



**Investigação e  
Desenvolvimento/Criação Artística  
Relatório 2023**

**Conselho Técnico-Científico**

## Índice

Sumário .....	1
Introdução.....	2
Orientação e organização da Investigação .....	3
Produção e divulgação científica e artística .....	4
Articulação entre formação e investigação .....	8
Objetivos de Desenvolvimento Sustentável na ESELx.....	10
Síntese dos pontos fortes e fracos da atividade de investigação e desenvolvimento .....	10
Anexo A - Relatório de Atividades do CIED (2023).....	13
Anexo B - Lista de Eventos da ESELx em 2023.....	27
Anexo C - Produção Científica dos/as Docentes da ESELx .....	31
Anexo D - Dissertações/Projetos de Intervenção/Relatórios de Estágio de mestrado (2022/2023) .....	70

## Índice de Figuras

---

Figura 1. Participação em projetos de investigação em 2023.....	3
Figura 2. Produção e divulgação científica e artística em 2023.....	4
Figura 3. Evolução das publicações e produções científicas e artísticas entre 2015-2016 e 2023.....	5
Figura 4. Evolução da apresentação de comunicações e posters em encontros científicos e artísticos entre 2015-16 e 2023.....	5
Figura 5 – Documentos da ESELx depositados no RCAAP (2018 a 2023).....	6
Figura 6. Downloads de documentos da ESELx no RCAAP (de 2018 a 2023).....	6
Figura 7. Consultas de documentos da ESELx no RCAAP (de 2018 a 2023).....	7
Figura 8 - Provas públicas de mestrado realizadas na ESELx em 2023.....	8
Figura 9. Provas públicas de mestrado, por tipo de curso, realizadas na ESELx, nos últimos três anos.....	9
Figura 10. Número de cursos de mestrado não profissionalizante em funcionamento no 2.º ano, nos últimos três anos.....	10

## Índice de tabelas

---

Tabela 1 - Síntese dos pontos fortes e fracos em 2023.....	10
--	----

## Sumário

---

1. Este relatório visa apresentar a produção científica e artística da ESELx em 2023 e identificar aspetos de reflexão neste âmbito.
2. No que se refere à **orientação e organização da Investigação**, no ano em análise, os/as docentes da ESELx participaram e coordenaram projetos de investigação em diferentes áreas e financiados por diversas entidades, embora em menor número do que em 2022. De entre as entidades nacionais, salienta-se o financiamento interno (PI&CA-CIED e IDI&CA-IPL), que tem tido uma contribuição relevante para o desenvolvimento de atividades de investigação na Escola.
3. Quanto à **produção e divulgação científica e artística** realizadas pelos/as docentes, é possível verificar que houve um decréscimo na generalidade dos parâmetros analisados, comparativamente com o ano anterior. É de salientar a publicação de um número considerável de artigos indexados em revistas ISI, Scopus ou Qualis A ou B1, tendo registado apenas uma ligeira redução relativamente a 2022. O Centro de Estudos Interdisciplinares da ESELx (CIED) continuou a desenvolver a sua ação neste domínio através da publicação de números da revista *Da Investigação às Práticas* e da publicação e edição de *e-books*. A divulgação da produção científica e artística da ESELx através do RCAAP registou um incremento em relação ao ano anterior, mantendo uma forte procura que não é acompanhada pelo efetivo depósito da totalidade das publicações dos/as docentes da ESELx.
4. Relativamente à **articulação entre formação e investigação**, o número global de provas públicas de mestrado apresenta um ligeiro acréscimo, comparativamente com o ano anterior.
5. Quanto aos **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável na ESELx**, destaca-se a presença nas publicações do corpo docente dos Objetivos 4 (Educação de Qualidade), 5 (Igualdade de Género), 10 (Diminuição das Desigualdades) e 11 (Cidades e Comunidades Sustentáveis).
6. A síntese dos pontos fortes e fracos mostra que é necessário continuar a investir na publicação de artigos indexados em revistas ISI e Scopus bem como no depósito no RCAAP da totalidade da publicação científica da ESELx, incluindo a possibilidade de inserir, na plataforma, a produção artística, para acentuar o aumento registado em 2022. O número reduzido de provas públicas nos mestrados não profissionalizantes continua a ser um aspeto recorrente que não se tem conseguido inverter.

## Introdução

O Relatório de Investigação e Desenvolvimento/Criação Artística da Escola Superior de Educação de Lisboa (ESELx) faz parte do Relatório do Sistema Interno de Garantia da Qualidade da ESELx (SIGQ). Segundo o Regulamento da Qualidade do Politécnico de Lisboa (RQPL), compete ao CTC elaborar o presente relatório:

O Conselho Técnico-Científico de cada Unidade Orgânica analisa e discute os relatórios dos respetivos centros/grupos de investigação, e sintetiza a componente científica/criação artística dos docentes, produzindo um relatório síntese de apreciação da qualidade e adequação da investigação/criação artística praticada no âmbito da UO face aos objetivos estratégicos definidos no âmbito referido. (RQPL, 2019, p. 25)

Para a elaboração do presente relatório recorreu-se à informação que consta em:

- Relatório de Atividades 2023 do CIED (Anexo A);
- Lista de eventos da ESELx fornecida pelo Gabinete de Comunicação e Imagem (GCI) (Anexo B);
- Produção e divulgação científica e artística dos/as docentes da ESELx, fornecida pelo Gabinete de Gestão da Qualidade (GGQ) (Anexo C);
- Dados do Repositório da ESELx de 2023, tratados pelo Centro de Documentação e Informação (CDI) da ESELx;
- Lista de Dissertações, Projetos e Relatórios, fornecida pelos Serviços Académicos da ESELx, referente a 2022 (Anexo D).

Agradece-se aos/às docentes e técnicos/as dos Centros e Serviços acima mencionados a sua valiosa colaboração, nomeadamente Coordenação do CIED, Alexandra Barros (GGQ), Rui Teófilo (CDI), Susana Torres (GCI) e Sílvia Santos (Serviços Académicos).

O questionário, enviado pelo GGQ, para recolha da produção e divulgação científica e artística dos docentes, foi o mesmo enviado no ano anterior. O questionário esteve disponível para preenchimento de 4 a 31 de janeiro de 2024, tendo sido estendido o prazo até dia 4 de fevereiro, a pedido de alguns/mas docentes. Este ano, decidiu-se enviar o questionário apenas aos/às docentes com contrato superior ou igual a 60%, num total de 63 docentes, tendo sido obtida uma taxa de resposta de 73%. De entre os/as 51 docentes com contrato de tempo indeterminado e por tempo determinado em regime integral, responderam 36 (70,5%).

## Orientação e organização da Investigação

A investigação desenvolvida na ESELx insere-se em 3 linhas orientadoras, definidas pelo CIED: Currículo e Didáticas; Educação e Desenvolvimento; e Arte e Design.

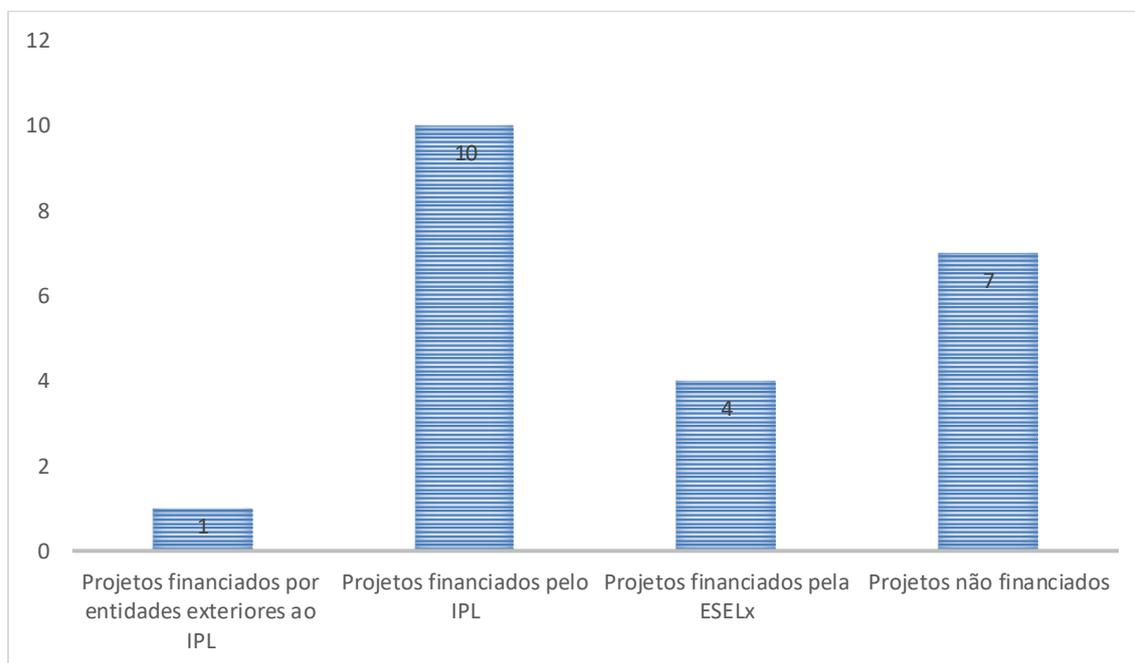
Em relação à coordenação e participação em **projetos nacionais**, foi dada continuidade à 1ª Edição do PI&CA 2021-2023 – Concurso de Projetos de Investigação e Criação Artística. Foi lançada a 2ª edição do PI&CA - Concurso de Projetos de Investigação e Criação Artística | 2023.

Também o Instituto Politécnico de Lisboa (IPL) financiou projetos de investigação, através dos concursos IDI&CA tendo-se verificado muito dinamismo de docentes na apresentação de propostas. Muitas destas propostas apresentaram candidaturas envolvendo diversas instituições.

Para além destes projetos, os docentes da ESELx participam em projetos nacionais e internacionais em parceria com outras instituições do Ensino Superior, financiados pela Fundação para a Ciência e Tecnologia, agências de cooperação, União Europeia ou por outras entidades.

Na figura 1 apresentam-se os dados relativos à participação em projetos de investigação financiados, relativos quer aos projetos em curso, quer aos iniciados em 2023.

**Figura 1. Participação em projetos de investigação em 2023**



Estes dados indicam que no último ano cívil o corpo docente da ESELx esteve envolvido em 22 projetos de investigação. Relativamente ao ano passado, houve um decréscimo face aos 35 projetos registados no ano passado. Essa diminuição verifica-se nos projetos dinanciados por entidade exteriores ao IPL e nos projetos financiados.

**Em síntese**, no ano em análise, os/as docentes da ESELx participaram ou coordenaram projetos de investigação em diferentes áreas e financiados maioritariamente por entidades do IPL,

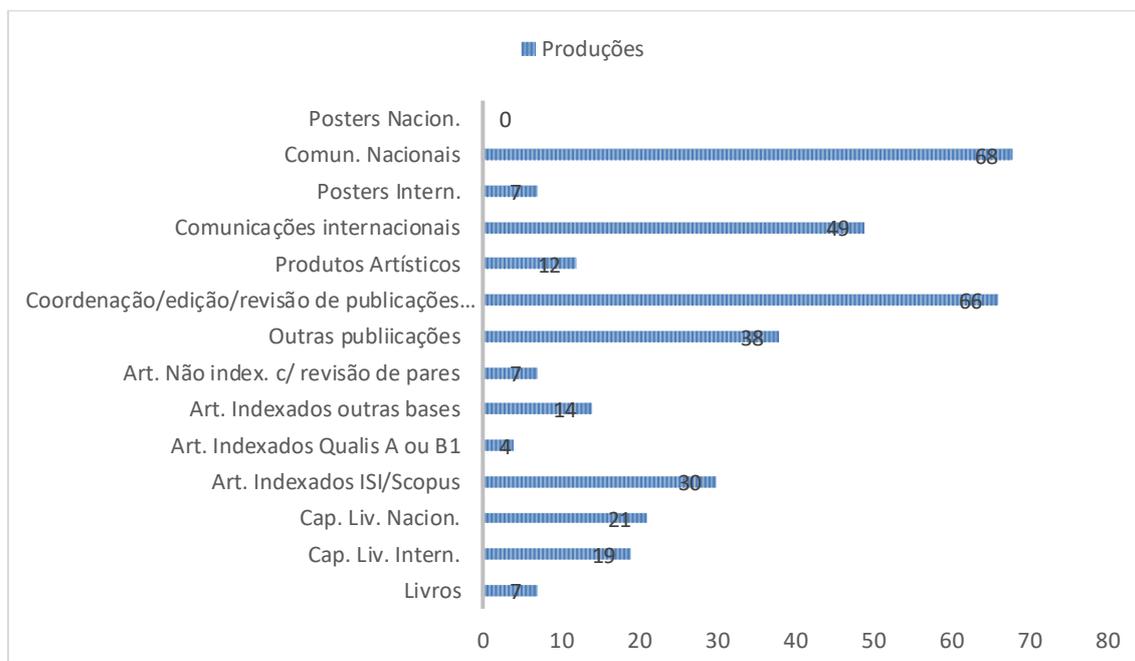
salientando-se o financiamento interno (PI&CA-CIED/ESELx e IDI&CA-IPL), que continua a contribuir para o desenvolvimento de atividades de investigação e criação artística na escola.

Nesse sentido, à semelhança dos anos anteriores, verifica-se a necessidade e uma diversificação de fontes de financiamento bem como o balanço entre docência e investigação, enquanto projeto de Escola.

### Produção e divulgação científica e artística

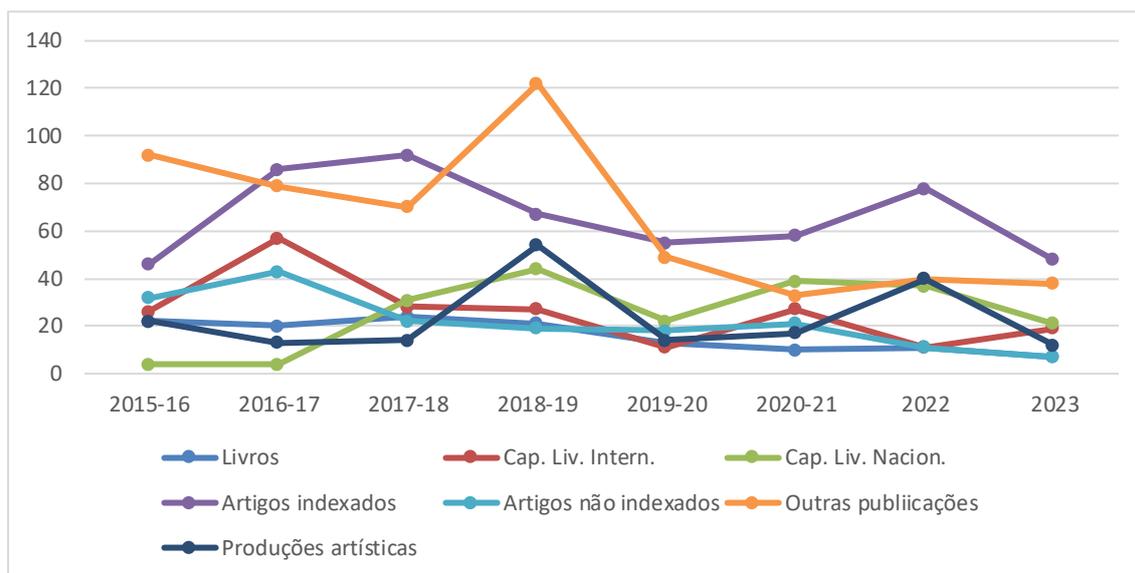
A **divulgação da produção científica e artística** dos/as docentes da ESELx, realizada através de publicações, comunicações e projetos artísticos, encontra-se discriminada na Figura 2.

**Figura 2. Produção e divulgação científica e artística em 2023**



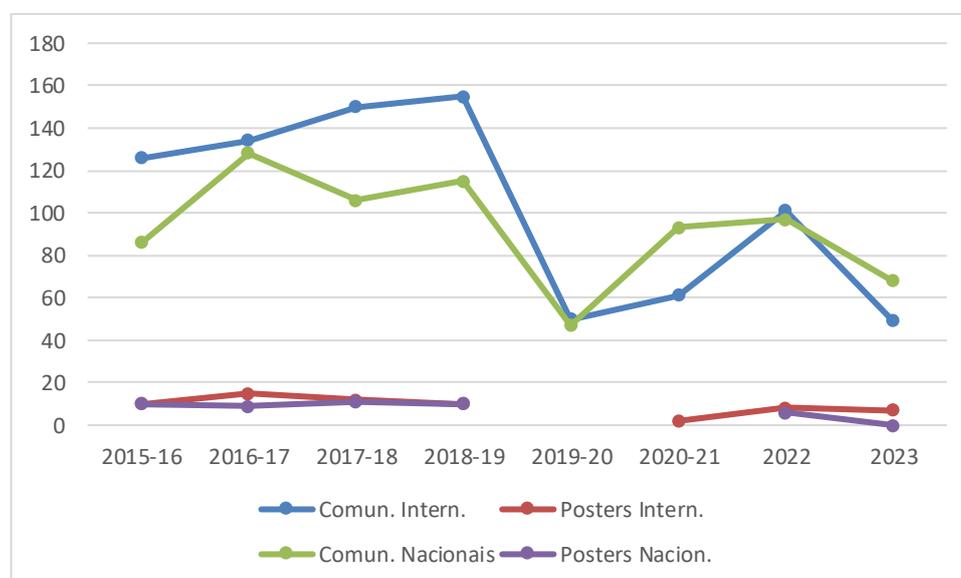
Verifica-se a publicação de livros e de capítulos de livros, quer nacionais quer internacionais, e a produção de objetos artísticos. Salienta-se a publicação de artigos indexados em revistas ISI, Scopus ou Qualis A ou B1 e em revistas indexadas noutras bases de dados, embora tenha registado um decréscimo relativamente ao ano anterior. Verifica-se, também, a apresentação de comunicações e posters em encontros científicos nacionais e internacionais. O indicador “outras publicações” corresponde, na maioria, à publicação de artigos em Atas de Encontros, Congressos e Seminários.

Na Figura 3 confrontam-se os dados das publicações e produções científicas/artísticas entre 2015-16 e 2023.

**Figura 3. Evolução das publicações e produções científicas e artísticas entre 2015-2016 e 2023**

O gráfico sugere que no ano de 2023 houve, globalmente, um menor número de publicações e de produções artísticas, excetuando o número de capítulos de livro internacionais, em que se verificou um incremento. Tendo em consideração a iniciativa do CIED em constituir-se um polo do CI&DEI importa que se crie dinâmicas institucionais que apoiem uma política de apoio à publicação científica e às produções artísticas nas suas várias dimensões.

Na figura 4 é possível verificar a evolução da apresentação de comunicações e posters em encontros científicos e artísticos nacionais e internacionais.

