

# QUAIS OS IMPACTOS AMBIENTAIS E SOCIOECONÓMICOS DA EXPANSÃO DE ENERGIA EÓLICA NA PERSPETIVA DOS ALUNOS DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO BÁSICA DA ESELX?

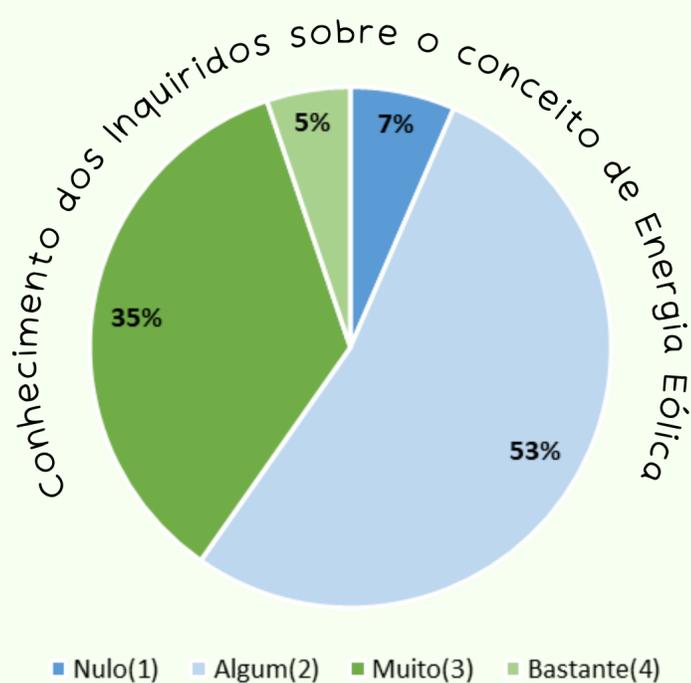
Foram inquiridos **77 alunos da Licenciatura em Educação Básica** da Escola Superior de Educação de Lisboa (ESELx), correspondendo a:

