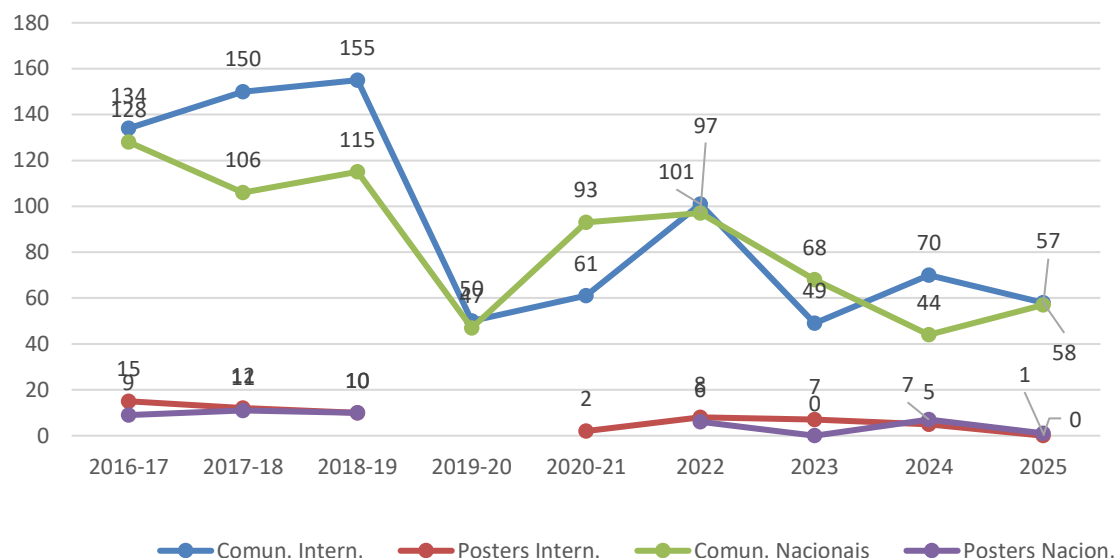
Figura 3. Evolução das publicações e produções científicas e artísticas entre 2016-2017 e 2025

O gráfico evidencia a relevância da publicação de artigos indexados no âmbito da produção científica, ainda que, em 2025, tenha havido um menor número de publicações indexadas, bem como de produções artísticas e, ainda, de capítulos de livros internacionais. Inversamente (em comparação com o ano anterior), regista-se o aumento do número de outras publicações e de capítulos de livros nacionais.

Reforça-se a convicção de que o Pólo do CI&DEI na ESELx poderá desenvolver dinâmicas institucionais de incentivo a uma política de apoio à publicação científica e às produções artísticas nas suas várias dimensões, por forma a que, entre outras possibilidades, possa aumentar o número de docentes que cumpram os requisitos para serem integrados.

No que se refere à divulgação da investigação, considera-se que há um padrão de relevância das comunicações, como se regista na figura 4, em que, dando continuidade ao relatório de 2024, é possível registar a evolução da apresentação de comunicações em encontros científicos e artísticos nacionais e internacionais.

Figura 4. Evolução da apresentação de comunicações e posters em encontros científicos e artísticos entre 2016-2017 e 2025



Em 2025, globalmente, o número de participações com apresentação de trabalhos decresceu, comparativamente com o ano anterior, particularmente através de pósteres. O número total de comunicações fica próximo dos resultados do ano anterior, verificando-se, contudo, um decréscimo das participações em encontros internacionais e um aumento em nacionais. Esta tendência acompanha as tendências já anteriormente verificadas em relação a outras produções.

Em conformidade com o relatório do CIED (Anexo A), em 2025 foram publicados dois números não temáticos da revista *Da Investigação às Práticas*, que contaram com um total de 12 artigos (6 no número 1 do volume 15 e 6 no número 2 do volume 15). Tendo sido publicado menos um número do que em 2024, regista-se um decréscimo no número de artigos. Importa ter em conta que apesar de um considerável número de artigos submetidos, a taxa de aceitação em 2025 foi de 25%. Os 30 autores dos artigos publicados representaram 17 instituições de quatro países diferentes, destacando-se o Brasil e Portugal. A revista está indexada na base de dados SciELO (dependente da indexação à DOAJ), no RCAAP e na REDIB e na Latindex. Neste âmbito, o relatório do CIED releva a importância dos processos de avaliação promovidos pelos indexadores por permitirem identificar fragilidades a corrigir de modo a garantir a manutenção dos indexadores que tornam a publicação atrativa para os autores. Nesse sentido, é fundamental incrementar e robustecer o apoio à Revista. É de evidenciar ainda a continuidade da linha editorial do CIED ao nível da publicação de dois *e-books* coordenados por docentes da ESELx.

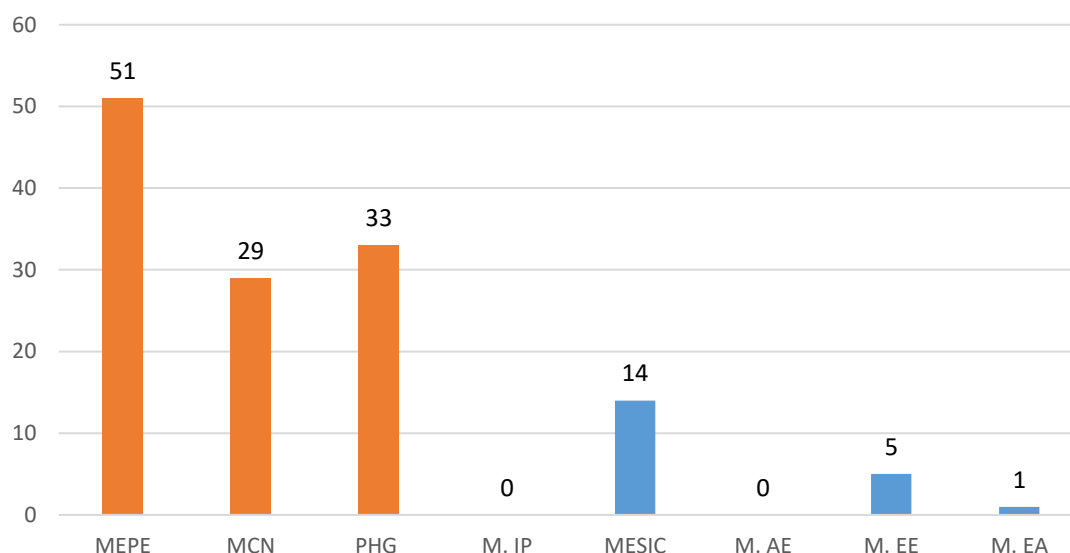
Tal como em 2024, a ESELx promoveu em 2025 diversos eventos nacionais e internacionais, alguns em parceria com outras instituições, mantendo a sua dinâmica na divulgação científica através deste tipo de iniciativas (Anexo B). Os eventos tiveram uma natureza muito diversificada (seminários, workshops, exposições, aulas abertas, entre outros) e foram organizados e promovidos por diferentes órgãos, estruturas científico-pedagógicas, coordenações de UC e docentes. A quantidade, qualidade e diversidade dos eventos revelam elevada iniciativa,

dinamismo e abertura da ESELx às comunidades com as quais se relaciona, contribuindo para a sua visibilidade social, científica e cultural.

Articulação entre formação e investigação

Em 2025 realizaram-se 135 provas públicas de mestrado na ESELx, sendo 113 em mestrados que habilitam para a docência e 20 nos restantes mestrados, registando-se um ligeiro aumento de 5 provas em relação a 2024. A figura 5 discrimina essa informação.

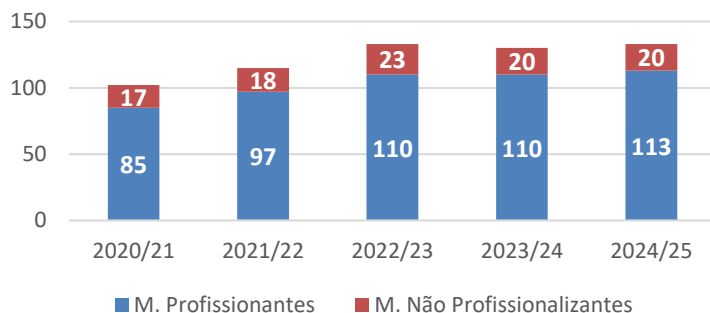
Figura 5. Provas públicas de mestrado realizadas na ESELx em 2025



No caso dos mestrados não profissionalizantes, a situação não é comparável com o ano anterior, uma vez apenas o Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária funcionou no 2.º ano do curso, sendo de relevar o número de provas realizadas em 2025. As restantes seis provas resultaram de situações de repetição da frequência do 2.º ano ou de reingressos nos mestrados em Educação Especial (5) e em Educação Artística (1). Importa ter em consideração que a ausência de provas nos mestrados em Administração Educacional e em Intervenção Precoce, tem justificação no facto de o 2.º ano destes cursos ter funcionado no ano 2022/23.

Na figura 6, dando continuidade ao que foi apresentado no relatório de 2024, compara-se o número total de provas públicas dos dois tipos de cursos de mestrado, nos últimos seis anos.

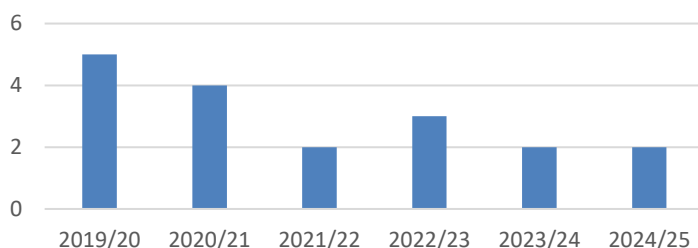
Figura 6. Provas públicas de mestrado, por tipo de curso, realizadas na ESELx, nos últimos cinco anos



Verifica-se um acréscimo significativo na realização de provas públicas de mestrado em 2022/23, particularmente, nos mestrados profissionalizantes, mantendo-se globalmente o número total de provas com ligeiras oscilações, nos anos letivos seguintes. Tal como havia sido referido no relatório de 2024, no caso dos mestrados profissionalizantes, é relevante o contributo do preenchimento da totalidade das vagas no 1.º ano dos cursos para o número de diplomados.

Também neste, importa reforçar o que foi referido no relatório de 2024, que assinala que o número de provas públicas nos mestrados não profissionalizantes tem de ser analisado à luz do número de cursos em funcionamento no 2.º ano em cada ano letivo (Cf. Figura 7).

Figura 7. Número de cursos de mestrado não profissionalizante em funcionamento no 2.º ano, nos últimos seis anos



Verifica-se que o número de cursos de mestrado não profissionalizantes em funcionamento no 2.º ano, tendo decrescido em 2021/22, emerge o padrão de funcionamento de apenas 2 cursos de mestrado por ano letivo.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável na ESELx

No anexo C é possível verificar a presença e o contributo de diversas publicações dos/as docentes da ESELx para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Tal como no ano anterior, destaca-se a predominância do Objetivo 4 (Educação de Qualidade), ainda que outros estejam igualmente presentes em número variável, tais como: Objetivo 1 (Erradicação da Pobreza); Objetivos 3 (Saúde e bem-estar); 5 (Igualdade de Género); Objetivo 8 (Trabalho Digno

e Crescimento Económico); Objetivo 9 (Indústria, Inovação e Infraestruturas); 10 (Redução das Desigualdades); e 16 (Paz, justiça e instituições eficazes).

Síntese dos pontos fortes e fracos da atividade de investigação e desenvolvimento

Na tabela 1 são sintetizados os pontos fortes e fracos decorrentes dos pontos anteriores.

Tabela 1. Síntese dos pontos fortes e fracos em 2025.

Dimensões	Pontos fortes	Pontos fracos
Orientação e organização da investigação	A Execução dos projetos interno ao IPL (PI&CA e ID&CA).	
	A participação de professores/as da ESELx em projetos financiados por entidades nacionais e internacionais.	Reduzido número de docentes em projetos financiados por entidades nacionais e internacionais, criando sinergias de colaboração entre os docentes.
	A criação do Pólo da ESELx do CI&DEI e respetiva coordenação e a classificação desta unidade de I&D pela FCT.	Insuficiente apoio à submissão de projetos internacionais e nacionais por parte da ESELx como entidade coordenadora.
	Oportunidade de realização de mais investigação financiada pelos/as docentes que integram o Pólo da ESELx.	
Produção e Divulgação Científica e Artística	Publicação de um número considerável de artigos indexados em revistas ISI, Scopus ou Qualis A ou B1.	
	Apresentação de comunicações em eventos internacionais e nacionais.	Constrangimentos e insuficiente apoio nos processos de indexação da revista do CIED.
	Persistência na publicação de livros, capítulos de livros nacionais e internacionais e produções artísticas.	Reduzido número de pósteres nacionais e internacionais.
	Continuidade da publicação e edição pelo CIED da Revista e da sua indexação e de e-books.	
	Realização de eventos de diversa natureza, promotores de visibilidade social da ESELx e	

	da sua relação com as várias comunidades.	
Articulação entre Formação e Investigação	As temáticas investigadas relacionam-se com a natureza dos cursos e estão enquadradas nas linhas de investigação definidas pelo CIED. Elevada taxa de realização de provas públicas nos mestrados profissionalizantes. Número de provas públicas realizadas no âmbito do MESIC.	Não conclusão dos cursos de mestrados não profissionalizantes, no tempo previsto, por um considerável número de estudantes inscritos nos cursos.
Objetivos de Desenvolvimento Sustentável na ESELx	Contributo das publicações para um conjunto diversificado de ODS.	Ausência de visibilidade dos ODS em várias produções científicas e artísticas.

Globalmente, reiteram-se as considerações apresentadas no relatório de 2024, tais como a necessidade de continuar a investir na participação em projetos internacionais, na publicação em revistas indexadas com fator de impacto, e na criação artística, através de criação de sinergias internas entre docentes dos vários cursos em funcionamento, bem como do reforço do apoio institucional. É também de salientar, que apesar dos diversos constrangimentos, é notório o desenvolvimento de investigação e produção artística, fruto da resiliência e esforço dos/as docentes.

Lisboa, 15 de julho de 2026

A Presidência cessante do Conselho Técnico Científico da ESELx

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2025

CIED.
CENTRO INTERDISCIPLINAR DE ESTUDOS EDUCACIONAIS



ESCOLA SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO
DE LISBOA



POLITÉCNICO
DE LISBOA

Introdução

O Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (CIED), da Escola Superior de Educação de Lisboa, é um centro de estudos dedicado à investigação científica fundamental e aplicada no domínio da educação. A atividade científica do CIED organiza-se atualmente em três Linhas de Investigação: Arte e Design, Currículo e Didáticas e Educação e Desenvolvimento.

O presente Relatório de Atividades sistematiza as atividades desenvolvidas pelo CIED no período compreendido entre janeiro e dezembro de 2025.

Estrutura de coordenação do CIED

Período: 11 de maio de 2024 a 7 de dezembro de 2025

- Coordenação do CIED
 - Coordenadora: Cristina Cruz
 - Cooordenadora: Bianor Valente
- Coordenação das Linhas de Investigação
 - Arte e Design: Sandra Antunes
 - Currículo e Didáticas: Bianor Valente
 - Educação e Desenvolvimento: Cristina Cruz
- Articulação com o polo do CI&DEI
 - Maria João Silva (saiu da equipa a 29 de maio de 2025)
- Revista Da Investigação às Práticas
 - Cooordenação: Cristina Cruz e Antónia Estrela
- Assembleia Geral do CIED
 - Presidente: Carlos Pires

Desde 10 de dezembro de 2025

- Coordenação do CIED
 - Coordenadora: Cristina Cruz
- Coordenação das Linhas de Investigação

- Arte e Design: Nuno Monge
- Currículo e Didáticas: Carlos Luz
- Educação e Desenvolvimento: Clarisse Nunes
- Revista Da Investigação às Práticas
 - Cooordenação: Cristina Cruz
- Assembleia Geral do CIED
 - Presidente: Carlos Pires

O período abrangido pelo presente Relatório de Atividades (janeiro a dezembro de 2025) coincidiu com um processo de transição na estrutura de coordenação do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (CIED), decorrente da realização de eleições na sequência das alterações aos Estatutos da Escola Superior de Educação de Lisboa (ESELx).

As eleições do CIED – organizadas pela equipa de coordenação – tiveram lugar no dia 3 de novembro de 2025. Nos termos regulamentares, a pessoa eleita para a coordenação da Comissão Científica do CIED é responsável pela indicação da respetiva equipa de coordenação. No entanto, considerando que o 12.º Encontro do CIED estava agendado para os dias 21 e 22 de novembro de 2025, e que a respetiva comissão organizadora coincidia com a equipa de coordenação então em funções, entendeu-se adiar a nomeação da nova equipa, de modo a salvaguardar a continuidade e a adequada preparação daquele evento científico.

Nesse contexto, no dia 7 de dezembro de 2025 foi formalmente comunicada a cessação de funções da equipa de coordenação anterior, tendo sido comunicada, no dia 10 de dezembro de 2025, a constituição da nova equipa de coordenação do CIED.

Por este motivo, o presente relatório integra informação relativa a ambas as estruturas de coordenação durante o período em análise.

1. Financiamento do CIED

Com o objetivo de assegurar a continuidade do desenvolvimento dos projetos financiados, a presidência da ESELx foi contactada e foi agendada uma reunião para o dia 12 de julho de 2025, ocasião em que se solicitou informação sobre a possibilidade de lançamento da 3.ª edição do PI&CA. Este pedido foi reiterado no dia 3 de outubro de 2025, tendo sido recebida resposta afirmativa em 16 de outubro de 2025. O montante a alocar à nova edição foi posteriormente confirmado em reunião realizada no dia 18 de dezembro de 2025, mantendo-se o valor da

edição anterior, €20 000. Também nesta reunião, em função da necessidade de garantir os processos de indexação da Revista da Investigação às Práticas: estudos de natureza educacional a Presidência propôs uma verba de €5000 a ser alocada a prestação destes serviços, cabendo à coordenação fazer um levantamento das necessidades, identificar os/as técnicos que possam desempenhar este trabalho, fazer a proposta contratual e acompanhar o desenvolvimento do processo. Os serviços a requerer dizem respeito ao cumprimento das regras de indexação da DOAJ e da SCIELO, cujo ponto de situação se apresenta no ponto seguinte.

2. Processo de articulação entre CIED e CI&DEI

Em junho de 2023, o CIED iniciou a mediação de um processo destinado a possibilitar a integração, no Centro Interdisciplinar de Investigação em Educação e Desenvolvimento (CI&DEI) — sediado em Viseu e com polos em Leiria e na Guarda —, de investigadores/as do CIED que manifestassem interesse e reunissem as condições necessárias. Este processo visou criar as condições para a constituição de um novo polo do CI&DEI em Lisboa, no Instituto Politécnico de Lisboa (IPL).

Atendendo à proximidade entre as áreas científicas e a natureza do trabalho desenvolvido no CIED e no CI&DEI, à coincidência parcial dos/as investigadores/as integrados/as nos dois centros e aos esforços desenvolvidos pela anterior coordenação do CIED para a concretização desta parceria, entendeu-se que, enquanto se mantivessem pertinentes estas condições, o CIED contribuiria para a consolidação do referido polo.

Em 2025, com a criação do Polo CI&DEI da ESELx-IPL, após comunicação, pela própria, de saída da equipa de Maria João Silva (por ter terminado as suas funções de criação do referido Pólo), considerou-se desnecessário manter um elemento de ligação formal da coordenação entre o CIED e o CI&DEI, procedendo-se, por esse motivo, a uma reconfiguração da equipa de coordenação do CIED. Não obstante, manteve-se a disponibilidade para colaboração e articulação de iniciativas científicas entre os dois centros, dada a complementaridade que os dois Centros apresentam: o CIED destaca-se pelo seu carácter transdisciplinar, reunindo investigadores/as de diversas áreas científicas e artísticas, reflexo da oferta formativa da ESELx, e pelo acesso a uma rede diversa de parceiros provenientes de contextos educativos formais, não formais e artísticos, o que permite desenvolver linhas de investigação em extensão às comunidades | o CI&DEI apresenta um perfil orientado para a produção científica apoiada em financiamento competitivo, designadamente da FCT. Estas características permitem criar sinergias estratégicas para ambos os centros.

3. Projetos de investigação

Em maio de 2024, os coordenadores da 1.ª edição dos Projetos PI&CA receberam a avaliação da produção científica e técnica resultante desses projetos. Na sequência dessa avaliação, em três dos quatro projetos foi indicada a necessidade de reforçar a concretização dos objetivos previamente definidos nos respetivos documentos de candidatura. Para esse efeito, foi concedido um prazo adicional de um ano para a execução das atividades e produtos em falta.

Em 14 de maio de 2025, foi pedido aos coordenadores dos projetos, solicitando o envio, até 31 de maio de 2025, de um relatório sobre o grau de cumprimento do plano de recuperação estabelecido. A informação remetida pelos coordenadores permitiu verificar que, apesar de se registarem progressos no desenvolvimento dos trabalhos, não foi possível concluir a totalidade dos indicadores previstos nos planos de cumprimento de objetivos.

Não obstante, destacam-se os seguintes resultados concretizados:

- Criação de um conjunto de novos cenários de aprendizagem interdisciplinar, a divulgar na página institucional da ESELx |
- Elaboração de uma dissertação de mestrado (Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e em Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico), desenvolvida no âmbito de um dos projetos (com referência apresentada) |
- Conclusão da organização de um capítulo de livro, encontrando-se os restantes capítulos em fase de concretização |
- Realização de duas comunicações orais em congressos internacionais (com referências apresentadas) |
- Publicação de um artigo em revista internacional e submissão de um segundo artigo, atualmente em fase de apreciação, numa revista com fator de impacto (com referências apresentadas).

No que respeita à execução financeira, foi possível constatar que 3 dos 4 executaram montantes próximos da totalidade do valor de financiamento (entre os 79,6% e os 99,2%). Contudo, o outro projeto apresentou uma execução aquém do previsto (29,4%). Apesar desta assimetria é de notar que não se verificou uma relação entre o valor gasto e a capacidade de apresentação de *outcomes*, já que o projeto com o menor valor gasto apresentou uma taxa de concretização de produtos de 120% e o projeto com maior despesa, uma taxa de concretização de 58%. A taxa de execução mais baixa é justificada com dificuldades na gestão do trabalho desenvolvido no âmbito da bolsa atribuída e por questões de saúde que condicionaram os processos de coordenação (Anexo 1).

Perante estes resultados, considerados pela equipa de coordenação como aquém do expectável face aos compromissos assumidos, foi enviado, em 18 de julho de 2025, um email aos coordenadores dos projetos, expressando a preocupação de que este nível de resposta possa comprometer a relação institucional que o CIED tem vindo a construir com a Presidência, relação essa que tem sido determinante para a viabilização do financiamento destes projetos.

Esta situação evidenciou a necessidade de proceder à revisão do regulamento do concurso e/ou de analisar em que medida esta estratégia de financiamento se adequa aos constrangimentos identificados, os quais parecem ter limitado a capacidade de produção de resultados por parte das equipas envolvidas.

Em 23 de julho de 2025, os coordenadores da 2.^a edição do PI&CA – Concurso de Projetos de Investigação e Criação Artística foram contactados para o preenchimento de um relatório intermédio de progressão de trabalhos. Para esta avaliação, foi elaborado um documento estruturado que permitia efetuar um balanço das atividades propostas e das atividades efetivamente realizadas. Todos os coordenadores cumpriram o solicitado, preenchendo o relatório de forma completa e atempada. Para garantir a transparência e o acompanhamento institucional, a Presidência da ESELx, enquanto entidade financiadora dos projetos, teve acesso a estes documentos, podendo consultá-los sempre que necessário.

Outros Projetos com coordenação/colaboração de investigadores/as do CIED:

1. Projeto *Plant@ESELx*, sediado no CIED (<https://www.eselx.ipl.pt/plantas-eselx>)
2. Projeto *Introduzindo a Educação Inclusiva na Formação Inicial de Professores através do Estudo de Aula (LS2Include)* - Financiado pela FCT (Projeto 2023.11995.PEX | DOI: <https://doi.org/10.54499/2023.11995.PEX>)
3. Projeto 3DPUFCells - Conceção e construção de uma unidade de ultrafiltração utilizando impressão 3D (https://www.ipl.pt/sites/default/files/l%26D/projetos_aprovados_9ed_idica.pdf) |
4. Projecto DynaCellCollect - Membranas de celulose formadas por micro/nano-hélices que mudam de forma para a recolha de microgotas de água (<https://sites.fct.unl.pt/dynacellcollect/>) |
5. *University learners in contemporary academic-scientific literacy practices in the training of globalized researchers and basic education teachers* **Financiado FAPESP** 22/05908-0 (coordenação Inês Signorini, UNICAMP) 01 fevereiro 2023 - a 31 janeiro 2028 |
6. *Red(E)Prac (Formação e Investigação em Educação de Infância)* Projeto IDI&CA 2023-2025

7. Projeto LC4Inclusion (Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão), Instituto de Educação - Universidade de Lisboa,
<http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/lc4inclusion>
8. Estância de doutoramento da estudante Ana Beatriz Leite Anjos: Ortografia de escolares com e sem Dislexia nas línguas semitransparentes português brasileiro e português europeu, programa de doutoramento em Psicologia do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes da Universidade Federal de Rio Grande do Norte, Natal (setembro 2024 a fevereiro de 2025, 6 meses)
9. Participação na Cátedra da UNESCO, a partir das Licenciaturas em Animação Sociocultural e Mediação Artística e Cultural sobre o tema “intervenção social não violenta” (ISNoV), iniciativa da Universidade de Bordeaux Montaigne, sob a responsabilidade do professor Pascal Tozzi obteve o acordo prévio para entrar em funcionamento durante os quatro próximos anos.
10. Participação da Coordenação da Licenciatura em Mediação Artística e Cultural na Comissão Científica, responsável pela elaboração de um plano de estudos, para a 1.ª e 2.ª edição do curso não conferente de grau, destinado a técnicos a trabalhar em contextos culturais e patrimoniais, a convite do Plano Nacional das Artes, em parceria com os Institutos Politécnico de Leiria, Setúbal, Porto e Fundação Calouste Gulbenkian.
11. Título do Projeto: RUN-UP STUDY: Unraveling the role of nutritional status on real and perceived motor competence and physical activity among Portuguese children: an interdisciplinarity cross-sectional study. Código do projeto: UIDB/04923/2020. Entidade Financiadora: Comprehensive Health Research Centre. Data de início: abril de 2023. Data de fim: abril de 2025. Entidades Participantes: Universidade de Évora, Instituto Politécnico de Lisboa - Escola Superior de Educação de Lisboa e Nova Medical School.
12. Título do projeto: European Co-construction of a Science Webcomics Series - "Bombastics". Entidade financiadora - Erasmus + (2021-1-FR01-KA220-SCH-000030110). Instituição Coordenadora Instituições envolvidas no projeto: Stimuli – Association Sciences BD Education | Université de Paris | Université Toulouse Jean Jaurès | Universitat Autònoma de Barcelona | Universidade de Lisboa | FCIências.ID – Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências | IESF-Instituto de Estudos Superiores de Fafe, Lda | High School of Saint Ursula in Poznan | Universität Leipzig | Fondation pour l'Education à la Science dans le sillage de La main à la pâte
Duração do projeto 01/02/2022 – 01/02/2025.

13. PROJ/I&DI/CI&DEI/017 Expectativas e Percepções de Estudantes do Ensino Superior sobre a Utilização da Inteligência Artificial: Mapeamento e Análise de Dimensões de Género.

4. Publicações do CIED

Neste capítulo serão destacados os dados referentes às publicações diretamente apoiadas pelo CIED, embora se reconheça que os membros do centro participam em diversas outras iniciativas de publicação.

Revista Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional (INVEP)

A Coordenação da Revista do CIED é atualmente assegurada por Cristina Cruz. A sua Equipa Editorial é composta por Ana Caseiro, Bianor Valente, Carlos Luz, Kátia Sá, Rita Friães, Marina Fuertes, Teresa Matos Pereira e Patrícia Ferreira.