**Figura 4. Evolução da apresentação de comunicações e posters em encontros científicos e artísticos entre 2015-16 e 2023**

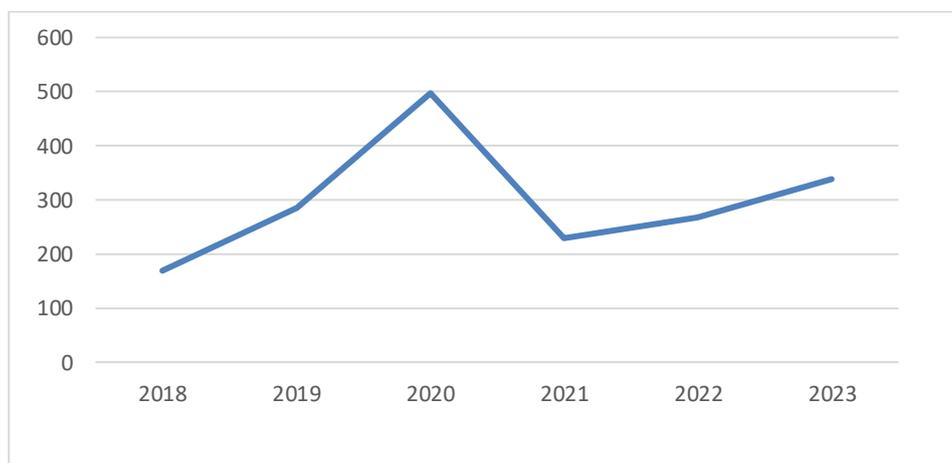
No presente ano, verifica-se um menor número de participações com apresentação de trabalhos comparativamente com o ano anterior.

Durante 2023, foram lançados dois números não temáticos da revista *Da Investigação às Práticas*, totalizando 13 artigos. A redução no número de artigos em comparação com 2022 pode ser atribuída a um aumento de artigos rejeitados pelos revisores e editores, bem como a atrasos nos processos de revisão. Os primeiros autores dos artigos submetidos em 2023 representaram 12 instituições distintas, incluindo 5 portuguesas, 6 brasileiras e 1 uruguaia. Em relação aos e-books, um intitulado "Do ensino remoto de emergência à inovação pedagógica em três Escolas Superiores de Educação em Portugal" foi publicado em 2023, enquanto outro está em preparação.

A ESELx promoveu diversos eventos nacionais e internacionais, alguns em parceria com outras instituições, mantendo a sua dinâmica na divulgação científica através deste tipo de iniciativas (Anexo B). Os eventos tiveram uma natureza muito diversificada (seminários, workshops, conferências, webinars, exposições, aulas abertas, entre outros) e foram organizados e promovidos por diferentes estruturas científico-pedagógicas (coordenações de curso, domínios científicos e CIED). A quantidade e diversidade de eventos sugere iniciativa, dinamismo e abertura da ESELx à comunidade mais alargada.

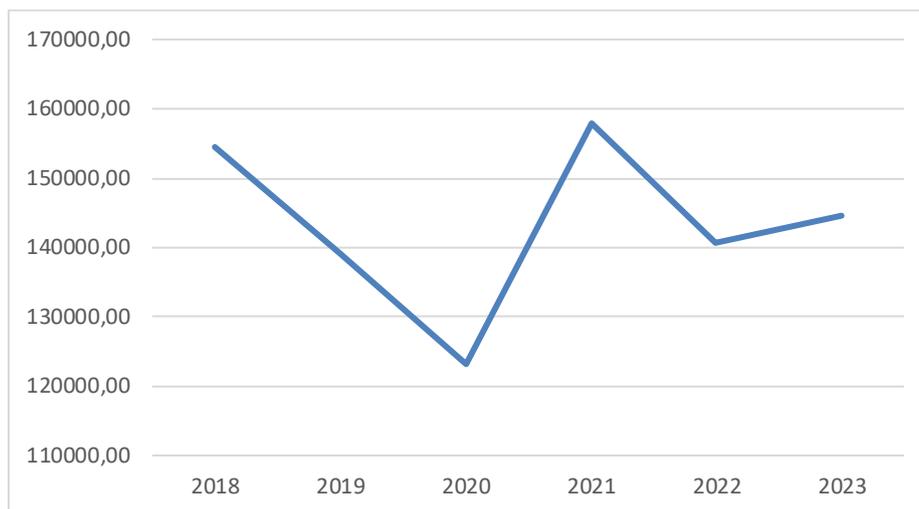
No que se refere à **divulgação através do Repositório Científico de Acesso Aberto (RCAAP)**, a figura 5 mostra o número de documentos depositados pela ESELx desde 2018, salientando-se um aumento sempre crescente até 2020 e um decréscimo considerável em 2021. Desde 2022 que se mantém a tendência crescente de documentos depositados. Relativamente aos números obtidos neste ano, contribuiu a inserção de 41 trabalhos de mestrado defendidos até dezembro de 2022 que ainda não tinham sido introduzidos. Mesmo considerando esta dado a tendência crescente mantém-se se se considerassem apenas os documentos relativos a 2023.

**Figura 5 – Documentos da ESELx depositados no RCAAP (2018 a 2023)**

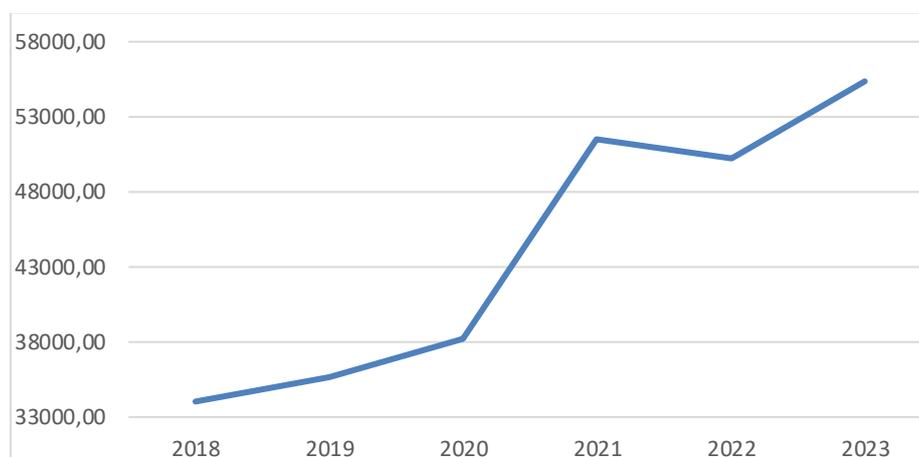


As figuras 6 e 7 apresentam os resultados relativos aos *downloads* e consultas a documentos introduzidos pela ESELx no RCAAP, nos últimos quatro anos.

**Figura 6. Downloads de documentos da ESELx no RCAAP (de 2018 a 2023)**



**Figura 7. Consultas de documentos da ESELx no RCAAP (de 2018 a 2023)**



Relativamente ao número de *downloads*, verifica-se um aumento relativamente a 2022, embora ainda distantes dos valores obtidos em 2021. Quanto ao número de consultas, verifica-se um ligeiro acréscimo neste indicador quando comparado com o ano anterior, mantendo a tendência de crescimento desde 2018. À semelhança do ano passado, importa reforçar a importância deste recurso consubstanciada pela dimensão numérica total quer de *downloads* (> 140000) quer de consultas (> 50000).

**Em síntese**, quando comparado com os três anos anteriores, verifica-se grande variabilidade quer na produção quer na divulgação científica/artística realizadas por docentes da ESELx.

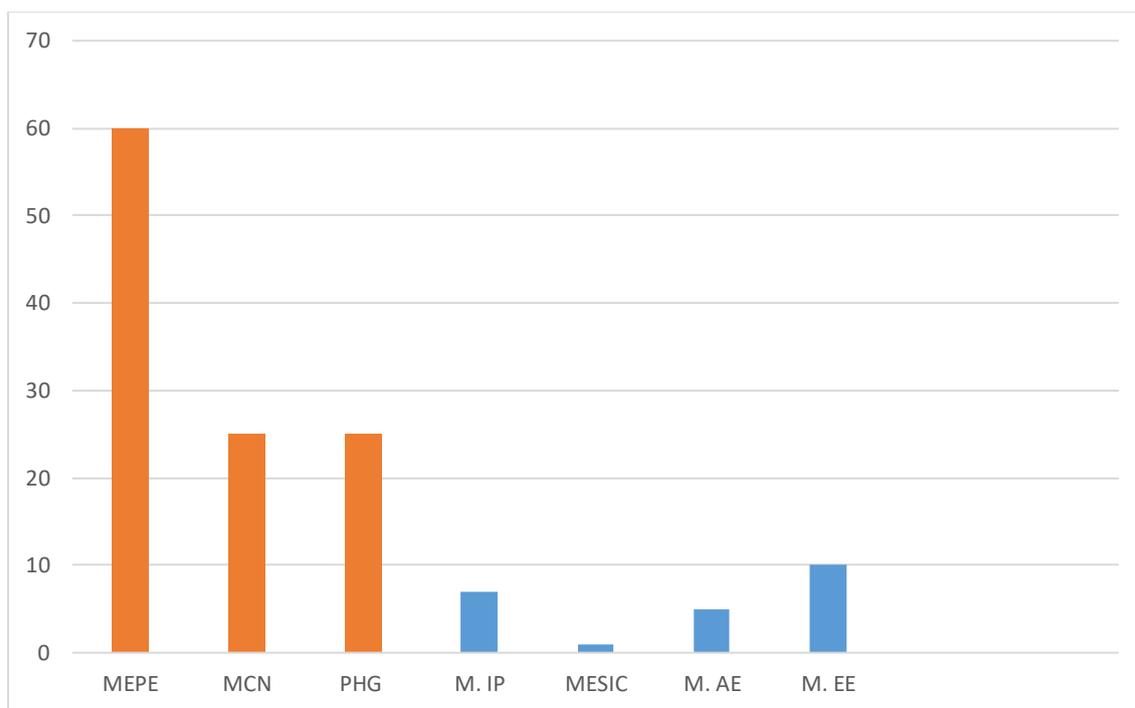
O CIED tem continuado uma ação importante de divulgação da produção científica, seja através da publicação da revista *Da Investigação às Práticas* e de *e-books* em áreas temáticas diversificadas, assim como no apoio a encontros científicos e iniciativas várias e divulgação do trabalho realizado no âmbito dos cursos da ESELx.

Quanto à divulgação através do RCAAP, verifica-se uma forte procura deste recurso que não é acompanhada pelo depósito, o qual ainda se encontra bastante deficitário no que diz respeito às publicações dos/as docentes da ESELx.

### Articulação entre formação e investigação

Em 2023 realizaram-se 133 provas públicas de mestrado, sendo 110 em mestrados que habilitam para a docência e 23 nos restantes mestrados. A figura 8 discrimina essa informação.

**Figura 8 - Provas públicas de mestrado realizadas na ESELx em 2023**

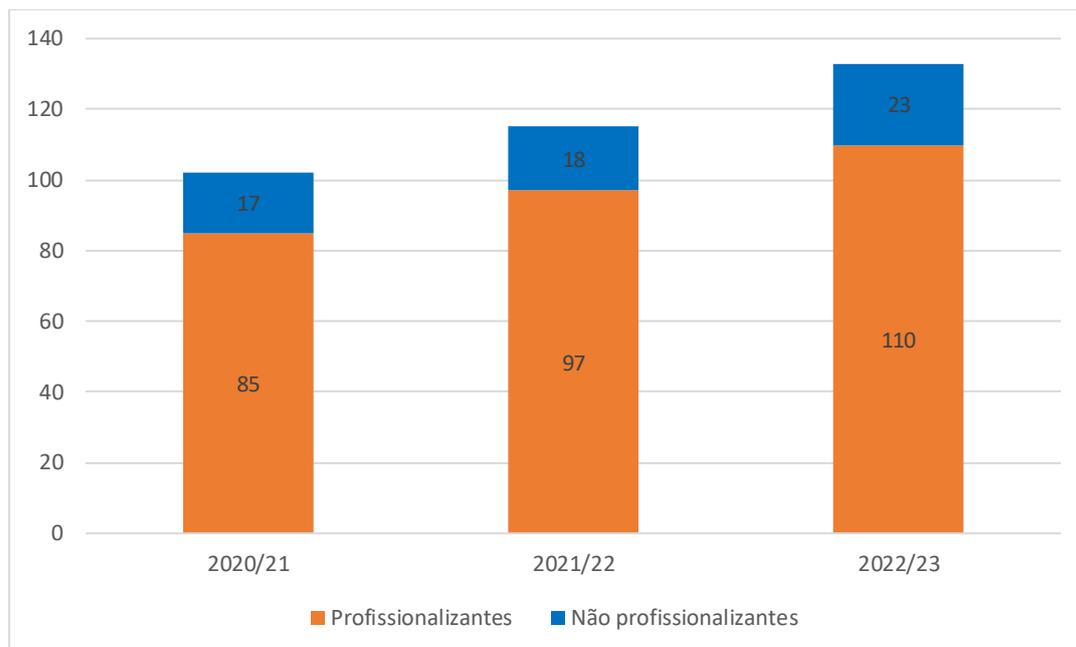


O gráfico mostra que é nos mestrados profissionalizante que habilitam para a docência que se verifica um maior número de provas públicas, destacando-se o Mestrado em Educação Pré-escolar (MEPE) que tem duas turmas em funcionamento, no 2.º ano. O número total de diplomados dos mestrados em Ensino dos 1.º e 2.º CEB, no total das duas turmas em funcionamento no 2.º ano, regista um número ligeiramente inferior ao do MEPE.

Nos mestrados não profissionalizantes que não habilitam para a docência, o número de provas públicas foi diminuto, mantendo-se a tendência de os/as estudantes decidirem terminar apenas a parte curricular do curso, obtendo assim uma pós-graduação ou uma especialização. O número mais reduzido de provas públicas realizadas no Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária justifica-se pelo facto de o 2.º ano deste curso ter funcionado em 2021/22. O gráfico não contempla o Mestrado em Jogo, Brinquedos e Linguagens na Educação de Infância pois é a Universidade de Córdova que realiza a emissão dos diplomas.

Na figura 9, compara-se o número total de provas públicas dos dois tipos de cursos de mestrado, nos três últimos anos.

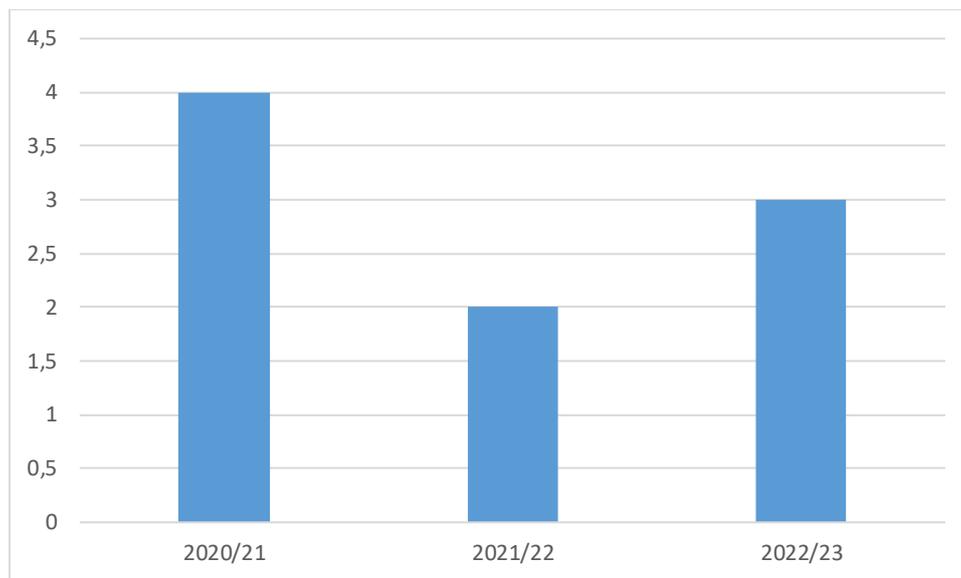
**Figura 9. Provas públicas de mestrado, por tipo de curso, realizadas na ESELx, nos últimos três anos**



Verifica-se um ligeiro incremento do número de provas públicas ao longo dos últimos três anos, sobretudo nos mestrados profissionalizantes. As diferenças numéricas prendem-se com o número de estudantes das turmas, que é variável, mas também com o número de estudantes que concluem o curso em mais do que dois anos. No caso dos mestrados profissionalizantes, tem-se verificado o preenchimento da totalidade das vagas, o que justifica o aumento do número de diplomados.

Já o número de provas públicas nos mestrados não profissionalizantes tem de ser analisado à luz do número de cursos em funcionamento no 2.º ano, apresentado na Figura 10.

**Figura 10. Número de cursos de mestrado não profissionalizante em funcionamento no 2.º ano, nos últimos três anos**



Como se pode verificar, o número de cursos, em funcionamento no 2.º ano, tem sido variável. Assim, o acréscimo de 5 diplomados deveu-se a ter funcionado mais um curso no 2º ano em 2022/23.

As temáticas investigadas relacionam-se com a natureza dos cursos e estão enquadradas nas linhas de investigação definidas pelo CIED.

### Objetivos de Desenvolvimento Sustentável na ESELx

No anexo C é possível verificar a presença e o contributo de diversas publicações do corpo docente da ESELx para a discussão e problematização dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Destaca-se a presença do Objetivo 4 (Educação de Qualidade), o objetivo 5 (Igualdade de Género), 10 (Diminuição das Desigualdades) e 11 (Cidades e Comunidades Sustentáveis).

### Síntese dos pontos fortes e fracos da atividade de investigação e desenvolvimento

Na tabela 1 sintetizamos os pontos fortes e fracos enunciados nos pontos anteriores.

**Tabela 1 - Síntese dos pontos fortes e fracos em 2023.**

Dimensões	Pontos fortes	Pontos fracos
<b>Orientação e organização da investigação</b>	Dinamismo ao concurso de projetos IDI&CA promovido pelo IPL.	Necessidade de integração de um maior número de docentes em projetos financiados por entidades nacionais e internacionais, criando

	<p>Lançamento da 2ª edição do PI&amp;CA - Concurso de Projetos de Investigação e Criação Artística   2023.</p> <p>Dinamismo dos/as professores/as da ESELx em integrar candidaturas a projetos financiados por entidades nacionais e internacionais.</p>	<p>sinergias de colaboração entre os docentes.</p> <p>Necessidade de iniciativa de submissão de projetos internacionais e nacionais por parte da ESELx como coordenadora.</p>
<b>Produção e Divulgação Científica e Artística</b>	<p>Publicação de um número considerável de artigos indexados em revistas ISI, Scopus ou Qualis A ou B1.</p> <p>Apresentação de comunicações em eventos internacionais e nacionais.</p>	<p>Necessidade de continuar a investir na publicação de artigos indexados em revistas ISI e Scopus.</p> <p>Necessidade de investir no depósito no RCAAP da totalidade da publicação científica da ESELx e incluir a possibilidade de inserir indicadores de produção artística.</p>
	<p>Publicação de um número considerável de livros, capítulos de livros nacionais e internacionais e produções artísticas.</p>	
	<p>Continuidade da publicação e edição pelo CIED da revista e de e-books.</p>	<p>Necessidade de continuar a investir na indexação da revista do CIED à SCOPUS.</p>
	<p>Realização de eventos de diversas naturezas, promovidos pela ESELx.</p>	
<b>Articulação entre Formação e Investigação</b>	<p>As temáticas investigadas relacionam-se com a natureza dos cursos e estão enquadradas nas linhas de investigação definidas pelo CIED.</p>	<p>Necessidade de refletir sobre o número reduzido de provas públicas nos mestrados não profissionalizantes.</p>
<b>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável na ESELx</b>	<p>Contributo das publicações para um conjunto diversificado de ODS.</p> <p>Realizou-se o enquadramento da produção científica e artística nos ODS.</p>	<p>Necessidade de continuar a dar visibilidade ao enquadramento da produção científica e artística nos ODS.</p>

Considera-se necessário continuar a investir na participação em projetos internacionais, na publicação em revistas indexadas com fator de impacto, e na criação artística. Este desenvolvimento deverá ser suportado por sinergias internas entre o corpo docente dos vários cursos em funcionamento, bem como por via de apoio institucional, considerando a necessidade de tempo e de apoio efetivo dos serviços institucionais. É de salientar a existência atual de constrangimentos diversos no desenvolvimento da investigação. Considera-se, ainda,

importante reverter a tendência relativa ao reduzido número de provas públicas nos mestrados não profissionalizantes.