- 35% a alunos do 1º ano
- 52% a alunos do 2º ano
- 13% a alunos do 3º ano

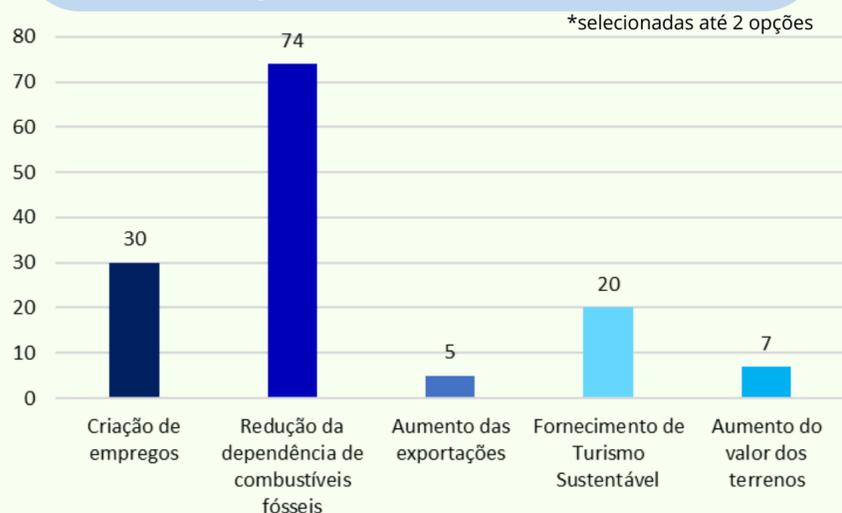
## CARACTERIZAÇÃO DOS INQUIRIDOS

## METODOLOGIA

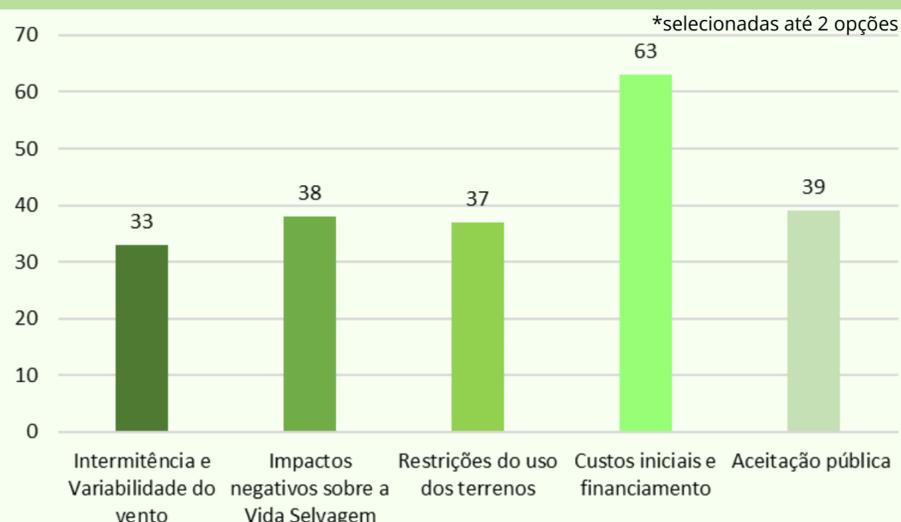
Escolheram-se os alunos da ESELx que frequentam a Licenciatura em Educação Básica para a realização do questionário, uma vez que os futuros professores e educadores têm um papel fulcral no que toca a alertar as crianças para esta causa tão importante. Desta forma, esta é uma boa maneira de perceber o que os alunos desta área pensam sobre este tema e os ideais e soluções que poderão passar às crianças com quem trabalharão no futuro.



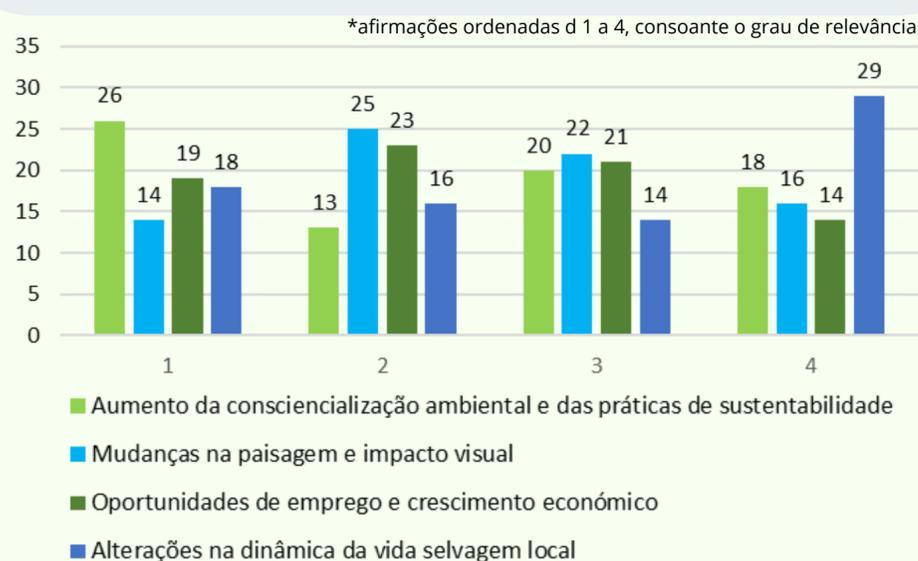
Que benefícios e vantagens que a energia eólica pode trazer?



Quais as principais desvantagens da Energia Eólica nos diferentes meios?



Como é que a expansão da energia eólica tem vindo a afetar as comunidades locais, em termos ambientais e socioeconómicos?



## RESULTADOS E CONCLUSÕES

Conclui-se que, através da perspetiva dos alunos de Educação Básica da ESELx, ambientalmente a energia eólica levará a uma redução da dependência de combustíveis fósseis (74 votos), sendo esta a principal vantagem referida, como desvantagem focam os impactos negativos sobre a vida selvagem (38 votos). Em relação aos impactos socioeconómicos, podemos afirmar que os alunos veem a criação de empregos (30 votos) como maior vantagem e os custos iniciais e financiamento (63 votos) como principal desvantagem.

Quando questionados sobre estas duas vertentes juntas, percebemos que a maior preocupação são as alterações na dinâmica da vida selvagem local (29 votos na classificação 4). O aumento da consciencialização ambiental e das práticas de sustentabilidade (26 votos na classificação 1) é o ponto com que menos se preocupam.