O trabalho de Susana Torres tem sido indispensável à publicação e indexação da *Revista Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional (INVEP)*. Desde 8 de Outubro de 2025 que o técnico de biblioteca Rui Teófilo deixou de dar apoio à publicação já que deixou de exercer funções na ESELx. Contudo, em dezembro de 2025, disponibilizou-se a reunir com a coordenadora da revista para dar indicação sobre aqueles que são as etapas e processos que podem ser assegurados pela coordenação. Fruto dessa reunião, foi possível assegurar-se a publicação do número 2 do Volume 15 e de futuros números até que seja possível ter apoio especializado. Importa notar que a Presidência foi sensibilizada para a importância de garantir o apoio técnico específico, nomeadamente no que respeita à manutenção e actualização dos parâmetros da revista que garantem a indexação. Em função dessa sensibilização a presidência encetou conversas com a presidência do IPL expondo a situação sem que tenha tido acolhimento o pedido de apoio. Mais recentemente a presidência da ESELx deu conta da colocação de uma funcionária que assegura o funcionamento da biblioteca. Contudo, esta funcionária não tem formação específica em biblioteca e arquivo, pelo que, por agora não poderá dar o apoio necessário ao funcionamento da revista. Espera-se que após o período de consolidação – 6 meses desde o momento da contratação – que possa ser feito um investimento em formação tendo em vista o apoio à gestão das questões técnicas da revista. Apesar de ser possível garantir a publicação, aspetos relacionados à indexação (nomeadamente da Scielo) carecem de competências técnicas específicas.

Durante o ano de 2025 publicaram-se dois números não temáticos. Os dois números de 2025 contam com um total de 12 artigos (6 no número 1 do volume 15 e 6 no número 2 do volume 15). Os referidos artigos encontram-se publicados em versão PDF e HTLM, sendo de acesso livre.

Os dados referentes às propostas de submissão, aceitação e rejeição apresentam-se na tabela 1.

Tabela 2 . Actividade editorial durante o período de 01/01/2025 a 31/12/2025. Fonte: Plataforma de gestão da Revista INVEP – OJS

Nome	2025-01-01 — 2025-12-31	Total
Submissões Recebidas	32	313 (28/year)
Submissões Aceites	13	204 (18/year)
Submissões Recusadas	21	49 (5/year)
Submissões Recusadas (rejeição de secretariado)	15	24 (15/year)
Submissões Recusadas (Após Revisão)	6	25 (2/year)
Submissões Publicadas	14*	228 (18/year)
Dias até à Primeira Decisão Editorial Descrição para Dias até à Primeira Decisão Editorial	65	81
Dias até Aceitar	145	177
Dias até Rejeitar	65	179
Taxa de Aceitação Descrição para Taxa de Aceitação	25%	65%
Taxa de Rejeição Descrição para Taxa de Rejeição	75%	16%
Taxa de Rejeição de secretariado	60%	8%
Taxa de Rejeição após Revisão	15%	8%

* Valor que corresponde ao número de artigos publicados e os dois editoriais correspondente a cada número.

Considerando os artigos publicados em 2025, os dados relativos aos autores e instituições distribuem-se da seguinte forma (tabelas 2 e 3).

Tabela 3 – Distribuição dos artigos publicados por instituição de filiação dos autores

Volume e número da revista	Número de autores	Autores ESELx	Número de instituições representadas	Países representados (incluindo Portugal)
Vol. 15, nr. º 1	16	6	6	2
Vol. 15, nr. º 2	14	0	11	4
Total	30	6	17	4

Tabela 4 – Distribuição das instituições de filiação dos autores por país de origem

País de origem das instituições	
Portugal	7
Brasil	7
Cabo Verde	2
Moçambique	1
Total	17

As instituições de filiação dos autores correspondem, essencialmente a universidades e Institutos Politécnicos, mas há também Agrupamentos de escolas de Portugal e o Ministério da Educação de Cabo Verde. Informação mais detalhada da publicação da revista para 2025 pode ser consultada no anexo 2.

A revista está indexada na base de dados SciELO (apesar de estar em período probatório e dependente da indexação à DOAJ), RCAAP - Repositórios Científicos de Acesso Aberto de Portugal, REDIB – Plataforma de conteúdos científicos e académicos em acesso aberto produzidos no âmbito ibero-americano e no Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Latindex.

Os processos de avaliação promovidos pelos indexadores anteriormente referidos, permitiram identificar fragilidades no processo de gestão da revista que importa corrigir de modo a garantir a manutenção dos indexadores que tornam a publicação atrativa para os autores.

Ponto de situação relativo aos indexadores DOAJ e Scielo da Revista

Ao longo de 2025, o CIED e a equipa de coordenação da revista Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional desenvolveram um trabalho continuado e articulado com vista à manutenção e recuperação da indexação em bases de dados internacionais de referência, em particular o Directory of Open Access Journals (DOAJ), bem como à resposta a constrangimentos identificados por outros indexadores, como a SciELO.

O processo – cujas etapas detalhadas se apresentam no anexo 3 – teve início em fevereiro de 2025, na sequência de um contacto do DOAJ no âmbito de uma ação de atualização e verificação de registos. A partir desse momento, foram desencadeadas múltiplas diligências, envolvendo a equipa editorial, técnicos de biblioteca, órgãos de gestão institucional e os próprios serviços do DOAJ, com o objetivo de compreender os critérios aplicáveis, corrigir informação solicitada e garantir a conformidade da revista com os padrões internacionais de acesso aberto, revisão por pares e transparência editorial.

Apesar das ações realizadas, a revista foi desindexada do DOAJ em abril de 2025, com fundamento em inconsistências relativas aos direitos de autor. Este facto deu origem a novos pedidos de esclarecimento, análise detalhada das páginas da revista e mobilização de apoio técnico especializado, bem como à articulação com a presidência da instituição, no sentido de encontrar soluções estruturais para os problemas identificados.

Paralelamente, em agosto de 2025, foi recebido um relatório da SciELO que colocou a revista em período probatório, identificando a perda da indexação no DOAJ como um dos fatores críticos. Esta situação reforçou a necessidade de uma abordagem sistemática e colaborativa, conduzindo à realização de várias reuniões de trabalho, à revisão aprofundada das políticas editoriais da revista (acesso aberto, revisão por pares, endogenia, direitos de autor e licenças *Creative Commons*) e à preparação de uma nova candidatura ao DOAJ após o período regulamentar de suspensão.

Em outubro de 2025, a nova candidatura foi novamente rejeitada, com identificação clara de um conjunto de aspetos a corrigir, nomeadamente a explicitação da política de acesso aberto em conformidade com a definição do DOAJ, a redução da endogenia, a clarificação do modelo de revisão por pares, a eliminação de inconsistências nos direitos de autor e a definição inequívoca de uma única licença *Creative Commons* por artigo. Esta revisão permitiu, contudo, sistematizar de forma rigorosa os problemas existentes e clarificar os procedimentos necessários para a sua resolução.

No final de 2025 e início de 2026, o CIED reforçou o investimento institucional neste processo, através do envolvimento direto da presidência, da garantia de financiamento específico (€5000) para apoio técnico especializado e do contacto com várias instituições de ensino superior com experiência na área das publicações científicas. Encontram-se atualmente em curso os trabalhos preparatórios para a regularização das indexações, com base na informação sistematizada ao longo deste processo e na eventual contratação de serviços especializados.

Este percurso evidencia um esforço continuado, reflexivo e colaborativo do CIED e das estruturas envolvidas, orientado para a melhoria da qualidade editorial da revista, o alinhamento com boas práticas internacionais e a resposta sustentada aos desafios que foram emergindo ao longo do processo de indexação.

E-books

No ano de 2025, foram publicados os e-books:

- Dias, A. G., & Barroso Hortas, M. J. (Coords.). (2025). *Didática das Ciências Sociais: Pensar com Joan Pagès Blanch*. Asociación Universitaria de Profesorado

de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS).
<https://doi.org/10.34629/ipl/eselx/ebook.016>

- Falcão, M. (Ed.). (2025). *Para um programa cultural da ESELx: Contributos do Departamento de Artes e Design*. Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa. <https://doi.org/10.34629/ipl/eselx/ebook.017>

Catálogos

- Pereira, T. M. (2025). "Mapas da Memória: Construir um arquivo poético com a comunidade". ESELx. ISBN 978-989-8912-28-2

Publicações dos Encontros

- 12º Encontro do CIED: A Educação enquanto ponte para a sustentabilidade | 26 e 27 de novembro de 2025 | Programa e Resumos (alargados) | <https://www.eselx.ipl.pt/comunidade/encontros/12-encontro-cied/programa>

5. Colaboração com Revistas Científicas

Elementos do CIED como Referees

Bolema: Boletim de Educação Matemática

Education Sciences

Frontiers in Education

Indagatio Didactica

Interacções

International Journal of Changes in Education

Journal of Motor Behavior

Medi@ções

Professional Development in Education

Quadrante

Rotura – Revista de Comunicação, Cultura e Artes

Sisyphus - Journal of Education

Elementos do CIED como membros das Equipas Editoriais

Revista Educação e Matemática (revista profissional)

Revista Interacções

Revista Investigar em Educação (SPCE)

6. Consultoria

Programa TEIP 4, agrupamento de escolas (Agrupamento de Escolas da Tapada das Mercês) |
Monitorização e avaliação da formação de dois centros de formação da região de Lisboa (Centro de Formação António Sérgio e Centro de Formação Maria Borges de Medeiros) |
Avaliação Externa das Escolas (Inspeção Geral da Educação) |

7. Eventos académicos

Os eventos com organização/participação do CIED estão listados em anexo 4.

8. Articulação das Linhas de investigação do CIED com a ESELx

2.º Copos & conversa

Com o objetivo de darmos a conhecer e conhecermos o trabalho que temos vindo a desenvolver enquanto docentes-investigadores, desta forma acreditamos que será possível estabelecer pontes de contacto e trabalho entre nós contribuindo para o desenvolvimento científico e pedagógico da ESELx

Nome da iniciativa: Copos & Conversa – 2.ª Edição

- Data, hora, lugar: 21/05 | 14h30 | Sala Norte
- Tema para conversa: As diferentes vi(d)as da observação: três modos de ver e recolher o mundo usando diários de bordo
- Convidados especiais: Sandra Antunes | Tiago Tempera e Matilde Caldas
- Mediação: Bianor Valente

12º Encontro do CIED: A Educação enquanto ponte para a sustentabilidade | 21 e 22 de 2025

<https://www.eselx.ipl.pt/comunidade/encontros/12-encontro-cied/programa>

- Número de participantes: 89 participantes
- Número de comunicações paralelas: 28 comunicações paralelas
- Exposição: "Os ODS na literatura" (com organização e participação dos estudantes, sob orientação de Antónia Estrela) |
- Tema e convidados das sessões plenárias:
 - "Cuidar das Relações, Cuidar do Mundo: Uma Abordagem Relacional para a Sustentabilidade" | Antje Disterheft , ICS - UL
 - "Aurora no Labirinto - Teatro na floresta" | Natália Vieira, ESELx, IPL

Relativamente ao último encontro, verifica-se uma redução no número de comunicações apresentadas, de 40 em 2023 para 30 em 2025. Esta diminuição poderá estar associada à realização do encontro ao longo de dois dias da semana, ao contrário da edição anterior, que decorreu numa sexta-feira e sábado, formato que facilita a participação de alguns investigadores/as.

Importa salientar que, quando foi solicitado o pedido de reserva de salas e recursos em julho de 2025, as duas datas mais convenientes em novembro — duas sextas-feiras e sábados, tendo em consideração simultaneamente os períodos eleitorais e os feriados — já se encontravam reservadas para outros eventos. Assim, a escolha das datas acabou por resultar numa programação diferente da habitual, o que poderá ter influenciado o número de comunicações submetidas.

Apesar desta redução, o encontro manteve-se cientificamente relevante e diversificado, cumprindo os objetivos de disseminação de investigação e de promoção de intercâmbio entre investigadores/as do CIED e parceiros institucionais. A experiência desta edição fornecerá elementos importantes para ajustar a organização de futuras edições, nomeadamente quanto à escolha de datas e à otimização da participação.

9. Parcerias

No âmbito do trabalho de investigação desenvolvido pela equipa da Licenciatura em AVT, foram identificadas as seguintes parcerias:

- Câmara Municipal Santiago do Cacém, no âmbito da Licenciatura em AVT.
- Câmara Municipal Loures, em vários âmbitos, incluindo o das Artes Visuais.

10. Outros

Estadias de Investigação

Presença da equipa da HoGent — composta por Griet Verschelden, Siebren Nachtergaele e Lieze De Middeleir, do Department of Social Work, Ghent University of Applied Sciences and Arts, Ghent, Bélgica — com o objetivo de apresentar, debater e identificar possíveis sinergias nas estratégias de investigação científica e na oferta formativa na área da Mediação Artística e Cultural. O debate centrou-se nas produções bibliográficas dos docentes da ESELx e dos colegas da HoGent, com destaque para o artigo “The Art of Making Public: Mapping Networks of Art Mediation”, tendo decorrido entre os dias 26 e 28 de maio de 2025.

Reuniões ESELx:

- Licenciatura em Mediação Artística e Cultural
- Licenciatura em AVT
- Subcomissária do Plano Nacional das Artes
- Visitas a parceiros da LMAC
- Palácio Baldaya (Junta de Freguesia de Benfica)

Semana da Ciência e da Tecnologia

Após a divulgação da **Semana da Ciência e da Tecnologia 2025**, a coordenação do CIED enviou, em **3 de novembro**, uma **chamada à participação** dirigida a todos os membros do centro, com particular destaque para os colegas envolvidos na coordenação dos **projetos PI&CA**, que incluem 20 investigadores/as da ESELx. Apesar deste convite, **não foram recebidas respostas** ao apelo à participação.

Relação com os ODS

Manteve-se a página ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) para dar visibilidade à contribuição da ESELx, para a consecução desses objetivos (<https://www.eselx.ipl.pt/investigacao/CIED/ods>).

No âmbito das iniciativas **UIREKA**, participaram elementos da **ESELx** e da **ESSL** no programa **BIP Change Agents: Climate Neutral and Smart Cities**. Esta participação incluiu o **acompanhamento de estudantes nacionais e internacionais** no desenvolvimento de **microprojetos de sustentabilidade em contextos urbanos** durante a semana presencial do BIP, realizada entre **20 e 23 de maio de 2025**. Adicionalmente, foram dinamizadas sessões online, nomeadamente **“A (10 minutes) Social and Cultural Perspective on Waste”** e **“Waste Management and YRE”**, que complementaram a experiência formativa e favoreceram a articulação entre prática e reflexão académica.

Participação no UIREKA SHIFT European University - 101124308, Working Package 6 – Challenge-based collaborative education, nomeadamente no desenvolvimento do curso internacional

Sustainability course – 1 ECTS – 27 hours.

ESELx, 20 fevereiro de 2026

Pela Coordenação,

Cristina Cruz

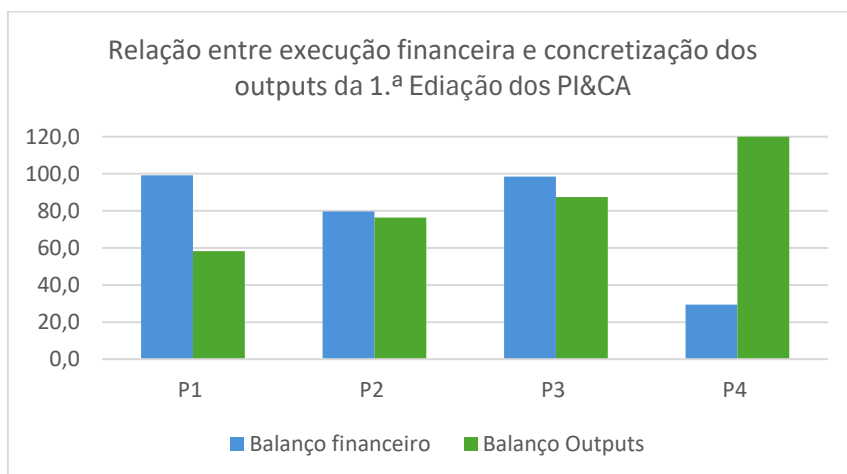
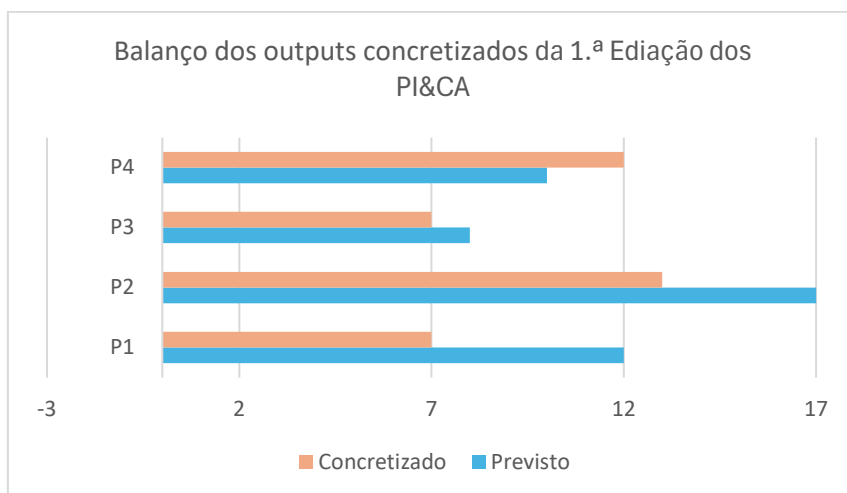
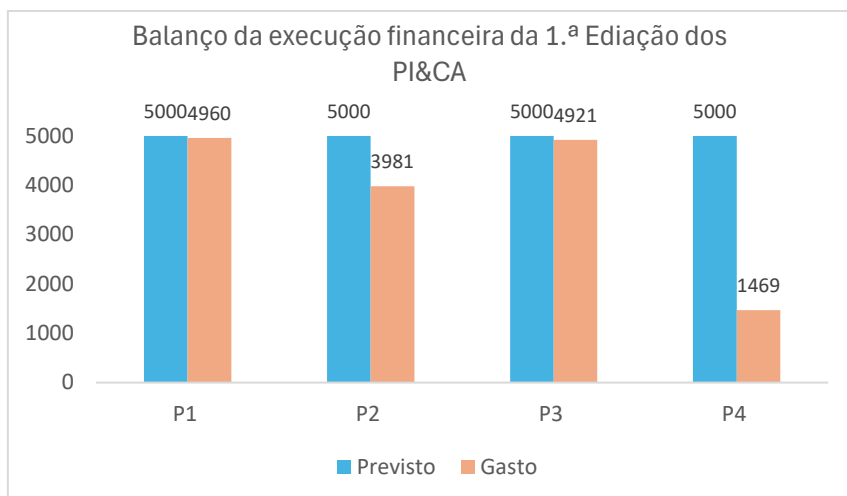
Clarisse Nunes

Pela Equipa de Colaboração,

Susana Torres

Carlos Luz
Nuno Monge

Anexo 1



Anexo 2

Vol. Nr.	Título	Número artigo	Autora 1	Instituição 1	País 1	Autora 2	Instituição 2	País 2	Autora 3	Instituição 3	País 3	Autora 4	Instituição 4	País 4
Vol 15 N1	Poderá o comportamento do Educador em creche modelar a participação, comunicação e interação da criança com os seus pares?	426	Inês Moraes	Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa	Portugal	Ana Rita Azevedo	Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa	Portugal	Isabel Fernandes	Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa	Portugal	Marina Fuertes	Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa	Portugal
Vol 15 N1	Atividades de Expressão Musical no Jardim de Infância: concepções e práticas	377	Maria José Artiaga	Instituto Superior de Educação e Ciências, Lisboa, Portugal	Portugal	Patrícia Costa	Instituto Superior de Educação e Ciências, Lisboa, Portugal	Portugal						
Vol 15 N1	Integração entre a teoria das situações didáticas e a educação maker numa perspectiva formativa	439	Luiz Paulo Fernandes Lima	Universidade Federal do Ceará	Brasil	Daniel Brandão Menezes	Universidade Estadual do Ceará	Brasil	Francisco Herbert Lima Vasconcelos	Universidade Federal do Ceará	Brasil			
Vol 15 N1	Práticas de futuros professores de Matemática em um projeto do PIBID	423	Eliandra Aparecida Portela Kmita	UNESPAR PRPGEM	Brasil	Maria Ivete Basniak	Unespar/PRPGEM	Brasil						
Vol 15 N1	A flexibilidade e a autonomia nos planos de estudo dos cursos de Licenciatura em Educação Básica	425	Bianor Valente	Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa	Portugal	Mariana Feio	Agrupamento de Escolas Passos Manuel	Portugal	Teresa Leite	Centro Interdisciplinar de Estudos Eduacionais (CIED) da Escola Superior de Educação	Portugal			
Vol 15 N1	Inclusão escolar: o olhar e o papel dos alunos	427	Marta Isabel Rosa Constantino	Agrupamento de Escolas Aquele, Sintra	Portugal	Clarisse Nunes	Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa	Portugal						
Vol 15 N2	Experiência de educadores com Linguagem Digital na pré-escola	406	Mara Fabiane Reis Gomes	Universidade de Caxias do Sul (UCS)	Brasil	Cristina Pescador	Universidade de Caxias do Sul	Brasil	Rochele R. Andreazza Maciel	Universidade de Caxias do Sul	Brasil			
Vol 15 N2	Empoderando Alunos e Professores em Cabo Verde através da Construção e utilização de Microscópios de material reciclado	436	Fredson Jorge dos Santos Delgado	Ministerio da Educação de Cabo Verde	Cabo Verde	Betina Lopes	Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro	Portugal	Bruno Sanches	Casa da Ciência da Praia	Cabo Verde	Carla Moraes	CIQUP, Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	Portugal
Vol 15 N2	Atenção Psicossocial e o Enfrentamento à Violência no Contexto Escolar – Aproximações Analíticas entre os Campos Simbólico, Ontológico e Epistêmico	433	Fabiana Pinto de Almeida Bizarria	Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais – PUC/MG	Brasil	Marília Madureira Madureira	Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, PUC	Brasil	Leonardo Victor de Sá Pinheiro	Universidade Federal do Piauí – UFPI	Brasil	Flávia Lorenne Sampaio Barbosa	Universidade Federal do Piauí – UFPI	Brasil
Vol 15 N2	O Papel da Supervisão na Construção do Conhecimento Pedagógico sobre a Língua	464	Inês de Oliveira	Escola Superior de Educação - Politécnico do Porto	Portugal									
Vol 15 N2	Aprendizagem autoregulada e o uso de plataformas virtuais em estudantes universitários	438	António Braço	Universidade Licungo	Moçambique									
Vol 15 N2	Materialismo histórico-dialético para a pesquisa em educação	413	Celismar da Rocha Cavalcante	Universidade Católica de Brasília	Brasil									

Anexo 3

Ponto de situação sobre o processo de desindexação do DOAJ

Desde Fevereiro de 2025 que a indexação da (Directory of Open Access Journals - um dos indexadores de revista ligados às plataformas de acesso aberto) que se tem procurado dar resposta a um problema de perda de indexação. De modo a deixar claro o contexto que conduziu a esta situação, seguem abaixo os vários momentos e acções que se desenvolveram:

- **18 de Fevereiro de 2025:** o CIED recebeu um email da DOAJ solicitando o a confirmação da continuidade da actividade da revista com o seguinte texto: “Como parte de un proyecto de limpieza de registros antiguos en DOAJ, lo contacto para solicitar que envíe una solicitud de actualización (Update Request en el sistema) para la revista: <https://doaj.org/toc/2182-1372> de lo contrario también puede enviar las URLs rotas/faltantes (OA statement, peer review process, aims and scope) una por pregunta por este medio.

- **19 de Fevereiro, 2025:**

- é dada a resposta que parecia ser necessária por parte do CIED: “Dear Alejandra Manco As asked, we are reaching out to request an update for our journal, *Revista da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional* (<https://doaj.org/toc/2182-1372>). Please let us know if any further actions are required on our part. Best regards,”
- Resposta da DOAJ: La solicitud de actualización la debe hacer Ud en el sistema de DOAJ (en su área de editor). o por el contrario, por favor enviarme las URLs faltantes una por una por este medio antes del plazo. saludos,

- **20 de Fevereiro, 2025:** a coordenadora envia um email à restante equipa de coordenação da revista dando conta do que considerava ser a realização das acções recomendadas pela DOAJ e solicitando a verificação dos dados inseridos |
- **25 de Fevereiro, 2025:** resposta da restante equipa com sugestões de correcções e alterações ligeiras (inclusão de informação sobre plágio) |
- **1 de Março, 2025:** a DOAJ envia um email com a seguinte informação: “Estimado/a editor/a, Me encuentro revisando una solicitud de actualización (update request) de Da investigación às práticas para el DOAJ pero existe información faltante en la misma sobre estos puntos:” de seguida apresentam-se print screens da plataforma da DOAJ que tinha sido preenchida, sem que fossem evidentes os dados em falta, terminando o email com “Los criterios básicos de inclusión se encuentran en: <https://doaj.org/apply/guide/#basic-criteria-for-inclusion> ,

- **20 de Março, 2025:** foi retomado o tema do email enviado tendo sido realizadas as seguintes acções:

- solicitado apoio à restante equipa para compreender o que estava a ser pedido |
- pedidos esclarecimentos ao DOAJ
- resposta do DOAJ aos pedidos de esclarecimento: “El primer email es sobre los puntos faltantes, los criterios se encuentran en: <https://doaj.org/apply/guide/#basic-criteria-for-inclusion>. Por favor realizar los cambios correspondientes antes de la fecha propuesta para que la actualización sea aceptada, de lo contrario la evaluación será con la información actual.”
- acesso à plataforma para correcção do que poderia ser a informação em falta
- resposta à DOAJ dando conta da correcção do que pensávamos ser a informação em falta

- **8 de Abril, 2025:**

- resposta da DOAJ dando conta da desindexação: We regret to inform you that Da investigação às práticas has been removed from DOAJ after your recent update request was rejected. This is because it no longer meets the criteria for inclusion in DOAJ. [Doing a full review of the journal when we receive an update request is part of our standard process to maintain clean records.] The journal failed on the following point: Contradictory copyright statements If you wish to apply for your journal to be re-indexed in DOAJ, you may only do so after 6 months. Before you submit another application, make sure you have read the following material: <http://doaj.org/bestpractice> and <http://doaj.org/publishers> and have made changes to your journal and website in order to meet the DOAJ criteria. If you have any questions about any of the information on those pages, please send an email to helpdesk@doaj.org.
- contactado o DOAJ com pedidos de esclarecimento: “Dear Alejandra, Can you please help me understand what was the contradictory information so that we can correct it. The information provided was: “Please correct the contradictory copyright too. It states: Direitos de Autor (c) 2021 Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional. In a later article, for example - <https://ojs.eselx.ipl.pt/index.php/invep/article/view/377> - you can verify that the license is from 2025. At this link you can verify that for every article there is a Copyright information, being this article only an example of how all articles are identified with this information. We would like very much to correct the contradictory information in order to maintain our indexation to DOAJ, but we need more orientation to do the correction. With the guidelines provided we are not able to identify what that information may be. Hope to have clarified our understanding of the information need and happy to provide more information. Best regards”