Lisboa, 26 de março de 2024

Pe'lo Conselho Técnico Científico da ESELx

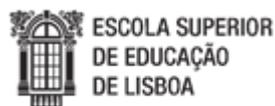
Margarida Rodrigues

Teresa Pereira

Tiago Almeida



**RELATÓRIO DE ATIVIDADES**  
**2023**



## **Introdução**

O Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (CIED) da Escola Superior de Educação de Lisboa é um centro de estudos vocacionado para a investigação científica fundamental e aplicada no domínio da educação. Os estudos organizam-se atualmente em três Linhas de Investigação: Arte e Design; Currículo e Didáticas; Educação e Desenvolvimento.

Este Relatório de Atividades do CIED elenca as atividades desenvolvidas de janeiro a dezembro de 2023.

*Coordenação do CIED desde 11 maio de 2021:*

Coordenadora: Maria João Silva; Cooordenadoras: Ana Caseiro e Cristina Cruz.

Coordenação da Linha de Investigação de Arte e Design: Teresa Pereira

Coordenação da Linha de Investigação de Currículo e Didáticas: Ana Caseiro

Coordenação da Linha de Investigação de Educação e Desenvolvimento: Tiago Almeida

A Assembleia Geral do CIED é presidida por António Almeida.

## **1. Financiamento do CIED**

Em abril de 2023, após 9 meses de reuniões de preparação de um Pólo ESELx do CIE – ISPA, este Centro transmitiu-nos a sua decisão de não proceder à candidatura à avaliação de Unidades I&D com o CIED - ESELx. Esta decisão deveu-se a opções estratégicas da Reitoria do ISPA, que apenas pretendia viabilizar candidaturas que pudessem ser classificadas com Muito Bom, o que não era possível com o pequeno número de investigadores/as do CIE e CIED, em condições de serem elementos integrados de uma Unidade de I&D. Realce-se o ponto Regulamento do Concurso FCT de Avaliação de Unidades de I&D, que refere que cada

unidade de I&D deve incorporar investigadores doutorados integrados com um mínimo de dez ETI O CIE – ISPA procurou outros Centros que se pudessem juntar, para aumentar o número de investigadores integrados, com currículo relevante para a FCT, mas sem sucesso.

Em junho de 2023, o CIED iniciou negociações com o CI&DEI, sediado em Viseu e com Polos em Leiria e na Guarda, para ser um Pólo do mesmo. Até ao fim de 2023, desenvolveu-se o processo de preparação da candidatura à Avaliação de Unidades de I&D 2023/2024, como Pólo do CI&DEI. O processo de candidaturas iniciou-se já em 2024.

## 2. Projetos de investigação

Foram concluídos os 4 Projetos, aprovados e financiados na 1.ª Edição do PI&CA 2021-2023 - Concurso de Projetos de Investigação e Criação Artística, enquadrando-se 3 na Linha de Investigação de Currículo e Didáticas e 1 na Linha de Investigação de Educação e Desenvolvimento.

<b>Título Projeto</b>	<b>Coordenador/a</b>
ENTRE: Investigação em Mediação Artística e Cultural	Cristina Cruz
Abordagem Indutiva e Reflexiva da Gramática: Percursos de Investigação, Formação e Intervenção (G-LAB)	Patrícia Ferreira
Avaliação da Competência Motora em Crianças com perturbações do Neurodesenvolvimento	Carlos Luz
Cenários de Aprendizagem Interdisciplinar na Aprendizagem de Língua Portuguesa, Matemática e Estudo do Meio no 1.º Ciclo	Ana Caseiro

Foi constituído o Painel de Avaliação Final dos referidos Projetos: Coordenadora do CIED (Maria João Silva), que preside; um elemento designado pelo CTC (Dalila Lino) e um elemento designado pela Comissão Científica do CIED (Tiago Tempera). Foram pedidos os Relatórios Finais, com prazo até 15 de janeiro.

Foi lançada a 2ª edição do PI&CA - Concurso de Projetos de Investigação e Criação Artística | 2023. Para tal, a Comissão Científica do CIED reformulou o Regulamento PI&CA e criou novo Edital, após negociação com a Presidência da ESELx. Foi constituído o Painel de Avaliação. O período de candidaturas decorreu de 16 de outubro a 30 de novembro (<https://www.eselx.ipl.pt/investigacao/projetos/concursos-e-financiamento>).

*Outros Projetos com coordenação/colaboração de investigadores/as do CIED:*

- Projeto *Plant@ESELx*, sediado no CIED (<https://www.eselx.ipl.pt/plantas-eselx>)
- Projeto *IMAGO MUNDI. Cartografias, práticas artísticas, comunidade e representações do território* (IPL/2022/IMAGOMUNDI\_ESELx)
- Projeto *O estudo de aula como processo de desenvolvimento profissional* (<http://estudosdeaula.ie.ulisboa.pt/>)
- Educação pela Integração: o sistema escolar português na perspetiva da integração de crianças e jovens imigrantes NPT residentes em Portugal e requerentes de asiloPT/2021/FAMI/713. Parceiros: IGOT/UL; IE/UL; ARMouraria. (concluído 31-3-23)
- Inclusão ou discriminação? Da análise dos resultados escolares às estratégias para o sucesso dos alunos com origem imigrante. EPIS- Empresários pela Inclusão Social (instituição financiadora). Parceiros: IGOT/UL; Observatório das Migrações – ACM; Nova School of Business and Economics, Universidade Nova de Lisboa. (em curso)

University learners in contemporary academic-scientific literacy practices in the training of globalized researchers and basic education teachers **Financiado FAPESP 22/05908-0** (coordenação Inês Signorini, UNICAMP) 01 fevereiro 2023 - a 31 janeiro 2028

- Participação no Grupo de Trabalho do *Desenvolvimento Curricular e Profissional em Matemática*, em colaboração com a DGE (<http://aem.dge.mec.pt/pt/projeto>)
- Projeto *Educación para el futuro y esperanza en la democracia. Repensar la enseñanza de las ciencias sociales en tiempos de cambio*. (EpF+ED) PID2019-107383RB-I00. Convocatoria 2019 del Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i, Orientada a Retos de la Sociedad. <sup>[1]</sup> Universidad Autónoma de Barcelona (instituição coordenadora), Manchester Metropolitan University, ESELx-IPL em conjunto com um grupo de universidades espanholas.
- ACTSOFTLY - Atuadores suaves multifuncionais para aplicações de Soft Robótica Financiado pelo IDI&CA 2023 e sediado no ISEL.
- Time-lapse (Memória, Pós-Memória, Práticas Artísticas e Comunidade) 2022-2023-2014 (PL/IDI&CA2023/TimeLapse\_ESELx) Projeto IDI&CA 2023-2024
- PCK/PST (Ensino das Ciências no 1.º Ciclo: O desenvolvimento do conhecimento didático de conteúdo na formação inicial de professores) Projeto IDI&CA 2023-2024
- Red(E)Prac (Formação e Investigação em Educação de Infância) Projeto IDI&CA 2023-2024
- MOOC de estatística e matemática para todos. Código do projeto: IPL/2022/MOOCs4ALL. Entidade Financiadora: IDI&CA - Instituto Politécnico de Lisboa. Data de início: setembro 2023. Data de fim: setembro 2024. Entidades Participantes: Instituto Politécnico de Lisboa - Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa, Escola Superior de Educação de Lisboa,

Escola superior de Tecnologias e Saúde de Lisboa, Instituto Superior de Engenharia de Lisboa, Escola Superior de Comunicação Social.

- ARBOCOVI (Arte Botânica e Cognição Visual) – Projeto IDI&CA 2022-2023
- AE.MAPS, (Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular) – Projeto IDI&CA 2022-2023
- 3DWounDres: Design de Pensos Antimicrobianos Avançados. Projeto ID&CA 2022-2023 (IPL/2022/3DWounDres\_ESELx).
- Infâncias e sustentabilidades Financiamento: CAPES. Parceria entre a Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Universidade Federal da Bahia (UFBA) e Instituto Politécnico de Lisboa (IPL).
- Fostering social inclusion for all through artistic education by developing support for students with disabilities (INAR Tdis). Projeto financiado pelo programa Erasmus+ K3 entre 2020 e 2023, envolvendo a Universidade Autónoma de Barcelona (coordenadora) (Espanha), a Universidade de Cantábria (Espanha), o Instituto Politécnico de Lisboa (Portugal), a University College of Teacher Education of Syria (Áustria), a Association Education for all (Macedónia do Norte), e a Thikwa (NBW) (Alemanha).
- OutGoing | crianças, natureza e cultura em relação, com Universidade de Évora, Instituto Politécnico de Setúbal, Instituto Politécnico de Lisboa. Financiamento: Universidade de Évora
- Plano Between Ages: re-imagining intergenerational education, com Universidade de Plymouth, Universidade dos Açores, Nord University, Bodø and Södertörns högskola, Stockholm. Financiado pela Universidade de Plymouth.
- Projeto nacional financiado pelo Governo dos Açores “escuto.te: vozes das infâncias entre a filosofia e a política” da responsabilidade do NICa-UAc: Núcleo Interdisciplinar da Criança e do Adolescente, da Universidade dos Açores e com a referência M1.1.C/C.S./031/2021/01.
- Projeto LC4Inclusion (Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão), Instituto de Educação - Universidade de Lisboa, <http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/lc4inclusion>
- Projeto DISCUSSIÃO (O desenvolvimento do pensamento crítico através da abordagem de temas controversos), IDI&CA
- Projeto ATUAS (Estudo sobre a transferência de modelos de Participação, Desafio, Envolvimento e Comunicação dos adultos para crianças em idade pré-escolar), IDI&CA
- RUN-UP STUDY: Unraveling the role of nutritional status on real and perceived motor competence and physical activity among Portuguese children: an interdisciplinarity cross-sectional study. Código do projeto: UIDB/04923/2020. Entidade Financiadora: Comprehensive Health Research Centre. Data de início: abril de 2023. Data de fim: abril de 2025. Entidades

Participantes: Universidade de Évora, Instituto Politécnico de Lisboa - Escola Superior de Educação de Lisboa e Nova Medical School.

- DynaCellCollect: Dynamically responsive micro/nano helical shaped membranes for water droplet collection <https://sites.fct.unl.pt/dynacellcollect/2022.01619.PTDC>. Projecto sediado na NOVA ID . FCT

### **3. Publicações do CIED**

A produção científica, no que diz respeito às publicações, constitui uma vertente fundamental de todo o trabalho do CIED, dando visibilidade ao mesmo. Este Relatório não inclui a listagem de publicações dos/as docentes do CIED, para não contribuir para a multiplicação dos pedidos aos/às mesmos/as. No entanto, deseja-se a colaboração entre o CIED e o CTC da ESELx na produção da referida listagem.

#### ***Revista Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional (INVEP)***

A Coordenação da Revista do CIED é atualmente assegurada por Cristina Cruz e Antónia Estrela. A sua Equipa Editorial é composta por Ana Caseiro, Bianor Valente, Rita Friães, Marina Fuertes, Teresa Pereira e Patrícia Ferreira. Durante o ano de 2023, de modo a dar resposta, por um lado, a um aumento da procura da revista por parte de autores e, por outro, à necessidade de estender as áreas de publicação, a equipa foi ampliada com a contribuição de Kátia Sá e Carlos Luz.

Após um período de interregno, decidiu-se manter a colaboração com o Grupo de Revisão Linguística, constituído por Ana Boléo, Antónia Estrela, Helena Barroso, Patrícia Ferreira e Sandrina Esteves, que tem revisto todos os textos publicados na Revista. Trata-se de um trabalho que acrescenta qualidade aos artigos publicados.

O trabalho de Susana Torres e Rui Teófilo tem sido indispensável à publicação e indexação da *Revista Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional (INVEP)*.

Durante o ano de 2023 publicaram-se dois números não temáticos. Os dois números de 2023 contam com um total de 13 artigos (7 no número 1 do volume 13 e 6 no número 2 do volume 13). Os referidos artigos encontram-se publicados em versão PDF e HTML, sendo de acesso livre. A diminuição do número de artigos publicado relativamente a 2022 pode ser explicada por haver um maior número de artigos que não foram aceites pelos editores e revisores e também pelo atraso na conclusão dos processos após os pedidos de revisão.

Neste ano (janeiro a dezembro de 2023), foram recebidas 35 submissões de artigos (mais 7 do que no último ano), tendo 13 sido publicadas. Destes 35 artigos, estão atualmente agendados para publicação em fevereiro de 2024 (número especial), 11 artigos de autores de instituições nacionais (4 artigos) e estrangeiras (7 artigos). Estes artigos resultam do I Congresso Internacional em Mediação Artística e Cultural.

De acordo com os relatórios de atividade editorial da plataforma da revista, no ano de 2023 houve 11 artigos (10 após revisão e 1 pela equipa editorial) que foram recusados pela equipa editorial após a submissão. Desta forma, a taxa de aceitação da revista em 2023 é de 69%.

Considerando os artigos submetidos em 2023 para os números regulares (publicados ou em avaliação) contribuíram para a Revista primeiros autores pertencentes a 12 instituições (universidades, institutos, centros) diferentes: 5 instituições portuguesas; 6 instituições brasileiras; 1 uruguaia.

A revista está indexada na base de dados SciELO e na SciELO Citation Index da Web of Science, RCAAP - Repositórios Científicos de Acesso Aberto de Portugal, Directory of Open Access Journals (DOAJ), REDIB – Plataforma de conteúdos científicos e académicos em acesso aberto produzidos no âmbito ibero-americano e no Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Latindex.

Continuou a ser preparada, com aperfeiçoamento técnico e editorial, uma candidatura à indexação SCOPUS.

### **E-books**

No ano de 2023, foi publicado o e-book: Silva, M. J., Branco, N., & Pessoa, A. M. (Org.) (2023). *Do ensino remoto de emergência à inovação pedagógica em três Escolas Superiores de Educação em Portugal*. Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais, CIED, Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa.

O e-book com o título “Educação de Infância: Metodologias Integradas e Projetos Interdisciplinares”, continua em fase de escrita dos capítulos, após a receção de dois Pareceres globais muito positivos de duas revisoras. Na mesma fase, encontra-se o novo e-book “Aprendizagens essenciais: Mapear para promover a integração curricular”.

### **Publicações dos Encontros**

12º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais, 13 de julho de 2023

Programa e Resumos (alargados)

[https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/programa\\_12smce\\_vff\\_1.pdf](https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/programa_12smce_vff_1.pdf)

11.º Encontro do CIED – Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais, da Escola Superior de Educação de Lisboa 24 e 25 de novembro de 2023. Tema: “Produção de Conhecimento em Contexto”.

Programa e Resumos (alargados)

[https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/PROGRAMA\\_ENCONTROCIED\\_2023c\\_1.pdf](https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/PROGRAMA_ENCONTROCIED_2023c_1.pdf)

## **4. Colaboração com Revistas Científicas**

### **Elementos do CIED como Referees**

Acta Scientiae

Assistive Technology  
Athenes Journal of Social Sciences  
Children  
Creative Education  
Educação em Revista  
Education Policy Analysis Archives  
Ensino em Revista  
Frontiers in Education. Section Teacher Education.  
Indagatio Didactica  
(In)visibilidades, Revista Ibero-Americana de Pesquisa em Educação, Cultura e Artes.  
Jornal de Políticas Educacionais  
Journal of Research in Science, Mathematics and Technology Education  
Journal of Social Science Education (JSSE)  
Mathematics  
Muséologies  
Revista Didáctica Geográfica, (AGE)  
Revista Digital do Laboratório de Artes Visuais  
Revista Educação Gráfica  
Revista Educação e Matemática (revista profissional)  
Revista *Frontieres on Education*.  
Revista Interações  
Revista Internacional de Pesquisa em Didática das Ciências e Matemática  
*Revista de investigación de Didáctica de las Ciencias Sociales (REIDICS)*  
Revista Medi@ções  
*Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica*.  
Revista Portuguesa de Educação  
    Revista portuguesa de Educação Artística  
Revista Práxis Educativa. Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Revista Quadrante  
Revista Saber & Educar  
Revista Sarmiento: Anuario galego de historia da educación  
Revista Senso-e  
Sisyphus - Journal of Education  
Sustainability

Teacher Education and Curriculum Studies

### **Elementos do CIED como membros das Equipas Editoriais**

Forum for Education Studies - Teacher Education

Revista Educação e Matemática (revista profissional)

Revista Interações

REIDICS, Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS)

Revista Retratos da Escola.

### **Elementos do CIED como membros Editores de números de revistas científicas**

- Revista Artes, Educação e Inclusão (Convite para coedição - com Ricard Huerta da Universidad de València e Andreia Dias, da Fundação Calouste Gulbenkian - de Dossier Especial “Pedagogia cultural, museologias críticas e educação artística”, 2024)
- Revista Children (ISSN 2227-9067) (IF 2.4) "Special Issue "Motor Development in Children and Adolescents", na secção "Global and Public Health" [https://www.mdpi.com/journal/children/special\\_issues/7UOHE603E5](https://www.mdpi.com/journal/children/special_issues/7UOHE603E5)
- Revista Children (ISSN 2227-9067) (IF 2.4) "Special Issue "Motor Competence in Children and Adolescents Holistic Developmental Perspective", na secção "Global and Public Health". [https://www.mdpi.com/journal/children/special\\_issues/B56D105GF9](https://www.mdpi.com/journal/children/special_issues/B56D105GF9)

## **5. Consultoria**

Programa TEIP 3, agrupamento de escolas (Agrupamento de Escolas da Tapada das Mercês);

Monitorização e avaliação da formação de dois centros de formação da região de Lisboa (Centro de Formação António Sérgio e Centro de Formação Maria Borges de Medeiros);

Avaliação Externa das Escolas (Inspeção Geral da Educação);

Monitorização e avaliação do Projeto O Tempo EDasCrianças: processos de Educação para o Desenvolvimento em espaços de educação não formal” (iniciativa do Graal e da Fundação Gonçalo da Silveira).

## **6. Eventos académicos**

Os eventos com organização/participação do CIED estão listados em anexo.

