

# DA EXTINÇÃO À PRESERVAÇÃO DE ESPÉCIES

Conhecer as conceções dos alunos do 3.º ciclo do ensino básico que residem no distrito de Lisboa em relação à conservação de espécies ameaçadas, incluindo as suas causas, consequências e medidas.

Catarina Machado N.º 2022195; Inês Nunes N.º 2022201; Margarida Cruz N.º 2022126; Maria Romano N.º 2022152

## INTRODUÇÃO

Tendo como base o ODS\* 15, “*Proteger a Vida Terrestre*”, que promove o combate à perda da biodiversidade e a proteção de espécies ameaçadas, pretende-se, com esta investigação, conhecer as **conceções dos alunos do 3.º ciclo do ensino básico do distrito de Lisboa relativamente à conservação de espécies ameaçadas**, incluindo as suas **causas, consequências e medidas**. A presente investigação pretende dar resposta às questões:

- Qual a importância que os inquiridos conferem à conservação de espécies ameaçadas?
- Quão sensibilizados estão os inquiridos para o problema do aumento do número de espécies ameaçadas, assim como para as suas causas e consequências?
- Qual o nível de participação dos inquiridos em projetos e visitas que visam a conservação de espécies ameaçadas?

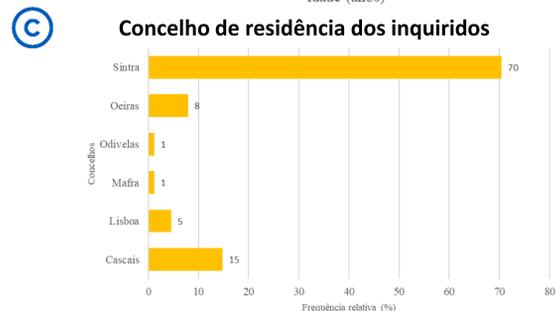
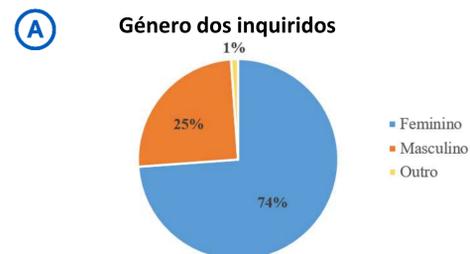
## METODOLOGIA

### RECOLHA DE DADOS

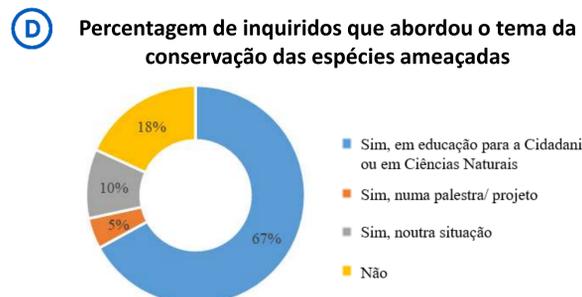
- Questionário constituído por **14** questões de resposta fechada, elaborado na plataforma **Microsoft Forms**;
- Divulgado a professores do 3.º ciclo do ensino básico;
- Método de amostragem não probabilístico, mais especificamente, **amostragem por conveniência**

### AMOSTRA

- 88 inquiridos, todos residentes no distrito de Lisboa, maioritariamente, no concelho de Sintra.

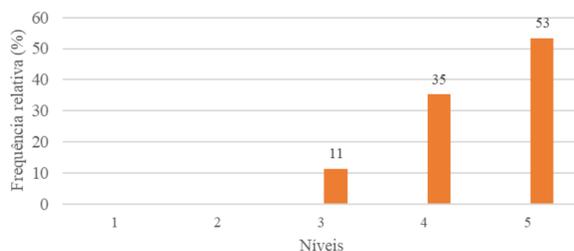


## RESULTADOS

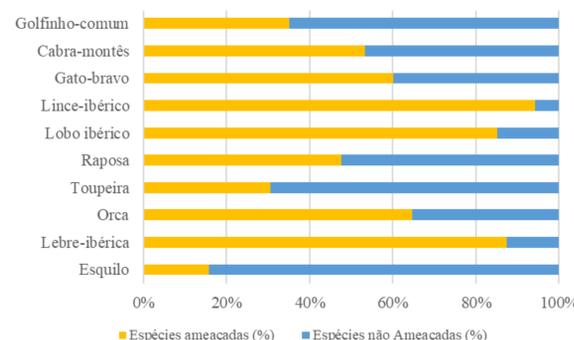


A maioria dos inquiridos (**67%**) **abordou** o tema da conservação de espécies em Educação para a Cidadania ou Ciências Naturais, mas há uma grande percentagem de alunos, **18 %**, que **não abordou o tema**;

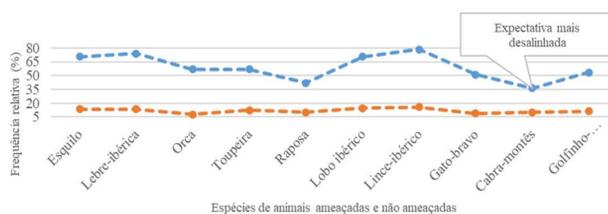
**E Importância dada à conservação de espécies ameaçadas pelos inquiridos**