- **11 de Abril, 2025:** É enviada uma resposta pela DOAJ ao nosso pedido de esclarecimento: “Dear editor, The information on copyright is not consistent across the journal's pages (Direitos de Autor (c) 2021 Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional vs. Direitos de Autor (c) 2025 Maria José Artiaga, Patrícia Costa), as demonstrated in the different links. Please check thoroughly the different pages. If you wish to make a new application to the DOAJ, please make the appropriate changes for it to be successful. I'd like to invite you to make this new application after the statutory 6-month waiting period following the original rejection mail (if you make it now, it will be automatically rejected). Good luck! Best regards,
- **12 de Abril, 2025:** contactado o técnico de biblioteca para compreender o que está a ser solicitado |
- **16 de Abril, 2025:** enviado email à presidência a informação sobre o processo de indexação da DOAJ com marcação de reunião |
- **15 de Maio, 2025:** reunião com a presidência para alertar para a situação identificar possíveis soluções tendo em conta o período de espera obrigatório |
- **11 de Julho, 2025:** nova reunião com a presidência para, entre outros assuntos, reforçar a importância de solucionar as questões da revista |
- **Entre maio e julho, 2025:** procura de ajustar os conteúdos da revista aos parâmetros identificados pela DOAJ (por exemplo: clarificação dos textos orientadores, formatação de novos templates para submissão de artigos)
- **25 de Agosto, 2025:**
 - o envio do relatório da Scielo dando conta da entrada de um período probatório de 1 ano para resolução de problemas na revista que a impedem de continuar indexada (sendo uma dessas questões a perda da indexação da DOAJ) |
 - o re-encaminhado o email para a restante equipa de coordenação da revista solicitando uma reunião no final das férias |
- **24 de Setembro, 2025:** reunião de equipa de coordenação da revista para revisão do relatório da Scielo constatação do não envio da informação por parte do técnico responsável por esta tarefa |
- **3 de Outubro, 2025:** envio do email sobre os problemas existentes com estes indexadores aos órgãos da ESELx e elementos da Comissão Científica do CIED |
- **7 de Outubro, 2025:** reunião de equipa de coordenação da revista para verificação da informação de acordo com a informação disponível no site do DOAJ e pré-preenchimento com o apoio do técnico de biblioteca |

- **8 de Outubro, 2025:** envio do documento de trabalho construído em equipa para o técnico de biblioteca para preenchimento da plataforma (data de término do período de 6 meses de suspensão da indexação) |

- **10 de Outubro, 2025:** envio da recepção da nova candidatura |

- **15 de Outubro, 2025:** rejeição da DOAJ com os seguintes argumentos:

- **Política de Acesso Aberto:** A política de acesso aberto, disponível no link [https://ojs.eselx.ipl.pt/index.php/invep/about#:~:text=journal%E2%80%99s%20Editorial%20Commission\).-,Open%20Access%20Policy,-This%20journal%20provides](https://ojs.eselx.ipl.pt/index.php/invep/about#:~:text=journal%E2%80%99s%20Editorial%20Commission).-,Open%20Access%20Policy,-This%20journal%20provides), não está de acordo com os critérios básicos do DOAJ, que diz: "O DOAJ somente aceita revistas de acesso aberto. Definimos estas como revistas em que o detentor dos direitos autorais (copyright) de um trabalho académico concede direitos de uso para outros utilizando uma licença aberta (Creative Commons ou equivalente) permitindo acesso gratuito e imediato ao trabalho e permitindo qualquer usuário a ler, baixar, copiar, distribuir, imprimir, buscar, ou criar links para o texto completo dos artigos, rastrear para indexação, passá-los como dados para um software, ou usá-los de qualquer outro propósito lícito. A revista deve mostrar uma declaração de acesso aberto indicando que adere à definição de acesso aberto do DOAJ." Portanto, inclua uma declaração condizente com a definição de acesso aberto do DOAJ. É recomendável incluir o tipo e o link da licença Creative Commons no texto da Política de Acesso Livre para que o leitor tenha acesso ao texto legal da licença.
- **Endogenia:** Segundo os critérios básicos do DOAJ, a endogenia deve ser reduzida. A proporção de trabalhos publicados em que ao menos um dos autores é um editor, membro do quadro de editores ou revisor não deve exceder 25%, com base no conteúdo publicado nas duas edições mais recentes. Verificamos que o vol. 15, n.1 apresenta 33% de endogenia. Exemplos: <https://ojs.eselx.ipl.pt/index.php/invep/article/view/425> | <https://ojs.eselx.ipl.pt/index.php/invep/article/view/426>
- **Revisão por pares:** No link <https://ojs.eselx.ipl.pt/index.php/invep/about#:~:text=interested%20in%20development.-,Peer%20Review%20Process,-Each%20submission%20is>, o processo de revisão por pares apresenta lacunas que precisam ser sanadas. Não está claro como é o processo de revisão por pares das edições especiais e se há a participação de editores convidados. Se houver, é preciso descrever como é essa participação. Não está claro qual é o tipo de avaliação por pares utilizado. É "editorial review" ou "double anonymous peer

review"? Na seção "Processo de Revisão por Pares/", diz que "Os revisores são recrutados, preferencialmente, de entre os membros do Conselho Editorial, de acordo com a respetiva área de especialização e a da proposta submetida. Podem, também, ser recrutados outros investigadores cuja área de especialização se enquadre na área científica da submissão." O "double anonymous peer review" se refere unicamente a revisores externos, ou seja, ambos os revisores são externos. Não está claro o processo após a entrega das avaliações: quais são os resultados de pareceres aceites pela revista? Como é o caminho até a publicação do artigo?

- **Copyright (direitos autorais):** Na seção "Declaração de Direitos Autorais", no link <https://ojs.eselx.ipl.pt/index.php/invep/about/submissions>, diz que "Os autores mantêm os direitos autorais e concedem à revista o direito de primeira publicação." Porém, a informação disponível nas páginas dos artigos (por exemplo, <https://ojs.eselx.ipl.pt/index.php/invep/article/view/377>) é que os direitos autorais são compartilhados entre autor e revista: Direitos de Autor (c) 2025 Author(s) and Da Investigação às Práticas. É preciso eliminar essa inconsistência e informar, nas páginas dos artigos, que o direito autoral do artigo pertence aos autores, ajustando o copyright da seguinte forma: Direitos de Autor (c) 2025 Author(s).
- **Licença Creative Commons:** Na seção Declaração de Direitos do Autor, no link <https://ojs.eselx.ipl.pt/index.php/invep/about/submissions>, diz que os artigos estão licenciados simultaneamente nas licenças CC BY e CC BY NC. A mesma informação está nas páginas dos artigos (por exemplo, <https://ojs.eselx.ipl.pt/index.php/invep/article/view/377>). Porém, não é possível usar duas licenças diferentes, com permissões diferentes, para o mesmo artigo. Portanto, é preciso ajustar essa informação no link acima e nas páginas dos artigos.
- Sobre esta revisão importa dizer:
 - que os textos do site da revista não foram comentados na primeira revisão e que estão alinhados com a maioria dos textos de outras revistas semelhantes |
 - a questão da endogenia está existe no número indicado, mas não, na esmagadora maioria dos restantes números |
 - conseguimos perceber com esta revisão que, apesar de não haver essa explicação explícita, na revista deve haver uma cópia dos textos orientadores indicados nas linhas orientadoras da DOAJ
- **17 de Dezembro, 2025:** reunião com o técnico de biblioteca para compreender os procedimentos de publicação e envio de informação da indexação |

- **18 de Dezembro, 2025:** reunião com a presidência para procurar solução para a falta de apoio técnico que permita garantir a qualidade do trabalho conducente à indexação |
 - a presidência da conta das diligências feitas – contacto com o IPL para facultar apoio técnico – e garante apoio de €5000 para prestação de serviços que permitam a regularização da revista |
- **18 de Janeiro, 2026:** contacto com três pessoas ligadas à área das publicações científicas para pedido de apoio: Politécnico de Lisboa, Politécnico de Setúbal, Universidade de Coimbra |
- **23 de Janeiro, 2026:** resposta ao pedido por parte de técnicas de biblioteca da Universidade de Coimbra.
 - Em preparação os dados solicitados por parte das técnicas de biblioteca para que possam analisar o tipo de trabalho a ser realizado e avaliarem a possibilidade aceitação da proposta para posterior orçamento e calendarização do trabalho.

Anexo 4

Eventos ESELx-CIED 2025

Janeiro

07 JAN Aula Aberta | Desenvolvimento e Intervenção com a Criança Neuroatípica

08 JAN Conferência | Educação Relacional

09 JAN Aula Aberta | Análise de Dados, uma implementação em contexto prático

Fevereiro

10 FEV Exposição | Dobras e Formas

10 FEV Seminários Abertos | Práticas Profissionais e Empreendedorismo

10 FEV Sessão Aberta | Mediar a Memória: experiências do Museu do Aljube

13 FEV Lançamento do Livro | Entrelaçamentos sobre a Educação em Creche: Perspetivas, Olhares e Desafios

21 FEV VIII Ciclo de Seminários | Música e Comunidade (3)

27 FEV Aula Aberta | O modelo didático para a Educação de Infância a partir de pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural

Março

11 MAR XXXI Encontro Temático de Animação Sociocultural

12 a 27 MAR Exposição | Percursos Investigativos: Artes Plásticas para a LEB

14 MAR Aula Aberta | Práticas Profissionais e Empreendedorismo

17 e 27 MAR Aula Aberta | Desenhar política pública para a educação de infância 0-6 anos: o imperativo de uma visão integrada, holística e sustentável.

20 MAR Apresentação Projetos Autorais | Estudantes AVT

25 MAR Seminário | Curadoria Educativa: Discursos e Práticas

31 MAR a 14 ABR Exposição | Biodiversidade no IPS

Abril

01 ABR Aula Aberta | Comunicação Aumentativa e Alternativa: Eu comunico

01 ABR Percurso Casa Fernando Pessoa | "Não público porque não posso"

07 a 14 ABR Exposição | Intervenção em Situações Educativas- Projetos realizados em 2023/24

08 ABR Aula Aberta | Pedagogia Waldorf- o dia-a-dia no jardim de infância S. Jorge

10 ABR Workshop | Humanizar Migrações

30 ABR Seminário | Imagem e Comunicação

Maio

05 a 27 MAI Exposição | Bio-Poéticas

07 MAI Dia Aberto ESELx | 2025

07 MAI II Encontro | Luso-brasileiro de investigadores/as da Educação e da Infância

08 MAI Aula Aberta | Educar, ensinar para quê?

08 MAI Aula aberta | Pedagogia-em-Participação: uma perspetiva educativa intercultural para a infância

19 MAI Seminário | Sociology of Childhood and the New Culture of Parenting in Teacher Training

28 MAI Webinar | Miniflorestas Urbanas: Contributos para o Ambiente e para o Bem-Estar

29 MAI Aula Aberta | O pensamento computacional na sala de aula: exemplos com Scratch para futuros professores

Junho

03 a 11 JUN Exposição | Máscaras & Fronteiras

11 JUN Concerto | Até que idade pensas divertir-te

17 JUN Workshop | Criação de jogos de tabuleiro para contextos pedagógicos e de comunicação (projeto com a ESCS)

20 JUN Mostra de Projetos da Pós-Graduação em Marionetas e Formas Animadas

23 JUN IX Debate à volta da Mediação Artística e Cultural

Julho

04 JUL 14.º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais

12 JUL a 23 AGO Estudantes da ESELx (AVT) expõem trabalhos na Galeria Municipal de Loures

Agosto

Setembro

22 SET a 10 OUT Exposição | Geometrias da Luz e da Sombra

29 SET Aula Aberta | Práticas pedagógicas para a promoção da educação literária na infância

Outubro

01 OUT II Jornadas Pedagógicas da ESELx

07 OUT Aula aberta | Educação Básica no Brasil: Diretrizes Curriculares, Leitura e Escrita e Formação de Professores

08 OUT Aula Aberta | Paulo Freire e Formação Docente: Desafios Atuais

14 OUT Seminários de Políticas Educativas e Administração Educacional - “Democracia e Gestão Democrática da Escola no Brasil”,

15 OUT Aula Aberta | O desafio dos paradoxos no dia a dia e na Matemática

16 OUT Seminários de Políticas Educativas e Administração Educacional (1)

22 OUT Aula aberta | O papel da Literatura para a Infância numa sala de aula de primeiro ano de escolaridade

24 OUT IX Ciclo de Seminários | Música e Comunidade (1)

28 OUT Aula aberta | A intervenção centrada na família e o que as famílias buscam no âmbito do Mestrado de Intervenção Precoce

30 OUT Seminário | Educação de infância, crianças e famílias

Novembro

07 NOV Aula aberta | Histórias para a infância- Tarefas integradoras que promovem a aprendizagem

08 NOV 1.º Encontro de Partilhas Pedagógicas no pré-escolar e ensino básico

14 NOV IX Ciclo de Seminários | Música e Comunidade (2)

19 NOV Aula Aberta | Educação Intercultural na Escola

26 e 27 NOV 12.º Encontro do CIED | A Educação enquanto ponte para a sustentabilidade

26 NOV Exposição | Os ODS na Literatura

27 NOV Seminários de Políticas Educativas e Administração Educacional- “GESTÃO ESCOLAR: PERSPETIVAS, DESAFIOS E TENDÊNCIAS. Vozes e Olhares de Diretoras Escolares”

28 NOV Ensaio Geral Aberto do Espetáculo | A Noite Sendo

Dezembro

05 a 18 DEZ Exposição | Ir à Escola

10 DEZ Dia da ESELx | 2025

15 DEZ a 12 JAN Exposição | Manifestos Artísticos

15 DEZ a 15 JAN Exposição | A última paragem para a arte

16 DEZ Aula aberta | Explorando o Mundo com a Estatística! Exemplos práticos para a formação de professores

18 DEZ Seminário | Proteger as crianças compete a todos

18 DEZ Lançamento do eBook | *Para um Programa Cultural da ESELx: Contributos do departamento de artes e design*

Anexo B - Lista de Eventos da ESELx em 2025

janeiro

07 jan - Aula Aberta | Desenvolvimento e Intervenção com a Criança Neuroatípica

08 jan - Conferência | Educação Relacional

09 jan - Aula Aberta | Análise de Dados, uma implementação em contexto prático

fevereiro

10 fev - Exposição | Dobras e Formas

10 fev - Seminários Abertos | Práticas Profissionais e Empreendedorismo

10 fev - Sessão Aberta | Mediar a Memória: experiências do Museu do Aljube

13 fev - Lançamento do Livro | Entrelaçamentos sobre a Educação em Creche: Perspetivas, Olhares e Desafios

21 fev - VIII Ciclo de Seminários | Música e Comunidade (3)

27 fev - Aula Aberta | O modelo didático para a Educação de Infância a partir de pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural

março

11 mar - XXXI Encontro Temático de Animação Sociocultural

12 a 27 mar - Exposição | Percursos Investigativos: Artes Plásticas para a LEB

14 mar - Aula Aberta | Práticas Profissionais e Empreendedorismo

17 e 27 mar - Aula Aberta | Desenhar política pública para a educação de infância 0-6 anos: o imperativo de uma visão integrada, holística e sustentável

20 mar - Apresentação Projetos Autorais | Estudantes AVT

25 mar - Seminário | Curadoria Educativa: Discursos e Práticas

31 mar a 14 abr - Exposição | Biodiversidade no IPS

abril

01 abr - Aula Aberta | Comunicação Aumentativa e Alternativa: Eu comunico

01 abr - Percorso Casa Fernando Pessoa | "Não público porque não posso"

07 a 14 abr - Exposição | Intervenção em Situações Educativas - Projetos realizados em 2023/24

08 abr - Aula Aberta | Pedagogia Waldorf - o dia-a-dia no jardim de infância S. Jorge

10 abr - Workshop | Humanizar Migrações

30 abr - Seminário | Imagem e Comunicação

maio

05 a 27 mai - Exposição | Bio-Poéticas

07 mai - Dia Aberto ESELx | 2025

07 mai - II Encontro | Luso-brasileiro de investigadores/as da Educação e da Infância

08 mai - Aula Aberta | Educar, ensinar para quê?

08 mai - Aula Aberta | Pedagogia-em-Participação: uma perspetiva educativa intercultural para a infância

19 mai - Seminário | Sociology of Childhood and the New Culture of Parenting in Teacher Training

28 mai - Webinar | Miniflorestas Urbanas: Contributos para o Ambiente e para o Bem-Estar

29 mai - Aula Aberta | O pensamento computacional na sala de aula: exemplos com Scratch para futuros professores

junho

03 a 11 jun - Exposição | Máscaras & Fronteiras

11 jun - Concerto | Até que idade pensas divertir-te

17 jun - Workshop | Criação de jogos de tabuleiro para contextos pedagógicos e de comunicação (projeto com a ESCS)

20 jun - Mostra de Projetos da Pós-Graduação em Marionetas e Formas Animadas

23 jun - IX Debate à volta da Mediação Artística e Cultural

julho

04 jul - 14.º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais

12 jul a 23 ago - Estudantes da ESELx (AVT) expõem trabalhos na Galeria Municipal de Loures

setembro

22 set a 10 out - Exposição | Geometrias da Luz e da Sombra

29 set - Aula Aberta | Práticas pedagógicas para a promoção da educação literária na infância

outubro

01 out - II Jornadas Pedagógicas da ESELx

07 out - Aula Aberta | Educação Básica no Brasil: Diretrizes Curriculares, Leitura e Escrita e Formação de Professores

08 out - Aula Aberta | Paulo Freire e Formação Docente: Desafios Atuais

14 out - Seminários de Políticas Educativas e Administração Educacional | Democracia e Gestão Democrática da Escola no Brasil

15 out - Aula Aberta | O desafio dos paradoxos no dia a dia e na Matemática

16 out - Seminários de Políticas Educativas e Administração Educacional (1)

22 out - Aula Aberta | O papel da Literatura para a Infância numa sala de aula de primeiro ano de escolaridade

24 out - IX Ciclo de Seminários | Música e Comunidade (1)

28 out - Aula Aberta | A intervenção centrada na família e o que as famílias buscam no âmbito do Mestrado de Intervenção Precoce

30 out - Seminário | Educação de infância, crianças e famílias

novembro

07 nov - Aula Aberta | Histórias para a infância - Tarefas integradoras que promovem a aprendizagem

08 nov - 1.º Encontro de Partilhas Pedagógicas no pré-escolar e ensino básico

14 nov - IX Ciclo de Seminários | Música e Comunidade (2)

19 nov - Aula Aberta | Educação Intercultural na Escola

26 e 27 nov - 12.º Encontro do CIED | A Educação enquanto ponte para a sustentabilidade

26 nov - Exposição | Os ODS na Literatura

27 nov - Seminários de Políticas Educativas e Administração Educacional | Gestão Escolar: perspetivas, desafios e tendências

28 nov - Ensaio Geral Aberto do Espetáculo | A Noite Sendo

dezembro

05 a 18 dez - Exposição | Ir à Escola

10 dez - Dia da ESELx | 2025

15 dez a 12 jan - Exposição | Manifestos Artísticos

15 dez a 15 jan - Exposição | A última paragem para a arte

16 dez - Aula Aberta | Explorando o Mundo com a Estatística! Exemplos práticos para a formação de professores

18 dez - Seminário | Proteger as crianças compete a todos

18 dez - Lançamento do eBook | Para um Programa Cultural da ESELx: Contributos do departamento de artes e design

LIVROS (8)

1. Boléo, A., Estrela, A., & Silva, S. (2025). *Testes de Português B1/B2*. Lidel. (ODS: 4)
2. Branco, N., Guerreiro, H. G., Brunheira, L., Canavarro, A. P., Vicente, M., Brito, S., Mestre, C., Santos, E., Jacinto, H., Almiro, J., Santos, L., Ferreira, R. T., & Espadeiro, R. G. (2025). *Capacidades matemáticas transversais no 1.º Ciclo do Ensino Básico: 3.º e 4.º anos*. Direção-Geral da Educação. (ODS: 4)
3. Brunheira, L., Santos, E., Martins, I., Serra, S., Canavarro, A. P., Mestre, C., Jacinto, H., Almiro, J., Santos, L., Branco, N., Ferreira, R. T., & Espadeiro, R. G. (2025). *Capacidades matemáticas transversais no 2.º Ciclo do Ensino Básico*. Direção-Geral da Educação. (ODS: 4)
4. Lages, J. (Coord.), Farias, C., Mendes, L., Carneiro, R., Veludo, R., Santos, S., & Reis, V. (2025). *Uma estratégia para o (futuro) Community Land Trust do Bairro do Alto da Cova da Moura*. Comissão de Moradores do BACM. [policopiado]. (ODS: 1, 10, 11)
5. Martelo, I., & Fuertes, M. (2025, in press). *Interações mãe-bebé nascido na extrema prematuridade*. Novas Edições Académicas. (ODS: 3, 4)
6. Mestre, C., Martins, C., Tourais, C., Guerra, I., Canavarro, A. P., Santos, E., Jacinto, H., Almiro, J., Santos, L., Brunheira, L., Branco, N., Ferreira, R. T., & Espadeiro, R. G. (2025). *Capacidades matemáticas transversais no 1.º Ciclo do Ensino Básico: 1.º e 2.º anos*. Direção-Geral da Educação. (ODS: 4)
7. Pereira, T. M. (Coord.). (2025). *Memória, artes visuais e comunidade: Imagens e narrativas*. Escola Superior de Educação de Lisboa. [ebook]. (ODS: 4)
8. Santos, L., Raposo, S., Cardoso, A., Correia, P., Espadeiro, R. G., Canavarro, A. P., Mestre, C., Santos, E., Jacinto, H., Almiro, J., Brunheira, L., Branco, N., & Ferreira, R. T. (2025). *Capacidades matemáticas transversais no 3.º Ciclo do Ensino Básico*. Direção-Geral da Educação. (ODS: 4)

CAPÍTULOS DE LIVROS INTERNACIONAIS (8)

1. Almeida, A., Torres, J., & Rodrigues, I. (2025). A abordagem de temas sociocientíficos no ensino básico: A perspetiva de futuros professores. In P. Membiela & M. J. Cebreiros (Eds.), *Herramientas y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias* (pp. 275–280). Educación Editora.
2. Cruz, C., Campos, J., & Vohlgemuth, L. (2025). Module de formation: violence symbolique et structurelle. In P. Tozzi (Ed.), *L'intervention sociale face à la violence: méthodes, dispositifs et expérimentations* (pp. 565–587). Carrières Sociales Editions. (ODS: 4 | 10)
3. Ferreira, M., & Tomás, C. (2025). Manuais e fichas no Jardim de Infância: discursos de educadoras acerca dos seus usos. In S. Salva, M. L. P. Tonetto, S. F. da S. Gallina, M. B. Lemes, L. da S. Martinez, D. T. de Mello, D. O. de Leão, & R. S. Mattos (Orgs.), *Educação das Infâncias II: (re)existências, culturas, políticas e práticas pedagógicas na infância* (pp. 85–112). Pedro & João Editores. ISBN: 978-65-265-2436-7
4. Mendes, L. (2025). Gentrification and the housing crisis from the lens of Marxist and critical urban theory. In F. Biagi (Ed.), *Reimagining Urban Marxisms: Rethinking Thinkers, Texts, and Challenges* (pp. 107–123). Routledge. (ODS: 1, 10, 11)

5. Mendes, L. (2025). The dysfunctional rental market in Portugal: A policy review. In A. Szczepańska & R. Cellmer (Eds.), *Urban planning and housing market* (pp. 160–176). MDPI. (ODS: 1, 9, 10, 11)
6. Pereira, T. M., & Salido-López, P. (2025). Geo-grafias: Práticas artísticas, representações e imaginários. In C. G. Torres, M. F. Morilla, & O. B. Caveró (Eds.), *Descodificando lo cultural e histórico patrimonial desde una óptica actual* (pp. 293–304). Peter Lang. (ODS: 4)
7. Pereira, T. M., Antunes, S. P., Matos, J. G., & Sá, K. (2025). Mapping local memory: Engaging school and community through visual arts project. In A. T. López, S. N. Lalanda, & P. E. R. Salas (Eds.), *Las artes como expresión vital* (pp. 275–286). Peter Lang. <http://hdl.handle.net/10400.21/21968>. (ODS: 4)
8. Rodrigues, C. (2025). Unha selección para a educación literaria. Selección do ámbito portugués. In M. Neira Rodríguez, C. Ferreira Boo, & R. García Pedreira (Coords.), *Voces da Memória na LIX* (pp. 205–209). Edicións Xerais de Galicia. (ODS: 4, 5 e 16)

CAPÍTULOS DE LIVROS NACIONAIS (25)

1. Antunes, S. & Pereira, T. (2025). Diante da Imagem, Diante do Tempo, Diante da Memória. In M. Falcão (Coord.) | Para um Programa Cultural da ESELx. Contributos do departamento de artes e design (pp 92 - 101). Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. ISBN 978-989-8912-29-9. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-836> (ODS: 4, 10, 16)
2. Antunes, S. (2025). Errância: Movimento | Ritmo | Tempo. In T. M. Pereira (coord. e ed.) | Memória, Artes Visuais e Comunidade | (pp.122-125). Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa. ISBN 978-989-8912-25-1. (ODS: 4)
3. Arez, A. & Vieira, N. (2025). Posto de Comando: Artes, Comunidades e Educação - Interseções. In M. Falcão (Coord.), PARA UM PROGRAMA CULTURAL DA ESELx Contributos do departamento de artes e design (pp. 8-19). CIED - Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. (ODS: 4)
4. Charréu, L. (2025). Desenho científico e pedagogias paralelas: Um ensaio de transdisciplinaridades na licenciatura em artes visuais e tecnologias. In Falcão, M. (Coord.) Para um programa cultural da Eselx: Contributos do departamento de artes e design (pp.78-91). Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. (ODS: 4)
5. Charréu, L. (2025). Educação artística e democracia: Repensar conceitos e práticas na era da pós-verdade. In A. Sousa, A., Monteiro, M., Oliveira & R., Basílio (Orgs.) Se não agora, quando? Olhares das artes e da educação para a liberdade (pp.98-115). Lisboa: CIEBA, Centro de Investigação e Estudos em Belas Artes/ Faculdade de Belas Artes Universidade de Lisboa. (ODS: 4, 10)
6. Cordovil, R., Burnay, C., Pombo, A. & Mercê, C. (2025) Grupo Skill Learning: Investigação Em Desenvolvimento Motor Questões Emergentes e Direções Futuras. In Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança XVIII. (pp 8-10) Coimbra: Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra
7. Esteves, T. & Antunes, S. (2025). Gradientes da Memória: Paisagens da Memória Objetos, Memórias e Afetos. In T. M. Pereira (coord. e ed.) | Memória, Artes Visuais e Comunidade | (pp.118-121). Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa. ISBN 978-989-8912-25-1. (ODS: 4)

8. Freire, S., Tempera, T., Kamp, M., Oliveira, T. & Carvalho, C. (in press). Aprendizagem Transformativa, Desenvolvimento Profissional e Comunidades de Prática como meio para a Inclusão Educativa. In C. Luísa, & M. Borges (Coords). Educação e inclusão: experiências e desafios (pp. X-X). Papa-Letras. (ODS: 4)
9. Fuertes, M. (2025). Sensibilidade parental: um tópico sensível em Intervenção Precoce. In Isabel Tomázio e Helena Neves (coord.) Todos os Dias com as Famílias. APEI. (ODS: 3, 4)
10. Gama, A., Soares, M.C., David, A., Veríssimo, A., & Almeida, B. (2025). A construção do capital relacional no Programa Mentori@IPL. In R. Marques, S. Pereira, & M. Marques (Coords.). Educação Relacional. A Arte de Educar através das Relações, (pp. 325-356). Relational Lab. (ODS: 4)
11. Mendes, L. (2025) Crise de habitação em Lisboa. In Ferreira, J. (eds.) Lisboa, Horizontes de Transformação, uma Cidade para Todos. Lisboa, Página a Página. pp.63-67. (ODS: 4, 10, 11)
12. Mendes, L. (2025). Horizontes de Transformação, uma Cidade para Todos. Lisboa, Página a Página. pp.68-73. (ODS: 1,10,11)
13. Mendes, L. (2025). Lisboa vendida ao turismo? O preço da turistificação e os caminhos para um futuro sustentável | in Ferreira, J. (eds.) Lisboa, Horizontes de Transformação, uma Cidade para Todos. Lisboa, Página a Página. pp.91-95. (ODS: 1, 8, 10, 11, 12)
14. Moita Silva, M. (no prelo). A conversa ainda não chegou à cozinha: argumentação e polémica verbal na página de Facebook dos clientes da Mercadona. In A conversa ainda não chegou à cozinha: argumentação e polémica verbal na página de Facebook dos clientes da Mercadona. In A. Guedes Pinto & P. Gonçalves-Segundo (Orgs.), Décimas Jornadas Internacionais de Análise do Discurso & Quinto Congresso Internacional de Estudos do Discurso. Faculdade de Letras da Universidade do Porto, Portugal | Universidade de São Paulo, Brasil.
15. Pereira, T. M. & Antunes, S. (2025). Tempo, Memória, Artes Visuais e Comunidade. In T. M. Pereira (coord. e ed.) | Memória, Artes Visuais e Comunidade | (pp.16-17). Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa. ISBN 978-989-8912-25-1. (ODS: 4)
16. Pereira, T. M. & Antunes, S. (2025). Neste Tempo em que sou. In T. M. Pereira (coord. e ed.) | Memória, Artes Visuais e Comunidade: Imagens e Narrativas (pp. 142-147). Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa. ISBN 978-989-8912-26-8. (ODS: 4)
17. Pereira, T. M. & Antunes, S. (2025). Práticas artísticas, Educação e Investigação. In T. M. Pereira (coord. e ed.) | Memória, Artes Visuais e Comunidade: Imagens e Narrativas (pp. 110-111). Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa. ISBN 978-989-8912-26-8. (ODS: 4)
18. Pereira, T. M., Antunes, S., Matos, J. & Ferreira, J. (2025). Dialogos en el Espacio-Tiempo. In T. M. Pereira (coord. e ed.) | Memória, Artes Visuais e Comunidade | (pp.126-129). Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa. ISBN 978-989-8912-25-1. (ODS: 4)
19. Pinheiro, A., Góis, B., Carvalho, C., Coelho I., Matos, J., Sá, K., Antunes, S., Laranjo, S. & Matos, T. (2025). O Ofício do Carvão. In T. M. Pereira (coord. e ed.) | Memória, Artes Visuais e Comunidade: Imagens e Narrativas | (pp. 88-109). Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa. ISBN 978-989-8912-26-8. (ODS: 4, 8, 9, 10, 13)