## **7. Articulação das Linhas de investigação do CIED com a ESELx**

### ***World Café: Participação de estudantes na investigação da ESELx | CIED***

Como contributo para o objetivo “Promover e dinamizar a comunicação das Linhas de investigação do CIED com o os/as Estudantes”, no contexto das atividades de boas-vindas de início do ano letivo 2023-2024, foi

organizado e implementado, pela Coordenação do CIED, um World Café. Teve lugar no dia 15 de setembro, pelas 14h, na Sala 300 e trabalhou o tema Investigação, Conhecimento e Educação.

Tal como no ano anterior, pretendeu-se: Partilhar, debater e promover a participação de estudantes na investigação da ESELx, escutando as suas expectativas e perspetivas.

### ***Comunicação sobre os resultados do World Café, realizado com as turmas da UC “Introdução à Investigação em Situações Educativas” e “Metodologias de Investigação e Inovação em Práticas Educativas”***

Foi apresentada, no 11º Encontro CIED, uma comunicação sobre os resultados do World Café, realizado, em 2022, com as turmas da UC “Introdução à Investigação em Situações Educativas” da Licenciatura em Educação Básica e “Metodologias de Investigação e Inovação em Práticas Educativas” do Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB

### ***Reunião aberta da Comissão Científica do CIED para colaboração na elaboração dos Estatutos da ESELx***

Realizou-se, no dia 22 de novembro, às 14h15m, uma reunião da Comissão Científica do CIED. Esta reunião será aberta a todos os elementos do CIED, das 15h às 16h, para que todos/as pudessem colaborar no contributo, pedido pelo Conselho de Representantes, do CIED para a reformulação dos Estatutos da ESELx.

## **8. Parcerias**

O CIED participou nas negociações da ESELx, com a Universidade Nova de Lisboa (FCT e FCSH) e com o ISPA, para a colaboração, em associação, com o Doutoramento em Educação. Foi submetida uma proposta à A3Es. O CIED iniciou a parceria com o CI&DEI, sediado em Viseu e com Pólos em Leiria e na Guarda, para ser um Pólo do mesmo. Até ao fim de 2023, desenvolveu-se o processo de preparação da candidatura à Avaliação de Unidades de I&D 2023/2024, como Pólo do CI&DEI. O processo de candidaturas iniciou já em 2024.

Câmara Municipal Santiago do Cacém, no âmbito da Licenciatura em AVT.

Câmara Municipal Loures, em vários âmbitos, incluindo o das Artes Visuais.

## **9. Outros**

### ***Revisão do Regulamento do CIED, para publicação em Diário da República***

Em reunião de dia 18 de dezembro, procedeu-se à Revisão do Regulamento do CIED, para publicação em Diário da República.

### ***Iniciativas das Coordenações de Curso***

Participação na Cátedra da UNESCO, a partir das Licenciaturas em Animação Sociocultural e Mediação Artística e Cultural sobre o tema “intervenção social não violenta” (ISNoV), iniciativa da Universidade de Bordeaux Montaigne, sob a responsabilidade do professor Pascal Tozzi obteve o acordo prévio para entrar em funcionamento durante os quatro próximos anos.

Participação da Coordenação da Licenciatura em Mediação Artística e Cultural na Comissão Científica, responsável pela elaboração de um plano de estudos, para um curso não conferente de grau, destinado a técnicos a trabalhar em contextos culturais e patrimoniais, a convite do Plano Nacional das Artes;

### ***Estadias de Investigação***

- Estância de investigação ao abrigo do programa CAPES (doutoramento) de Juliana Rossi. Investigação conducente ao grau de Doutor pela Universidade da Região de Joinville-Univille na área do Património Cultural e Sociedade com o tema: Memória Social da Escola de Artes de Fritz Alt: narrativas Cartográficas de artistas-professores na cidades das indústrias. No âmbito desta bolsa foram desenvolvidas atividades de investigação no âmbito das questões relacionadas com o artista-professor tendo a doutoranda participado nos seminários da UC de PIMAC da Licenciatura em Mediação Artística e Cultural
- Estância de Investigação de Jonatan Rodríguez no âmbito do Doctorado del Programa Humanidades, Arte y Educación de la Universidad de Castilla-La Mancha tendo como tema "Desarrollo del pensamiento crítico infantil a través del análisis semiótico de la imagen". No âmbito da bolsa de investigação o doutorando tem participado em seminários no âmbito do Mestrado em Educação Artística e do MEPHG, estando prevista participação nos seminários da UC de PIMAC da Licenciatura em Mediação Artística e Cultural
- Estância de Investigação de Rebeca Guillén Peñafiel (doutorada em Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales, Matemáticas y la Actividad Física y Deportiva) no âmbito do Pós Doc em Ciências Sociais, financiada pelo programa AYUDAS MARGARITAS SALAS PARA LA FORMACIÓN DE JÓVENES DOCTORES ADMISIÓN EN EL CENTRO RECEPTOR DE LA ESTANCIA (de janeiro de 2023 a dezembro de 2023).
- Estância de Investigação de Noelia Pérez Rodríguez (doutorada em Educación - Didáctica de las Ciencias Sociales), no âmbito do Pós Doc em Didáctica das Ciências Sociais, financiada pelo programa de AYUDAS PARA ESTANCIAS BREVES EN ESPAÑA Y EN EL EXTRANJERO PARA BENEFICIARIOS DE CONTRATOS PREDOCTORALES O DE PERSONAL INVESTIGADOR EN FORMACIÓN (de abril de 2023 a julho de 2023).
- Estância de Investigação de Beatriz Besada Filgueiras, no âmbito do doutoramento internacional em Educação - Didáctica das Ciências Sociais, financiada pelo programa INDITEX (de setembro de 2023 a novembro de 2023).
- Acompanhamento da Mobilidade da doutoranda Estefanía Espina de la Cruz através de protocolo entre IPL (ESELx) e a Universidade de Valladolid - de 23 a 27 de janeiro de 2023, no âmbito do Programa ERASMUS+ KA 131; e estadia de 1 de março de 2023 a 31 de maio de 2023.

### ***Grupos de trabalho***

O CIED foi representado, pela sua Coordenadora Maria João Silva, nos Grupos de Trabalho:

- - Reunião com elementos (Tiago Almeida e Laurence Vohgelmuth) do Conselho de Representantes, para colaboração do CIED no processo de revisão dos Estatutos da ESELx. A Comissão Científica do

CIED, em conjunto com todos os elementos do CIED que quiseram participar, tinham previamente elaborado um conjunto de propostas para o efeito.

- - Grupo de trabalho para a criação de uma Comissão de Ética na Investigação da ESELx:
- Face ao contacto de dois docentes, que referiram o facto da inexistência de uma Comissão de Ética, apesar de as revistas exigirem um parecer da Comissão de Ética da instituição, para efeitos de publicação, a Presidência do CTC e a Coordenadora do CIED, em articulação com o Presidente da ESELx, convidaram os dois docentes a integrar o Grupo para elaboração de uma proposta de Regulamento, a ser aprovado em CTC, com vista à criação da referida Comissão. Essa proposta de Regulamento foi aprovada na reunião plenária de 25 de janeiro de 2023 e enviada para o IPL para homologação. O Presidente do IPL não homologou, referindo que esta Comissão teria de ser criada pelo Conselho de Representantes, uma vez que não está expressa nos estatutos da ESELx.
- - Grupo sobre “Falta de Docentes”, que em 2022 fez sugestões da ESELx para o grupo de trabalho, criado pelo Ministro da Educação e pelo Secretário de Estado do Ensino Superior e coordenado por Carlinda Leite. E, em 2023, trabalhou, em colaboração com a ARIPESE, na elaboração de um texto para a discussão pública do projeto de alteração ao regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básicos e secundário.

#### **Página ODS**

Continuou a ser desenvolvida a página ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) para dar visibilidade à contribuição da ESELx, para a consecução desses objetivos (<https://www.eselx.ipl.pt/investigacao/CIED/ods>).

A página ODS do CIED contribuiu e recebeu contributos do processo de candidatura do Instituto Politécnico de Lisboa ao UI GreenMetric World University Ranking. Esta colaboração foi realizada em parceria com o Programa Eco-Escolas ESELx. Neste ranking, em que concorreram 1183 Instituições de Ensino Superior, o Instituto Politécnico de Lisboa ficou na posição 553 (<https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2023>).

Da mesma forma, a página ODS do CIED contribuiu e recebeu contributos do processo de candidatura do Campus de Benfica do IPL a EcoCampus.

ESELx, janeiro de 2024

<p><b>Pela Coordenação,</b></p> <p><i>Maria João Silva</i></p> <p><i>Ana Caseiro</i></p> <p><i>Cristina Cruz</i></p>	<p><b>Pela Equipa de Colaboração,</b></p> <p><i>Susana Torres</i></p> <p><i>Rui Téofilo</i></p>
--	---

<i>Teresa Pereira</i>	
-----------------------	--

<i>Tiago Almeida</i>	
----------------------	--



## Anexo B - Lista de Eventos da ESELx em 2023

---

### Janeiro

**03 Jan** Seminário | Oficina de Artes, Tecnologias e Multimédia | [Salão Nobre](#)

**05 Jan** Aula Aberta Autismo, Inclusão e Trabalho Colaborativo com as famílias: A importância da intervenção pautada na ciência ABA | [Online](#)

**10 Jan** Aula Aberta "Mundo Jurássico" e Estatística: Que relação? | [Salão Nobre](#)

**26 Jan** Mesa Redonda com Júlio Fontán | [Anfiteatro](#)

### Fevereiro

**01 Fev** Sessão de Esclarecimento Mobilidade Erasmus+ | Estudantes [Online](#)

**08 Fev** Debate à volta da Mediação Artística e Cultural | [Anfiteatro](#)

**11 Fev** Espetáculo com estudantes da Pós-graduação em Marionetas e Formas Animadas | [Realizou-se na Casa de Teatro de Sintra](#)

**15 Fev a 08 Mar** Exposição | Textile Mood [Presencial](#)

**15 Fev** V Ciclo de Seminários | Reflexões e Debates à Volta da Infância | [Online](#)

**22 Fev** Welcome Session | Estudantes Mestrado PETaL | [Anfiteatro](#)

**24 Fev** VI Ciclo de Seminários | Música e Comunidade | [Sala 222](#)

### Março

**02 Mar** Formação MENTori@IPL: Quem adia não alcança | [Online \(org. IPL\)](#)

**06 Mar** Webinar | Estudantes cegos e amblíopes | [Online \(org. IPL\)](#)

**08 Mar** 1.º Ciclo de Encontros SAPE março'23 | [Online \(org. IPL\)](#)

**09 Mar** Workshop | Lutar pela Igualdade e Contra a Violência no Namoro | [Salão Nobre \(org. AEESELX e Cons. Pedag\)](#)

**10 Mar** VI Ciclo de Seminários | Música e Comunidade (2) | [Anfiteatro](#)

**10 Mar** Aula Aberta Didática do Estudo do Meio "À Volta do Pátio em 8 Passos" [Salão Nobre](#)

**13 Mar** 1º Seminário sobre a Prática como Pesquisa em Arte | [ESELx e FBAUL](#)

**14 Mar** Dia Internacional da Matemática\_2023 | [ESELx](#)

- 17 Mar** Espetáculo | Sobre Ti | Salão Nobre (org. Estudantes)
- 22 Mar** Conversas com Ass(c)ento no I (5) | Online
- 22 Mar** Tertúlias em Educação Matemática: Raciocinar em Geometria | Sala de Atos e Online
- 27 Mar** V Ciclo de Seminários | Reflexões e Debates à Volta da Infância (2) | Online
- 28 Mar** Seminário | Branco Singular (Repetitivo) | Anfiteatro
- 29 a 31 Mar** 17th International Conference on Design Principles & Practices | ESELx (org.externa)
- 28 Mar** MENTori@IPL: À Descoberta da Biodiversidade em Monsanto | Exterior (org. IPL)

## **Abril**

- 03 Abr** Dia Aberto da ESELx | ESELx
- 19 e 26 Abr** Workshop | Comunicação | Online
- 20 Abr** Aula Aberta | Criança como Método em Ação | Anfiteatro
- 24 Abr** Seminário Questões Jurídicas: Direitos de Autor, Propriedade Intelectual e Definição de Sociedade vs Empresa | Anfiteatro

## **Mai**

- 03 Mai** Workshop "Mendeley: ferramenta para gerir referências" | Sala 208
- 04 Mai** Formação MENTori@IPL: Serei um bom pensador? - Estratégias para melhorar o meu pensamento crítico" | Online (org. IPL)
- 08 Mai** Aula Aberta | UX/UI | Anfiteatro
- 08 Mai** Workshop | Dança na ESELx: o salão na sala de aula | Sala 300 (org. Cons. Pedagógico)
- 08 e 09 Mai** Workshop | Suporte Básico de Vida | Salão Nobre
- 10 Mai** V Ciclo de Seminários | Reflexões e Debates à Volta da Infância (3) | Online
- 12 Mai** Projeção Documentário | Mentem que Sentem | Anfiteatro
- 13 Mai** Bike Raid IPL | Exterior (org. IPL)
- 15 Mai** Apresentação do Livro | O Pedro gosta do Afonso | Anfiteatro
- 18 Mai** Seminário "To Live is To Learn - um workshop para os professores do futuro" | Anfiteatro
- 19 Mai** Aula Aberta "Ensino de português PLNM: inclusão e questões de aprendizagem" | Sala 202

**19 Mai** Aula Aberta | Resíduos Sólidos Urbanos | Sala 302

**19 Mai** Espetáculo | Sou Mulher, e Então? | Salão Nobre (org. Estudantes)

**22 Mai** Venda única | ESELx (org. Estudantes)

**22 Mai** Seminário "Famílias em luta por moradia e as instituições educacionais da cidade de São Paulo: considerações éticas e metodológicas de uma pesquisa" | Sala 202

**23 a 30 Mai** Campanha de Recolha de Roupa

**25 Mai a 06 Jun** a Exposição | Cartografar: Percepcionar, Investigar, Criar | ESELx

**30 Mai** Plogging no Campus do IPL

## Junho

**06 a 23 Jun** Sessões de Apresentação de Mestrados e Pós-graduações da ESELx 2023 | Online

**07 a 15 Jun** Exposição | Projectos Autorais

**16 Jun** Aula Aberta | Prática da disciplina IAI-Dô | Ginásio

**21 Jun** Workshop | Mendeley: Gestor de Referencias Bibliográficas | Sala 205

**26 Jun a 14 Jul** Exposição | Desenho e Ilustração Científica

## Julho

**12 Jul** Encontro | Educação Digital: Diálogos para o Futuro | Anfiteatro (org. IPL)

**13 Jul 12.º** Seminário de Matemática e Ciências Experimentais | Anfiteatro

## Setembro

**08 a 30 Set** Exposição | IMAGO MUNDI.

**14 Set** Welcome Session Erasmus Students 2023/24 | Sala de Atos

**14 Set** Atividades de Boas-Vindas 2023/24

**22 Set** Bicicletas na ESELx | Exterior

**29 Set** Workshop | Master Class de Ilustração Científica (Botânica) | Sala 229

## Outubro

**09 Out (até ao final do ano letivo)** Clube "5, 6, 7, 8: Dança na ESELx" | Sala 300 (org. Cons. Pedagógico)

**13 Out** Seminário | O que é necessário para aprender a ler e escrever? | Online

**18 Out** Conferência | Contar, Arranjar e Combinar | Anfiteatro

**19 Out** Palestra | Preditores da linguagem escrita | P1.1

**23 Out** Palestra "O contributo das neurociências para a aprendizagem da leitura e da escrita: O caso do Projeto Leitura+Neurociências" | Sala 301 e Online

## **Novembro**

**03 e 17 Nov** Aula Aberta | Prática da disciplina IAI-Dô | Ginásio

**17 Nov** Aula Aberta "Desenvolvimento de recursos educativos digitais: da ideia ao protótipo" | Sala 114

**21 Nov** Formação MENTori@IPL: Como construir relações saudáveis | Online

**23 Nov** A Biblioteca Itinerante vem à ESELx | Exterior

**24 e 25 Nov** 11.º Encontro do CIED | Produção de conhecimento em contexto | ESELx

**24 Nov** Aula Aberta "A aprendizagem da matemática e da linguagem oral e abordagem à escrita a partir de histórias para a infância" | Online

**24 Nov** Aula Aberta "A aprendizagem da matemática e da linguagem oral e abordagem à escrita a partir de histórias para a infância" | Online

**27 Nov** Aula Aberta "Trabalhos de projeto a partir de situações do quotidiano: desenvolvimento de conhecimentos e capacidades matemáticas e de estudo do meio" | Online

**29 Nov** Aula Aberta | Comunicar projetos em educação | Anfiteatro

**30 Nov** Aula Aberta | Aquisição e ensino de L2 e L3: questões-chave | Sala P1.1

## **Dezembro**

**05 Dez** V Encontro Formação Inicial de Professores do 1.º e 2.º CEB - Reflexão e Prática | ESELx

**09 Dez** Formação MENTori@IPL: Como gerir as emoções | Online (org. IPL)

**11 Dez** Dia da ESELx | 2023 | Salão Nobre

**14 Dez** Workshop | Primeiros Socorros | Salão Nobre (org. Estudantes)

**15 Dez** VII Ciclo de Seminários | Música e Comunidade | Anfiteatro

## Anexo C - Produção Científica dos/as Docentes da ESELx

### Livros (6):

---

- 1 Oliveira, T., Teixeira, C., Simões Marques, I.; Rosa, R., Gonçalves, M., Valentim, T.V. (2023). Gramática e Texto. Colibri | CLUNL. <https://doi.org/10.34619/qrh6-gr07>
- 2 Pereira, A. I., Rodrigues, P. F. & Silva, A. (Eds) (2023). Diário de Bordo - Mil Pássaros em Coimbra. Companhia de Música Teatral. ISBN 978-989-53550-1-3
- 3 Pinto, P. M. e Ferreira, N. M. (2023). A história. Casa dos cafés da Portela. Lisboa: Europress. ISBN 978-989-33-4635-8.
- 4 Piteira, M. (Coord), Ferreira, N.M., Borba, F., Ferro, M.J., & Regatão, J.P. (2023). 1759 - A Aula do Comércio Ilustrada: Um Novo Modelo de Educação, de Portugal para o Mundo. Lisboa: Sílabo. ISBN: 978-989-561-344-1.(ODS: 4)
- 5 Rojas-Pernia, S., Haya-Salmón, I., [...]. Almeida, T., [...], (2023). Guia para a construção de espaços culturais inclusivos. União Europeia. (ODS: 4, 11)
- 6 Santos, E., Brunheira, L., Martins, I., Serra, S. & Martins, C. (2023). Aprendizagens Essenciais em Matemática para o Ensino Básico Coletânea de tarefas - 6.º ano de escolaridade. Direção Geral de Educação. (ODS: 4)
- 7 Silva, Maria João & Branco, Neusa & Pessoa, Ana Maria (Coords) (2023). Do Ensino Remoto de Emergência à Inovação Pedagógica em Três Escolas Superiores de Educação em Portugal. [Online] Lisboa: Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa. D.O.I.: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.166> ISBN 978- 989-8912-20-6 ISBN. pp.14 37. (ODS: 4;5;10;11;12;16;17)