**F Identificação de espécies ameaçadas**



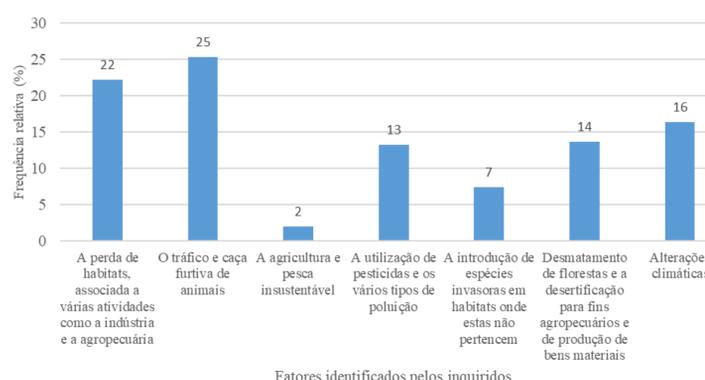
**G Relação entre a identificação correta de espécies ameaçadas com ter abordado o tema**



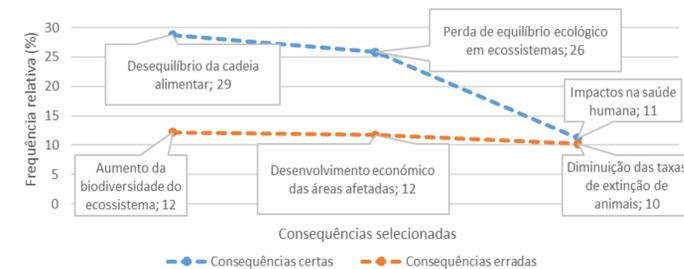
A maioria não identifica bem a **cabra-montês**, mas identificam os **restantes animais corretamente** como sendo espécies ameaçadas/ não ameaçadas;

Os alunos que abordaram o tema têm uma **maior** percentagem de respostas **corretas** na identificação de espécies ameaçadas do que alunos que não o abordaram.

**H Fatores que os inquiridos consideram ser mais impactantes no aumento do número de espécies ameaçadas**

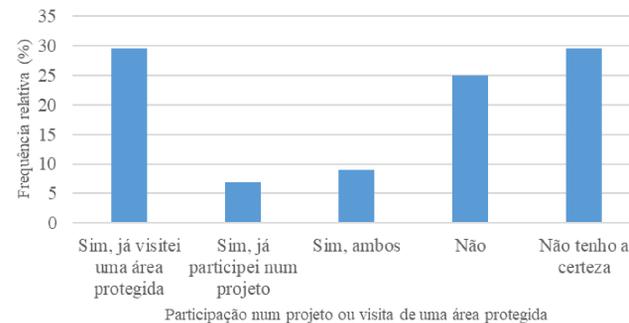


**I Percentagem das consequências corretas e incorretas selecionadas pelos inquiridos**



As consequências do aumento das espécies ameaçadas foram identificadas **corretamente mais vezes**, como o “desequilíbrio da cadeia alimentar”, que as consequências incorretas, à exceção do “**impacto na saúde humana**”. Esta tem uma percentagem de acerto menor que o aumento da biodiversidade do ecossistema e o desenvolvimento económico das áreas afetadas.

**J Participação num projeto ou visita a uma área protegida por parte dos inquiridos**



**30%** dos inquiridos afirmam ter visitado uma **área protegida**, enquanto outros **30%** **não têm a certeza** se já participaram num projeto ou visitaram uma área protegida e **25%** **não participou** num projeto ou numa visita.

## Conclusões

- 53%** dos inquiridos conferem o **valor máximo** de importância, numa escala de 1 a 5, ao tema da conservação de espécies ameaçadas, enquanto **nenhum** inquirido revela não achar este problema relevante (Gráfico D).
- Os alunos, na sua maioria, têm um **conhecimento adequado** das espécies ameaçadas, embora apenas quatro dos animais tenham taxas de acerto **acima dos 80%** (Gráfico E e F).
- Os alunos identificam **corretamente** algumas **causas e consequências** do aumento das espécies ameaçadas, como o “**o tráfico e a caça intrusiva de animais**” e o “**desequilíbrio das cadeias alimentares**”, respetivamente. Os inquiridos indicaram repercussões que **não derivam** do aumento do número de espécies ameaçadas, o que pode significar que deve existir uma **sensibilização** para o conceito da conservação de espécies (Gráfico G; Gráfico H).
- O nível de participação em projetos ou visitas que visam a conservação de espécies ameaçadas é baixo, **inferior a 50%**, podendo indiciar falta de interesse ou conhecimento dos mesmos para este tema (Gráfico I).

## Referências

- Conselho Empresarial para o Desenvolvimento Sustentável. (s.d). *Objetivos de desenvolvimento Sustentável*. Consultado a 16 de outubro de 2023 em <https://ods.pt/ods/>
- Sousa, D. A. A. S. (2022). *Educação ambiental para a sustentabilidade: uma intervenção no 1.º ciclo do Ensino Básico* [Dissertação de mestrado, Instituto Superior de Educação e Ciências]. Repositório Comum. <https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/40903/1/Daniela%20Sousa.pdf>