20. Regatão, J. P., & Viana, M. (2025). O caminhar como expressão artística: Transformando espaços e significados. In M. Falcão (Org.), Para um programa cultural da ESELx: Contributos do departamento de artes e design (pp. 4959). Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa.
21. Rocha, A. (2025). O Impacto Pedagógico da Participação do IPL/ESELX na Distributed Design Platform, entre 2018-2025. In Para um Programa Cultural da ESELx Contributos do Departamento de Artes e Design (pp. 102123). CIED - ESELx. <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.198>
22. Sá, K. (2025). O ensino da escultura no território expandido das artes visuais. In M. Falcão (Coord.), Para um programa cultural da ESELx (pp. 6077). Escola Superior de Educação de Lisboa. (ODS: 4)
23. Sá, K. (2025). O fascinante processo da produção de carvão | Relatos de Alexandra (pp. 8085). In T. M. Pereira (Coord.), Time-Lapse: Memória, Pós-Memória, Práticas Artísticas e Comunidade (pp. 80-85). Escola Superior de Educação, Politécnico de Lisboa. ISBN 978-989-8912-26-8. (ODS: 4)
24. Sá, K. (2025). Pó de Carvão (pp. 7679). In T. M. Pereira (Coord.), Time-Lapse: Memória, Pós-Memória, Práticas Artísticas e Comunidade (pp. 76-79). Escola Superior de Educação, Politécnico de Lisboa. ISBN 978-989-8912-26-8. (ODS: 4)
25. Tempera, T., & Silva, M. J. (2025). Educação Relacional nas Práticas de Ensino Supervisionadas de futuros/as docentes da Educação Básica. In R. Marques, S. Pereira & M. Marques (Orgs.) Educação Relacional - A Arte de Educar Através das Relações (pp.207-226). Relational Lab. (ODS: 4)

ARTIGOS INDEXADOS À SCOPUS E WEB OF SCIENCE (23)

1. Almeida, A. & Rato, V. (2025). Iberian fauna perceived danger: A study with primary education students. *School Science and Mathematics*, 1-13. <https://doi.org/10.1111/ssm.18350> Available online: <https://onlinelibrary.wiley.com/share/author/JFKXETKYD9XIZ9DXTWA2?target=10.1111/ssm.18350>
2. Almeida, A., Prieto, I., & García Fernández, B. (2025). Biodiversity vs. geodiversity in landscape appreciation: what do Portuguese and Spanish pre-service teachers value? *Landscape Research*, 120. <https://doi.org/10.1080/01426397.2025.2505022>.
3. Almeida, R., Barros, L., Santos, M., Beeghly, M., & **Fuertes, M.** (2025). Continuity, Stability, and Prediction of Sensitivity and Involvement in Portuguese Father-Infant Free Play Interactions at 3 and 9 Months. *Parenting*, 123. <https://doi.org/10.1080/15295192.2025.2611322>. (ODS: 3,4, 5)
4. Almeida, R., Barros, L., Santos, M., Beeghly, M., & Fuertes, M. (2025). Predictors of father-infant attachment security in a Portuguese sample. *Early Human Development*, 210, 106374. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2025.106374>. (ODS: 3, 4)
5. Caseiro, A., Valente, B., Estrela, A., & Mendes, L. (2025). Tarefas interdisciplinares: conceções de professores de 1.º ciclo do ensino básico. *Revista Lusófona de Educação*. [online first] <https://doi.org/10.24140/onlinefirst> 19pgs. (ODS: 4)

6. Correia, N., Almeida, T., Friães, R., & Cardoso, A. (2025). Bridging Pedagogy, Curriculum, and Assessment in Digital Education: Ensuring a Constructive Alignment. *Social Inclusion*, 13, Article 9473. <https://doi.org/10.17645/si.9473>
7. Cruz, C., Suzanne, G., & Vohlgemuth, L. (2025). Olhares cruzados sobre a emergência da mediação artística e cultural nas políticas culturais em Portugal. *Rotura Revista de Comunicação, Cultura e Artes*, 5(2), 227-243. <https://doi.org/10.34623/2184-8661.2025.v5i2.360>. (ODS: 4, 10)
8. Dionisio, J., Sá, C., Luz, C., Silva, B., Rodrigues, L. P., Cordovil, R. (2025). Motor Competence Assessment: Adaptation for Children With Autism Spectrum Disorder. *Journal of Motor Learning and Development*. <https://doi.org/10.1123/jmld.20240051>. (ODS: 3, 4)
9. Faria, F., Ponte, J. P., Rodrigues, M., & Quaresma, M. (2025). From fearing errors and misconceptions to discussing them: mathematics teachers practice in a lesson study. *Acta Scientiae*. ISSN: 2178-7727. Aceite em 24 de novembro de 2025. (ODS: 4)
10. Faria, F., Ponte, J. P., Rodrigues, M., & Quaresma, M. (2025). Teachers' leading mathematical whole-class discussion: productive networks that develop in lesson study (EJMSTE-37529-2025). *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 21(11), em2734. ISSN: 1305-8223 (online). <https://doi.org/10.29333/ejmste/17347>. (ODS: 4)
11. Faria, F., Ponte, J. P., Rodrigues, M., & Quaresma, M. (2025). They're already asking, I'm more alert: a teacher's journey with mathematical whole-class discussions within lesson study. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 14(4), 334-349. e-ISSN: 2046-8261 | p-ISSN: 2046-8253. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-01-2025-0028>. (ODS: 4)
12. Fuertes, M., Almeida, R., & Dionisio, F. (2025). Health and Psychological Predictors of Antibiotic Use in Infancy and Fathers Role. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(5), 66. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15050066>. (ODS: 3, 4, 5)
13. Fuertes, M., Barbosa, M., Gonçalves, J., & Beeghly, M. (2025). The challenges of stillness: A longitudinal study about the associations between mothers violations of the still-face, infant patterns of regulatory behavior, motherinfant interactive behavior, and infant attachment. *BMC Psychology*, 13, 246. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02570-x>. (ODS: 3, 4)
14. Leite, T., Ferreira, P., Melo, N., Caseiro, A., & Valente, B. (2025). Conceções dos professores na implementação de novas orientações curriculares em Portugal. *Educação e Pesquisa*, 51, e275980. <https://doi.org/10.1590/S16784634202551275980>
15. Leite, T., Ferreria, P., Melo, N., Valente, B. (2025). Conceções dos professores na implementação de novas orientações curriculares em Portugal. *Educação e Pesquisa*, 51, e275980, 1-21. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202551275980>
16. Mendes, L. (2025). Advanced introduction to urban segregation: by Sako Musterd, *Urban Research & Practice*, 13. (recensão). (ODS: 1,10,11)
17. Mendes, L. (2025). Imigração e vulnerabilidades habitacionais: dimensões, contradições e recomendações de política. *Relações Internacionais*, n.º 88, pp.79-99. (ODS: 1,10,11)

18. Pereira, S., Rato, V., Valente, B., Leite, T., & Ramos, A. (2025). Grammar in Language Education: Insights From Portuguese Sixth Graders. *International Journal of Applied Linguistics*. <https://doi.org/10.1111/ijal.12770>
19. Pozzobon, M., Faria, F., Ponte, J. P., & Rodrigues, M. (2025). A fase de planeamento num estudo de aula: a tarefa e o plano de aula. *Educación Matemática*, 37(3), 99-126. ISSN-e 2448-8089. <https://doi.org/10.24844/EM3703.04>. (ODS: 4)
20. Rodrigues, H., Pereira, A. I., Maria Rodrigues, P., Rodrigues, P. J. F., & Broock, A. (2025). Music and Arts in Early Childhood Education: Paths for Professional Development Towards Social and Human Development. *Education Sciences*, 15 (8), 1-18. Article 991. <https://doi.org/10.3390/educsci15080991>. (ODS: 4)
21. Rodrigues, L. P., Cordovil, R., Costa, J. A., Seabra, A., Guilherme, J., Vale, S., Luz, C., et al. (2025). Improving Motor Competence of Children: The Super Quinas Intervention Program in Portuguese Primary Schools. *Journal of Physical Activity and Health*. <https://doi.org/10.1123/jpah.2024-0484>. (ODS: 3, 4)
22. Tinoca, L., Santos, S., Piedade, J., Caetano, A. P., Oliveira, T., Mogarro, M. J., & Tempera, T. (2025). Desenvolvimento profissional docente em comunidades de aprendizagem: caminhos para uma educação inclusiva. *Revista Lusófona De Educação*, 66(66), 121-154. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle66.dt07> . (ODS: 4).
23. Valente, B., Leite, T., Maurício, P., & Ascenso, L. (2025). Aprender a ensinar: o percurso formativo visto por professores do 1.º e 2.º CEB recém-diplomados. *Revista Lusófona De Educação*. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rleOF.08>

ARTIGOS INDEXADOS À QUALIS A OU B1 (8)

1. Brunheira, L., Loureiro, C., Morais, C., Guerreiro, H. G., Conceição, J., & Regatão, J. P. (2025). Design interdisciplinar entre Matemática e Artes Visuais: Contributos para a Promoção de Aprendizagens de Alunos de 1.º Ciclo. *Revista Interacções*, 21(71), 138. <https://doi.org/10.25755/int.41224>. (ODS: 4)
2. Dias, A., Huerta, R., & Charréu, L. (2025). Entre-lugares: Uma transmutação em educação. *Revista Educação Artes e Inclusão*, 20(2), p.521. (ODS: 4)
3. Ferreira, E., Silva, M. J. (2025). Gender and Digital Technologies. *Encyclopedia* 5 (3) <https://doi.org/10.3390/encyclopedia5030111>. (ODS: 4, 5)
4. Ferreira, E., Silva, M. J., Gomes, C. A. (2025). Gender Dynamics in STEM Education: Students and Pre-Service Teachers Voices. *Social Sciences*, 14 (4). <https://doi.org/10.3390/socsci14040211> 4 e 5
5. Ferreira, M., Nazario, R., Rocha, C., & Tomás, C. (2025). A creche em Portugal (1974-2023): Conceções de criança, educação e cuidado. *Educação e Pesquisa*, 51, e283925. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202551283925por>
6. Pereira, A. I., & Rodrigues, P. J. F. (2025). Introdução - Dossier Temático Investigação em Psicologia da Música e Pedagogia da Música: Perspectivas de estudo. *Revista Portuguesa de Musicologia / Portuguese Journal of Musicology*, 10 (1), 1-10. <https://doi.org/10.57885/0037.rpmns.10/1>. (ODS: 4)

7. Pinto, A. I. & Rodrigues, C. (2025, jan-jun). Leitura e literatura na infância: De uma arte humanizadora a um direito da criança. *Revista e-Letras com Vida Revista de Estudos Globais: Humanidades, Ciências e Artes, Dossier temático | Direito à literatura* |, 14, pp. 86-99 (Qualis A1) (AO) (DOI: https://doi.org/10.53943/ELCV.0125_86-99). (ODS: 4, 5, 16)
8. Tomás, C., Gonçalves, C., & Gazinelli, J. (2025). Quando a participação das crianças é uma miragem: obstáculos em contextos educativos. *Revista Práxis Educacional*, 21(52). DOI: 10.22481/praxisedu.v21i52.13456.

ARTIGOS INDEXADOS A OUTRAS BASES DE DADOS (8)

1. Brunheira, L., Loureiro, C., Morais, C., Guerreiro, H. G., Conceição, J., & Regatão, J. P. (2025). Shoes um contexto de interdisciplinaridade entre Matemática e as Artes Visuais no 1.º CEB. *Educação e Matemática*, 177, 7-13.
2. Constantino, M. & Nunes, C. (2025). Inclusão escolar: O olhar e o papel dos alunos. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 15(1), e427. <https://doi.org/10.25757/invep.v15i1.427>. (ODS: 4)
3. Gama, A. (2025, julho). Tecer tempo, tecer comunidade: reflexões sobre os bancos do tempo. *Quaderns d'Animació i Educació Social*, 42. ISSN 1698-4404, https://quadernsanimacio.net/index_htm_files/Tecer%20tempo.pdf. (ODS: 3, 4, 10)
4. Leite, T., Ferreira, P., Melo, N., Caseiro, A., & Valente, B. (2025). Conceções dos professores na implementação de novas orientações curriculares em Portugal. *Educação e Pesquisa* 51. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202551275980>. (ODS 4)
5. Morais, I., Azevedo, R., Fernandes, I & Fuertes, M. (2025). Poderá o comportamento do educador em creche modelar a participação, comunicação, e interação e com a criança com os seus pares?. *Estudos Educacionais: Da Investigação às Práticas*, 15 (1), e426-e426. <https://ojs.eselx.ipl.pt/index.php/invep/article/view/426>. <https://doi.org/10.25757/invep.v15i1.426>. (ODS 4)
6. Rodrigues, M., Ferreira, S., Maurício, P., & Mendes, F. (2025). O conhecimento pedagógico de conteúdo interdisciplinar de futuros professores de Matemática e Ciências Naturais. *Revista Interacções*, 21(71), 1-32. <https://doi.org/10.25755/int.41285>. (ODS 4)
7. Valente, B., Feio, M., & Leite, T. (2025). A flexibilidade e a autonomia nos planos de estudo dos cursos de Licenciatura em Educação Básica. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 15(1), e425. <https://doi.org/10.25757/invep.v15i1.425>
8. Vohlgemuth, L., Barroso Cruz, C., & Lafortune, J.-M. (2025). Dynamique comparée de l'émergence de la médiation dans les politiques culturelles au Portugal et au Québec. *Medi@ções*, 13(3), 108128. <https://doi.org/10.60546/mo.v13i3.441>. (ODS: 4, 10)

ARTIGOS NÃO INDEXADOS, MAS COM REVISÃO POR PARES (8)

1. Almeida, P. & Veloso, G. (2025) Breves apontamentos sobre o Zero e a sua história. *Educação e Matemática*, 176,44-45. (ODS: 4)
2. Brunheira, L., Loureiro, C., Morais, C., Guerreiro, H. G., Conceição, J., & Regatão, J. P. (2025). Design interdisciplinar entre Matemática e Artes Visuais: Contributos para a Promoção de Aprendizagens de Alunos de 1.º Ciclo. *Revista Interacções*, 21 (71), 138. <https://doi.org/10.25755/int.41224>.
3. Brunheira, L., Loureiro, C., Morais, C., Guerreiro, H. G., Conceição, J. Regatão, J. P. (2025). Shoes um contexto de interdisciplinaridade entre Matemática e as Artes Visuais no 1.º CEB. *Educação e Matemática*, 177: 7-13.
4. Mendes, L. (2025). Os impactos da gentrificação e turistificação nos bairros do centro histórico de Lisboa, *Revista Seara Nova*, edição de primavera, n.º 1770, pp.3-6. (ODS: 1,10,11)
5. Mendes, L. (2025). Editorial Educação Geográfica e Inteligência Artificial: entre mapas, algoritmos e novos caminhos de aprendizagem, *Apogeo*, n.º 59/60, p.3. (ODS: 4, 8)
6. Mendes, L. (2025). Inteligência Artificial & Educação Geográfica: entre promessas tecnológicas e desafios epistemológicos, *Apogeo*, n.º 59/60, pp.24-35. (ODS: 4, 8)
7. Nolasco, A., Bárrios, J., & Sá, K. (2025). A máscara e o outro: Projeto transdisciplinar entre escultura, multimédia e teoria da arte. *Revista Portuguesa de Educação Artística*, 14(1), 85102. (ODS: 4)
8. Regatão, J. P., & Viana, M. (2025). O caminhar como expressão artística. In Para um programa cultural da ESELx. ESELxIPL.

OUTRAS PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS (25)

1. Aguiar, C. & Nunes, C. (2025). Lugar que o brincar no espaço exterior ocupa na vida de crianças com atraso do desenvolvimento global e com perturbação do espectro do autismo. In Atas do 8.º Congresso Internacional 50 anos após abril: Diversidade, Equidade e Inclusão. (pp.109-114). (refira-se que a publicação apenas saiu em janeiro de 2025, por isso é aqui apresentada, embora no livro das atas referir 2024. Creio não ter sido incluído no questionário do ano letivo anterior. (ODS: 4)
2. Almeida, A. & Rodrigues, I. (2025). When childhood was green: the challenge of reconnecting children with nature. In L. Gómez Chova, C. López Martínez, & J. Lees (Edits.). ICERI2025 Proceedings - 18th annual International Conference of Education, Research and Innovation (pp. 0874-0880). Sevilla: IATED Academy. DOI: 10.21125/iceri.2025
3. Antunes, S. P. & Pereira, T. M. (2025). Essays on Time and everyday life: art-based research visual methods with undergraduate students. In A. Sanz & R. Ramon (eds.). | Abertura. I Congreso Internacional de Investigación Educativa Basada en las Artes. Arte y democracia. Libro de Actas | (pp.120-122). Universitat de València. ISBN: 978-84-9133-835-2. (ODS: 4)
4. Antunes, S. S. P., Matos, J.I. G. & Ferreira, J. C. (2025). Visual Arts: curriculum, problematisation and action. In A. Sanz & R. Ramon (eds.). | Abertura. I Congreso Internacional de Investigación Educativa

Basada en las Artes. Arte y democracia. Libro de Actas | (pp.45-47). Universitat de València. ISBN: 978-84-9133-835-2. (ODS: 4)

5. Brunheira, L., & Loureiro, C. (2025, fevereiro). Designing tasks to connect geometry and art: Developing spatial reasoning using tiling. Proceedings of the Fourteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME14), Bozen-Bolzano, Italy. <https://hal.science/hal-05199543>. (ODS: 4)
6. Charréu, L. (2025) Ser um a/r/tographer na escola hoje: Um estudo de caso dos dilemas e problemas dos estudantes que querem ser professores de artes visuais em Portugal. In Fernández, Telma | Gómez, Eva e Suárez, Maria (eds.) Libro de resúmenes del Congreso Internacional A/r/tográfico de Educación en Artes Plásticas Visuales y Audiovisuales. Patrimonio, Bienestar y Diversidad, (p.61). Badajoz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
7. Constantino, M. & Nunes, C. (2024). O olhar e o papel das crianças no processo de inclusão escolar. Atas do 8.º Congresso Internacional 50 anos após abril: Diversidade, Equidade e Inclusão. (pp.105-109). (De referir que a publicação apenas saiu em janeiro de 2025, por isso é aqui apresentada, embora no livro das atas referir 2024. Creio não ter sido incluído no questionário do ano letivo anterior. (ODS: 4)
8. Cruz, C. B. (2025). (Editorial de revista) Educação, Contextos e Transformação: a investigação ao longo dos processos educativos. Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional, 15(2), e476. <https://doi.org/10.25757/invep.v15i2.476>. (ODS: 4, 10)
9. Estrela, A., & Barroso Cruz, C. (2025). (Editorial de revista) Inovação, prática e reflexão na Educação Contemporânea. Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional, 15(1), e452. <https://doi.org/10.25757/invep.v15i1.452>. (ODS: 4, 10)
10. Ferreira, E., Valente, B., Antunes, A., Gama, A., Silva, M. J., & Xavier, P. (2025). Unpacking Higher Education Students' Relationship with AI. In XXVII International Symposium of Education on Computers in Education, Viseu, Portugal
11. Fuertes, M. (2025). Interação e comunicação com a criança: um estudo exploratório sobre o comportamento de educadoras durante uma atividade colaborativa. 8th International Conference on Childhood and Adolescence, 8, 328. (ODS: 3)
12. Fuertes, M., Azevedo, A. R. & Morais, I. (2025). Estudo sobre a transferência do modelo comunicativo e interativo do educador para a criança individualmente e em grupos na educação pré-escolar. 8th International Conference on Childhood and Adolescence, 8, 325. (ODS: 3)
13. Gardete, A., & Almeida, A. (2025). Alimentação e Sustentabilidade: Um estudo com alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico. In C. Cavaco, C. Martins, J. Viana, J. Marques, J. Pinhal, N. Dorotea, & R. Marreiros (Orgs.), Educação, participação e democracia: Contributos da investigação (Atas do XXXII Colóquio da AFIRSE Portugal) (pp. 128-138). Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa. Educa Associação de Estudos e Publicidade.
14. Gonçalves, A. T. & Rodrigues, C. (2025). O papel do educador de infância em Creche e a construção da profissionalidade na formação inicial: contributos da prática docente na ESE de Setúbal. In

FERREIRA, N. (Coord.). Livro de resumos do II Colóquio Internacional de Reflexão sobre Práticas Integradas em Educação (p. 31). Lisboa, ISPA. [https://www.edunovaispa.org/2cirpie/programa/\[RESUMO\]](https://www.edunovaispa.org/2cirpie/programa/[RESUMO]) (ODS: 4, 5)

15. Monteiro, S., & Rodrigues, M. (2025). Educação inclusiva em Matemática através de um estudo de aula na formação inicial de professores. In CIED (Org.), Livro de resumos do 12.º Encontro do CIED: A educação enquanto ponte para a sustentabilidade (pp. 85-88). CIED Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. (ODS: 4)
16. Palatnik, A., Brunheira, L., Fujita, T., Papadaki, C., & Surynková, P. (2025, fevereiro). Geometry teaching and learning at CERME14: TWG4 synthesis report. Proceedings of the Fourteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME14), Bozen-Bolzano, Italy. <https://hal.science/hal-05330883>. (ODS: 4)
17. Pereira, T., Antunes, S. & Matos, J. (2025). Axis Mundi: Encontro, pertença e sustentabilidade em contextos socioeducativos. In | 12.º Encontro do CIED: A Educação enquanto ponte para a sustentabilidade. Programa e livro de resumos | (pp.35-37). Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa. (ODS: 4, 10, 16)
18. Pombo, A., Luz, C., Cordovil, R., Almeida, G., Rebelo, Serrano, J. and Rodrigues, L.P., Relationship between Motor Competence and BMI from Childhood to Young Adulthood Loureiro, V., Gomes, M., Branco, M., Mercê, C., Rodrigues, L., Petrica, J., Esteves, P., Clemente, F., Mendes, R., & Santos-Rocha, R. (Eds.). Shaping the Future of Sports - SPRINT Internacional Congress: Book of abstracts. Polytechnic University of Beja. Fevereiro, 2025.
19. Prieto, I., Almeida, A., García Fernández, B. & Mateos, A. (2025). La geodiversidad en los dibujos de paisajes preferidos por futuros maestros. In J. Ostermann (Edit.). Actas electrónicas del XII Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias 2025. Enseñanza de las ciencias y pensamiento crítico: desafíos y necesidades de la sociedad democrática (pp. 1083-1086). Revista Enseñanza de las Ciencias.
20. Rebelo, M., Pombo, A., Luz, C., Batista, M., Farinha, C., Rodrigues, L.P., and Serrano, J. BODY COMPOSITION LEVELS AND MOTOR COMPETENCE STATUS BY SCHOOL YEAR IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN Loureiro, V., Gomes, M., Branco, M., Mercê, C., Rodrigues, L., Petrica, J., Esteves, P., Clemente, F., Mendes, R., & Santos-Rocha, R. (Eds.). Shaping the Future of Sports - SPRINT Internacional Congress: Book of abstracts. Polytechnic University of Beja. Fevereiro, 2025.
21. Relvas, M. (2025). Apoiar o professor do 1o Ciclo do Ensino Básico a ensinar Música de forma autónoma, duradoura e economicamente sustentável. In Cruz, C. (Ed.) Programa e Livro de Resumos 12º Encontro do CIED (pp.65-70). CIED.https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/PROGRAMA_ENCONTROCIED_2025_compressed%202.pdf
22. Silva, C., & Almeida, A. (2025). Conceções de alunos do 1.º ciclo face à posse de animais selvagens em casa: Resultados de uma intervenção promotora do seu pensamento crítico. In C. Cavaco, C. Martins, J. Viana, J. Marques, J. Pinhal, N. Dorotea, & R. Marreiros (Orgs.), Educação, participação e democracia: Contributos da investigação (Atas do XXXII Colóquio da AFIRSE Portugal) (pp. 405-415). Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa. Educa Associação de Estudos e Publicidade.