### Capítulos de Livros Internacionais (19):

---

1. Almeida, T., & Boto, C. (2023). A educação da infância como rito de iniciação. In C. Boto (ed.), *Cultura Digital e Educação* (pp. 89-104). Editora Contexto.
2. Charréu, L. (2023). Using the school's natural environment as content for learning science illustration in higher education. In AAVV (Orgs) *La nueva alquimia entre el aprendizaje y la enseñanza*. Peter Lang. ISBN 978-3-631-91603-2. (ODS: 4, 14, 15)
3. Charréu, L.; Nolasco, A. (2023) Recovering the initial teaching formation in Visual and Technological Education for Portuguese educational system. In Andrews, Bernie (Org.). *Arts education futures: Trends across the globe*. World Alliance for Arts Education Publisher. (ODS: 4)
4. Cicconetti, J., Ferreira, E. & Silva, M. J. (2023). Espaço escolar e gênero a (re)produção do binarismo de gênero. In Joseli Maria Silva, Marcio Jose Ornat & Alides Baptista Chimin Junior (Eds.) *Corpos & Geografia: expressões de espaços encarnados*. Ponta Grossa: TODAPALAVRA Editora Ltda. ISBN: 978-65-89612-04-9 (ODS: 4,5)

5. Fuertes, M. & Martelo, I. (2023). Pistas para a Compreensão da Agência do Bebê: Estudo sobre a qualidade da interação entre bebês nascidos de termo e de pré-termo e as suas mães. In V. Pereira e O. Rodrigues PARENTALIDADE RESPONSÁVEL: investigações, intervenções e programas um livro para pais e profissionais (vol. 1, pp. 119-140). Editora CRV. ISBN:978-65-251-4867-0; ISBN DIGITAL:978-65-251-4863-2; DOI: 10.24824/978652514867.0. (ODS: 10)
6. Garcia, I. (2022). Monsters in the classroom: Essay about fantastical creatures in art teaching and their connection to the digital era. FANTAEIX: Festival Internacional de Cine Fantástico de Elche, Congreso Internacional de Género Fantástico, Audiovisuales Y Nuevas Tecnologías. Disponível em: [https://www.festivalcinefantaelix.com/wp-content/uploads/2022/09/Visions\\_from\\_the\\_Unexpected.pdf](https://www.festivalcinefantaelix.com/wp-content/uploads/2022/09/Visions_from_the_Unexpected.pdf)
7. Hortas, M. J., & Dias, A. (2023). Competencias para una Cultura Democrática: experiencias de participación democrática en la formación inicial de profesores. In María de la Encarnación Cambil, Antonio Rafael Fernández Paradas e Nicolás de Alba Fernández (Coords.), La Didáctica de las Ciencias Sociales ante el reto de los ODS (pp. 629-637). Narcea, S. A. Ediciones. [ISBN 978-84-19071-11-8] Didáctica de las Ciencias Sociales.indd (didactica-ciencias-sociales.org (ODS: 4)
8. Hortas, M. J., & Santisteban, A. (2023). Diversidad cultural, educación e inclusión. Oportunidad para desarrollar una ciudadanía crítica en la formación inicial del profesorado. In María de la Encarnación Cambil, Antonio Rafael Fernández Paradas e Nicolás de Alba Fernández (Coords.), La Didáctica de las Ciencias Sociales ante el reto de los ODS (pp. 1239-1249). Narcea, S. A. Ediciones. [ISBN 978-84-19071-11-8] Didáctica de las Ciencias Sociales.indd (didactica-ciencias-sociales.org. (ODS: 4)
9. Nolasco, A. (2023) Transits - the Island; in Miranda, M. (ed.), The Island, Hangar Books, 25-38. Hangar Books: Lisboa. ISBN: 978-989-53353-3-6.
10. Nunes, C. & Oliveira, N. (2022). Developing Communication and Inclusive Literacy Skills among Children with Profound Intellectual and Multiple Disabilities: The Role of Multi-Sensory Storytelling, in A. P. Almeida & S. Esteves (Org.) (2022). Modern Reading Practices and Collaboration Between Schools, Family, and Community, (pp.125-154), <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-9750-7.ch006> , IGI Global Publisher of Timely Knowledge. (ODS: 4)
11. Nunes, C., Valente, B., Sá, K., Relvas, M. & Almeida, T. (2023). Guia para a construção de espaços culturais inclusivos. (tradução para português) de Rojas-Pernia, S. et al. (2022). Guide to building inclusive cultural spaces. In: S., Rojas-Pernia, I., Haya-Salmón, J.M., Sanahuja-Gavaldà & M., Morón-Velasco (Coord.), Guide to building inclusive cultural spaces. <https://inartdis.eu/download-ingles/>. [https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/GUIA%20WEB%20PO-2\\_c.pdf](https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/GUIA%20WEB%20PO-2_c.pdf) (ODS: 4,10)
12. Ó, J. R., Vallera, T., Almeida, T., Henriques, A., & Paz, L. (2023). An indigenous foreigner in Portugal: John Dewey's latent presence in the early 20th-century works of the New School quartet Adolfo Lima, António Sérgio, António Faria de Vasconcelos and Alvaro Viana Lemos. In, M. Striano & R. G. Sultana (ed.), *Dewey, Education and the Mediterranean* (pp.75-103). Brill.(ODS: 4)
13. Rodrigues, C. & Oliveira, E. (2023). Unha selección para a educación literaria. In Neira Rodríguez, M., Roig Rechou, B. A. & Soto López, I. (Coords.), *Nenas transgresoras na LIX*. Vigo: Edicións Xerais de Galicia. pp. 193-198. (ODS: 4,5)

14. Santisteban, A., Hortas, M. J., García, C., & Dias, A. (2023). Cómo investigar sobre el pluralismo democrático y el desacuerdo en la escuela. El objetivo 16 de los ODS. In María de la Encarnación Cambil, Antonio Rafael Fernández Paradas e Nicolás de Alba Fernández (Coords.), *La Didáctica de las Ciencias Sociales ante el reto de los ODS* (pp. 147-156). Narcea, S. A. Ediciones. [ISBN 978-84-19071-11-8] *Didáctica de las Ciencias Sociales.indd* (didactica-ciencias- sociales.org (ODS: 4)
15. Silva, M. J., Rodrigues, M., Melo, N., & Sarreira, P. (2023). Mathematics in Environmental Issues: Research-based interdisciplinary practices in preservice teacher education. In B. Cavadas & N. Branco (Eds.), *Handbook of research on interdisciplinarity between science and mathematics in education* (pp. 263-285). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5765-8.ch012> ; <http://hdl.handle.net/10400.21/15412>. (ODS: 4, 7, 11, 13, 15)
16. Silva, M., Oliveira, E. & Rodrigues, C. (2023). Meninas transgressoras na LIJ portuguesa. In Neira Rodríguez, M., Roig Rechou, B. A. & Soto López, I. (Coords.), *Nenas transgresoras na LIX*. Vigo: Edicións Xerais de Galicia, pp. 97-113. (ODS: 4,5)
17. Sousa, O., Pereira, S. & Costa-Pereira, T. (2023). Literacia em ciências usando ferramentas digitais. In Souza, F., Coelho, M. & Pontes, V. (Orgs.). *Ensino na Educação Básica (19-38)*, Natal: editoralifrn.
18. Teixeira, C., & Pinto, R. (2023). O preâmbulo constitucional e um agir cidadão: para uma didatização dos géneros jurídicos. In L. Graça, G. Gonçalves, L. Bueno, & E. Lousada (Orgs.). *Livro de Homenagem ao Professor Joaquim Dolz* (pp. 135- 149). Editora Pontes.
19. Yamamoto, F., Almeida, T. & Anjos, F. (2023). Entre a Ciência e a pedagogia: percepções sobre os contributos do pós-doutoramento na formação científica e pedagógica para o ensino superior. In AAVV (orgs.), *Pesquisas Caleidoscópicas: modos de ver e criar* (pp.17-28). Edições FEUSP.

### **Capítulos de Livros Nacionais (21):**

---

1. Almeida, G., Gonçalves, B., Figueira, B., Luz, C., Cruz, D., Veiga, G., Dores, H., Folgado, H., Marmeleira, J., Batalha, N., Cordovil, R., Laranjo, S., & Teixeira, D. (2023). RUN-UP study: an interdisciplinarity cross-sectional study. In M.J. Lagoa, D.Coutinho, C. Carvalho, J. Santos, J. Viana & G. Silva (Eds). *Estudos em Desenvolvimento motor da Criança XVI*. Edições ISMAI. pp.301-306. ISBN: 9789895365555. (ODS:3)
2. Araújo, S. & Sousa, O. (2023). Técnica de elaboração de mapas mentais como ferramenta de apoio à compreensão e redação de textos académicos. In Araújo, S. Aguiar, M. & Sousa, O. (Eds.) (2023). *Guia Prático para a Realização de Trabalhos Académicos: Metodiza em sete passos*. Lisboa: Colibri.
3. Arez, A., Marques, M., & Gama (2023). Diferencial Vamos falar de igualdade. In J. Sousa, M. J. Santos, L. G. Magueta, M.de S. P. Lopes, & L. Brites (Eds.), *Emocões, Artes e Intervenção: crianças e jovens em risco* (pp. 275-290). Almedina. ISBN-978-989-40-1146-0. <http://hdl.handle.net/10400.8/6477>. (ODS: 5)
4. Branco, N., Rodrigues, M., Maurício, P., Carvalho, R., Colaço, S., & Cavadas, B. (2023). Experiências de prática de ensino remoto de futuros professores de Matemática e Ciências Naturais no 2.º ciclo. In M. J. Silva, A. Pessoa, N. Branco (Eds.), *Do ensino remoto de emergência à inovação pedagógica em 3 Escolas Superiores de Educação em Portugal* (pp. 147- 173). CIED.
5. Caldas, M. (2023). Orquestra de Afectos. in Cruz, Hugo (coord.) *Arte, Reinvenção e Futuros. Práticas Artísticas na Comunidade PARTIS 2019-2022*. (ODS: 4)

6. Cruz, C. B. (2023). Cristina Barroso Cruz. In: (Ed.) Wasterlein, S.; 30 anos, 30 antropólogos. Imprensa da Universidade de Coimbra. (ODS: 4, 10, 11)
7. Delgado, C., Mendes, F., Martins, M. C., Cruz Almeida, P. e Santos, R. (2023). Mudanças de práticas no ensino da matemática: contributos de experiências de ensino remoto de emergência na formação inicial de professores/as e educadores/as. In M. J. Silva, N. Branco, A. M. Pessoa (Coord). Do Ensino Remoto de Emergência à Inovação Pedagógica em três Escolas Superiores de Educação em Portugal. (pp 67-89). Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa.. <https://doi.org/10.34629/ipl/eselx/ebook.014>. (ODS: 4)
8. Estrela, A.; Magarreiro, V.; Ferreira, P. (2023). Das expectativas à diferenciação: Percursos de construção de materiais didáticos no ensino superior. In: C. Castro, A. Madeira, eds., Desenvolvimento de materiais didáticos para Português como Língua Não Materna: experiências e desafios. Lidel.
9. Gama, A., Campos, J., Figueiredo, C., Papamikail, L. & Teixeira, L. (2023). Estágios curriculares em contexto de pandemia: as vivências de quatro estudantes de três instituições de ensino superior. In M.J. Silva, M.J., N. Branco, & A. Pessoa, A. (coords) Do ensino remoto a distância à inovação pedagógica em três escolas superiores de educação em Portugal, CIED, ESELx-IPL, [https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/E-book\\_MJS\\_vfinal\\_final.pdf](https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/E-book_MJS_vfinal_final.pdf)
10. Garcia, I Cruz, T (2023). Nós e o medo. In Enciclopédia do Terror Português. Lisboa Edições Verbi Gratia
11. Gaspar, S. (2022). Cap.: Uma linha ténue entre a cena e o fora de cena. A saúde mental e o teatro pela comunidade, no feminino. Falcão, M., Silva, M., Tomás, C., Vidal, S., Vieira, N. Sente Mente. Reflexão sobre práticas artísticas para o bem-estar e saúde mental em mulheres. (1ªed., 27-41). Sintra. Ed. Chão de Oliva. ISBN 978-989-8912-20-6. <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.172>. (ODS: 4)
12. Luz, C., Rodrigues, L.P., Pombo, A., Dionisio, J. & Cordovil, R. (2023). Motor Competence Assessment Inter Rater Reliability. In Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança XVI. Maia Edições. pp 93-98
13. Mendes, M. S., Cordeiro, M., & Falcón, M. F. (2022). Cap.: Exemplares. Susana Vidal. O desensino da arte: projecto de uma escola ideal (1ª ed., pp. 87-89). Lisboa: Editorial Sistema Solar.
14. Pereira, T. M. (2023). Artes visuais e narrativas descoloniais: estética, história e ideologia. In Lopes, M. S., Santos, L. (Coord.) A História na Era da (des)Informação. Lisboa: Centro de Estudos de Comunicação e Cultura/Universidade Católica Portuguesa
15. Pereira, T.M.; Antunes, S.; Sá, K. & Matos, J. (2023). Artes Visuais: Cenários de Ensino- Aprendizagem em Tempos de Pandemia. In Silva, M. J.; Branco, N.; Pessoa, A. M. (Coords). Do Ensino Remoto de Emergência à Inovação Pedagógica em Três Escolas Superiores de Educação em Portugal. CIED D.O.I.: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.166> ISBN 978- 989-8912-20-6 ISBN. pp.14 37. (ODS: 4;5;10;11;12;16;17)
16. Pires, C. (2023). Apresentação. In J. Martins, A Descentralização e a Administração Autárquica da educação: contributos críticos para um balanço e perspetivas. Fórum Português de Administração Educacional. (ISBN: 978-972-97521-5-5)
17. Pombo, A., Rocha, C. & Luz, C. (2023). Principais Barreiras ao Brincar na Rua: A Percepção dos Pais. In Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança XVI. Maia Edições. pp 341-346

18. Rodrigues, L.P., Luz, C., Silva, B., Pombo, A., Lopes, V. & Cordovil, R. (2023). Relação entre Competência Motora, Estatuto Ponderal e Aptidão Cardiorrespiratória em Jovens dos 7 aos 16 Anos de Idade . In Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança XVI. Maia Edições. Pp. 333-339(ODS:3)
19. Sebastião, J. & Campos, J. (2023). Da Escola Arquipélago à Escola em Rede: os espaços da infância como realidades descontínuas. In Mendes M.M & Samagaio, F. (org.) Espaço(s) com e para a(s) Criança(s). Olhares plurais a partir das Ciências Sociais, da Arquitetura e do Urbanismo. Editora Mundos Sociais.pp 193-208. (ODS: 4)
20. Silva, M. J., Branco, N., & Pessoa, A. M. (2023) Introdução in Silva, M. J., Branco, N., & Pessoa, A. M. Do ensino remoto de emergência à inovação pedagógica em três Escolas Superiores de Educação em Portugal. (8-13) Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. (ODS: 4, 11)
21. Silva, M. J., Cavadas, B., Linhares, E., Simões, E. & Ferreira, S. (2023) Atividades, estratégias e aprendizagens na educação em ciências em tempos de restrições ao ensino presencial in Silva, M. J., Branco, N., & Pessoa, A. M. Do ensino remoto de emergência à inovação pedagógica em três Escolas Superiores de Educação em Portugal. (38-66) Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. (ODS: 4, 11, 13, 15)

#### Artigos indexados à Scopus ou Web of Science (30):

---

1. Almeida, A., Torres, J. & Rodrigues, I. (2023). The Impact of Meat Consumption on Human Health, the Environment and Animal Welfare: Perceptions and Knowledge of Pre-Service Teachers. *Societies*, 13, 143. <https://doi.org/10.3390/soc13060143>
2. Almeida, G., Luz, C., Rodrigues, L. P., Lopes, V., & Cordovil, R. (2023). Profiles of motor competence and its perception accuracy among children: Association with physical fitness and body fat. *Psychology of Sport and Exercise*, 68, 102458. (IFJCR 3.4/ IF SJR 1.351/Q1). Doi: <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2023.102458>. (ODS:3, 4)
3. Almeida, S., Firmino, J., Gabriel, J.M., Hortas, M. J., Nunes, L. C. (2023). Students with an immigrant background in the Lisbon Metropolitan Area. Evidence at the municipal, school, and class level. *CIDADES, Comunidades e Territórios*, 46, 59-77 <https://revistas.rcaap.pt/cct/article/download/25864/20459>
4. Antunes, S., Alves, M. J., Martelo, I., Beeghly, M., Barros, L., & Fuertes, M. (2023). Predicting attachment in Portuguese infants born very or extremely preterm: Understanding the roles of infant regulatory behavior, maternal sensitivity, and risk factors. *Infant mental health journal*, 10.1002/imhj.22094. Advance online publication. <https://doi.org/10.1002/imhj.22094>. (ODS: 3, 4 e 10)
5. Almeida, T. (2023). The Government of Childhood: towards a historical ontology of child development and the delimitation of ways of being a child. *Childhood & Philosophy*, 19, 01–20. <https://doi.org/10.12957/childphilo.2023.76362> (ODS:4)
6. Brunheira, L., Serrazina, L. & Rodrigues, R. (2022). O conhecimento sobre raciocínio matemático de futuros professores e professoras dos primeiros anos no contexto de uma tarefa de geometria. *Acta Scientiae*, 24(8), 567-591. <https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.7122> (ODS:4)
7. Carvalho, M., Almeida, T., & Taramona, J. (2023). what are we missing? voice and listening as an event. *Childhood & Philosophy*, 19, 01–18. <https://doi.org/10.12957/childphilo.2023.70451> (ODS:4)