23. Simões, A. (2025). Educação para o Desenvolvimento Sustentável na Educação Pré-Escolar: contributos dos relatórios da Prática Profissional Supervisionada em Jardim de Infância. Resumo apresentado ao 12.º Encontro do CIED - Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais, da Escola Superior de Educação de Lisboa, com o tema A Educação enquanto ponte para a sustentabilidade. ESELx, 26 e 27 de novembro de 2025. (ODS: 4)
24. Teixeira, I. & Almeida, A. (2025). Problem-based learning: potential contribution to knowledge construction and the deconstruction of misconceptions. In L. Gómez Chova, C. López Martínez, & J. Lees (Eds.). ICERI2025 Proceedings - 18th annual International Conference of Education, Research and Innovation (pp. 2497-2504). Sevilla: IATED Academy. DOI: 10.21125/iceri.2025
25. Vieira, N. (2025). Aurora no Labirinto - Teatro na floresta. In Programa e Livro de Resumos do 12.º Encontro do CIED - A Educação enquanto ponte para a sustentabilidade. (pp. 7-10). CIED - Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. (ODS: 4, 13)

COORDENAÇÃO /EDIÇÃO /REVISÃO DE PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS/ARTÍSTICAS (46)

1. Antónia Estrela. Estrela, A., & Barroso Cruz, C. (2025). Inovação, prática e reflexão na Educação Contemporânea. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 15(1), e452. <https://doi.org/10.25757/invep.v15i1.452>
2. Carina Rodrigues. Revisora científica de Indagatio Didactica, Universidade de Aveiro.
3. Carina Rodrigues. Revisora científica de Interacções, ESES-IPSantarém.
4. Carina Rodrigues. Revisora científica de AILIJ. Anuario de Literatura Infantil y Juvenil, UVigo.
5. Carina Rodrigues. Revisora científica de Elos. Revista de Literatura Infantil e Xuvenil, USC.
6. Carina Rodrigues. Revisora científica de Boletín Galego de Literatura, USC.
7. Carina Rodrigues. Revisora científica de Journal of Literary Education, Universidade de Valencia.
8. Carina Rodrigues. Revisora científica de Acta Scientiarum Language and Culture, Universidade Estadual de Maringá, UEM.
9. Carina Rodrigues. Revisora científica de Bookbird: A Journal of International Children's Literature, IBBY.
10. Carina Rodrigues. Revisora científica de Bakhtiniana. Revista de Estudos do Discurso, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP).
11. Clarisse Nunes. Revisão do artigo: | Da teoria à prática da educação inclusiva em Portugal |
12. Clarisse Nunes. Revisão do artigo | Perceções de docentes sobre Pedagogia Inclusiva no Ensino Superior: um estudo exploratório |
13. Clarisse Nunes. Revisão do artigo | Efectos de las habilidades sociales en la convivencia escolar en la educación preescolar en el Perú |. Revista da Investigação às Práticas

14. Clarisse Nunes. Revisão do artigo | Educar para a Cidadania: Proposta de exploração didática dos Direitos da Crianças a partir de uma obra literária | - Revista Interações
15. Cristina Cruz. Coordenação da Revista da Investigação às Práticas Vol. 15, n.º 1
16. Cristina Cruz. Coordenação da Revista da Investigação às Práticas Vol. 15, n.º 2
17. Leonardo Charréu. (2025). Revisão de Publicação Científica. Revista PÓS: Revista do Programa de Pós-graduação em Artes. ISSN: 19829507 | ISSN: 2238-2046 (EBA/UFMG- Escola de Belas Artes/Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil) (Artigo: Reparação simbólica de passados autoritários: memórias antiditatoriais em Francesca Cassariego e Marcela Cantuária
18. Leonardo Charréu. (2025). Revisão de Artigo Científico. Revista Apotheke, ISSN: 2447-1267 (UDESC- Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil) Artigo: Cinema e Educação Especial: Debates em gênero e inclusão através da série Percy Jackson.
19. Lina Brunheira. Edição da revista Educação e Matemática (membro do corpo editorial)
20. Lina Brunheira. Revisão de um artigo para a revista Bolema: Boletim de Educação Matemática
21. Luís Mendes. AA VV. (org.) (2025) Apogeo, Revista da Associação de Professores de Geografia: Número temático Visitas de estudo e trabalho de campo, n.º 57/58, 118 páginas. ISSN: 0872-2544.
22. Luís Mendes. Mendes, Luís | Yu, Le | Inkoom, Justice (2025) (eds.) Land Use: Integration of Rural and Urban Landscape, Special Issue MDPI, Land.
23. Luís Mendes. AA VV. (org.) (2025) Apogeo, Revista da Associação de Professores de Geografia: Número temático Educação Geográfica e Inteligência Artificial, n.º 59/60, 94 páginas. ISSN: 0872-2544.
24. Margarida Rodrigues. Revisão de um artigo científico proposto para publicação na revista Sisyphus - Journal of Education. ISSN 2182-9640
25. Margarida Rodrigues. Revisão de um artigo científico proposto para publicação na revista Indagatio Didactica. ISSN: 1647-3582
26. Margarida Rodrigues. Revisão de um artigo científico proposto para publicação na revista Interações. ISSN: 1646-2335
27. Margarida Rodrigues. Revisão de um artigo científico proposto para publicação na revista Education Sciences. ISSN: 2227-7102
28. Margarida Rodrigues. Revisão de um artigo científico proposto para publicação em Livro de Atas do Encontro de Investigação em Educação Matemática (EIEM2025): Educação Matemática na Era Digital
29. Margarida Rodrigues. Revisão de dois artigos científicos propostos para publicação nas Atas do XXXV Seminário de Investigação em Educação Matemática
30. Mariana Ninitas. 11/2025 - Revisora científica de artigo para a Revista de Estudos do Discurso, nº 15. Número de artigos revistos: 1 |

31. Marina Fuertes. *Frontiers in Developmental Psychology*
32. Marina Fuertes. *Revista Da Investigação às práticas: Estudos Educacionais*
33. Marina Fuertes. *Early Childhood Education Research Journal*
34. Natália Vieira. Revisão de artigo do ebook M. Falcão (Coord.), *PARA UM PROGRAMA CULTURAL DA ESELx* Contributos do departamento de artes e design. CIED - Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa.
35. Nuno Ferreira. Revisão do artigo | Aprendizagem Cooperativa no Ensino Básico 1.º Ciclo: Aprender e Crescer Juntos | para a revista SENSOS-E (<https://parc.ipp.pt/index.php/sensos/index>)
36. Nuno Ferreira. Revisão do artigo | Aprendizagem Cooperativa numa viagem pela Europa: Uma experiência educativa de Sucesso no 1.º CEB | para a revista SENSOS-E
37. Nuno Ferreira. Revisão do artigo Superando o currículo colonial: perspectivas decoloniais para o ensino da história e a BNCC ensino médio para a revista SENSOS-E
38. Nuno Ferreira. Revisão do artigo aFÉtos e decolonização em sala de aula: experiências com História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena na licenciatura em Pedagogia para a revista SENSOS-E.
39. Paulo Rodrigues. Pereira, A. I., & Rodrigues, P. J. F. (2025) (Ed.). Dossier Temático Investigação em Psicologia da Música e Pedagogia da Música: Perspectivas de estudo. *Revista Portuguesa de Musicologia / Portuguese Journal of Musicology*, 10 (1). <https://doi.org/10.57885/0037.rpmns.10/1>
40. Paulo Rodrigues. Rodrigues, P. F. (Novembro de 2025). Revisão de manuscrito submetido à *Revista Portuguesa de Educação Musical (RPEM)*. ISSN 2976-0178
41. Rita Friães. Membro do Corpo Editorial da Revista | *Da Investigação às Práticas* | , tendo sido a editora responsável por 4 artigos científicos publicados em 2025.
42. Susana Vidal. Método de Projeto como possibilidades para o ensino na Dança_ revisão a pares_ *Revista Da Investigação às Práticas*.
43. Tiago Tempera. Arbitragem científica na revista *Da Investigação às Práticas* (CIED ESELX/IPL)
44. Tiago Tempera. Arbitragem científica na revista *Educação em Revista* (FAE-UFMG)
45. Tiago Tempera. Arbitragem científica na revista *Teacher Education and Curriculum Studies* (Science Publishing Group)
46. Tiago Tempera. Arbitragem científica na revista *Frontiers in Education* (Frontiers Media, S.A.)

PRODUTOS ARTÍSTICOS/TECNOLÓGICOS (10)

1. Inês Garcia. Exposição coletiva de Banda Desenhada Zés Há muitos: Bds não faltam, no núcleo central da 36ª Edição do Festival Amadora BD. <https://amadorabd.com/exposicoes/zes-ha-muitos-bds-nao-faltam/>. (ODS: 8, 10)

2. Inês Garcia. Entrevista: Durães, H. (2025) Festival de Banda Desenhada Comemora 150 anos de Zé Povinho. Reportagem da TV Amadora. Disponível em: <https://tvamadora.pt/noticias/cultura/festival-de-banda-desenhada-comemora-150-anos-de-zepovinho/8973>. (ODS: 8, 10)
3. Inês Garcia. Entrevista: Sousa, R.A (2025) Os Pesadelos desenhados de Inês Garcia e Tiago Cruz. Podcast da Antena1, Pranchas e Balões. Disponível em: <https://open.spotify.com/episode/4VJsScjC490e4dw14Bi2AW?si=a5f988ac72a04a2f>. (ODS: 8, 10)
4. Inês Garcia. Exposição Individual, | Quando se apaga a Luz ou Não há um paraíso à tua espera. Exposição de Banda Desenhada ao abrigo do ciclo ILUSTRABOOM WC/BD. Freguesia de Santo António, Lisboa. (ODS: 8, 10)
5. Inês Garcia. Formadora Convidada, Masterclass #5 Cascais Drawing Club, designada de | Colorfull Shapes. 2025. (ODS: 8, 10)
6. Mariana Viana. Exposição individual, Casa da D. Laura, Lisboa.
7. Mariana Viana. Viana, Mariana. (2026). As Costureiras [Curta-metragem em stop motion]. Seleção Oficial: Paradise Film Festival.
8. Natália Vieira. Criação de espetáculo de Teatro Comunitário O LADO DE LÁ. Produção do ATV - Académico de Torres Vedras. Estreia no Grémio Artístico Torreense e apresentações noutros locais do concelho e concelhos vizinhos. Junho e Julho de 2025. (ODS: 3, 4)
9. Nuno Monge. Monge, N., et al. (2025, 25 de janeiro). al-Mizan @ Islamic Arts Biennale [Exposição artística]. Islamic Arts Biennale, Diriyah Biennale Foundation. Com participação de FabLab Benfica / ESELx / IPL e Museu Gulbenkian, Jeddah, Arábia Saudita.
10. Sandra Antunes. Antunes, S. (2025). Da palavra à ação [objeto artístico de cariz conceptual]. 40 Anos-Múltiplos Olhares, Escola Superior de Educação do Politécnico de Setúbal. (ODS: 4)

PROJETOS FINANCIADOS PELO IPL (6)

1. António Almeida. (Coord). GREENLINK- Conceção de ambientes de aprendizagem inclusivos relacionados com Biodiversidade e Geodiversidade: Um projeto inovador para futuros professores. (IPL/IDI&CA2024/GreenLink_ESELx).

Equipa: Adriana Cardoso, Filipa Lopes, Clarisse Nunes, Tiago Tempera, Beatriz García Fernández, Irene Preto Saiz, Angelos Sofianidis, Maria Antónia Cabaço dos Santos, Rita Lança, Joana Lage, Ana Reis
2. Joana Campos (Coord.) Expectativas, Desafios e Necessidades dos Professores não profissionalizados. (IPL/IDI&CA2024/ECHO_ESELx).

Equipa: Mariana Feio, Susana Pereira, Teresa Leite

3. Lina Brunheira (Coord.). IMAVIS-Interdisciplinaridade entre a Matemática e as Artes Visuais. (ESELX/IPL-CIED/PICA/2023/A04)

Equipa: José Pedro Rangel dos Santos Regatão (ESELx – IPL), Maria Cristina da Cunha Santos Loureiro, Helena Gil Rodrigues Monteiro Guerreiro, Cristina Maria da Silva Morais, Joana Rita Bandeira da Conceição

4. Margarida Rodrigues (Coord.) InterMatCN - Estudos de Aula interdisciplinares em Matemática e Ciências Naturais na formação inicial de professores. (ESELX/IPL-CIED/PI&CA/2023/A04)

Equipa: Bianor Antónia da Cruz Valente (ESELx – IPL), Paulo José Severino Maurício (ESELx – IPL), Renata dos Anjos Carvalho Carrapiço (UL – IE), Catarina Raquel Santana Coutinho Alves Delgado (ESE-IPSetúbal), Maria de Fátima Pista Calado Mendes (ESE-IPSetúbal), Helena Maria Espada Simões (ESE-IPSetúbal), Sílvia Cristina dos Reis Ferreira (ESE-IPSetúbal)

5. Nuno Monge (Coord.). Art2Touch - Para uma coleção artística tocável. (ESELX/IPL-CIED/PI&CA/2023/A05).

Equipa: Nuno Monge (ESELx – IPL), Filipa de Burgo (ESELx – IPL), Clarisse Nunes (ESELx – IPL), José Pedro Regatão (ESELx – IPL), Paulo Andrade (ESELx – IPL).

6. Tiago Tempera (Coord.). INDUÇÃO - O início da carreira docente: Estratégias para a indução de professores do 1.º e 2.º CEB. (ESELX/IPL-CIED/PI&CA/2023/A06).

Equipa: Tiago Tempera (ESELx– IPL), Abel Arez (ESELx-IPL), André Pombo (ESELx-IPL), Adriana Cardoso (ESELx-IPL), Bianor Valente (ESELx-IPL), Maria da Conceição Soares (IPL), Isabel Velez (ESELx-IPL), Luís António (ESELx-IPL), Nuno Ferreira (ESELx-IPL), Sandra Fernandes (AEQM)

PROJETOS NÃO FINANCIADOS COMO COORDENADOR/A (1)

1. Nuno Melo. Plant@ESELx (Projecto inscrito no CIED).

Equipa: Pedro Sarreira

PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS FINANCIADOS POR ENTIDADES EXTERNAS AO IPL COMO COORDENADOR/A (2)

1. Maria João Silva. PROJ/I&DI/CI&DEI/017 Expectativas e Perceções de Estudantes do Ensino Superior sobre a Utilização da Inteligência Artificial: Mapeamento e Análise de Dimensões de Género.

Equipa: Ana Gama, Ana Cristina Antunes, Bianor Valente, Catarina Sousa, Eduarda Ferreira, Maria Pacheco Figueiredo, Maria João Santos, Natália Gomes e Paula Xavier.

2. Marina Fuertes. Co-Investigadora Responsável pelo projeto Impacto da auto-regulação e vinculação precoce no posterior desenvolvimento, escolaridade e saúde da criança: um estudo longitudinal do nascimento aos 10 anos de vida com base nas influências genéticas e ambientais nas trajetórias de

desenvolvimento - financiado pela FCT total 249 000 euros. (Concurso de Projetos de I&D em Todos os Domínios Científicos - 2022.07322.PTDC).

PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS FINANCIADOS POR ENTIDADES EXTERNAS AO IPL COMO MEMBRO (11)

1. André Rocha. Open Clay Lab CREA2027 CREA-LS CREA-CULT-2025 CCAL CREA2027 CREA-LS CREA-CULT-2025-COOP.
2. Carina Rodrigues. Membro de LIJMI - Red Temática Las Literaturas Infantiles y Juveniles del Marco Ibérico e Iberoamericano (Ref. HUM200523895-E/FILO)/ LITER21 (GI-1819), ligada ao Projeto do Centro Ramón Piñeiro para a Investigación en Humanidades (CIRP) – Projeto “Investigación en Literatura Infantil e Xuvenil” (<http://www.cirp.gal/proxectos/proxecto-literatura-infantil-e-xuvenil.html>). [PROJETO INTERNACIONAL FINANCIADO]
3. Carina Rodrigues. Projeto CILE – Capacitação e Intervenção para as Literacias Emergentes (Câmara Municipal do Seixal, República Portuguesa Educação, Academia do Professor) [PROJETO NACIONAL FINANCIADO]
4. Carina Rodrigues. Membro Colaborador do Projeto Entregéneros: Literatura e Hibridismo, do Centro de Línguas, Literaturas e culturas, da Universidade de Aveiro, financiado por fundos nacionais através da FCT Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P, com a referência [PROJETO NACIONAL FINANCIADO]

ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÕES/PROJETOS/RELATÓRIOS DE MESTRADO FORA DA ESELX (7)

1. Carina Rodrigues. Orientadora do Relatório de Estágio de Vanessa Antunes. Título a definir, Mestrado em Educação Pré-Escolar e 1.º CEB, ESE-IPSetúbal (Em curso).
2. Carina Rodrigues. Coorientadora do Relatório de Estágio de Catarina Fortunato. A Importância do Livro e da Leitura na Promoção da Linguagem Oral no Jardim de Infância, Mestrado em Educação Pré-Escolar, ESES-IPSantarém, Santarém (Orient. Prof.ª Inês Cardoso) (Concluída).
3. José Pedro Regatão. Coorientou a Tese de Mestrado em Audiovisual e Multimédia de Patrícia Celorico Drago Cansado Loureiro, intitulada Integração da Realidade Aumentada e da Realidade Virtual em Projetos Artísticos, defendida a 15 de dezembro de 2025.
4. Leonardo Charréu. 2025: Mestranda: Inês Pacheco Mendes. Título da dissertação: Uma viagem pelo tempo: Programa educativo para o Mosteiro de Alcobaça. Defendida no âmbito do Mestrado em Educação Artística, na Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa. 12 de novembro. Orientador.
5. Leonardo Charréu. Mestranda: Georgina Franca Furtado. Título do Projeto de dissertação: Uma casa portuguesa: Estórias a ser contadas. Defendida no âmbito do Mestrado em Educação Artística, na Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa, 27 de março. Coorientador.

ORIENTAÇÃO DE PROJETOS DE PÓS-GRADUAÇÃO (5)

1. Natália Vieira. Pós-Graduação em Marionetas e Formas Animadas - Projeto de Sofia Gaudêncio Colorir o sonho e dar asas à liberdade.
2. Natália Vieira. Pós Graduação em Marionetas e Formas Animadas - Projeto de Mafalda Nelhas – BLOP.
3. Natália Vieira. Pós Graduação em Marionetas e Formas Animadas - Projeto de Margarida Lima - O NAVIO E O PARAFUSO.
4. Natália Vieira. Pós Graduação em Marionetas e Formas Animadas - Projeto de Rômulo Ramos - HOJE SOU EU, AMANHÃ PODE SER VOCÊ!
5. Natália Vieira. Pós Graduação em Marionetas e Formas Animadas - Projeto de Patrícia Jorge - PROCURA-SE MARIONETA.

PARTICIPAÇÃO COMO ARGUENTE OU PRESIDENTE EM JURIS (ACADÉMICOS E/OU PROFISSIONAIS) (32)

1. André Pombo. Discussão da Dissertação de Mestrado Qualidade Do Ambiente E Competência Motora Infantil: Uma Análise das Oportunidades de Estimulação por Francisca Rosa orientada por Prof. Dr. Fábio Flôres Mestrado em Ensino da Educação Física no Ensino Básico e Secundário, Instituto Piaget de Almada, novembro, 2025
2. André Rocha. Lamego, Inês (2025) Criação de um protótipo de aplicação, para dispositivos móveis, da rede de Bibliotecas de Lisboa (BLX), ESCS, IPL
3. Antónia Estrela. DIVERSIDADE CULTURAL NO 1.º CICLO: ESTRATÉGIAS DE INTEGRAÇÃO NUMA ESCOLA TEIP. Práticas adotadas por professores com diferentes formações, RAQUEL ALEXANDRA FRANCISCO PEREIRA, ISEC, 2025.
4. Bianor Valente. Vanessa Filipa Celeste Borrego. Desconstruir conceções alternativas sobre a fotossíntese e a respiração celular nas plantas através de atividades práticas no 6.º ano de escolaridade
5. Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico da Escola Superior de Educação de Setúbal (15/12/2025). Arguente
6. Bianor Valente. Diogo Mascarenhas de Jesus Gonçalves. O debate enquanto promotor da argumentação dos alunos em Biologia. Mestrado em Ensino de Biologia e Geologia do Instituto de Educação de Lisboa (21/11/2025). Arguente
7. Bianor Valente. Ana Cecilia Giacometti Mai. Uso de jogos didáticos como promotores de motivação e aprendizagens de alunos do 12.º ano no tema Sistema Imunitário. Mestrado em Ensino de Biologia e Geologia do Instituto de Educação de Lisboa (21/07/2025). Arguente
8. Carina Rodrigues. Membro do júri (Arguente) de Maria Vale Santos. Do texto dramático à leitura em voz alta: Um estudo com crianças do 5.º ano de escolaridade. Relatório da Prática de Ensino Supervisionada, Mestrado em Educação Pré-Escolar e 1.º CEB (Orient. Doutora Ana Isabel Pinto). ESE-IPVC, Viana do Castelo, 12 de fevereiro de 2025.

9. Carlos Pires. Arguente Principal no Júri de Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar de Bruno César Pereira Ferreira: Políticas educativas para a transição digital. 09/12/2025; ISCTE Instituto Universitário de Lisboa (<http://hdl.handle.net/10071/35781>; TID 101679769).
10. Cristina Cruz. Carvalho, C. (2025). Reinserção social de ex-reclusos na sociedade: políticas, programas e percursos. Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária; (10 de dezembro, 2025; Arguente)
11. José Pedro Regatão. Arguente da prova de mestrado Relatório de Estágio: Museu Nacional de Arte Contemporânea - Museu do Chiado. A atuação de Pedro Lapa enquanto Diretor: a dialética entre tradição e inovação, da autoria de Maria Clara Archanjo, na Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa.
12. Leonardo Charréu (Participação como Arguente), Área Científica Educação, Mestrado em Educação Artística. Candidata: Inês Murteira Vilares. Título da Dissertação: Desenhar em Museus Uma comparação entre os currículos português e internacional de Cambridge no ensino secundário. Faculdade de Belas Artes/, Universidade de Lisboa, 27 de março. Júri: Cristina Azevedo Tavares (Presidente/FBAUL/UL), Ana de Sousa (vogal, orientadora/FBAUL).
13. Leonardo Charréu (Participação como 1º Arguente) Área Científica: Educação. Candidata Claudia Maria dos Santos Gigante: Relatório de Investigação/ Prova de Qualificação de Doutoramento: Formação inicial e práticas profissionais do professor de artes visuais: A perceção da adequação à atividade profissional no pós-25 de abril de 1974. Instituto de Educação, Universidade Lusófona, 6 de outubro, Orientação: Maria Constança Pignateli de Sousa e Vasconcelos (ULusófona), André Freitas (ULUsofona/Porto), Rosa Serradas (ULusófona/Lisboa). 1º Arguente.
14. Luís Mendes. Integrou o júri da Dissertação de Mestrado de Mariana António Lopes (orientadora: Profª Helena Esteves) | Título: O estudo dos riscos e das catástrofes em Geografia e o contributo para uma educação ambiental no 9.º ano de escolaridade|, Mestrado em Ensino de Geografia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário| Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa | Provas públicas realizadas a 16 de Maio de 2025| Nota Final: 18 valores.
15. Luís Mendes. Integrou o júri da Dissertação de Mestrado de Jéfte Batista (orientador: Prof. Leonardo Nascimento; co-orientador: Prof. Rafael Arantes) | Título: De 'bairro de vovó' a cenário de novela: a gentrificação turística do Santo Antônio Além do Carmo, Salvador | Mestrado em Sociologia Urbana| Departamento de Sociologia e do Programa de Pós-graduação em Ciências Sociais da Universidade Federal da Bahia/ Brasil | Provas públicas realizadas a 18 de Junho de 2025| Nota Final: Aprovado.
16. Margarida Rodrigues. Carlota Maria Conceção Aires Pedro Flexibilidade em cálculo mental na adição e subtração numa perspetiva de sentido de número: Um estudo nos 1.º e 2.º anos de escolaridade Doutoramento em Educação, Didática da Matemática Instituto de Educação da Universidade de Lisboa 15 de maio de 2025 – Arguente
17. Margarida Rodrigues. Mariana Abreu Fernandes. O Desenvolvimento do Pensamento Geométrico de Acordo com a Teoria de Van Hiele Mestrado em Ensino do 1º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB - Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém - 1 de abril de 2025. – Arguente
18. Margarida Rodrigues. Vogal do júri do concurso para recrutamento de um Professor Adjunto para a área disciplinar de Matemática e Estatística e as Suas Didáticas, na especialidade de Educação

Matemática, para exercer funções na Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve.

19. Mariana Ninitas. Vogal/Arguente Principal Defesa de trabalho final de curso de doutoramento de Ana Rita Valério Alves, intitulado O Livro Ilustrado como Recurso Pedagógico no Desenvolvimento de Competências em Português como Língua Não Materna (PLNM) para Crianças do 1.ºCiclo do Ensino Básico em Nível de Iniciação (A1/A2), no âmbito do curso de doutoramento em Didática das Línguas Ensino de Português Língua Estrangeira, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa, 16 de dezembro de 2025.
20. Mariana Ninitas. Iza Luís Cosmo Suege, intitulada Formas De Tratamento Tu E Você: Um Estudo Focalizado Nos Testes Escritos Produzidos Pelos Professores Do Instituto Superior Politécnico De Tete (Ispt), no âmbito do Mestrado em Estudos de Língua Portuguesa, Universidade Aberta, 6 de agosto de 2025.
21. Mariana Ninitas. Vogal/Arguente Principal Defesa de relatório de investigação de mestrado de Sandra Cláudia Corga de Castro Oliveira de Figueiredo, intitulada " Todos, Todas E Tod@S: Argumentos Linguísticos E Ideológicos Em Torno Da Linguagem Inclusiva", no âmbito do Mestrado em Estudos de Língua Portuguesa, Universidade Aberta, 28 de maio de 2025.
22. Marina Fuertes. Provas de Especialista Débora Pinto na área científica de Educação Pré-Escolar, CNAEF 143, atribuída pelo ISCE Instituto Superior de Lisboa e Vale do Tejo, online 8 de julho de 2025.
23. Marina Fuertes. Projeto de Pós-Graduação Fonoaudiologia de Maria Eduarda Martins intitulado NEURODESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS NASCIDAS PREMATURAS AO LONGO DO PRIMEIRO ANO DE VIDA na Universidade de S. Paulo - Pólo de Bauru, 6 de março de 2025.
24. Marina Fuertes. Projeto de Pós-Graduação Fonoaudiologia de Danielle Lemos intitulado Análise do padrão atencional em crianças com Transtorno do Espectro Autista por meio da interação mãe-criança na Universidade de S. Paulo - Pólo de Bauru, 6 de março de 2025.
25. Miguel Mata Pereira. Arguente: Lopes, Alice Maria Santinhos (2025). A sexualidade na Dificuldade Intelectual e Desenvolvimental (DID): Impacto de um programa de intervenção psicomotora. Mestrado em Reabilitação Psicomotora, Faculdade de Motricidade Humana Universidade de Lisboa.
26. Miguel Mata Pereira. Arguente:Barros, Rita Alves (2025). Os desafios de envelhecer com Dificuldades Intelectuais e Desenvolvimentais. Mestrado em Reabilitação Psicomotora, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.
27. Nuno Ferreira. Arguente da dissertação de mestrado “Análise da academia dos guardas-marinhas à escola naval de Portugal e do Brasil no período entre 1822 e 1845”, defendida por Artur Eloi Roman (Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, Mestrado em História Marítima, 23 de janeiro de 2025).
28. Paulo Rodrigues. (16 janeiro, 2025). Arguente do Relatório de Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico ministrado pela Universidade Nova de Lisboa Paisagens Sonoras e Criatividade: Sonorização de Desenhos Animados com Alunos de Educação Musical do 2.º Ciclo do Ensino Básico, de Maria Filipa Augusto.
29. Paulo Rodrigues. (16 janeiro, 2025). Ajaneiro do Relatório de Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico ministrado pela Universidade Nova de

Lisboa Paisagens Sonoras do Eu: Autorretratos Sonoros com alunos de Educação Musical do 2.º Ciclo do Ensino Básico, de João Vicente.

30. Rita Friães. Encarnação, Carla (2025). Participação de los padres en la escuela: Pecépcion de los docentes y de los padres. [Dissertação de mestrado, Universidade do Minho] - Função: arguente
31. Sandra Antunes. Vogal em júri de prova para a atribuição do título de especialista: Baptista, S. M. G. (2025). [área: Humanidades Produção Cultural]. Escola Superior de Artes e Design do Politécnico de Leiria.
32. Sandra Antunes. Arguente em júri para a apreciação do Relatório da Componente de Investigação desenvolvido no âmbito da prática de ensino supervisionada/estágio do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico: Batata, A. C. M. (2025). As Artes Visuais Enquanto Promotoras da Valorização e da Compreensão do Património Cultural Local. Escola Superior de Educação do Politécnico de Setúbal.
33. Susana Vidal. Membro da Comissão de Apreciação do Programa de Apoio a Projetos de Criação e Edição Artes Performativas 2025, Direção-Geral das Artes.

COMUNICAÇÕES INTERNACIONAIS (58)

1. Almeida, A. & Rodrigues, I. (2025). When childhood was green: the challenge of reconnecting children with nature. ICERI2025 - 18th annual International Conference of Education, Research and Innovation. Sevilla, 10 1 12 de novembro.
2. Almeida, A., Cardoso, A., Lopes, F., & Nunes, C. (2025). Conception of Inclusive Learning Environments related to Biodiversity and Geodiversity: An Innovative Project for Pre-Service Teachers. ESERA 2025: Transitions in Science Education: Sustainability and Digital Advances. The European Science Education Research Association, Copenhagen, Denmark | August 25-29, 2025.
3. Almeida, A., García Fernández, B., & Prieto, I. (2025). Factors Influencing the Aesthetic Appreciation of Biodiversity: An Exploratory Study with Pre-service. ESERA 2025: Transitions in Science Education: Sustainability and Digital Advances. The European Science Education Research Association, Copenhagen, Denmark | August 25-29, 2025.
4. Antunes, S., Matos, J. & Ferreira, J. (2025). Artes Visuais com Professores do Ensino Básico: Práticas Curatoriais e Educação Estética. Comunicação por inscrição (sujeita a revisão por pares) apresentada a MUSAA_2025_Congreso Internacional A/r/tográfico de Educación en Artes Plásticas Visuales y Audiovisuales. Patrimonio, Bienestar y Diversidad. Badajoz: Universidad de Extremadura, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación.
5. Aristimuño, F. & Charréu, L. (2025). Deepfakes na Cultura Visual: arte e artificialidade para além do visível. 9º Encontro Internacional sobre Educação Artística: Redes de resistência e transformação. ESMAE, FBAUP e FPCEUP, Porto, Faculdade de Belas Artes, 19 a 23 de junho.
6. Barros, N., Estrela, A., & Dias, S. (2025). Plickers: um recurso gamificado para ensino e aprendizagem de línguas. 4.º Congresso Internacional de Inovação e Tecnologia no Ensino de Línguas (iTel2025) (Online)

7. Boléo, A., & Estrela, A. (2025) Materiais para avaliação em PLE: O desenvolvimento de Testes A1/A2. Congresso Internacional Português como Língua Global, Politécnico de Leiria. 24 e 25 de janeiro de 2025
8. Brunheira, L., & Loureiro, C. (fevereiro, 2025). Designing tasks to connect geometry and art developing spatial reasoning using tiling. 14th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME14), realizado em Bolzano, Itália, de 4-8 de fevereiro de 2025.
9. Campos, J. & Valente, B. (2025). Professores e Conhecimento Profissional: perfis profissionais. NeTLives New Teachers Lives - TeachersLives Today: Challenges and transformations, de 5, 6 e 7 de junho, FPCE da Universidade do Porto
10. Campos, J. (2025). Profissão docente e associativismo profissional: análise das associações de professores portuguesas, Simpósio Internacional Quo tenditis, educativo? Escola e Conhecimento em Contextos Profissionais, 23 e 24 de janeiro, Lisboa, Universidade Lusófona
11. Campos, J; Cruz, C.; Pombo, A. & Vohlgemuth, L. (2025). Formation en Animation Socioculturelle: présence de questionnement sur l'alimentation durable, 41^o Colloque International de ISIAT, Alimentation et Animation. Quels enjeux sociaux et socioculturels d'une alimentation durable?, 27 e 28 janeiro 2025, Bordéus, IUT Bordéus
12. Campos, J; Leite, T.; Feio, M.; Pereira, S. & Valente, B. (2025). Políticas de recrutamento de professores: os professores não profissionalizados, XXXII Colóquio Internacional AFIRSE Portugal, Educação, Participação e Democracia: contributos da investigação, 5, 6 e 7 de fevereiro de 2025, Lisboa, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
13. Campos, J; Leite, T.; Pereira, S.; Feio, M.; Valente, B. & Delgado, M. (2025). Professores Não Profissionalizados: desafios da formação. NeTLives New Teachers Lives - TeachersLives Today: Challenges and transformations, de 5 a 7 de junho, FPCE da Universidade do Porto.
14. Cardoso, A., Teixeira, C., & Moita Silva, M. O ChatGPT no ensino superior: Perceções dos estudantes da licenciatura em Educação Básica, ENDA 4 - Encontro Nacional sobre Discurso Académico - Transversalidade da língua: Descrição linguística e transposição didática, Instituto Politécnico de Santarém, 17 e 18 de outubro de 2025.
15. Charréu, L. (2025). Ser a/r/tógrafo en la escuela hoy: estudio de caso de los dilemas y problemas de los estudiantes que quieren ser profesores de artes visuales en Portugal. MUSAA_2025_Congreso Internacional A/r/tográfico de Educación en Artes Plásticas Visuales y Audiovisuales. Patrimonio, Bienestar y Diversidad. Badajoz, Universidad de Extremadura, 28 a 30 de maio
16. Cruz, C. B.; Datia, N.; Serrador, A. (2025). Big problems, small solutions: co-criação e participação de estudantes em soluções de sustentabilidade no projecto U!REKA Shift. 12.^o Encontro do CIED: A educação enquanto ponte para a sustentabilidade. Escola Superior de Educação Instituto Politécnico de Lisboa; 26 e 27 de Novembro de 2025.
17. Cruz, C.; (2025). A (10 minutes) social and cultural perspective on waste. Blended Intensive Programme (Guestspeakers); ERASMUS+; U!REKA Change Agents: innovate for sustainability;

12th of May, 2025. On-line;

18. Cruz, C.; (2025). Viver a morte: leitura dos vivos sobre os mortos (Guestspeakers). Mestrado em Bioarqueologia Aula Aberta: Seminários em Bioarqueologia. 27 maio 2025. On-line
19. Fernandes, J., Almeida, A. & García-Fernández, B. (2025). Atitudes dos professores fase à utilização das tecnologias móveis nas saídas de campo. I Jornada hispano-lusa de investigación e innovación educativa Alianza por una educación para la sostenibilidad. Badajoz, 6 de março de 2025.
20. Ferreira, E., Valente, B., Antunes, A., Gama, A., Silva, M. J., & Xavier, P. Unpacking Higher Education Students' Relationship with AI. Comunicação por inscrição no XXVII International Symposium of Education on Computers in Education 20 a 22 de novembro de 2025 Viseu, Portugal
21. Fuertes, M. (2025). Percurso sócio emocional do bebé prematuro nos primeiros 2 anos de vida e. II Congresso Internacional de Saúde e Educação Infantojuvenil da Ilha Terceira, Praia da Vitoria, Terceira, Açores, Portugal, a 17 de maio. <https://congressointernacionalsaudeeducacaoinfantojuvenililhaterceira.webnode.pt/>
22. Fuertes, M., Antunes, S. Barbosa, M., & Beeghly, M. (2025). Interactive behavior and mother-infant attachment in dyads with infants born full-term, moderate-to-late preterm, and very-to-extreme preterm in Track 6: Psychology in the service of health and well-being. 2025 Biennial European Congress of Psychology (ECP).
23. Fuertes, M., Lopes, J., Barbosa, M., & Beeghly, M. (2025). Are Maternal Still-Face Violations Linked to Mother-Infant Interaction Quality or Infant Attachment? Proposto ao SRCD (Society for Research of Child Development) 2025 Biennial Meeting
24. García Fernández, B., Sánchez Vizcaíno, J., Palomares, T., Almeida, A., Sánchez Emeterio, G., Jiménez, A., Espinosa, M., Cortina, J., & Huertas, A. (2025). Trastornos mentales y estigma en maestros en formación inicial. V Congreso Nacional y II Congreso Internacional de Derecho de la Discapacidad La salud mental como cuestión de derechos humanos. Ciudad Real (Espanha), 21 a 23 de maio de 2025.
25. Gardete, R. & Almeida, A. (2025). Alimentação e Sustentabilidade: Um estudo com alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico. XXXII Colóquio da AFIRSE Portugal Educação, participação e democracia: contributos da investigação. Lisboa, 5, 6 e 7 de fevereiro de 2025.
26. Gonçalves, A. T. & Rodrigues, C. (2025). O papel do educador de infância em Creche e a construção da profissionalidade na formação inicial: contributos da prática docente na ESE de Setúbal. II Colóquio Internacional de Reflexão sobre Práticas Integradas em Educação. ISPA Instituto Universitário, 10-11 de julho de 2025.
27. Lages, J. P.; Carneiro, R.; Mendes, L. 2025 Fondos de tierras comunitarias como forma de producción de tierra y vivienda desmercantilizada: una propuesta para el barrio de Cova da Moura., IV Colóquio Mendes, L. (2025). Internacional Conflictos Urbanos, 9 a 11 Julho, Book of Abstracts, Rede Ibero-Americana de Investigación sobre Políticas, Conflictos e Movimientos Urbanos, IGOTUL, Lisboa.
28. Lages, J. P.; Mendes, L. 2025 Owning the future: rethinking land, rights, and belonging, using CLT.

Explorations from Portugal, in Claire Carriou, Caroline Gallez, Christine Lelevrier, Loïc Vadelorge (Coord.) ENHR

29. Manteigas, V., Almeida-Silva, M., Sarreira, P., Monteiro, A., Camus, C., Lousão, M.P., & Caetano, L. (2025, novembro, 25-27). Microcredenciais em Sustentabilidade Ambiental: a experiência do trabalho colaborativo no Politécnico de Lisboa. 15.ª Conferência da Associação FORGES: Promoção da investigação científica em língua portuguesa face aos desafios globais, Díli, Timor-Leste.
30. Mendes, L. (2025). HOUSING CRISIS: MAINS DRIVERS AND THE QUESTION OF HOMELESSNESS 16th ESA conference 34; Tension, Trust and Transformation 34; FLUP
31. Mendes, L. (2025). The housing situation in Southern European countries. 40th european green party congresso Greens European Parliament Group.
32. Mendes, L. (2025). Touristification and transnational gentrification in the inner city of Lisbon Reception of students Urban Design and Planning da Harriot Watt University ICS-UL.
33. Milhano, B.; Mendes, L. 2025 Arraial festivities as resistance: Popular culture and the contestation of austerity urbanism in Lisbon, Popular Culture and World Politics v 16. Political Violence and Popular Culture:
34. Monge, N., & Almeida, P. L. (2025, 23 de maio). Cellulose liquid crystal networks: A platform for soft actuation [Comunicação oral]. Topological Soft Matter: From Liquid Crystals to Biosystems, Faculdade de Matemática e Física da Universidade de Ljubljana, Ljubljana, Eslovénia.
35. Pereira, T. M. & Antunes, S. (2025). A Memória do Lugar na Palma da Mão: Práticas Artísticas e Bem-estar. Comunicação por inscrição (sujeita a revisão por pares) apresentada a MUSAA_2025_Congreso Internacional A/r/tográfico de Educación en Artes Plásticas Visuales y Audiovisuales. Patrimonio, Bienestar y Diversidad. Badajoz: Universidad de Extremadura, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, 28-30 de maio 2025.
36. Pires, C. (2025). Comunicação na Mesa de Abertura “Estado, Democracia, Políticas e Gestão da Educação: impasses e perspectivas”, no VIII Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação e XI Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação: “Estado, democracia, políticas e gestão da educação: impasses e perspectivas”; 14 a 17 de abril; Recife (Brasil).
37. Pires, C. (2025). “A inclusão da Educação dos 0 aos 3 anos no sistema educativo português: inscrição na agenda política e desafios à gestão educacional”, no Simpósio “Regulação e controle do trabalho da escola: desafios à gestão escolar em países lusófonos”, no âmbito do VIII Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação e XI Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação: Estado, democracia, políticas e gestão da educação: impasses e perspectivas; 14 a 17 de abril; Recife (Brasil).
38. Pires, C. (2025). Comunicação em Mesa Plenária 1 “Estado, Democracia e Desafios para as Políticas e Gestão da Educação Ibero-Americana”, no VIII Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação e XI Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação: Estado, democracia, políticas e gestão da educação: impasses e perspectivas; 14 a 17 de abril; Recife

(Brasil).

39. Pombo, A., Luz, C., Cordovil, R., Almeida, G., Rebelo, Serrano, J. and Rodrigues, L.P., (2025) Relationship between Motor Competence and BMI from Childhood to Young Adulthood. SPRINT Internacional Congress. Rio Maior: Fevereiro 2025
40. Prieto, I., Almeida, A., García Fernández, B. & Mateos, A. (2025). La geodiversidad en los dibujos de paisajes preferidos por futuros maestros. XII Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias 2025. Enseñanza de las ciencias y pensamiento crítico: desafíos y necesidades de la sociedad democrática, 2 a 5 de setembro, Valência, Espanha.
41. Rebelo, M., Pombo, A., Luz, C., Batista, M., Farinha, C., Rodrigues, L.P., and Serrano, J. (2025) Body Composition Levels And Motor Competence Status By School Year In Primary School Children. SPRINT Internacional Congress. Rio Maior: Fevereiro 2025
42. Rodrigues, C. (2025). Cartas de amor (e namorados de papel) no livro-objeto: para uma leitura do livro-túnel de Marco Taylor. 10.º Seminário internacional de investigação sobre o livro-objeto. Figuras de papel (e não só): Quem habita os livros-objeto?. Braga: IE/Universidade do Minho, 23 de maio de 2025
43. Rodrigues, M., & Valente, B. Implementing interdisciplinary activities in Mathematics and Science through a lesson study with prospective teachers. Comunicação por convite no Webinar Mathematics and science integration in elementary teacher education, promovido pelo Mathematics Classroom Teaching Research for All Students (M-CTRAS), 28 de novembro de 2025.
44. Rodrigues, M., Maurício, P., Carvalho, R., & Valente, B. The contribution of Lesson Study to support interdisciplinary activities in Mathematics and Natural Sciences Comunicação por inscrição no World Association of Lesson Studies (WALS) 2025 Conference 10 a 13 de novembro de 2025 Hiroshima, Japão
45. Rodrigues, M., Valente, B., & Maurício, P. Study and Inclusive Education: Developing Pre-Service Teachers Pedagogical Content Knowledge to Support Differentiated Instruction in Primary Education. Comunicação por inscrição no World Association of Lesson Studies (WALS) 2025 Conference 10 a 13 de novembro de 2025 Hiroshima, Japão
46. Rodrigues, M., Valente, B., Maurício, P., & Carvalho, R. Desafios da integração curricular entre Ciências Naturais e Matemática. Comunicação por inscrição no XXI Encontro Nacional de Educação em Ciências e VII International Seminar of Science Education (XXI ENEC/VII ISSE). 11 a 13 de setembro de 2025. Escola Superior de Educação de Santarém.
47. Sarreira, P. (2025, abril, 22-24). Ernst Götsch: A agricultura sintrópica e o paraíso na Terra [Comunicação oral]. Fórum Internacional de Estudos Globais 2025: Figuras Construtoras da Globalização, Alfândega da Fé, Portugal.
48. Silva, C. & Almeida, A. (2025). Conceções de alunos do 1.º Ciclo face à posse de animais selvagens em casa: resultados de uma intervenção promotora do seu pensamento crítico. XXXII Colóquio da AFIRSE Portugal Educação, participação e democracia: contributos da investigação. Lisboa, 5, 6 e 7 de

fevereiro de 2025.

49. Simões, A. (2025). Educação para o Desenvolvimento Sustentável na Educação Pré-Escolar: contributos dos relatórios da Prática Profissional Supervisionada em Jardim de Infância; 12.º Encontro do CIED - Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais, da Escola Superior de Educação de Lisboa, com o tema A Educação enquanto ponte para a sustentabilidade ESELx, 26 e 27 de novembro de 2025.
50. Tavares, A., Pires, M., & Gama, A. (2025, 10 e de 11 abril). Animação Sociocultural em contexto de ERPI: a partilha de uma intervenção e os desafios vivenciados [Comunicação oral, on-line]. I Congresso Internacional AGEINGAZORES2025, formato online.
51. Teixeira, I. & Almeida, A. (2025). Problem-based learning: potential contribution to knowledge construction and the deconstruction of misconceptions. ICERI2025 - 18th annual International Conference of Education, Research and Innovation. Sevilla, 10 a 12 de novembro de 2025.
52. Valente, B., & Faria C. Bandas Desenhadas no Ensino das Ciências: Perceções dos Professores Recém-Diplomados. Comunicação por inscrição no XXI Encontro Nacional de Educação em Ciências e VII International Seminar of Science Education (XXI ENEC/VII ISSE) 11 a 13 de setembro de 2025. Escola Superior de Educação de Santarém
53. Valente, B., & Gama, A. Ouvem as nossas opiniões dar voz às crianças a partir de um projeto de educação não formal Comunicação por inscrição no XXXI Edição do Colóquio Internacional da AFIRSE 5 a 7 de fevereiro de 2025. Lisboa, Portugal
54. Valente, B., Gama, A., & Barbeito, M. J. Utilizar (ou não) o telemóvel na escola? A perspetiva dos/as alunos/as de um agrupamento de escolas. Comunicação por inscrição no 12.º Encontro do CIED - A Educação enquanto ponte para a sustentabilidade, 26 e 27 de novembro de 2025, Escola Superior de Educação de Lisboa, Portugal
55. Valente, B., Leite, T., & Ascenso, L. A Perspetiva dos Professores Recém-Diplomados sobre a sua Formação Comunicação por inscrição no XXXI Edição do Colóquio Internacional da AFIRSE 5 a 7 de fevereiro de 2025 Lisboa, Portugal
56. Valente, B., Maurício, P., Silva, M. J., Melo, N., & Sarreira, P. Conhecimento Pedagógico do Conteúdo sobre o Ensino do Sistema Respiratório - Um Estudo Longitudinal com Futuros Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Comunicação por inscrição no XXI Encontro Nacional de Educação em Ciências e VII International Seminar of Science Education (XXI ENEC/VII ISSE). 11 a 13 de setembro de 2025. Escola Superior de Educação de Santarém
57. Viana, M. (junho 2025). Les Rencontres du Graphisme ESAV Salle du cinéma Xavier Ferrand-Hermès, Marrakesh.
58. Vieira, N. (2025, 26-27 de novembro). AURORA NO LABIRINTO - TEATRO NA FLORESTA. [Comunicação oral]. 12.º Encontro do CIED - A Educação enquanto ponte para a sustentabilidade. CIED - Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa.

POSTERS INTERNACIONAIS (0)

COMUNICAÇÕES NACIONAIS (57)

1. Alves E., Rodrigues A., Melo N., Fialho S., Lopes C., Andrade G., Rodrigues L., Soares A. e Braz N. (16 e 17 outubro 2025) Produção e consumo alimentar sustentável nas instituições de ensino superior no mundo [Comunicação Oral por Inscrição]. 7ª Conferência Campus sustentável, Politécnico de
2. Brunheira, L. (17 de maio, 2025). A Geometria no programa do Ensino Básico: as ideias de Eduardo Veloso e as propostas de concretização curricular. Encontro em Memória de Eduardo Veloso, Lisboa
3. Caldas, Matilde (2025). “Continuidade e Sustentabilidade dos Projectos”. Conferência “RADIOATIVIDADE Vozes onde a Criação é Liberdade”. Guarda, Portugal, 31 outubro. <https://www.dgartes.gov.pt/pt/noticia/9170>
4. Caldas, Matilde (2025). “Orquestra Geração | Música para a Inclusão Social “. Encontros Exploratórios: Prática Musical Inclusiva em Portugal. Arronches, Portugal, 26 março. <https://www.dgartes.gov.pt/pt/node/8348>
5. Campos, J. (2025). O contributo do associativismo (da ADPASC) e da política para o reconhecimento da animação sociocultural e dos animadores socioculturais, oradora convidada para mesa redonda, Colóquio 20 anos de APDASC: duas décadas de compromisso e ação, APDASC, Mafra, 20 de setembro de 2005.
6. Campos, J., & Valente, B. Professores e Conhecimento profissional: perfis profissionais Comunicação por inscrição no Congresso Vidas de Professores Hoje: Desafios e Transformações (NeTLives New Teachers Lives). 5 a 7 de junho de 2025. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto
7. Campos, J., Leite, T., Pereira, S., Feio, M., Valente, B., & Delgado, M. Professores Não Profissionalizados: desafios para a formação. Comunicação por inscrição no Congresso Vidas de Professores Hoje: Desafios e Transformações (NeTLives New Teachers Lives). 5 a 7 de junho de 2025. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto
8. Canavarro, A. P., Brunheira, L. & Correia, P. (14 de julho, 2025). Capacidades matemáticas transversais: as novas brochuras para o Ensino Básico. ProfMat2025, Évora.
9. Carvalho, B., Encarnação, B., Machado, C., Guilherme, J., Cruz, M., Valente, B., & Ferreira, N. Viagens marítimas e biodiversidade: uma abordagem interdisciplinar no 1.º ciclo. Comunicação por inscrição no 14.º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais 8 de julho de 2025. Escola Superior de Educação de Lisboa
10. Carvalho, R., Maurício, P., Rodrigues, M., & Valente, B. Estudo de aula interdisciplinar entre matemática e ciências naturais no 2.º ciclo do ensino básico: Um processo de construção

colaborativa. Comunicação no XXVIII Encontro Matemática nos Primeiros Anos, promovido pela Associação de Professores de Matemática, 15 de novembro de 2025.

11. Carvalho, B., Encarnação B., Machado C., Guilherme J., Cruz M., Valente B. e Ferreira N. M. Viagens marítimas e biodiversidade: uma abordagem interdisciplinar no 1.º ciclo, 14.º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais, Escola Superior de Educação de Lisboa, 8 de julho de 2025.
12. Charréu, L. (2025). A visão de outras escolas de ensino artístico. sob convite 1.º Encontro do Ensino Artístico, Escola Artística António Arroio, Lisboa, 6 e 7 de março.
13. Charréu, L. (2025). Uma proposta artística para pensar a sustentabilidade: Memória crítica da 10ª bienal de arte contemporânea do Mercosul. XIIº Encontro do CIED: A educação enquanto ponte para a sustentabilidade. Escola Superior de Educação de Lisboa. 26 e 27 de novembro.
14. Charréu, L., & Sousa, A. (2025). Formar professores para a iconosfera: Novos desafios para o ensino da educação visual e tecnológica. Encontro da ARIPESE 2025: (Per)Cursos em Diálogo: Desafios e oportunidades no ensino superior. Escola Superior de Educação de Lisboa. 21 e 22 de novembro.
15. Cordovil, R., Burnay, C., Pombo, A. & Mercê, C. (2025) Grupo Skill Learning: Investigação Em Desenvolvimento Motor Questões Emergentes e Direções Futuras. Coimbra: Outubro 2025
16. Correia, R., Reis, A., Ascenso, L., Valente, B., & Maurício, P. Entre Ovos e Ossos: uma Metáfora para a Aprendizagem Inclusiva no 1º CEB. Comunicação por inscrição no 14.º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais 8 de julho de 2025. Escola Superior de Educação de Lisboa
17. Ferreira, E., Valente, B., Antunes, A.C., Gama, A., Silva, M.J., & Xavier, P. (2025, 21 de novembro). Unpacking Higher Education Students Relationship with AI [Comunicação oral]. Simpósio Internacional de Informática Educativa 2025, Instituto Politécnico de Viseu, Viseu, Portugal.
18. Ferreira, J., Matos, J. & Antunes, S. (2025). Curadoria Educativa: Discursos e Práticas. Curadoria para a LEB. Comunicação por convite, apresentada a Seminário Curadoria Educativa: Discursos e Práticas. Lisboa: Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa.
19. Gama, A. (2025, 15 de outubro). Mesa Redonda Experiências e Contextos de Educação Relacional [Comunicação oral, por convite]. Educação Relacional. A arte de educar através das Relações. Relational Lab, Lisboa, Portugal.
20. Gama, A. (2025, 21 de novembro). A relação entre uma escola superior de educação e as instituições cooperantes: o perfil das instituições parceiras. Encontro Anual ARIPESE (Per) Cursos em Diálogo. Desafios e oportunidades no Ensino Superior, ARIPESE, Lisboa, Portugal.
21. Herédia, F., Marquez, M., Pereira, A. I., Ramos, M. T., Pagaime, S., Valente, B., & Rodrigues, M. Do Sangue à Geometria: A Matemática das Hemácias. Comunicação por inscrição no 14.º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais: Inovação pedagógica para uma educação transformadora: Que participação da Educação Matemática e em Ciências Experimentais?, 8 de julho de 2025, Escola Superior de Educação de Lisboa.
22. Lages, J. P.; Carneiro, R.; Mendes, L. (2025). O fundo de terras comunitárias como forma de produção

habitacional acessível e regularização fundiária: uma proposta para o Bairro da Cova da Moura, Seminário Zoe, Dia Mundial das Cidades, 31 de outubro 2025, Sala de Conferências, IGOT-UL, Lisboa.

23. Lopes, C., Rodrigues, L., Avelar, D., Rodrigues, A., Sarreira, P., Braz, N., Andrade, G., Melo, N., & Alves, E. (2025, outubro, 16-17). Do campo ao campus: caminhos para a alimentação sustentável nas Instituições de Ensino Superior [Comunicação Oral por Inscrição]. 7.ª Conferência Campus Sustentável (CCS 2025): Sustentabilidade em Ação: Conexão entre Instituições de Ensino Superior e Comunidade para um Futuro Verde, Coimbra, Portugal.
24. Mata Pereira, M. (2025). Zoon Phonanta: O animal dotado de linguagem. Comunicação apresentada no Encontro “Perturbações da Linguagem: Conhecer para intervir “. Lisboa: Agrupamento de Escolas de Alvalade/Centro de Formação Professor João Soares.
25. Mata Pereira, M., Rodrigues, A. Rodrigues, A. M., Santos, J., Fonseca, A. R., Rita, A. V., Dente, A. S., Leote, C., Lima, M. A., & Rola, N. (2025). Avaliação e intervenção Pedagógico-Terapêutica. Workshop apresentado no Encontro “Avaliação Psicológica em Ação: Contextos, desafios e potencialidades. Lisboa: ISPA - Instituto Universitário.
26. Mendes, F., Delgado, C., Valente, B., & Ferreira, S. Estudo de Aula na formação inicial de professores para a construção de ambientes de aprendizagem inclusivos. Comunicação por inscrição no 11º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior CNaPPES.25 10 a 11 de julho de 2025 Universidade de Évora
27. Mendes, L. (2025). A casa é o princípio da dignidade humana Políticas de Habitação: Que passado, presente e futuro? Câmara Municipal de Oeiras
28. Mendes, L. (2025). A habitação como problema complexo: orientações e recomendações de política pública para um policy mix, XV Congresso de Geografia Portuguesa Geografia Propositiva, Dinâmicas Territoriais e Justiça Sócioespacial, Associação Portuguesa de Geógrafos, Universidade de Évora, Évora, 19 a 21 de novembro de 2025, [livro de resumos]
29. Mendes, L. (2025). A problemática da oferta de habitação e a reabilitação urbana como solução. III Encontro da Reabilitação Urbana em Palmela, Gabinete de Conservação do Centro Histórico da Câmara Municipal de Palmela.
30. Mendes, L. (2025). Como combater a gentrificação? workshop sobre cidades neutras e inteligentes no âmbito do Projecto EU-Embrace. Ciência Viva
31. Mendes, L. (2025). Conferência de Abertura “As Aprendizagens Essenciais como oportunidade curricular para o desenvolvimento da cidadania territorial “ VIII Jornadas do Mestrado em Ensino da Geografia IGOTUL.
32. Mendes, L. (2025). Inteligência Artificial e Educação Geográfica: Representações docentes entre potencial pedagógico e inquietações éticas, XV Congresso de Geografia Portuguesa Geografia Propositiva,
33. Mendes, L. (2025). O problema estrutural da habitação Cimeira das Cidades. Observador & Câmara

34. Mendes, L. (2025). O turismo e a preservação dos sítios Unesco Colóquio Habitar Sítios Unesco: privilégio ou maldição Movimento Qsintra e Câmara Municipal de Sintra.
35. Mendes, L. (2025). Produzir, Partilhar e Transformar: Investigação-Ação e Metodologia no Care4Housing Seminário Final Projecto Care4Housing, ISCTE-IUL.
36. Monteiro, S., & Rodrigues, M. Educação inclusiva em Matemática através de um Estudo de Aula na formação inicial de professores. Comunicação por inscrição no 12.º Encontro do CIED A educação enquanto ponte para a sustentabilidade, promovido pelo CIED, 26 e 27 de novembro de 2025, Escola Superior de Educação de Lisboa.
37. Nunes, C. (2025). Apresentação de uma comunicação intitulada “Inclusão no contexto escolar: A voz dos alunos” em conjunto com Constantino, M. no 7.º Encontro Inclusão em Contexto Escolar, no dia 17 de maio em Leiria.
38. Nunes, C. (2025). Apresentação de uma comunicação no evento promovido pelo CI&DEI a 6 de maio de 2025 em Leiria intitulado “Educação democrática e o direito à inclusão: evolução das políticas educativas e curriculares para a inclusão em Portugal e no Brasil “. Fui oradora convidada e apresentei a comunicação “Educação Democrática e o direito à Educação - Evolução das políticas educativas e curriculares para a inclusão em Portugal “
39. Pereira, T. M.; Antunes, S. Matos, J. (2025). Axis Mundi: Encontro, Pertença e Sustentabilidade em Contextos SócioEducativos. 12º Encontro do CIED, 26 novembro
40. Pereira, T., Antunes, S. & Matos, J. (2025). Axis Mundi: Encontro, pertença e sustentabilidade em contextos socioeducativos. Comunicação por inscrição, apresentada a 12.º Encontro do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (CIED) da Escola Superior de Educação de Lisboa. Lisboa: Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa.
41. Pereira, T.M. (2025). Aborrecimento e protesto ou a destruição da estética ligada ao cordão umbilical da burguesia. Seminário Cruzeiro Seixas: Experiências d'Áfricas. Liberdade, Colonialismo e Poesia, Biblioteca Nacional de Lisboa, 6 de fevereiro 2025
42. Pires, C. (2025). Conferência de Abertura “Revisitar a Política de Escola a Tempo Inteiro “, no III Encontro de Primavera do Fórum Português de Administração Educacional (FPAE) e da Associação Regional de Administração Educacional: “Escolas a Tempo Inteiro - três décadas depois “; 09 de maio; Funchal.
43. Pombo, A., Brunheira, L., & Silva, M. J. (27 de novembro, 2025). Análise da contribuição da Licenciatura em Educação Básica para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 12º Encontro do CIED - A Educação enquanto ponte para a sustentabilidade. ESELx, Lisboa
44. Regatão, J. (2025). Inovar para aprender: O ensino-aprendizagem das Artes Visuais no ensino superior. II Encontro A (Boa) Educação na Escola: perspetivas, práticas e desafios. 12 de dezembro 2025.