8. Costa, J. P., Baptista, M., Conceição, T., & Maurício, P. (2023). Construct map development for the propagation of sound in the air. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(9)
9. Dionísio, F., & Fuertes, M. (2023). Maternal emotions increase the desire for antibiotic use and pressure on health professionals to prescribe antibiotics to their infants. *Evidence Based Nursing*, 26(3), 9999. <https://doi.org/10.1136/ebnurs-2022-103616>. (ODS: 3, 4 e 10)
10. Dionísio, F., Baquero, F., & Fuertes, M. (2023). Psychological and Cultural Factors Influencing Antibiotic Prescription. *Trends in Microbiology*, 31, 6, 559-570. <https://doi.org/10.1016/j.tim.2022.12.010>. (ODS:3, 4, 10, 11 e 15)
11. Fuertes, M., Almeida, R., Antunes, S., & Beeghly, M. (2023). Cross-modal coherence and incoherence of early infant interactive behavior: links to attachment in infants born very preterm or full-term. *Attachment and Human Development*. 25(3-4), 390416. <https://doi.org/10.1080/14616734.2023.2210122>. (ODS:4, 10)
12. Fuertes, M., Faria, A., Gonçalves, J. L., Antunes, S., & Dionísio, F. (2023). Antibiotic Consumption, Illness, and Maternal Sensitivity in Infants with a Disorganized Attachment. *Children*, 10(7), 1232. <https://doi.org/10.3390/children10071232>. (ODS: 3, 4 e 10)
13. Fuertes, M., Faria, A., Gonçalves, J. L., Antunes, S., & Dionísio, F. (2023). The Association between Prematurity, Antibiotic Consumption, and Mother-Infant Attachment in the First Year of Life. *Antibiotics*, 12(2), 309. <https://doi.org/10.3390/antibiotics12020309>. (ODS:3, 4 e 10)
14. Gómezescobar, A., Rodrigues, M., & Fernández-César, R. (2023). Children's understanding of length measurement using a ruler in Preschool and Primary Education: A cross-national longitudinal study. *The Journal of Mathematical Behavior*, 69, 101048. ISSN: 07323123. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2023.101048>. <http://hdl.handle.net/10400.21/15792> (ODS:4)
15. Lockiewicz, M., Sousa, O., Fuertes, M., Piechowska, M., & Costa-Pereira, T. (2023). Comparative analysis of the approach to first language oracy of Polish and Portuguese early education teachers. *Calidoscópio*, 21(3), 499517. <https://doi.org/10.4013/cld.2023.213.05> (ODS: 4)
16. Moreira, M., Veiga, G., Lopes, F., Hales, D., Luz, C., & Cordovil, R. (2023). Kindergarten Affordances for Physical Activity and Preschoolers' Motor and Social-Emotional Competence. *Children (Basel)*, 10(2). (IF JCR 2.7/IF SJR 0.880/Q1). Doi: 10.3390/children10020214. (ODS:3, 4)
17. Moya, M., Blanco, R., & Rodrigues, M. Use of a conceptual model-based approach for a student with autism spectrum disorder to learn to solve cartesian product problems in an inclusive context. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 59(1), 30-44. ISSN: 21541647. Aceite em 30/3/23 (ODS:4)
18. Nolasco, A. (2023). Cape Verdean Tapestry and the Artistic Renewal of a Nation: Don't Let the Weaving Die, *The Journal of Modern Craft*. 16(1), 27-44. DOI: 10.1080/17496772.2023.2216999. (ODS:12)
19. Nolasco, A. (2023). Diasporic Bodies. Irineu Destourelles Videoart, *Nka: Journal of Contemporary African Art*, 52, 84-95. DOI: 10.1215/10757163-10435022
20. Nolasco, A. (2023). The significant object: craft, memory and the construction of a local identity; The artistic imaginary of Madeira Island embroidery, *Craft Research*. 13(1), 35-58. DOI: 10.1386/crre\_00065\_1. (ODS: 10,12)

21. Nolasco, A.; Barrios, J. & Sá, K. (2023). Desenvolvimento do Pensamento Crítico: Questões de Género no Contexto da Formação em Artes no Ensino Superior. *Convergências - Revista de Investigação e Ensino das Artes*, 16(31), 85-96. DOI:10.53681/c1514225187514391s. 31.177
22. Pombo, A., Cordovil, R., Rodrigues, L. P., Moreira, A. C., Borrego, R., Machado, M., Costa, V., Almeida, A., Tavares, A.S., Sá, C., & Luz, C. (2023). Effect of Motor Competence and Health-Related Fitness in the Prevention of Metabolic Syndrome Risk Factors. *Res Q Exerc Sport*, 1-8. (IF JCR 2.2/IF SJR 0.72/Q1). Doi: <https://doi.org/10.1080/02701367.2022.2158998>
23. Pombo, A., Luz, C., Rodrigues, L. P., de Sa, C., Siegle, C. B. H., Tortella, P., Fumagalli, G., & Cordovil, R. (2023). Children's Physical Activity During the COVID-19 Lockdown: A Cross Cultural Comparison Between Portugal, Brazil and Italy. *Percept Mot Skills*, 130(2), 680-699. (IF JCR 1.6 /IF SJR 0.47/Q3). Doi:10.1177/00315125231152662.
24. Sarzedas A., Charréu L. y Sanches A. (2023). Illustrating with words, writing with images: Teaching portuguese language with visual arts. *Arte, Individuo y Sociedad*, (Ahead of print), 36 (2), 1-13. (ODS:4)
25. Semião, D., Mogarro, M.J., Pinto, F., Martins, M.J., Santos, N., Sousa, O., Marchão, A., Freire, F., Lord, L., Tinoca, L. (2023). Teachers' perspectives about students' cultural diversity and their inclusion in classrooms across European countries: A systematic literature review. *Education Sciences*, 13(12), 1215;
26. Silva M, J., Gouveia C., Gomes C. A. (2023). The Use of Mobile Sensors by Children: A Review of Two Decades of Environmental Education Projects. *Sensors*, 23(18):7677 [Scopus] . <https://doi.org/10.3390/s23187677> (ODS:3, 4, 11)
27. Silva, M. (2023). A didactic model to support the use of senses and sensors in environmental education problem solving. *Australian Journal of Environmental Education*, 39(1), 108-124. [Scopus] <https://doi.org/10.1017/ae.2022.22> ; <http://hdl.handle.net/10400.21/16256>. (ODS: 3, 4, 11, 13)
28. Tempera, T., & Tinoca, L. (2023). Project-Based Learning in initial teacher education: The practice of three higher education institutions in Portugal. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 13(2), 57-77. <https://doi.org/10.26529/cepsi.1141>
29. Valente, B. Feio, M., & Leite, T. (2023). Os cursos de Licenciatura em Educação Básica uma análise comparativa. *Educação e Pesquisa*, 49, 1-19. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349261454> <http://hdl.handle.net/10400.21/16594>
30. Valente, B., & Gama, A. (2023). A Voz dos/as alunos/as de um Agrupamento de Escolas do Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária. *Educação & Realidade*, 48, 1-17. e124563. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-6236124563vs01>. (ODS:4)

#### **Artigos indexados à Qualis A ou B1 (4):**

---

1. Charréu, L. (2022). Olhares ao sul: Uma experiência de desenho em viagens ao sul de Portugal. *Visualidades*, n. 20:1-17.
2. Ninitas, M. (2023). Populismo contra Populismo: uma análise pragmático-discursiva sobre a polémica verbal em artigos de opinião sobre a toxicodependência em Portugal. *Redis: Revista de Estudos do Discurso* (12), 147-183. <https://doi.org/10.21747/21833958/red12a10>

3. Pinto, R., Teixeira, C., Dolz, J. (2023). Entrevista memorialística de Pelé. *Revista Leia Escola* (23) 4, 41-57. <https://novaresearch.unl.pt/en/publications/8307e763-9e00-44c0-b43b-d00d1f5d7d32>.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10302831>
4. Ramos do Ó, J. M. N., Henriques, A., Alvim, Y., Vallera, T. A. de, Paz, A., & Almeida, T. (2023). Barthes e a voz docente: o ensino académico como método de desapossamento. *ETD - Educação Temática Digital*, 25(00), e023006. <https://doi.org/10.20396/etd.v25i00.8670587>

#### **Artigos indexados a outras bases de dados (por exemplo Scielo, Redalyc, entre outros) (14):**

---

1. Almeida, A. & Rodrigues, I. (2023). Experimentação Animal: Apontamentos acerca da Crueldade na História da Ciência. *História da Ciência e Ensino. Construindo interfaces*, 27 (Especial), 433-450
2. Charréu, L & Ghira, M. (2022). Solidão e interioridade em tempos de reclusões forçadas: A urgência de uma neopaideia arte-educacional para fazer face à contemporaneidade pandémica. *Convocarte, Revista de Ciências da Arte*, nº 12, 237-249. (ODS:4)
3. Cruz, C.B., & Vohlgemuth, L. (2023). Mediação Artística e Cultural: Que Perfil Profissional?. *Revista Lusófona De Estudos Culturais*, 10(1), 3148. <https://doi.org/10.21814/rlec.4257>, (ODS: 4;10; 11)
4. Dias, A. G., & Tempera, T. (2023). Projetos de intervenção educativa na ESELx: dos problemas à problemática. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 13(2), e-375. <https://doi.org/10.25757/invep.v13i2.375>
5. Feio, M., Valente, B., & Leite, T. (2023). As tipologias de ensino no desenho curricular do curso de Licenciatura em Educação Básica. *Da Investigação Às Práticas* 13(1), 97-115. <https://doi.org/10.25757/invep.v13i1.344> <http://hdl.handle.net/10400.21/15998>
6. Ferreira, C., & Valente, B. (2023). Promovendo imagens mais realistas dos cientistas e da atividade científica: a entrevista como estratégia de ensino e aprendizagem. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 16(35), 1-12. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v16i35.18533>; <http://hdl.handle.net/10400.21/16001>
7. Ferreira, N. M. (2023). O ilustre extinto. O desaparecimento de António Aurélio da Costa Ferreira lembrado cem anos depois (1922-2022). *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 13(2). <https://doi.org/10.25757/invep.v13i2.371>
8. Fuertes, M., & Tandem, E. (2021). Qual a distinção entre Participar, Colaborar e Cooperar? Estudo acerca da representação de educadores/as de infância relativamente à participação, colaboração e cooperação da criança em atividades conjuntas. *Sensos-E*, 8(2), 316. <https://doi.org/10.34630/sensose.v8i2.4085>. (ODS:4 e 10)
9. Guillén, R., Hortas, M. J., & Dias, A. (2023). Los procesos de reflexión en prácticas pedagógicas supervisadas en Historia y Geografía: el caso de la Escola Superior de Educação de Lisboa. *Da investigação às práticas*, 13(2).
10. Matos, Pereira, T., & Pereira Antunes, S. (2023). Museu como dispositivo de investigação em arte e design baseada na prática. *Sensos-E*, 10(1), 115-128. <https://doi.org/10.34630/sensose.v10i1.4854>.
11. Ninitas, M. (2023). Populismo contra Populismo: uma análise pragmático-discursiva sobre a polémica verbal em artigos de opinião sobre a toxicodependência em Portugal. *Redis: Revista de Estudos do Discurso* (12), 147-183. <https://doi.org/10.21747/21833958/red12a10>

12. Pereira, T. M. (2023). Arte, Experiência Estética e Criatividade: Tópicos para uma discussão à volta da Educação Artística. CONVOCARTE. Revista de Ciências da Arte, (12), 163-176. [http://convocarte.belasartes.ulisboa.pt/wp-content/uploads/2023/11/Convocarte-12\\_versao-previa.pdf](http://convocarte.belasartes.ulisboa.pt/wp-content/uploads/2023/11/Convocarte-12_versao-previa.pdf)
13. Rodrigues, D., & Rodrigues, M. T. (2023). As atitudes em relação à Matemática: Um estudo nos 3.º e 6.º anos de escolaridade. *Medi@ções*, 11(1), 3955. <https://doi.org/10.60546/mo.v11i1.372>. ISSN: 1647-3078. (ODS:4)
14. Salbego, J.Z; Charréu, L.; (2022). Limites e relações possíveis para pensar a educação: arte contemporânea, vida cotidiana e cultura visual. *Invisibilidades*, Revista Ibero-americana de Pesquisa em Educação, Cultura

#### **Artigos não indexados a base de dados, mas com revisão de pares (7):**

---

1. Antunes, Sandra Pereira & Ferreira, Joana Correia & Matos, Joana Gaudêncio. (2023). Educação Artística: Processos e Desafios de Cidadania. In Cruz, Cristina & Estrela, Antónia (eds.) *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 13 (1), 7596. <https://doi.org/10.25757/invep.v13i1.317>. <https://ojs.eselx.ipl.pt/index.php/invep/issue/view/32> e <https://ojs.eselx.ipl.pt/index.php/invep/article/view/317> (ODS:4;5;10;11;12;16;17)
2. Conceição, J., & Rodrigues, M. Understanding shape's structures: Connecting 2D and 3D representations. *Mathematics Teacher: Learning and Teaching Pre-K12*. Aceite em 3 de agosto de 2023.
3. Cruz, C. & Vohlgemuth, L. (2023) Mediação Artística e Cultural: Que Perfil Profissional? *Revista Lusófona de Estudos Culturais / Lusophone Journal of Cultural Studies*, Vol. 10, N.º 1, 31-48. *Visualização de Vol. 10 N.º 1 (2023): Comunicação e Mediação na/da Arte (rlec.pt)*
4. Garcia, I. (2022) Monsters in the classroom: Essay about fantastical creatures in art teaching and their connection to the digital era. *FANTAELEX: Festival Internacional de Cine Fantástico de Elche, Congreso Internacional de Género Fantástico, Audiovisuales Y Nuevas Tecnologías*. [https://www.festivalcinefantaelx.com/wp-content/uploads/2022/09/Visions\\_from\\_the\\_Unexpected.pdf](https://www.festivalcinefantaelx.com/wp-content/uploads/2022/09/Visions_from_the_Unexpected.pdf)
5. Gonçalves, A., Gomes, E., Folque, M., Mendes, M., Reis, M., Almeida, T., & Kene., V. (2023). Nós no mundo: o projeto OutGoing – criança, natureza e cultura em relação no interior do MEM. *Revista do Movimento da Escola Moderna*, 11, 21-30. (ODS: 4)
6. Hortas, M. J., & Dias, A. (2023). Preliminares. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 13, 6-12. (ODS:4)
7. Veloso, G., Almeida, P. (2023). Generalização em sequências e os conceitos de múltiplo e divisão inteira. *Educação e Matemática*, 167, 27-30. (ODS:4)

#### **Outras publicações científicas (ex: atas) (38):**

---

1. Alcântara, A., Pereira, T.M. & Matos, J. (2023). Representações do território: património e prática artística. In *Seminário Internacional de Práticas Pedagógicas*. Instituto Politécnico de Setúbal, pp. 34-39. ISBN: 978-989-35059-4-6. DOI: <https://doi.org/10.60546/xgch-zy50>
2. Almeida, A. & Rodrigues, I. (2023). Future alternatives to meat: pre-service teachers predispositions to reduce and replace meat consumption. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & J. Lees (Edits).

ICERI2023 Proceedings 16th International Conference of Education, Research and Innovation (pp. 1706-1714). Sevilla: IATED Academy. DOI: 10.21125/iceri.2023; ISBN: 978-84-09-55942-8

3. Almeida, A. (2023). Pre-service teachers knowledge about the importance of biodiversity: implications for teacher training courses. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & J. Lees (Edits). ICERI2023 Proceedings 16th International Conference of Education, Research and Innovation (pp. 1716-1722). Sevilla: IATED Academy. DOI: 10.21125/iceri.2023; ISBN: 978-84-09-55942-8
4. Almeida, A., Cardoso, A., & Souza, J. (2023). The DISCUSSIO project: design of digital resources to address controversial issues. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & J. Lees (Edits). Proceedings of EDULEARN Conference 15th International Conference of Education and New Learning Technologies (pp. 783-789). Palma (Spain): IATED Academy. ISBN: 978-84-09-52151-7
5. Antunes, S. ; Ferreira, J. & Matos, J.-& Salido López, P. (2023). Mapear y Componer con los Elementos Estructurales del Lenguaje Visual. Para a observação do(s) sentido(s) decorrentes da sua leitura e o uso das suas possibilidades investigativas e comunicacionais. In Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais CIED (Org.). 11º Encontro do CIED: Produção de Conhecimento em Contexto. Programa e Livro de Resumos. p. 21 - 24. Lisboa: Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa. [Vide URL: [https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/PROGRAMA\\_ENCONTROCIED\\_2023c\\_1.pdf](https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/PROGRAMA_ENCONTROCIED_2023c_1.pdf)](ODS:4;5;10;11;12;16;17.)
6. Almeida, T. (2023). Child as assemblage. In Carpes Barros Cassal, Luan; Christinaki, Artemis; Burman, Erica; Black, Laura; Wu, Weiyuan (eds). *Child as Method International Symposium Conference Proceedings*. University of Manchester. Conference contribution. <https://doi.org/10.48420/24073236.v1> (ODS: 4)
7. Campos, J. Cruz, C. & Vohlgemuth, L. (2023). Produção de conhecimento e evolução da formação em animação sociocultural na ESELx. Livro de resumos do 11.º Encontro do CIED Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais- Produção de Conhecimento em Contexto, Escola Superior de Educação de Lisboa
8. Caseiro, A. & Domingos, A. (2023). Conhecimento, foco e opções de futuros professores dos primeiros anos sobre o uso de recursos tecnológicos em aulas de Matemática. Comunicação por inscrição. XXX Colóquio da AFIRSE Portugal Espaços Educativos - Políticas, Atores e Aprendizagens. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. (ODS:4)
9. Caseiro, A., Valente, B., Estrela, A. & Mendes, L. (2023). Tarefas interdisciplinares no 1.º ciclo: articulação entre Língua Portuguesa, Matemática e Estudo do Meio. Comunicação por inscrição. XXX Colóquio da AFIRSE Portugal Espaços Educativos - Políticas, Atores e Aprendizagens. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. (ODS:4)
10. Cordovil, R., Rodrigues, L.P., Luz, C., Flôres, F., & Sá, C. (2023). Motor profile of Brazilian children on the MCA instrument: A crosscultural study. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 46, S13.
11. Ferreira, E., Silva, M. J. (2023). Young peoples digital competences: does gender matter? Atas do XXV Simpósio Internacional de Informática Educativa (SIE 2023), 27-32. ISBN: 978-989-35377-2-5. (ODS:4, 5, 11)
12. Luz, C., Rodrigues, L.P., Pombo, A., & Cordovil, R. (2022). To Use or Not to Use: Are All Motor Tests the Same? *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 44, S18.(ODS:3,4)