45. Rocha, André (2025). "O Design Aberto e Distribuído e o Fablab como Ferramenta Pedagógica ao serviço do ensino do design de produto. - A participação do IPL na plataforma DDP (2018-2025) - CNaPPES.2025 11.º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior, 10 e 11 de julho de 2025, na Universidade de Évora (Colégio do Espírito Santo)
46. Rodrigues, D., Babel, J., Brás, S., & Gama, A. (2025, 26 e 27 de novembro). Olé, ARTE!: Um Projeto de Intervenção em Animação Sociocultural para a sustentabilidade social e cultural [Comunicação oral]. 12.º Encontro "A Educação enquanto ponte para a sustentabilidade ", CIED, Lisboa, Portugal.
47. Rodrigues, M, & Ferreira, S. Estudos de Aula na promoção de atividades interdisciplinares em Matemática e Ciências Naturais. Comunicação no III Seminário sobre Estudos de Aula na Formação Inicial de Professores, 3 de julho de 2025, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
48. Rodrigues, M. As tarefas matemáticas numa perspetiva de educação inclusiva e interdisciplinar. Comunicação por convite no Encontro Regional de Educação Matemática: Tarefas matemáticas, AlgarMat 2025, promovido pela Associação de Professores de Matemática, 5 de setembro de 2025.
49. Rodrigues, M., Valente, B., Maurício, P., & Carvalho, R. Desafios da integração curricular entre Ciências Naturais e Matemática. Comunicação por inscrição no XXI Encontro Nacional de Educação em Ciências e VII International Seminar of Science Education (XXI ENEC/VII ISSE), 11 a 13 de setembro de 2025, Escola Superior de Educação de Santarém.
50. Santos, E., Martins, I., Serra, S., & Brunheira, L. (15 de novembro, 2025). Capacidades matemáticas transversais - Novas brochuras para o 2.º ciclo. XXVIII Encontro Nacional de Matemática nos Primeiros Anos. APM e ESE de Viana do Castelo.
51. Silva, M.J. & Friães, R. (2025). Aprendizagem baseada na comunidade: Estratégias e práticas em diferentes áreas de formação de duas licenciaturas. CNaPPES.2025 11.º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior, 10 e 11 de julho de 2025. na Universidade de Évora (Colégio do Espírito Santo)
52. Simões, H.; Matos, J., Pereira, T.M. (2025). Geodiversidade: conhecer, recriar, divulgar. 14.º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais. Escola Superior de Educação de Lisboa 8 de julho 2025
53. Valente, B. Inovação Pedagógica em Matemática e Ciências Naturais: Desafios na formação de docentes. Comunicação por convite no 14.º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais 8 de julho de 2025. Escola Superior de Educação de Lisboa
54. Valente, B., Gama, A., & Barbeito, M.J.A. (2025, 26 e 27 de novembro). Utilizar (ou não) o telemóvel na escola? A perspetiva dos/as alunos/as de um agrupamento de escolas [Comunicação oral]. 12.º Encontro "A Educação enquanto ponte para a sustentabilidade ", CIED, Lisboa, Portugal.
55. Vieira, N. (2025, 13 de março). Ginásio do Ator - Teatro Comunitário do ponto de vista prático - o que se faz? Como se faz? [Comunicação oral]. Encontros Ginásio do Ator -Teatro Meridional, Lisboa. Portugal.

56. Vieira, N. (2025, 26 de setembro). Pós-Graduação em Marionetas e Formas Animadas na ESELx - Entre a Tradição e a Modernidade. [Comunicação oral]. Encontro Inatel - Lisboa Cidade de Tradições, Lisboa. Portugal.
57. Vieira, N. (nov. 2025). O que são dificuldades no acesso à cultura? [Comunicação oral]. Conversas sobre Cultura. AE- FLUL - Lisboa. Portugal.

POSTERS NACIONAIS (1)

1. Matos, J., Antunes, S. & Ferreira, J. (2025). Artes Plásticas em Contextos Educativos - Perspectivas de Descoberta. Poster Científico apresentado a 1as Jornadas de Arte e Educação. Universidade Lusófona Lisboa.

ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS CIENTÍFICOS, ARTÍSTICOS E CULTURAIS (36)

1. Ana Caseiro. 14.º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais
2. Ana Caseiro. II Jornadas Pedagógicas da Escola Superior de Educação de Lisboa
3. Ana Simões. Elemento da Comissão Organizadora do 1.º Encontro de Partilhas Pedagógicas no pré-escolar e ensino básico. 8 de novembro. ESELx/IPL.
4. Antónia Estrela. Festival das Línguas, CLiC, 2025 (Com AN Erasmus)
5. Antónia Estrela. Encontro do CIED, novembro 25
6. Carlos Pires. Comissão Organizadora Internacional do VIII Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação e XI Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação: Estado, democracia, políticas e gestão da educação: impasses e perspectivas; 14 a 17 de abril de 2025; Recife (Brasil).
7. Carlos Pires. Comissão Organizadora do II Encontro de Inverno do Fórum Português de Administração Educacional (FPAE): Da flexibilidade curricular, à flexibilidade organizacional - estratégias locais de autonomia pedagógica? em Pareceria com o CIP/Universidade de Évora; 01 de fevereiro de 2025; Évora.
8. Carlos Pires. Comissão Organizadora do III Encontro de Primavera do Fórum Português de Administração Educacional (FPAE) e da Associação Regional de Administração Educacional: Escolas a Tempo Inteiro - três décadas depois “; 09 de maio de 2025; Funchal.
9. Carlos Pires. Comissão Organizadora do III Encontro de Verão do Fórum Português de Administração Educacional: A (re)organização dos ciclos de educação e ensino em Portugal A educação dos 0 aos 12 anos, promovido pelo Fórum Português de Administração Educacional, em parceria com o Centro Educatís e a Câmara Municipal de Benavente, 11 de julho de 2025; Benavente.
10. Cristina Cruz. 12.º Encontro do CIED: A educação enquanto ponte para a sustentabilidade; Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais; Escola Superior de Educação de Lisboa Instituto Politécnico de Lisboa; 26 e 27 de novembro de 2025

11. Inês Garcia. Comissária de Exposição afeta à celebração dos 150 anos da personagem “Zé Povinho” de Rafael Bordalo Pinheiro, no 36º Festival da Amadora BD (2025).
12. José Pedro Regatão. Workshop Empilhamentos e Acumulações: Cruzamento entre as Artes Visuais e a Matemática, na Eselx, 27 de setembro de 2025.
13. José Pedro Regatão. Organizou a exposição Dobras e Formas com projetos de autor dos estudantes de Artes Visuais e Tecnologias, na Galeria da Escola Superior de Educação de Lisboa, de 10 a 19 de fevereiro de 2025.
14. José Pedro Regatão. Participou na organização da exposição Ser em Si... Todos os Caminhos com trabalhos dos estudantes de Artes Visuais e Tecnologias, na Galeria Municipal Vieira da Silva, Sala Multiusos, de 12 de julho a 23 de agosto de 2025.
15. Kátia Sá. Co-organização da Exposição Ser em Si Todos os Caminhos - Galeria Municipal Vieira da Silva, no Parque Adão Barata, em Loures - 12 de julho e 23 de agosto de 2025, com trabalhos dos estudantes da Licenciatura em Artes Visuais e Tecnologias da Escola Superior de Educação de Lisboa (ESELx).
16. Kátia Sá. Organização da Exposição “Máscaras & Fronteiras” entre 3 e 11 de junho de 2025, na Sala de Exposições da ESELx. Seleção de trabalhos desenvolvidos por estudantes da Licenciatura em Artes Visuais e Tecnologias, no âmbito da Unidade Curricular Oficina de Artes Tecnologias e Multimédia IV, no módulo de Introdução à Escultura.
17. Kátia Sá. Co-organização da exposição Ir à Escola, sala de exposições da Escola Superior de Educação de Lisboa.
18. Luís Mendes. Seminar Rent Regulation, IGOT
19. Luís Mendes. Conf. A crise de habitação nos Açores, UA, OA
20. Luís Mendes. Debate: Construir mais baixa o preço da habitação? Rede H
21. Luís Mendes. Debate: Vamos falar de controlo de rendas? Rede H
22. Mariana Viana. Montagem de exposição de trabalhos dos alunos de Artes Visuais e Tecnologias - Ser em Si... Todos os Caminhos, na Galeria Municipal de Loures
23. Matilde Caldas. Produção e Coordenação dos Concertos e eventos dos projectos Socio-Artísticos Orquestra Geração e Orquestra de Afectos
24. Miguel Mata Pereira. Membro da Comissão Organizadora do evento “Sempre o sonho “ - 50 anos do Centro Doutor João dos Santos Casa da Praia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 23 de outubro 2025.
25. Natália Vieira. Organização de encontro cultural no CNS (Centro Neurológico Sénior) - Torres Vedras. (Abril de 2025). Encontro entre pessoal médico (Psiquiatras, Neurologistas e Psicólogos) do CNS, grupo de cuidadores informais e doentes (cuidados), no âmbito de um curso para cuidadores informais de pessoas com demência. O encontro contou com um recital de poesia e música ao vivo.

26. Natália Vieira. Organização de dois momentos culturais no II Encontro Cedros “A Arte e a Vida Educar e tratar com arte”, (2025, 28 e 29 de novembro). Escola Superior de Educação de Lisboa.
27. Paulo Rodrigues. Rodrigues, P. F. (22 novembro, 2025). Coorganização do XV Encontro Internacional Arte para a Infância e Desenvolvimento Social e Humano. Companhia de Música Teatral / LAMCI-CESEM / Fundação Calouste Gulbenkian.
28. Rita Friães. 1.º Encontro de Partilhas Pedagógicas no pré-escolar e ensino básico, realizado na Escola Superior de Educação de Lisboa, no dia 08 de novembro de 2025.
29. Sandra Antunes. Antunes, S. (2025). Atelier de Artes Pop-U. [Atividade concebida para crianças dos 7 aos 10 anos e integrada na oferta IPL/CLIC - para crianças em férias]. Lisboa: Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa.
30. Sandra Antunes. Ferreira, J., Matos, J. & Antunes, S. (2025). Poéticas da Luz e da Sombra [organização e curadoria da exposição]. Lisboa: Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa.
31. Sandra Antunes. Ferreira, J., Matos, J. & Antunes, S. (2025). Geometrias da Luz e da Sombra [organização e curadoria da exposição]. Lisboa: Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa.
32. Sandra Antunes. Ferreira, J., Matos, J. & Antunes, S. (2025). Percursos Investigativos: Artes Plásticas para a LEB [organização e curadoria da exposição]. Lisboa: Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa.
33. Sandra Antunes. Pereira, T. & Antunes, S. (2025). “Bio-Poéticas” [organização e curadoria da exposição]. Lisboa: Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa.
34. Tiago Tempera. Elemento da comissão organizadora do Encontro Nacional de Educação Relacional. ESELx
35. Tiago Tempera. Elemento da comissão organizadora do 1.º Encontro de Partilhas Pedagógicas no pré-escolar e ensino básico. ESELx
36. Tiago Tempera. Elemento da comissão organizadora do Encontro Anual da ARIPESE 2025. ESELx.

Anexo D - Dissertações/Projetos de Intervenção/Relatórios de Estágio de mestrado (2024/2025)

Provas públicas de mestrado em 2025

Nome	Curso	Título	Orientador	Co-Orientador/a	Júri	Data Defesa
Maria de Sousa Tavares da Costa	Mestrado em Educação Artística	Quais os motivos que levam adultos a frequentar aulas de teatro em regime pós-laboral?	Susana Maria Vidal Cañete (Interno)		Joaquim Miguel Freitas Falcão (Interno) Maria Natália dos Santos Vieira (Interno) Susana Maria Vidal Cañete (Interno)	18/12/2025
Anabela da Silva Ribeiro Rosendo	Mestrado em Educação Especial	A compreensão leitora na Perturbação do Espectro do Autismo: estratégias de ensino e o seu impacto em alunos do 2.º e 3.º ciclos do ensino básico	Isabel de Lacerda Pizarro Madureira (Interno)		Antónia Pimentel Estrela (Interno) Isabel de Lacerda Pizarro Madureira (Interno) Maria Clárisse Alexandrino Nunes (Interno)	14/07/2025
Vera Cristina Martins Mendes Raimundo	Mestrado em Educação Especial	A IMPLEMENTAÇÃO DO DL N.º 54/2018 NA ESCOLA: CONCEÇÕES E PRÁTICAS DOS PROFESSORES	Isabel de Lacerda Pizarro Madureira (Interno)		Alexandra Frias da Silva de Sá Cabral (Interno) Isabel de Lacerda Pizarro Madureira (Interno) Maria Clárisse Alexandrino Nunes (Interno)	27/10/2025
Carina Filipa Martins Varela	Mestrado em Educação Especial	A INCLUSÃO DE UMA CRIANÇA COM MULTIDEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - CONTRIBUTO DAS HISTÓRIAS MULTISSENSORIAIS	Maria Clárisse Alexandrino Nunes (Interno)		Isabel Tomásio Correia (Externo) Maria Clárisse Alexandrino Nunes (Interno) Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	24/11/2025
Josiane Pereira dos Santos	Mestrado em Educação Especial	LUGAR DO BRINCAR NO ESPAÇO EXTERIOR NA VIDA DE CRIANÇAS COM DIVERSIDADE FUNCIONAL	Maria Clárisse Alexandrino Nunes (Interno)		Isabel Correia (Externo) Maria Clárisse Alexandrino Nunes (Interno) Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno)	10/12/2025
Ana Lúcia Ramos Rodrigues Bahia	Mestrado em Educação Especial	Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção: O Olhar dos jovens e suas famílias	Maria Clárisse Alexandrino Nunes (Interno)		Isabel de Lacerda Pizarro Madureira (Interno) Maria Clárisse Alexandrino Nunes (Interno) Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	22/12/2025
Ana Rita Coelho Azevedo	Mestrado em Educação Pré-Escolar	De que modo uma intervenção focada nas emoções ajuda na auto-regulação emocional.	Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno)		Ana Sofia Ferreira Caseiro (Interno) Bárbara Tadeu (Externo) Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno)	02/04/2025
Ana Filipa Figueirinha da Silva	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Como incluir crianças com NE em contexto pré-escolar com a metodologia Forest School?	Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno)		Helena Luís (Externo) Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno) Nuno Manuel Fialho Seabra e Melo (Interno)	03/04/2025
Madalena Filipa Santos Machado	Mestrado em Educação Pré-Escolar	"ELE DISSE UMA COISA TÃO FEIA QUE PARTIU O MEU CORAÇÃO": ESTRATÉGIAS E PRÁTICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DE	Joana Filipa da Mota Dias (Interno)		Carlos Augusto Pires (Interno) Joana Filipa da Mota Dias (Interno) Maria Filomena Roxo Covas (Interno)	07/04/2025

COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NA RESOLUÇÃO DE CONFLITOS"					
Mónica Sofia Ferreira Robalo	Mestrado em Educação Pré-Escolar	"Despertar a Curiosidade e o Pensamento Crítico: O Papel do Educador na Formação de Mentes Questionadoras"	Joana Filipa da Mota Dias (Interno)	Joana Filipa da Mota Dias (Interno) Miguel Leite Borges da Mata Pereira (Interno) Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	10/04/2025
Clarinda Gonçalves Mendonça Mendes	Mestrado em Educação Pré-Escolar	A Biblioteca de Turma: O Papel do adulto no planeamento e desenvolvimento de um projeto de promoção da leitura	Joana Filipa da Mota Dias (Interno)	Alfredo Gomes Dias (Interno) Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno) Joana Filipa da Mota Dias (Interno)	28/04/2025
Carolina Ramos Filipe	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O desenho infantil como reflexo do desenvolvimento e comunicação da criança	Ana Maria Tavares Simões (Interno)	Ana Maria Tavares Simões (Interno) Miguel Leite Borges da Mata Pereira (Interno) Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	08/05/2025
Mafalda de Oliveira Claudio Dias	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O papel do Educador na promoção da autorregulação comportamental da criança: um estudo de caso numa sala de Jardim de Infância	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno)	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno) Maria Filomena Roxo Covas (Interno) Vera Vale (Externo)	08/05/2025
Mariana Rodrigues Rocha	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O QUE SE TRAZ DE CASA?: AS PRÁTICAS CULTURAIS FAMILIARES NUMA SALA DE JARDIM DE INFÂNCIA	Catarina Almeida Tomás (Interno)	Ana Teresa Brito (Externo) Carlos Miguel Nunes da Luz (Interno) Catarina Almeida Tomás (Interno)	09/05/2025
Carolina Sofia da Cruz Figueiredo	Mestrado em Educação Pré-Escolar	A diversidade de brincadeiras com peças soltas: explorando possibilidades do brincar em jardim de infância	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno)	André Baptista Pombo (Interno) Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno) Maria Filomena Roxo Covas (Interno)	12/05/2025
Angela Filipa Martinho Coelho	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Brincar é ser feliz!¿ - Compreender o lugar, o papel e as potencialidades do brincar em contexto de pré-escolar	Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	Cristina Parente (Externo) Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno) Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	21/05/2025
Beatriz Vicente Liberal Ferreira	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Música e Movimento: contributos para o desenvolvimento holístico das crianças numa sala de Jardim de Infância	Ana Maria Tavares Simões (Interno)	Ana Maria Tavares Simões (Interno) Carlos Miguel Nunes da Luz (Interno) Paulo Jorge Ferreira Rodrigues (Interno)	22/05/2025
Andrea Filipa Anjos Oliveira Granadeiro	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O papel do educador na estimulação do desenvolvimento da comunicação oral	Joana Filipa da Mota Dias (Interno)	Abel José Feiteira Pinheiro Arez (Interno) Ana Sofia Pinho (Externo) Joana Filipa da Mota Dias (Interno)	27/05/2025
Bruna Filipa Justino dos Santos	Mestrado em Educação Pré-Escolar	A Efetividade da Inclusão: a perceção das crianças acerca dos pares com necessidades específicas	Carla Maria Pereira de Sousa (Interno)	Ana Sofia Ferreira Caseiro (Interno) Carla Maria Pereira de Sousa (Interno) Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno)	03/06/2025
Joana Barreira de Aguiar	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O papel do educador no desenvolvimento da autonomia da criança, numa sala de 3 anos, segundo o modelo Highscope.	Joana Filipa da Mota Dias (Interno)	Ana Sofia Ferreira Caseiro (Interno) Dalila Maria Brito da Cunha Lino	05/06/2025

				(Interno) Joana Filipa da Mota Dias (Interno)	
Ana Tiago Lopes Laborim	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Tempo de recreio ao ar livre - Importância do tempo de exterior segundo o modelo HighScope	Joana Filipa da Mota Dias (Interno)	André Baptista Pombo (Interno) Joana Filipa da Mota Dias (Interno) Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	06/06/2025
Bárbara Martins Ferreira	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Vamos Explorar o Mundo Lá Fora: O lugar educativo das saídas das crianças do Jardim de Infância ao exterior	Catarina Almeida Tomás (Interno)	Amélia Marchão (Externo) Carlos Miguel Nunes da Luz (Interno) Catarina Almeida Tomás (Interno)	06/06/2025
Madalena Tavares Sérgio	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Benefícios da Educação Inclusiva na promoção da relação interpares em Jardim de Infância: conceções e práticas de uma equipa educativa	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno)	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno) Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno) Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno)	17/06/2025
Andreia Rodrigues Martins Ferreira	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O contributo das histórias em crianças com idade Pré-Escolar.	Carla Maria Pereira de Sousa (Interno)	Carla Maria Pereira de Sousa (Interno) Otilia da Encarnação da Costa e Sousa (Interno) Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	18/06/2025
Beatriz Dias Braz	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Quais as perspetivas das crianças, da família e da equipa educativa face à escola da floresta?	Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno) Miguel Leite Borges da Mata Pereira (Interno) Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	18/06/2025
Carolina Sofia Vieira Leandro	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Os conflitos entre crianças num Jardim de Infância	Catarina Almeida Tomás (Interno)	Catarina Almeida Tomás (Interno) Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno)	18/06/2025
Telma Catarina Martins Castro Rato	Mestrado em Educação Pré-Escolar	De que modo é possível promover a inclusão de uma criança com Necessidades Específicas: Rotinas e atividades em grupo inclusivas em Pré-escolar	Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno)	Isabel Correia (Externo) Maria Filomena Roxo Covas (Interno) Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno)	18/06/2025
Catarina Isabel Mateus Carreira e Ferreira	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Até me esqueço que há livros! (O): como reorganizar a Área da Biblioteca numa sala de Jardim de Infância?	Ana Maria Tavares Simões (Interno)	Ana Maria Tavares Simões (Interno) Antónia Pimentel Estrela (Interno) Patrícia do Nascimento Casanova S. Ferreira (Interno)	20/06/2025
Joana Nabeiro Garroa Pinto Correia	Mestrado em Educação Pré-Escolar	"As crianças não procuram a área da Biblioteca"- Como dinamizá-la, de modo a ficar mais atrativa para um grupo de crianças do Pré-Escolar.	Carla Maria Pereira de Sousa (Interno)	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno) Carla Maria Pereira de Sousa (Interno) Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)	20/06/2025
Sabrina Mendonça Gama	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Autonomia das crianças: contributo da organização do espaço e dos materiais no Movimento da Escola Moderna	Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno)	Ana Maria Tavares Simões (Interno) Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno) Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	20/06/2025

Beatriz Margarida Gonçalves Veiga	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Desenvolvimento socioemocional em crianças com 3 anos de idade	Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno)	Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno) Maria Natália dos Santos Vieira (Interno) Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	23/06/2025
Maria Teresa Santos Mendonça	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Desafios e potencialidades de contextos multiculturais na Educação Pré-Escolar: o olhar de uma equipa educativa	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno)	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno) Catarina Almeida Tomás (Interno) Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)	23/06/2025
Daniela Machado Ramires	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O ESPAÇO EXTERIOR COMO CENÁRIO DE DESCOBERTA: Brincadeiras, Aprendizagens e Relações no Jardim de Infância	Maria Natália dos Santos Vieira (Interno)	André Baptista Pombo (Interno) Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno) Maria Natália dos Santos Vieira (Interno)	26/06/2025
Mariana Marques Botelho	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Brincadeiras de faz-de-conta: Influência dos materiais na interação entre crianças e na estruturação das suas brincadeiras	Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno)	Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno) Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno) Maria Natália dos Santos Vieira (Interno)	26/06/2025
Beatriz Pires Heliodoro De Oliveira	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Entrelaçar Gerações em Educação de Infância: vivências, partilhas e interações entre crianças e idosos numa sala de pré-escolar	Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	Ana Maria Tavares Simões (Interno) Joana Filipa da Mota Dias (Interno) Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	01/07/2025
Maria Beatriz Gião Marques Pereira da Silveira	Mestrado em Educação Pré-Escolar	¿Só lhe chamei chorão. Não lhe bati¿ : resolução de conflitos entre crianças de 5 anos	Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno)	Ana Maria Tavares Simões (Interno) Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno) Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	01/07/2025
André Filipe Azevedo Oliveira	Mestrado em Educação Pré-Escolar	As crianças precisam de tédio: a descoberta das potencialidades dos materiais de fim aberto em contexto de pré-escolar	Joana Filipa da Mota Dias (Interno)	Joana Filipa da Mota Dias (Interno) Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno) Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	02/07/2025
Ana Carolina Dinis Almeida	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Ler e falar, falar e ler: Conceções e práticas da importância da leitura para o desenvolvimento da fala	Carla Maria Pereira de Sousa (Interno)	Antónia Pimentel Estrela (Interno) Carla Maria Pereira de Sousa (Interno) Nuno Alexandre Martins Ferreira (Interno)	04/07/2025
Cristina da Costa Baptista de Sousa Luvumbu	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Jogos na educação pré-escolar: Uma estratégia para resolução de conflitos	Carla Maria Pereira de Sousa (Interno)	Carla Maria Pereira de Sousa (Interno) Lina Maria Amador Brunheira Assunção (Interno) Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	07/07/2025
Madalena Ribeiro dos Santos Barros	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Pequenos, grandes projetos...A Implementação da Metodologia de Trabalho de Projeto em Contexto de Jardim de Infância.	Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno)	Ana Maria Tavares Simões (Interno) Cristina Parente (Externo) Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno)	07/07/2025

Joana de Augusto Carvalho	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Quem conta um conto e não lhe põe um ponto Contributos da literatura infantil para aprendizagens matemáticas na Educação Pré-Escolar	Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	Ana Sofia Ferreira Caseiro (Interno) Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno) Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	09/07/2025
Ana Filipa Costa Pinto	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O papel e as potencialidades dos jogos para a interação e aprendizagem no pré-escolar	Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno) Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno) Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	15/07/2025
Ana Sofia dos Santos Mateus	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Uma história por dia, não sabes o bem que te fazia - Os benefícios da inclusão das histórias na rotina diária de uma sala de Jardim de infância.	Maria Natália dos Santos Vieira (Interno)	Maria Natália dos Santos Vieira (Interno) Mary Katherine Ribeiro Martins da Silva (Interno) Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	17/07/2025
Joana Beato Monteiro de Abreu Cardoso	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O desenvolvimento da Consciência Fonológica num grupo de crianças de 4 e 5 anos.	Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno)	Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno) Eliza Maria Barbosa (Externo) Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	17/07/2025
Mariana Vila de Freitas de Encarnação Jorge	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O papel do adulto na resolução de conflitos entre crianças de Pré-Escolar	Ana Maria Tavares Simões (Interno)	Ana Maria Tavares Simões (Interno) Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno) Nuno Alexandre Martins Ferreira (Interno)	17/07/2025
Rita Patrocínio Freitas	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O Modelo do Movimento da Escola Moderna e a inclusão de diferentes culturas e línguas num grupo de crianças em idade pré-escolar.	Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno)	Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno) Eliza Maria Barbosa (Externo) Maria Natália dos Santos Vieira (Interno)	18/07/2025
Catarina Filipa Gouveia Martins	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Espaços de Aprendizagem no Jardim de Infância: diferenças nas oportunidades de brincadeira entre o Espaço Interior e Exterior	Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	Ana Sofia Ferreira Caseiro (Interno) Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno) Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno) Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	21/07/2025
Rita Tavares Correia dos Reis Rodrigues	Mestrado em Educação Pré-Escolar	A música como complemento na leitura de histórias	Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	Antónia Pimentel Estrela (Interno) Paulo Jorge Ferreira Rodrigues (Interno) Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	21/07/2025
Mariana Sofia Pereira Batista	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Titulo a Digital	Catarina Almeida Tomás (Interno)	Ana Maria Tavares Simões (Interno) Catarina Almeida Tomás (Interno) Gabriela Trevisan (Externo)	23/07/2025
Catarina Inês dos Santos Cipriano	Mestrado em Educação Pré-Escolar	PERCEÇÕES DAS CRIANÇAS, DAS FAMÍLIAS E DA QUEIPA EDUCATIVA SOBRE AS RELAÇÕES	Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	Magda Teixeira (Externo) Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno)	28/07/2025