13. Matos, J.; Antunes, S. & Ferreira, J. (2023). Arte, Criatividade e Processos Criativos em Contextos de Formação de Agentes Educativos. In Souto e Melo, Ana & Maravilha, Mara (Editoras). 2º Congresso de Investigação em Educação Artística. Livro de Resumos. Escola Superior de Educação de Lisboa. p 73 - 74. Viseu: Politécnico de Viseu, Educação. <https://cdn2.me-qr.com/pdf/18900954.pdf> ] (ODS:4;5;10;11;12;16;17)
14. Nunes, C., Valente, B., Sá, K., Relvas, M., Almeida, T., Robledo, A., Pérez, A. e Herunter, E. (2023). Art and inclusion -design of inclusive creative spaces. In Mara Madaleno et al (Ed.) First International Conference of Teachers Continuous Education. pp.86-88 Universidade de Aveiro [http://ictce.web.ua.pt/wp-content/uploads/2023/01/Book-of- Abstracts\\_formatado\\_vf.pdf](http://ictce.web.ua.pt/wp-content/uploads/2023/01/Book-of- Abstracts_formatado_vf.pdf)
15. Nunes, C. (2023). Tecnologias e Crianças com Necessidades Especiais. Revista Diferença, 26, 34-37. Fundação AFIDDiferenças <https://www.afid.pt/eventos-media/revista-diferenca-edicao-no-26/> (ODS:4)
16. Nunes, C. (2023, janeiro-junho). Práticas pedagógicas inclusivas e Desenho Universal para a Aprendizagem: um breve olhar, Diversidades, 62, 38-44. <https://www.calameo.com/books/006440681557eba4d2d8a>. (ODS:4)
17. Pereira, S., Rato, V., Valente, B., & Leite, T. (2023). O ensino da gramática no 2.º CEB: a voz dos alunos. In C. Cavaco, F. Costa, J. Marques, J. Viana, R. Marreiros, A. R. Faria, & N. Dorotea (Eds.), Espaços Educativos Políticas, Práticas, Atores e Aprendizagens (pp. 302-314). AFIRSE Portugal e Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.21/16534>
18. Pereira, T. M. (2023). Charlene Bicalho: A matéria da fala e a imensurabilidade do ato artístico. In Queiroz, João P. As Artes Visuais pelos Artistas: Atas do XIII Congresso CSO 2022. Lisboa: Sociedade Nacional de Belas Artes. (pp-1129-1140 )ISBN 978-989-53805-3-4
19. Pereira, T.M.; Antunes, S. ; Matos, J. & Sá, K. (2023). CARTOGRAPHIES: Artistic Practices, School and Communities. In Domínguez, David Caldevilla (ed.). Libro de Actas: Congreso Universitario Internacional sobre Comunicación, Innovación y Docencia (CIUCIID 2023). . Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Pp.1051. ISBN 978-84-09-48185-9. <https://cuiciid.net/libro-de-actas/> (ODS:4;5;10;11;12;16;17.)
20. Pereira, T.; Antunes, S. & Ventura, R. (2023). Um mapa na palma da mão... para cartografar a memória do lugar. In Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais CIED (Org.). 11º Encontro do CIED: Produção de Conhecimento em Contexto. Programa e Livro de Resumos. p.70-73. Lisboa: Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa. [https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/PROGRAMA\\_ENCONTROCIED\\_2023c\\_1.pdf](https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/PROGRAMA_ENCONTROCIED_2023c_1.pdf) (ODS:4;5;10;11;12;16;17)
21. Pereira, T.; Antunes, S.; Sá, K. ; Matos, J. & Ferreira, J. (2023). Mapear memórias: entrelaçando escola, comunidade e artes visuais. In Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais CIED (Org.). 11º Encontro do CIED: Produção de Conhecimento em Contexto. Programa e Livro de Resumos. p. 17-20. Lisboa: Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa. [https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/PROGRAMA\\_ENCONTROCIED\\_2023c\\_1.pdf](https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/PROGRAMA_ENCONTROCIED_2023c_1.pdf) (ODS:4;5;10;11;12;16;17)
22. Pombo A, Moreira AC, Borrego R, Costa V, Almeida A, Tavares AS, ..., Luz, C. (2023) Is motor competence a key factor in children's body composition, independent of the method used for measuring it? Journal of Sport and Exercise Psychology, 44, S18. (ODS:3)

23. Rasteiro, A., Folque, M., Valente, M., Gomes, E., Simões, A., Ilhéu, M., Pires, A., Almeida, T., Arestas, F., (2023). Do projeto Outgoing – repensar modos de relação com o mundo. *Infância na Europa Hoje*, 5, 2-8 (ODS:4)
24. Regatão, J. P. (2023). Entre a ideia e o objeto: O livro de artista como didática do desenho. In A. Ramos & H. Costa (Eds.). *Atas das conferências do VI colóquio de expressão múltipla: desenho aplicado e teoria e prática do desenho* (pp. 200-210). Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa/ CIEBA.  
file:///C:/Users/artli/Downloads/CIEBA\_Col%C3%B3quio%20Express%C3%A3o%20M%C3%BAltip%202022.pdf
25. Rocha, A., Soares, A., Rodrigues, A., Neto, B., Farinha, C., Avelar, D., Alves, E., Lima, j. & Melo, N. (2022) Looking at The Food Chain Stakeholders: Challenges and Opportunities for Sustainable Food Strategies in Higher Education Institutions. *Book of Abstracts of 4th Sustainable Campus Conference (CCS2022)*. Politécnico de Leiria, Leiria, Portugal, 26 e 27 de outubro de 2022. (ODS:4, 12)
26. Rodrigues, L.P., Cordovil, R., Luz, C., Silva, B., Pombo, A., & Lopes, V.P. (2023). Relationship between motor competence, weight status, and cardiorespiratory fitness from 7 to 16 years of age. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 46, S23. (ODS:3)
27. Rôla, D. & Almeida, A. (2023). Desconstruir Conceções Alternativas através de Práticas Centradas nos Alunos: Relato de uma Experiência de Investigação. In C. Cavaco, F. Costa, J. Marques, J. Viana, R. Marreiros, A. Faria, N. Dorotea & J. Pinhal (Orgs.). *Espaços Educativos. Políticas, Práticas, Atores e Aprendizagens* (pp. 404-412). Lisboa: Afirse Portugal.
28. Serrazina, L., Brunheira, L., & Rodrigues, M. (2023). Developing elementary mathematics teachers knowledge of mathematical reasoning processes. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)* (pp. 32933300). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME (ODS:4)
29. Simões, A. (2023). Produção de conhecimento em contexto: a Prática Profissional Supervisionada de um Mestrado em Educação Pré-Escolar. Resumo apresentado ao 11.º Encontro do CIED | Produção de conhecimento em contexto. Escola Superior de Educação de Lisboa, 24 e 25 de novembro de 2023. (ODS:4)
30. Soares, A., Rodrigues, A., Farinha, C., Braz, N., Melo, N. & Sarreira, P. (2023) Desenvolvimento De Competências Para Ensino Na Produção E Consumo Alimentar Sustentável. Livro de Atas da 5ª Conferência Campus Sustentável CCS2023. Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Viana do Castelo, Portugal, 26 e 27 de outubro de 2023. ODS:4, 12)
31. Sousa, O., Hortas, M.J., Mogarro, M.J. & Pinho, A.S. (2023). Educação pela Integração: o sistema escolar português na perspetiva da integração de crianças e jovens imigrantes NPT residentes em Portugal e requerentes de asilo. Sumário Executivo. Lisboa, Instituto de Educação.
32. Transferência do modelo do/a educador/a e a sociedade das crianças. <https://primeirosanos.iscte-iul.pt/2023/06/28/transferencia-do-modelo-do-a-educador-a-e-a-sociedade-das-criancas/> Publicado a 28/06/23 Qual a relação entre a vinculação do bebé, o stress materno e a toma de antibiótico? Publicado a 22/02/2023 <https://primeirosanos.iscte-iul.pt/2023/02/22/vinculacao-e-antibiotico/>. (ODS:4)
33. Valente, B., Silva, M. J., & Sarreira, P. (2023). Participatory Design of a high-fidelity prototype of an essential learning curricular tool. In M. Rodrigues, M. Figueiredo, & J. Torres (Eds.), *Atas do XXV*

Simpósio Internacional de Informática Educativa (SIIE) (pp. 72-77). Instituto Politécnico de Setúbal. <http://hdl.handle.net/10400.21/16629>

34. Valente, B., Silva, M. J., Sarreira, P. (2023). Participatory design of a high-fidelity prototype of an essential learning curricular tool. Atas do XXV Simpósio Internacional de Informática Educativa (SIIE 2023), 72-77. ISBN: 978-989-35377-2-5. (ODS:4, 11)
35. Valente, B., Silva, M.; & Sarreira, P. (2023). Participatory design of a high-fidelity prototype of an essential learning curricular tool. In M. R. Rodrigues, M. Figueiredo, & J. Torres (Eds.), Atas do XXV Simpósio Internacional de Informática Educativa (SIIE 2023) (pp. 72-77). Instituto Politécnico de Setúbal. <https://repositorio.ipl.pt/handle/10400.21/16629> (ODS:4)
36. Vieira, N. & Nelhas, M. (2022). Laboratório de teatro na educação pré-escolar Descobertas Teatrais ao redor do Livro-Álbum. In Hortas et al. Livro de resumos do VI Encontro de Mestrados e Pós Graduações da ESELx, (pp. 87 - 92) Escola Superior de Educação de Lisboa.
37. Vieira, N. & Oliveira, G. (2022). 451 - Livros por Dentro, Folhas por Fora - Teatro Imersivo na Floresta. In Joana Lima Liconti et al (Org.), Anais do Seminário Eu quero botar meu corpo na rua: arte pública entre espaços, poesia e resistências. (pp. 86 - 90). Universidade Estadual do Paraná UNESPAR/FAP e LATECRE (Departamento de Geografia da Universidade Federal do Paraná UFPR).
38. Vieira, N. (2023). With everyone, for everyone: Theatre and (it is) Freedom. In Luís Rodrigues (Coord.). (In)Different Journey, Artistic Practices for Inclusion Methodologies and Mor. (pp. 14 15). Publicação da Associação GlocalMusic, em parceria com Teatterimuseo, Fondazione Aida ets, Atipik Dreams, entre outros

#### **Coordenação/edição/revisão de publicações científicas/artísticas (72)**

---

1. Ana Caseiro. Revisão de uma comunicação submetida ao SIEM 2023, organizado pelo APM.
2. Antónia Estrela. (membro da comissão científica) Livro de artigos selecionados das VII Jornadas Ler e falar o mundo em língua portuguesa. UNTL | Camões, I.P. 2023 (ISBN: 978-989-53844-3-3)
3. Antónia Estrela. Coordenadora da Revista Da investigação às práticas: estudos de natureza educacional. CIED 2023
4. Antónia Estrela. Revisão do artigo Literacy Assessment - A Case Study in Diagnosing and Building a Struggling Readers Profile, para a Revista: Educational Role of Language Journal. (2023)
5. António Almeida. Membro da equipa de edição do nº 27 da Revista História da Ciência e Ensino: Construindo interfaces publicada em dezembro de 2023. DOI: <https://doi.org/10.23925/2178-2911.2023v27espp1-2>
6. Bianor Valente. Revisora científica da Revista: Sustainability
7. Bianor Valente. Revisora científica da Revista: Interações
8. Bianor Valente. Revisora científica da Revista: International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology
9. Bianor Valente. Revisora científica da Revista: Sisyphus
10. Bianor Valente. Revisora científica da Revista: Social Sciences
11. Bianor Valente. Revisora científica da Revista: Societies

12. Bianor Valente. Revisora científica da Revista: Indagatio Didactica
13. Carina Rodrigues. Revisor científico de Acta Scientiarum Language and Culture, Universidade Estadual de Maringá, UEM. Membro de conselho editorial de ALLIJ. Anuario de Literatura Infantil y Juvenil, UVigo (desde 2011).
14. Carina Rodrigues. Revisor científico de ALLIJ. Anuario de Literatura Infantil y Juvenil, UVigo. Revisor científico de Elos. Revista de Literatura Infantil e Xuvenil, USC. Revisor científico de Boletín Galego de Literatura, USC.
15. Carina Rodrigues. Revisor científico de Bookbird: A Journal of International Children's Literature, IBBY.
16. Carina Rodrigues. Revisor científico de Indagatio Didactica, Universidade de Aveiro.
17. Carina Rodrigues. Revisor científico de Journal of Literary Education, Universidade de Valencia.
18. Carla Teixeira. Edição. Valentim, T.V., Gonçalves, M., Oliveira, T., Simões Marques, I.; Teixeira, C., Rosa, R. (2023). Estudos em Gramática, Texto e Discurso. Linha d'Água (36)2. <https://novaresearch.unl.pt/en/publications/03be4307-ebf6-4646-88f2-0923c5860fba>.
19. Carlos Luz. An examination of bilateral skill proficiency and frequency of pass in selected and non-selected youth academy Gaelic footballers. May, 2023. Journal of Motor Learning and Development
20. Carlos Luz. Editor do número especial Special Issue &#34;Motor Competence in Children and Adolescents Holistic Developmental Perspective, na revista Children (ISSN 2227-9067) (IF 2.4) na seção Global and Public Health&#34;. [https://www.mdpi.com/journal/children/special\\_issues/B56D105GF9](https://www.mdpi.com/journal/children/special_issues/B56D105GF9)
21. Carlos Luz. Editor do número especial Special Issue &#34;Motor Development in Children and Adolescents, na revista Children (ISSN 2227-9067) (IF 2.4) na secção Global and Public Health. [https://www.mdpi.com/journal/children/special\\_issues/7U0HE603E5](https://www.mdpi.com/journal/children/special_issues/7U0HE603E5)
22. Carlos Pires. (2023). Revisão do Artigo Abordemos la escuela pública madrileña desde la percepción del liderazgo distribuido: un estudio descriptivo, submetida à Revista Portuguesa de Educação (SCOPUS) (maio de 2023).
23. Carlos Pires. (2023). Revisão da Recensão da obra The Education Systems of the Americas, submetida à Revista Portuguesa de Educação (SCOPUS) (maio de 2023).
24. Carlos Pires. . Pires, C.; Almeida, A.; Cruz, C.; Carvalho, M. J.; Neves, C.; Cabeça, M.; Fraga, N. Coordenação Editorial da coleção: Cadernos de Política e Administração Educacional. Fórum Português de Administração Educacional.
25. Carlos Pires. . Pires, P.; Lino, D.; Martins, F.; Figueiredo, M.; Friães, R.; Leite, T.; & Almeida, T. (Org.) (2023). Educação e Cidades: tempos, espaços, atores e culturas. Atas do XVI Congresso da SPCE. Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação
26. Carlos Pires. N.º 1: Martins, J. (2023). A Descentralização e a Administração Autárquica da educação: contributos críticos para um balanço e perspetivas. Fórum Português de Administração Educacional. (ISBN: 978-972-97521-5-5).

27. Caseiro. Revisão de uma comunicação submetida ao 12.º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais, organizado pela ESELx.
28. Cristina Cruz. Cruz, C. B. (2023). A importância da interdisciplinaridade na formação de agentes educativos. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 13(1), 23. <https://doi.org/10.25757/invep.v13i1.349>
29. Cristina Cruz. *Indagatio Didactica Entrega da revisão em 30 de Novembro de 2023; Revista do Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores da Universidade de Aveiro; Estudos antropológicos e etnográficos relacionados à internet na pesquisa em ensino: uma revisão integrativa da literatura*
30. Helena Barroso. *Imaginação e educação libertadora: interlocuções promitentes entre Vygotsky e Espinosa*
31. Inês Garcia. (2022) *Membro da Comissão Científica do Colóquio Expressão Múltipla na área de Desenho Aplicado, organizado pela Faculdade de Belas Artes de Lisboa.*
32. Joana Campos. Revisão de 1 artigo - *Revista Saber & Educar* (novembro de 2023)
33. Joana Campos. Revisão de 2 artigos - *Revista Da investigação às Práticas* (novembro de 2023)
34. José Pedro Regatão. Regatão, J. P. (2023). *A imagética do corpo feminino na escultura pública lisboeta. Revista Portuguese Studies Review.*
35. José Pedro Regatão. Regatão, J. P. (2023). *Mediação para a arte urbana: o caso Meu Bairro, Minha Rua. Revista Lusófona de Estudos Culturais. 7(1), 3959. <https://doi.org/10.21814/rlec.2119>.*
36. Leonardo Charréu. Revisão de publicação científica. *Revista da Investigação às Práticas. e-ISSN: 2182-1372. (ESELx/IPL). Artigo: Imaginação e educação libertadora: interlocuções promitentes entre Vigotski e Espinosa.*
37. Leonardo Charréu. Revisão de publicação científica. *Revista Digital do Laboratório de Artes Visuais. ISSN:1983-7348. (UFMS-Universidade Federal de Santa Maria, Brasil). Artigo: Ser artista para ser professor: uma reflexão sobre o processo criativo.*
38. Leonardo Charréu. Revisão de publicação científica. *Revista Imagens da Educação. ISSN:2179-8427 (UEM-Universidade Estadual do Maringá) Artigo: Arte no ensino médio: articulações entre pesquisa, docência e criação no pibid.*
39. Leonardo Charréu. Revisão de publicação científica. *Revista Imagens da Educação. ISSN:2179-8427 (UEM-Universidade Estadual do Maringá) Artigo: O desenho e suas manifestações durante a pandemia da covid-19: atividades remotas na educação infantil.*
40. Lina Brunheira. .Drijvers, P., Csapodi, C., Palmér, H., Gosztonyi, K., & Kónya, E. (Eds.). (2023). *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.*

41. Lina Brunheira. Membro do Conselho Editorial da Revista Educação e Matemática
42. Lina Brunheira. Membro do editorial board do CERME23 (Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education):
43. Margarida Rodrigues. Revisão de dois artigos científicos propostos para publicação na revista Mathematics Teacher: Learning and Teaching Pre-K12
44. Margarida Rodrigues. Revisão de um artigo científico proposto para publicação na revista Sensos-e. ISSN 2183-1432
45. Margarida Rodrigues. Revisão de um artigo científico proposto para publicação na revista Education Sciences. ISSN: 2227-7102 [SCOPUS; Web of Science; Impact factor: 3 (2022)]
46. Margarida Rodrigues. Revisão de um artigo científico proposto para publicação nas Atas do XXXIII Seminário de Investigação em Educação Matemática
47. Maria João Hortas. Revista Da Investigação às Práticas (revisão de 2 artigos)
48. Maria João Hortas. Revista de investigación de Didáctica de las Ciencias Sociales (REIDICS). Didáctica das Ciências Sociais na Formação de Professores no Espaço Luso-Brasileiro, Núm. 13 (2023) <https://publicaciones.unex.es/index.php/reidics> (co-coordenado do número)
49. Maria João Hortas. Revista de investigación de Didáctica de las Ciencias Sociales (REIDICS) (revisão de 5 artigos) Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica (revisão de 1 artigo)
50. Maria João Hortas. Revista Indagatio Didactica (revisão de 1 artigo)
51. Maria João Hortas. Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica (revisão de 1 artigo)
52. Maria João Silva. IGI Global Book Chapter Peer Review
53. Maria João Silva. Journal, Sustainability (ISSN 2071-1050) Peer Review
54. Maria João Silva. Journal, Children (ISSN 2071-1050) Peer Review
55. Mariana Ninitas. Revisora científica de artigo para dossiê temático: Émile Benveniste: contribuições para as ciências da linguagem, da revista científica EUTOMIA Revista de Literatura e Linguística. ISSN: 1982-6850. Nº de artigos revistos: 1
56. Mariana Ninitas. Revisora científica de artigos em e-book, na sequência da 7.ª Conferência Internacional em Gramática e Texto GRATO2021, organizada pelo Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa. Nº de artigos revistos: 2
57. Matilde Caldas. Revisão de Artigo para a Revista de Investigação Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional, CIEDESELx, 09-2023.
58. Nuno Ferreira. Revisor da revista Creative Education (ISSN Print: 2151-4755; ISSN Online: 2151-4771).