		INTERGERACIONAIS EM EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA		Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	
Bianca Micaela Lourenço Patias	Mestrado em Educação Pré-Escolar	OS MENINOS À FACE DA TERRA NÃO GOSTAM DE ROSA" (R.C.) ¿ ESTUDO DE CASO ACERCA DA INFLUÊNCIA DAS CONCEÇÕES DE GÉNERO NUM GRUPO DE 4 ANOS	Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno)	Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno) Maria Natália dos Santos Vieira (Interno) Sofia Figueira (Externo)	08/09/2025
Mariana Lacerda Santos Costa	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Grupos heterogéneos e diferenciação pedagógica em Educação Pré-Escolar: conceções e práticas de uma equipa educativa	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno)	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno) Catarina Almeida Tomás (Interno) Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno)	10/09/2025
Alessandra Franciele Alves da Cruz Cardoso	Mestrado em Educação Pré-Escolar	" Nesta sala, somos todas Kelly"- As atividades expressivas e a superação de dificuldades de comunicação.	Maria Natália dos Santos Vieira (Interno)	Carla Maria Pereira de Sousa (Interno) Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno) Maria Natália dos Santos Vieira (Interno)	11/09/2025
Joana Maria Correia Pérez	Mestrado em Educação Pré-Escolar	A autonomia das crianças em projetos de grupo: desafios e potencialidades na Educação Pré-Escolar	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno)	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno) Nuno Manuel Fialho Seabra e Melo (Interno) Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	11/09/2025
Margarida de Barros Fortunato	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Mais brincadeira¿ Lá fora! ¿ Estudo de caso acerca da exploração do meio exterior como espaço de brincadeira e aprendizagem num grupo de cinco anos.	Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno)	Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno) Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno) Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	17/09/2025
Beatriz de Abreu Gossieaux	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Práticas de colaboração: importância do trabalho pedagógico articulado entre o educador e o auxiliar de ação educativa	Joana Filipa da Mota Dias (Interno)	Catarina Almeida Tomás (Interno) Joana Filipa da Mota Dias (Interno) Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)	22/09/2025
Filipa Nunes Pereira	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O Atelier em Reggio Emilia: potencialidades para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças na educação pré-escolar	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno)	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno) Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno) Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	09/10/2025
Vânia Alexandra Lopes Negrinho	Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária	Proteção, Produção Académica e Profissionalidade: um estudo de caso numa Comissão de Proteção de Crianças e Jovens	Catarina Almeida Tomás (Interno)	Catarina Almeida Tomás (Interno) Claudia Urbano (Externo) Joana Campos de Sousa (Interno)	20/06/2025
Cristiana Alexandra da Mata Simões	Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária	A Saúde Mental nos idosos institucionalizados: O papel da Animação Sociocultural na promoção do bem-estar	Miguel Leite Borges da Mata Pereira (Interno)	Joana Campos de Sousa (Interno) Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno) Miguel Leite Borges da Mata Pereira (Interno)	15/07/2025
Sara Simões Costa Santos	Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária	Estudo sobre a participação dos pais com crianças com Necessidades Específicas	Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno)	Bárbara Tadeu (Externo) Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)	24/09/2025

					Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno)	
Mariane de Souza	Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária	A importância do educador social no Brasil	Joana Campos de Sousa (Interno)		Catarina Almeida Tomás (Interno) Joana Campos de Sousa (Interno) Luísa Delgado (Externo)	24/10/2025
Margarida Filipa Costa Tusto	Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária	O Impacto da Violência Sistémica e do Stress Minoritário Vividos pelas Pessoas Pertencentes à Comunidade LGBTQIA+: Percepções de Situações de Instabilidade e Exclusão.	Cristina Barroso Silva da Cruz (Interno)		Cristina Barroso Silva da Cruz (Interno) Joana Campos de Sousa (Interno) Laurence Vohlgemuth (Interno)	14/11/2025
Ana Filipa Castro Ferro	Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária	CONTRIBUTOS DO EDUCADOR SOCIAL PARA A INCLUSÃO DE ALUNOS SURDOS DO 1.º CEB: REPRESENTAÇÕES DOS PROFESSORES	Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)	Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno)	Joana Campos de Sousa (Interno) Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno) Teresa Maria de Sousa Santos Leite (Interno)	10/12/2025
Cristiana Margarida Costa Carvalho	Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária	Reinserção de Ex-reclusos na Sociedade: Políticas, Programas e Percursos	Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)	Joana Campos de Sousa (Interno)	Cristina Barroso Silva da Cruz (Interno) Joana Campos de Sousa (Interno) Kátia Couto de Sá Sabino dos Santos (Interno)	10/12/2025
Joana Isabel Nina do Carvalho	Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária	Ecos de resistência - o impacto das microagressões de género na saúde mental e autoestima de mulheres adultas.	Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)		Catarina Almeida Tomás (Interno) Miguel Leite Borges da Mata Pereira (Interno) Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	10/12/2025
Sara Margarida Feitor de Azevedo	Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária	Dissertação - Participação Ativa das Crianças em contexto de AAAF: A perspetiva dos técnicos e das crianças	Catarina Almeida Tomás (Interno)		Catarina Almeida Tomás (Interno) Helena Luís (Externo) Joana Campos de Sousa (Interno)	12/12/2025
Carina de Jesus Freire	Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária	Ouvir as crianças e vivências e conceções sobre os seus direitos durante a pandemia da COVID-19	Catarina Almeida Tomás (Interno)		Catarina Almeida Tomás (Interno) Gabriela Pina Trevisan (Externo) Joana Campos de Sousa (Interno)	16/12/2025
Fabiana Catarina Rodrigues dos Santos	Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária	Luta artística: caminhos de expressão, dramatização, partilha e transformação em processos de luto em Adultos.	Susana Maria Vidal Cañete (Interno)		Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno) Miguel Leite Borges da Mata Pereira (Interno) Susana Maria Vidal Cañete (Interno)	16/12/2025
Rita Apolinário Simões Pinto Correia	Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária	A Música Comunitária em Portugal: fundamentos teóricos e perspetivas práticas			Kátia Couto de Sá Sabino dos Santos (Interno) Matilde Artiaga Vieira Caldas (Interno) Pedro Filipe Russo Moreira (Interno)	17/12/2025
Rita Amaral Lima de Castro Ramos	Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária	ENVELHECER EM CARNIDE: POLÍTICAS E ESTRATÉGIAS CULTURAIS QUE PROMOVEM	Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)		Catarina Almeida Tomás (Interno) Luís Filipe Gonçalves Mendes (Interno)	18/12/2025

		A QUALIDADE DE VIDA AOS IDOSOS DA FREGUESIA		Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)	
Edgar Filipe Figueiredo Dos Reis	Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária	A rede social do idoso...espaço de oportunidades na prevenção do isolamento social	Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)	Kátia Couto de Sá Sabino dos Santos (Interno) Luísa Delgado (Externo) Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)	19/12/2025
Beatriz Dionísio Silva	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	A Importância da Literacia dos Oceanos no currículo do 1.º CEB: um Caminho para o Desenvolvimento da Consciência Ambiental das crianças.	Bianor Antónia da Cruz Valente (Interno)	Bianor Antónia da Cruz Valente (Interno) Carlos Miguel Nunes da Luz (Interno) Cláudia Faria (Externo)	17/07/2025
Ana Margarida Ramos Amorim	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	De que forma aplicar estratégias de Ensino Exploratório poderá potenciar a construção de conhecimento numa turma de alunos do 1º ciclo do Ensino Básico	Isabel Alexandra Martins Faria Santos Alexandre (Interno)	Isabel Alexandra Martins Faria Santos Alexandre (Interno) Isabel Maria Palmeiro Velez (Interno) Pedro da Cruz Almeida (Interno)	21/07/2025
Bruna Alexandra Costa Alves	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Estratégias de cálculo mental de adição e subtração e a sua aplicação na resolução de problemas matemáticos: um estudo no 3.º ano de escolaridade.	Ana Sofia Ferreira Caseiro (Interno)	Ana Cristina Batalha Bernardo Gama (Interno) Ana Sofia Ferreira Caseiro (Interno) Célia Mestre (Externo)	21/07/2025
Filipa Quatorze Alvares Moura Correia	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Realização de investigações estatísticas com recursos digitais: uma experiência com alunos do 3.º ano de escolaridade	Ana Sofia Ferreira Caseiro (Interno)	Ana Sofia Ferreira Caseiro (Interno) Maria João de Jesus Duarte Silva (Interno) Ricardo Jorge da Rocha Machado (Interno)	21/07/2025
Madalena Santos Adro	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	A articulação curricular entre o sistema cardiovascular e primeiros socorros, baseada em metodologias ativas	Bianor Antónia da Cruz Valente (Interno)	Bianor Antónia da Cruz Valente (Interno) Joaquim Miguel Freitas Falcão (Interno) Mariana Santos Nunes Areosa Feio (Interno)	21/07/2025
Marta Estevão Reis	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Primeiros passos na educação financeira: Um estudo no 1.º ciclo do Ensino Básico	Ricardo Jorge da Rocha Machado (Interno)	Ana Sofia Ferreira Caseiro (Interno) Joaquim Miguel Freitas Falcão (Interno) Ricardo Jorge da Rocha Machado (Interno)	21/07/2025
Miguel Sousa Mendes Felgueiras Soeiro	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	A integração de tecnologias digitais e abordagens das Ciências Sociais na educação como processo de ensino aprendizagem	Miguel Leite Borges da Mata Pereira (Interno)	Alfredo Gomes Dias (Interno) Maria João de Jesus Duarte Silva (Interno) Miguel Leite Borges da Mata Pereira (Interno)	21/07/2025
Miguel Soveral Dias Mano	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O padrão CER (Claim-Evidence-Reasoning) como ferramenta para o desenvolvimento da argumentação científica no 2.º CEB	Bianor Antónia da Cruz Valente (Interno)	Bianor Antónia da Cruz Valente (Interno) Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	21/07/2025
Bruna Filipa Geral Lopes	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Materiais manipuláveis na promoção da aprendizagem dos números em cooperação num 1.º ano de escolaridade	Helena Gil Rodrigues Monteiro Guerreiro (Interno)	Helena Gil Rodrigues Monteiro Guerreiro (Interno) Nuno Manuel Fialho Seabra e Melo (Interno) Pedro da Cruz Almeida (Interno)	22/07/2025

Maria Catarina Lobo Lopes	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	A influência da compreensão de leitura na resolução de problemas numa turma de 4.º ano.	Pedro da Cruz Almeida (Interno) Susana Paula Gomes Costa Pereira (Interno)	Ana Cristina Batalha Bernardo Gama (Interno) Helena Gil Rodrigues Monteiro Guerreiro (Interno) Pedro da Cruz Almeida (Interno)	22/07/2025
Maria Teresa Gaspar Vieira	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O ensino explícito da compreensão leitora em enunciados de problemas de matemática: um estudo sobre a prática realizado no 5.º ano do 2.º ciclo do Ensino Básico	Otilia da Encarnação da Costa e Sousa (Interno) Teresa Alexandra Mendes Costa Pereira (Interno)	Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno) Otilia da Encarnação da Costa e Sousa (Interno)	22/07/2025
Melanie Cesar Ribas	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Input e aprendizagem do léxico: um estudo de caso no 1.º ciclo.	Otilia da Encarnação da Costa e Sousa (Interno)	Teresa Alexandra Mendes Costa Pereira (Interno) Ana Sofia Ferreira Caseiro (Interno) Otilia da Encarnação da Costa e Sousa (Interno)	22/07/2025
Joana Gaspar Leopoldo	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Abordagem inspirada nas Cem Linguagens: impacto na promoção da diferenciação pedagógica numa turma de 3.º ano	Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno)	António José Correia de Almeida (Interno) Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno) Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	23/07/2025
Marta Gomes da Silva Caldeira Jorge	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	¿Conceções Alternativas sobre a perigosidade dos Animais: Um Estudo com Alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico.¿		António José Correia de Almeida (Interno) Sandra dos Anjos Canário Custódio Ribeiro (Interno) Teresa Isabel Matos Pereira (Interno)	23/07/2025
Inês Milharado Teixeira	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas: Potencial Contributo para a Construção do Conhecimento e a Desconstrução de Conceções Alternativas	Maria Filomena Roxo Covas (Interno)	António José Correia de Almeida (Interno) Isilda Rodrigues (Externo) Maria Filomena Roxo Covas (Interno)	24/07/2025
Maria Carolina dos Santos Leal	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Conceções alternativas sobre o sistema cardiovascular em alunos do 2.º ciclo: estratégias de desconstrução recorrendo ao pensamento crítico.	António José Correia de Almeida (Interno)	António José Correia de Almeida (Interno) Isilda Rodrigues (Externo) Maria Natália dos Santos Vieira (Interno)	24/07/2025
Lara João Ascenso	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Como desenvolver o Conhecimento do Processo Científico em Alunos do 6.º ano do 2.º Ciclo do Ensino Básico através de Estratégias de Abordagem Reflexiva Explícita?	Bianor Antónia da Cruz Valente (Interno)	Bianor Antónia da Cruz Valente (Interno) Margarida Maria Amaro Teixeira Rodrigues (Interno) Paulo José Severino Maurício (Interno)	24/09/2025
Maria Pires da Silva	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O feedback como ferramenta para a avaliação formativa - um estudo numa turma do 2.º ciclo do Ensino Básico	Lina Maria Amador Brunheira Assunção (Interno)	Lina Maria Amador Brunheira Assunção (Interno) Susana Paula Gomes Costa Pereira (Interno)	14/10/2025
Bárbara Cordeiro Cabral	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e	A Integração da Inteligência Artificial como ferramenta potencializadora do desenvolvimento do pensamento crítico em	Isabel Alexandra Martins Faria Santos Alexandre (Interno)	Ana Sofia Ferreira Caseiro (Interno) Isabel Alexandra Martins Faria Santos	17/10/2025

	Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	crianças do Ensino do 2º Ciclo do Ensino Básico		Alexandre (Interno) Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	
Rui Pedro Nunes Passinhas	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Aprender com as Plantas: articulação disciplinar entre as Ciências Naturais e o Português numa turma de 1.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Maria Adriana Príncipe Cardoso (Interno)	Carolina Maria Dias Gonçalves (Interno) Lina Maria Amador Brunheira Assunção (Interno) Maria Adriana Príncipe Cardoso (Interno)	18/11/2025
Maria Francisca Gräfin zu Lynar de Herédia	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O desenvolvimento da consciência social e do pensamento crítico no ensino e aprendizagem das Ciências Naturais: um estudo interdisciplinar com tertúlias dialógicas	Maria João de Jesus Duarte Silva (Interno)	Ana Sofia Ferreira Caseiro (Interno) Cristina Gomes (Externo) Maria João de Jesus Duarte Silva (Interno)	10/12/2025
Irina Pacheco da Costa	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	A IMPORTÂNCIA DA LITERACIA FINANCEIRA: UM ESTUDO COM ALUNOS DO 3.º ANO DE ESCOLARIDADE	Ricardo Jorge da Rocha Machado (Interno)	Bianor Antónia da Cruz Valente (Interno) Margarida Maria Amaro Teixeira Rodrigues (Interno) Ricardo Jorge da Rocha Machado (Interno)	12/12/2025
Joana Ferreira Lage	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	A pedagogia do Imaginário como contributo para a resolução de problemas ambientais	Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	António José Correia de Almeida (Interno) Lina Maria Amador Brunheira Assunção (Interno) Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	18/12/2025
Ana Beatriz Sales dos Reis	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Diferenciação Pedagógica na Resolução de Problemas		Isabel Maria Palmeiro Velez (Interno) Lina Maria Amador Brunheira Assunção (Interno) Susana Paula Gomes Costa Pereira (Interno)	19/12/2025
Catarina Isabel Brunheta da Silva	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	A avaliação formativa como ferramenta de diferenciação pedagógica em matemática: um estudo numa turma de 6.º ano do 2º Ciclo do Ensino Básico	Lina Maria Amador Brunheira Assunção (Interno)	Lina Maria Amador Brunheira Assunção (Interno) Margarida Maria Amaro Teixeira Rodrigues (Interno) Nuno Manuel Fialho Seabra e Melo (Interno)	19/12/2025
Marta Sofia Nunes dos Santos	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O pensamento crítico como promotor de aprendizagens de ciências da natureza no 1.º CEB	António José Correia de Almeida (Interno)	António José Correia de Almeida (Interno) Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno)	19/12/2025
Matilde Gomes de Araújo Gonçalves	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Aprendizagem através do jogo dramático: Contributos de uma abordagem de articulação curricular entre o Teatro e o Português	Maria Natália dos Santos Vieira (Interno)	Antónia Pimentel Estrela (Interno) Maria Natália dos Santos Vieira (Interno) Teresa Isabel Matos Pereira (Interno)	19/12/2025
Rita Lopes Branco Tomás Fernandes	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	ENTRE LÍNGUAS - O contributo da interação entre pares para a iniciação à leitura e à escrita em alunos PLNM	Antónia Pimentel Estrela (Interno)	Antónia Pimentel Estrela (Interno) Lina Maria Amador Brunheira Assunção (Interno)	22/12/2025

Maria Leonor dos Santos Correia Dias Guerreiro	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Contributos da resolução de problemas de matemática para o desenvolvimento do pensamento crítico: um estudo sobre a prática numa turma de 4.º ano	Pedro da Cruz Almeida (Interno)		Cristina Maria da Silva Morais (Interno) Maria Natália dos Santos Vieira (Interno) Pedro da Cruz Almeida (Interno)	23/12/2025
Cláudio Antunes	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Em que medida o recurso à horta como laboratório didático permite ampliar as competências dos alunos?	Bianor Antónia da Cruz Valente (Interno)	Rute Borrego (Externo)	Bento Cavadas (Externo) Bianor Antónia da Cruz Valente (Interno) Joaquim Miguel Freitas Falcão (Interno)	24/01/2025
Sara Moniz Botelho de Ornelas Teixeira	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Conhecimento lexical e semântico: Percurso de intervenção e investigação no 1.º CEB.	Patrícia do Nascimento Casanova S. Ferreira (Interno)		Cristina Barroso Silva da Cruz (Interno) Patrícia do Nascimento Casanova S. Ferreira (Interno) Sónia Valente Rodrigues (Externo)	24/01/2025
Daniela Alexandra Gomes da Costa	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O contributo das metodologias ativas na motivação dos alunos para a aprendizagem em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico: um estudo em duas turmas de 6.º ano.	Ana Cristina Batalha Bernardo Gama (Interno)		Ana Cristina Batalha Bernardo Gama (Interno) Miguel Leite Borges da Mata Pereira (Interno) Nuno Alexandre Martins Ferreira (Interno)	15/07/2025
Margarida Rodrigues Canas	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Fontes iconográficas: um recurso para uma prática integrada no ensino da História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Alfredo Gomes Dias (Interno)		Alfredo Gomes Dias (Interno) Maria Natália dos Santos Vieira (Interno) Nuno Alexandre Martins Ferreira (Interno)	15/07/2025
Margarida Silvestre Garcia	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O feedback colaborativo como promotor de competências de oralidade numa turma do 4º ano	Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)		Alfredo Gomes Dias (Interno) Teresa Isabel Matos Pereira (Interno) Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	15/07/2025
Andreia Claudia Morgado Amaral de Jesus	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O texto literário como modelo de escrita: um estudo de caso numa turma de 3.º ano do 1.º CEB.	Otilia da Encarnação da Costa e Sousa (Interno)		Joaquim Miguel Freitas Falcão (Interno) Otilia da Encarnação da Costa e Sousa (Interno)	16/07/2025
Daniela Filipa Lopes Alves	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Desvios na fluência de leitura: Percurso de investigação e intervenção centrado num 2.ºano de escolaridade	Patrícia do Nascimento Casanova S. Ferreira (Interno)		Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno) Patrícia do Nascimento Casanova S. Ferreira (Interno) Sandrina Maria da Silva Esteves (Interno)	16/07/2025
Inês Miguel Toscano	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Habilidades ortográficas, hábitos e práticas de leitura: um estudo de caso numa turma de 3.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Otilia da Encarnação da Costa e Sousa (Interno)		Bianor Antónia da Cruz Valente (Interno) Otilia da Encarnação da Costa e Sousa (Interno)	16/07/2025
Joana Heitor Ferreira Gregório	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	A definição partilhada de critérios de avaliação da participação como potenciadora do envolvimento dos alunos do 1.º e 2.º Ciclos	Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)		Carlos Miguel Nunes da Luz (Interno) Isabel Alexandra Martins Faria Santos Alexandre (Interno) Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	16/07/2025

Lígia Raquel Mata Couquinha	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O recurso a estratégias de trabalho colaborativo em História e Geografia de Portugal e o desenvolvimento de competências Histórico-Geográficas e de cidadania	Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)	Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno) Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno) Ricardo Alexandre Cipriano Coscurão (Interno)	16/07/2025
Rita Martins de Oliveira	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O Contributo de Estratégias de Gestão Comportamental para a Autorregulação de Comportamentos de alunos do 4.º ano	Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	Ana Cristina Batalha Bernardo Gama (Interno) Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno) Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	16/07/2025
Francisca Ferreira Freches Fonseca	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	De que modo a interdisciplinaridade com a educação física influencia a motivação dos alunos.	André Baptista Pombo (Interno)	Carlos Augusto Pires (Interno) André Baptista Pombo (Interno) Carlos Miguel Nunes da Luz (Interno)	17/07/2025
Jéssica Rodrigues Silva Poeiras	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Memória Histórica e Identidade nas aulas de História e Geografia no 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico	Alfredo Gomes Dias (Interno)	Alfredo Gomes Dias (Interno) André Baptista Pombo (Interno) Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)	17/07/2025
Maria João Utra Machado Archer Carvalho	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O papel dos organizadores gráficos na produção textual de textos narrativos	Antónia Pimentel Estrela (Interno)	Antónia Pimentel Estrela (Interno) Joana Campos de Sousa (Interno)	17/07/2025
Maria Teresa Formigão e Santos	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O Ensino e a aprendizagem da História: problematização do presente e desenvolvimento de competências para uma cultura da democracia no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Alfredo Gomes Dias (Interno)	Alfredo Gomes Dias (Interno) Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno) Teresa Isabel Matos Pereira (Interno)	17/07/2025
Madalena Loureiro Salgado	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Compreensão da leitura numa turma de 3.º ano do 1.º CEB.	Maria Adriana Príncipe Cardoso (Interno)	Maria Adriana Príncipe Cardoso (Interno) Nuno Alexandre Martins Ferreira (Interno) Susana Paula Gomes Costa Pereira (Interno)	18/07/2025
Mafalda Salvaterra Désirat	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Estudar o passado a partir de questões sociais relevantes do presente: uma experiência didática em História e Geografia de Portugal 2.º CEB	Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)	Alfredo Gomes Dias (Interno) Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno) Paulo Jorge Ferreira Rodrigues (Interno)	18/07/2025
Marisa Alexandra Craveiro Alves	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	De que maneira as competências de cidadania democrática podem ser integradas em diferentes áreas curriculares?	Nuno Alexandre Martins Ferreira (Interno)	Luís Filipe Gonçalves Mendes (Interno) Nuno Alexandre Martins Ferreira (Interno) Susana Paula Gomes Costa Pereira (Interno)	18/07/2025
Carlota de Carvalho Amaro de Sousa Eiró	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Leitura e desenvolvimento emocional: As histórias como elemento integrador.	Patrícia do Nascimento Casanova S. Ferreira (Interno)	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno) Joaquim Miguel Freitas Falcão (Interno) Patrícia do	21/07/2025

					Nascimento Casanova S. Ferreira (Interno)	
Inês Palma Pinto	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O Contributo do Team Based Learning para a Consolidação de Aprendizagens de Alunos do 4.º ano.	Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)		Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno) Nuno Alexandre Martins Ferreira (Interno) Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	21/07/2025
Joana Simão Alves	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Esquemas conceptuais e desenvolvimento de competências histórico-geográficas no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Alfredo Gomes Dias (Interno)		Alfredo Gomes Dias (Interno) Paulo Jorge Ferreira Rodrigues (Interno)	21/07/2025
Jéssica Alexandra da Silva Ferreira	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Estudo do Meio e Desenvolvimento de Competências para uma Cultura da Democracia	Ricardo Alexandre Cipriano Coscurão (Interno)	Alfredo Gomes Dias (Interno)	Antónia Pimentel Estrela (Interno) Ricardo Alexandre Cipriano Coscurão (Interno)	22/07/2025
Sara Raquel Antunes Loureiro	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	GESTÃO DE CONFLITOS NO ENSINO BÁSICO: Desafios, estratégias e práticas de mediação numa Turma de 1.º Ciclo	Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)		Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno) Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno) Teresa Maria de Sousa Santos Leite (Interno)	22/07/2025
Mariana Filipa Maltês Delgado	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O ensino da História e Geografia de Portugal na era digital: contributos para a motivação e desenvolvimento de competências histórico-geográficas	Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)		Kátia Couto de Sá Sabino dos Santos (Interno) Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)	23/07/2025
Beatriz Fernandes Vieira	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O tempo presente recursopara compreender o tempo passado em História e geografia de Portugal	Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)		Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno) Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)	24/07/2025
Carlota Catarina Aragão Sousa Alvim Maya	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	As Questões Sociais Relevantes e o Ensino da História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	Alfredo Gomes Dias (Interno)	Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)	Alfredo Gomes Dias (Interno) Paulo Jorge Ferreira Rodrigues (Interno)	28/07/2025
Teresa Maria Margarido Correia Morais Mendonça	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Estratégias de integração das famílias como potenciadoras do trabalho cooperativo em sala de aula numa turma do 1.º CEB	Isabel Alexandra Martins Faria Santos Alexandre (Interno)		Ana Cristina Batalha Bernardo Gama (Interno) Isabel Alexandra Martins Faria Santos Alexandre (Interno) Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno)	14/10/2025
Nicole Tatiana Nunes Sousa	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O contributo de um programa de intervenção socioemocional para a gestão da indisciplina em sala de aula: um estudo com alunos do 5.º ano escolaridade.	Miguel Leite Borges da Mata Pereira (Interno)		Bianor Antónia da Cruz Valente (Interno) Maria Adriana Príncipe Cardoso (Interno) Miguel Leite Borges da Mata Pereira (Interno)	11/11/2025
Eduardo Godinho Guarita	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e	Pensar criticamente História e Geografia de Portugal: Motivar a compreender o passado e perspetivar o futuro.	Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)		Alfredo Gomes Dias (Interno) Maria João de Oliveira Barroso Hortas	09/12/2025

	História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico				(Interno) Maria Natália dos Santos Vieira (Interno)	
Jéssica Fraústo Guerra	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	De que forma é que a gamificação contribui como uma estratégia para garantir o desenvolvimento de competências histórico-geográficas?	Alfredo Gomes Dias (Interno)	Maria Adriana Príncipe Cardoso (Interno)	Alfredo Gomes Dias (Interno) Kátia Couto de Sá Sabino dos Santos (Interno)	09/12/2025
Mariana Sofia Garcia Marques	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Contributos do ensino e aprendizagem da História e Geografia de Portugal, e do diálogo intercultural, para a desconstrução de estereótipos de género	Maria João de Jesus Duarte Silva (Interno) Nuno Alexandre Martins Ferreira (Interno)	Nuno Alexandre Martins Ferreira (Interno)	Isabel Maria Nunes Ventura (Interno) Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno) Nuno Alexandre Martins Ferreira (Interno)	12/12/2025
Marta Daniela Costa Marques	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O impacto das artes visuais no desenvolvimento emocional em crianças do 1.ºCEB	Teresa Isabel Matos Pereira (Interno)		Cátia Sofia Rijo (Interno) Joana Isabel Gaudêncio Matos (Interno) Teresa Isabel Matos Pereira (Interno)	16/12/2025
Raquel Santos Pinheiro Filipe	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Aprender História e Geografia de Portugal a partir da literatura para a infância no 1.º CEB	Antónia Pimentel Estrela (Interno)	Nuno Alexandre Martins Ferreira (Interno)	Antónia Pimentel Estrela (Interno) Joaquim Miguel Freitas Falcão (Interno) Patrícia do Nascimento Casanova S. Ferreira (Interno)	22/12/2025