59. Nuno Ferreira. Revisor da Revista Sarmiento: Anuario galego de historia da educación (Espanha).
60. Nuno Melo. Parecerista (referee/revisor) para a Revista Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional, revista do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (CIED), tendo sido revisor do artigo intitulado: Aprender Microbiologia brincando? Uso de metodologias ativas nas aulas de Ciências de uma escola em Uberaba, Minas Gerais.
61. Rita Friães. Edição do artigo: Grifo, A.; Duarte, J. Marques, J. (2023). Os fundos comunitários e a política educativa em Portugal no quadro 2014-2020: Mapeamento dos PIICIE, operacionalização territorialidade e colaborativa. Revista Da Investigação às Práticas, 13(2). e-339
62. Rita Friães. Pires, C.; Lino, D.; Martins, F.; Figueiredo, M.; Friães, R.; Leite, T.; Almeida, T. (2023) (org.). Educação e Cidades: tempos, espaços, atores e culturas. Atas do XVI Congresso da SPCE. SPCE. ISBN: 978-989-95390-5-1
63. Susana Vidal. Elaboração de parecer científico no âmbito do Prémio Fernão Mendes Pinto, edição 2021, da dissertação de doutoramento intitulada Espectáculo Disforme: O trabalho teatral da Casa da Ópera de Vila Rica (1769-1793) da autoria de Mariana França Soutto Mayor da Universidade de São Paulo (Brasil), para a Associação de Universidades de Língua Portuguesa AULP.
64. Susana Vidal. Revisão de artigo. “Vozes cruzadas. Interação e aprendizagens intergeracionais em tempo de pandemia”; para a revista “Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional”;
65. Teresa Pereira. Revisão de artigo para a revista Práticas da História-Journal on Theory, Historiography and Uses of the Past - com o título: Os usos estéticos e políticos dos monumentos da herança colonial em Luanda, Angola.
66. Tiago Tempera. Revisão do artigo “Expansão e mercantilização dos cursos de pedagogia: Deformação em larga escala de futuros pedagogos” para a Educação em Revista, UFMG,
67. Tiago Tempera. Revisão do artigo Red Light, Green Light! A classroom exercise to strengthen students statistical literacy skills para a revista Forum for Education Studies, Academic Publishing
68. Tiago Tempera. Revisão do artigo Relevancia de los procesos de reflexión y cuestionamiento en las prácticas pedagógicas supervisadas: el caso de la Escola Superior de Educação de Lisboa para a revista Da Investigação às Práticas CIED, ESELx
69. Tiago Tempera. Coordenador Editorial da secção Teacher Education na revista Forum for Education Studies (Academic Publishing Pte Ltd)
70. Tiago Almeida. AAVV (2023). A Bildung Didaktik Approach to Play in Early Childhood Education and Care. International Journal of Play
71. Tiago Almeida. AAVV (2023). participation and political subjectivation of calunga children and young people.

72. Tiago Almeida. AAVV (2022). Childrens opportunities for play in the physical indoor environment in Norwegian ECE through the lens of ECERS-R. International Journal of Play

### **Produtos Artísticos/Tecnológicos (12):**

---

1. Helena Barroso. ATLAS ROMAN PUISSANCE 100 Tiers-Livre Editeur (2023)
2. Inês Garcia. 2023- Exposição coletiva dos 10 anos da Editora Escorpião Azul Câmara Municipal da Lourinhã.
3. Inês Garcia. Ilustração do cartaz para o evento cultural Beja Horrível. Noites de Terror na Bedeteca. Casa da Cultura de Beja, 2023.
4. Inês Garcia. Ilustração da capa da publicação BD Bordalo: Antologia de Banda Desenhada do Curso no Museu Bordalo Pinheiro, 2023.
5. Inês Garcia. 2023- SINtra Exposição de Banda Desenhada ao abrigo do evento Beja Horrível Noites de Terror na Bedeteca Casa a Cultura de Beja
6. Leonardo Charréu. (a)Riscar o Património, Exposição Coletiva de Desenhos. Casa dos Patudos. Museu de Alpiarça, Galeria de Exposições, Patrocínio DGPC (Direção Geral do Património Cultural), 28 de janeiro 20 de fevereiro
7. Mariana Viana. Desenho - Disposições, Nada e Ossos Exposição de Mariana Viana e Kátia Sá Casa das Artes de Tavira, Tavira. 15/07 a 4/8 de 2023
8. Mariana Viana. Desenho, Gravura e Vídeo - Dispositions & Nothingness Exposição de Mariana Viana e Kátia Sá Dar Bellarj Foundation, Marraquexe. 12 Abril a 17 de junho de 2023.
9. Natália Vieira. Organização da performance, com alunos do Curso Profissional de Ação Educativa, Era uma vez a Europa, encontro com representantes das autarquias locais, eurodeputados e investigadores na área da União Europeia. Escola Secundária Dr. António Carvalho de Figueiredo, Agrupamento 4 de Outubro, Loures, Maio/Junho 2023.
10. Natália Vieira. Organização e cocriação de espetáculo de Teatro Comunitário 451 - Livros por Dentro, Folhas por Fora - Teatro Imersivo na Floresta, ATV Académico de Torres Vedras, Câmara Municipal de Torres Vedras Área da Juventude e Biblioteca Municipal de Torres Vedras, no âmbito: Torres Vedras Uma Comunidade Leitora / Plano Local de Leitura 2020-27, Quinta das Lapas, Monte Redondo - TVD, setembro e outubro de 2023.
11. Pedro Almeida. Almeida, P. & Veloso, G. (2023). Numericar - Matemática com compreensão para os primeiros anos. Blogue - <https://numericar.blogspot.com/>.
12. Pedro Almeida. Almeida, P. (2023). Um 26 interessante. Website - <https://pedroal143.wixsite.com/26encontro>.

### **Projetos financiados por entidades exteriores ao IPL (1):**

---

1. André Rocha. DDP - Distributed Design Platform: European Platforms for the promotion of emerging artists (CREA-CULT-2021-PLAT)  
Equipa (docentes ESELx): Tiago Almeida, Nuno Monge

## Projetos financiados pelo IPL (10)

---

1. António Almeida (Coord.)- DISCUSSIO. O desenvolvimento do pensamento crítico através da abordagem de temas controversos.  
Equipa (docentes ESELx): Bianor Antónia da Cruz Valente; Susana Pereira; Joana Souza;Tiago Tempera
2. Bianor Valente (Coord.)AE.Maps. Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular  
Equipa (docentes ESELx): Ana Sofia Ferreira Caseiro;Antónia Pimentel Estrela; Lina Maria Amador Brunheira Assunção; Luís Filipe Gonçalves Mendes; Maria João de Jesus Duarte Silva;Mário José Oliveira Relvas de Assunção; Nuno Alexandre Martins Ferreira; Nuno Manuel Fialho Seabra e Melo; Patrícia do Nascimento Casanova Santos Ferreira; Pedro da Cruz Almeida; Pedro Fernando Onofre Sarreira; Susana Paula Gomes Costa Pereira;Teresa Maria de Sousa dos Santos Leite
3. Bianor Valente (Coord.) PCK/PST - Ensino das ciências no 1.º Ciclo: O desenvolvimento do conhecimento didático de conteúdo na formação inicial de professores.  
Equipa (docentes ESELx):Mariana Santos Nunes Areosa Feio;Nuno Manuel Fialho Seabra e Melo; Paulo José Severino Maurício;Pedro Fernando Onofre Sarreira;Maria João de Jesus Duarte Silva;Teresa Maria de Sousa dos Santos Leite
4. Leonardo Charréu (Coord.) ARBOCOVI. Arte Botânica e Cognição Visual: Espécies arbóreas e arbustivas do campus de Benfica do IPL em Ilustração científica  
Equipa (docentes ESELx): Bianor Valente;Paulo Maurício; Sandra Antunes; Inês Garcia
5. Marina Fuertes (Coord.) Atuas como eu?: Estudo sobre a transferência de modelos de Participação, Desafio, Envolvimento e Comunicação dos adultos para crianças em idade pré-escolar.  
Equipa (docentes ESELx): Tiago Tempera
6. Nuno Monge (Coord.) 3DWounDres - Design de Pensos Antimicrobianos Avançados
7. Rita Friães (Coord.). Red(E)Prac- Formação e Investigação em Educação de Infância.  
Equipa (docentes ESELx): Dalila Lino;Clarisse Nunes; Marina Fuertes;Ana Simões
8. Susana Pereira (Coord.) EnGRAL.O Ensino da Gramática: perspetiva dos alunos de 2º CEB. Equipa (docentes ESELx):Teresa Leite;Bianor Valente
9. Teresa Pereira (Coord.) IMAGO MUNDI. Cartografias, práticas artísticas, comunidade e representações do território.  
Equipa (docentes ESELx):Joana Matos;Joana Ferreira; Kátia Sá;Sandra Antunes
10. Teresa Pereira (Coord) Time-Lapse: Memória, Pós-Memória, Práticas Artísticas e Comunidade.  
Equipa (docentes ESELx):Joana Matos;Joana Ferreira; Kátia Sá;Sandra Antunes

#### **Projetos financiados pela ESELx (4)**

---

1. Ana Caseiro (Coord.). Cenários de Aprendizagem Interdisciplinar na Aprendizagem de Língua Portuguesa, Matemática e Estudo do Meio no 1.º Ciclo

Equipa (docentes ESELx): Antónia Estrela, Bianor Valente, Cristina Morais, Helena Guerreiro e Luís Mendes

2. Carlos Luz (Coord.). Avaliação da Competência Motora em Crianças com perturbações do Neurodesenvolvimento.

Equipa (docentes ESELx): André Pombo

3. Cristina Cruz (Coord.). ENTRE: Investigação em Mediação Artística e Cultural. Projeto PI&CA

Equipa (docentes ESELx): Laurence Vohlgemuth, Natália Vieira e Joana Campos

4. Patrícia Ferreira (Coord.). Abordagem Indutiva e Reflexiva da Gramática: Percursos de Investigação, Formação e Intervenção (G-LAB)

Equipa (docentes ESELx): Antónia Estrela e Cátia Rijo

#### **Projetos não financiados - como coordenador (1):**

---

Nuno Melo (Coord). Projeto de intervenção Plant@ESELx.

#### **Projetos não financiados - como membro (6):**

---

1. Carina Rodrigues. Membro do Grupo de Investigação sobre “Livro-objeto”. DLC Universidade de Aveiro.
2. Carina Rodrigues. Membro do Grupo de Investigação Protexos: Ensino e aprendizagem da escrita de textos, DE Universidade de Aveiro.
3. Carla Teixeira. Histel. Historicidade de Textos e Ensino de Línguas. <https://histel.com.br>
4. Joana Campos. Cátedra da UNESCO «Intervention sociale non-violente» (ISNoV), com coordenação de Pascal Tozzi, equipa da ESELx/IPL; Laurence Vohlgemuth, Joana Campos e Cristina Cruz
5. Margarida Rodrigues. Estudos de aula como processo de desenvolvimento profissional. Instituto de educação
6. Paulo Maurício. Estudos de Aula Como Processo de Desenvolvimento Profissional, Instituto de Educação

#### **Orientação de Dissertações/Projetos/Relatórios de mestrado e outros, fora da ESELx ():**

---

1. Maria João Horta (orientação). Os Recursos Marítimos na Geografia Escolar do 10º Ano: A Sustentabilidade do Setor das Pescas em Portugal. Relatório de Prática de Ensino Supervisionada de Daniel Sousa. Mestrado em Ensino da Geografia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (IGOT-UL)

2. Marina Fuertes. Orientação da tese de Mestrado em Reabilitação e Saúde de Cláudio Fialho Tomé pela Escola Superior de Saúde de Alcoitão.

#### **Orientação de teses de doutoramento (1):**

---

1. Marina Fuertes. Orientação da tese intitulada Autorregulação e Vinculação no Primeiro Ano de Vida do Bebê de Muito e Extremo Pré-termo de Sandra Antunes, pela Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa. Concluída em Setembro de 2023.

#### **Participação como arguente ou Presidente em júris fora da ESELx (académicos e/ou profissionais) (41):**

---

1. Ana Caseiro. Refletindo sobre a Prática Pedagógica: as investigações estatísticas na sala de aula do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria a 24/05/2023
2. André Pombo. Discussão da Tese de Mestrado “The Effect of Confinement on Physical Fitness in Children aged 10 and 11”; por Mário Joel Cipriano, orientado por Prof. Dr. Fábio Flores; Prof. Dr. José Mira e Prof. Dr. Luis Silva. Mestrado em Educação Física no Ensino Básico e Secundário, Instituto Piaget de Almada, Junho, 2022
3. André Pombo. Discussão do relatório de estágio Trail Running como modalidade desportiva do Desporto Escolar por Vítor Nelson Amaral orientado por Prof. Dra. Paula Rodrigues e Prof. Dra. Ana Reyes. Mestrado em Ensino da Educação Física no Ensino Básico e Secundário, Instituto Piaget de Almada, Dezembro, 2023
4. André Pombo. Discussão do relatório de estágio Subjective Perception of Effort in Strength Training: Differences in Precision between Men and Women por Gonçalo Filipe de Melo Malcata, orientação por Prof. Dr.º Nuno Martins e Prof. Dra. Andreia Menezes.
5. André Pombo. Mestrado em Ensino da Educação Física no Ensino Básico e Secundário, Instituto Piaget de Almada, Junho, 2022
6. André Pombo. Discussão do relatório de estágio The Influence of Load Intensity on the Ability to Identify the Subjective Perception of Effort por Paulo José Tenfen da Silva orientado por Prof. Dr.º Nuno Martins e Prof. Dra. Andreia Menezes. Mestrado em Ensino da Educação Física no Ensino Básico e Secundário, Instituto Piaget de Almada, Junho, 2022
7. Antónia Estrela. Arguente da prova de Helena Sofia Diogo Santos, “Promover o desenvolvimento da compreensão da leitura em língua materna e língua estrangeira”, Mestrado em Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas-UNL.
8. António Almeida. Arguente do projeto de Doutoramento de Luís Filipe Torres Moreira, estudante do Departamento de Educação e Psicologia da Universidade de Aveiro, com o título Educação em Ciências no 3.º CEB de Orientação CTS promotora do Pensamento Crítico, em contexto de aprendizagem cooperativa.
9. António Almeida. Arguente do Relatório para obtenção do grau de mestre em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico de Diana Elisabete

Feliciano Assunção com o título EDS promotora dopensamento crítico e criativo: revisão de estudos no ensino básico em Portugal. Universidade de Aveiro, 14 de julho de 2023

10. António Almeida. Arguente do Relatório para obtenção do grau de mestre em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico de Diana Elisabete Feliciano Assunção com o título EDS promotora dopensamento crítico e criativo: revisão de estudos no ensino básico em Portugal. Universidade de Aveiro, 14 de julho de 2023
11. António Almeida. Arguente do Trabalho de Natureza Profissional para Provas de Especialista em Ciências da Educação Didática das Ciências, intitulado Contributos da Avaliação Formativa para a melhoria das práticas pedagógicas no ensino das Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico, desenvolvido por José Fradique no Instituto Politécnico de Santarém. Instituto Politécnico de Santarém, 6 de Janeiro de 2023
12. António Almeida. Arguente do Relatório para obtenção do grau de mestre em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico de Gabriela Maria Simão de Castro Leal Bessa com o título A Importância da História da Ciência em tempo de pandemia. Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, 25 de outubro de 2023
13. António Almeida. Arguente do projeto de Doutoramento de Frederico André Nóbrega Pinto Ferreira, estudante do Doutoramento em Educação da UTAD, com o título Promover a Educação para a Saúde: O papel dos enfermeiros de um distrito da região norte de Portugal na concretização dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, 7 de Julho de 2023
14. António Almeida. Arguente principal da Tese de Doutoramento em Ciências da Educação, intitulada Redes Sociais e Educação para a Saúde um estudo com alunos do ensino superior brasileiro, desenvolvida por Kaline Lígia Estevam de Carvalho Pessoa na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, 27 de Junho de 2023
15. António Almeida. Arguente do projeto de Doutoramento de Eduardo Amilcar Teixeira da Cruz, estudante do Doutoramento em Educação da UTAD, com o título Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Ensino Superior: da avaliação do nível de execução à proposta de boas práticas.
16. António Almeida. Arguente do Relatório para obtenção do grau de mestre em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico de Rosa Maria Cunha Teixeira com o título Os recursos didáticos como ferramenta para o ensino-aprendizagem na área do Estudo do Meio durante a Pandemia.
17. António Almeida. Arguente do Relatório para obtenção do grau de mestre em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico de Gonçalo Correia Santos com o título Promover a criatividade em contexto educativo formal e não-formal em alunos do 2.º CEB.
18. Carlos Luz. Arguente - Caracterização das competências motoras, de ritmo e atencionais, da composição corporal, do nível de atividade física e indicadores de saúde mental de alunos universitários com perturbações de aprendizagem específica de Mariana Teixeira Ferreira orientada pela Prof. Dra. Gabriela Almeida, pela Prof. Dra. Maria da Graça Santos e pelo Prof. Dr. Orlando de Jesus Fernandes. Mestrado em Psicomotricidade, Escola de Saúde e Desenvolvimento Humano, Universidade de Évora, Maio, 2023
19. Carlos Pires. Arguente principal em júri de Doutoramento de MARIA CRISTINA BAPTISTA ANTUNES, Escola a tempo inteiro: perspetivas dos alunos sobre os seus quotidianos no contexto da pandemia COVID-19 | Doutoramento em Estudos da Criança, Especialidade em Infância, Cultura e Sociedade, Instituto de Educação da Universidade do Minho (08/03/2023).

20. Carlos Pires. Arguente principal em júri de Doutoramento de JOSÉ CARLOS FERNANDO ZACARIAS | Administração Local da Educação: a intervenção do Município na administração educativa em Angola, Doutoramento em Educação, especialidade em Administração e Políticas Educacionais, Universidade de Aveiro (28/07/2023).
21. Carlos Pires. Arguente em júri de Projeto de Doutoramento de JOAQUIM OCTÁVIO FONSECA FERREIRA SANTOS SOARES, Municipalização da Educação: um estudo de caso num concelho do Norte de Portugal, Programa Doutoral em Educação, Ramo de Administração e Políticas Educativas (07/07/2023).
22. Inês Garcia. Arguente na prova de Doutoramento em Desenho do candidato Hugo António Bernardo Santa Bárbara Passarinho, com o título Alegorias Projeto didático original de desenho e animação em realidade virtual. Faculdade de Belas Artes de Lisboa.
23. Leonardo Charréu. (Participação como 1º Arguente): Área científica: Educação Artística. Candidata: Ana Isabel Serra de Magalhães Rocha. Proposta de tese: A experiência do livro como lugar de reflexão epistemológica em educação artística. Faculdade de Belas Artes/ Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 14 de setembro.
24. Leonardo Charréu. (Participação como 2º Arguente): Área científica: Educação Artística. Candidata: Maria Manuela de Carvalho Rodrigues. Proposta de Tese: Albuquerque Mendes, do artista como obra de arte à utopia da mudança: Performance e pedagogia Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa, 29 Março.
25. Lina Brunheira. Arguente no júri de defesa do relatório de estágio de Sara Raquel Lopes de Lira, intitulado "Questionamento oral em sala de aula: Um estudo numa turma de 11.º ano de escolaridade" no âmbito do Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (15/12/2023)
26. Margarida Rodrigues. Juncal Goñi Cervera Aprendizaje matemático en alumnado con autismo: Un acercamiento desde la resolución de problemas y el pensamiento funcional Doutoramento em Ciência e Tecnologia Universidade de Cantabria - 14 de setembro de 2023 - Arguente.
27. Margarida Rodrigues. Cília Cardoso Rodrigues da Silva Manifestações de flexibilidade de cálculo mental em tarefas que envolvem multiplicação e divisão numa perspetiva do sentido de número Doutoramento em Educação, Didática da Matemática Instituto de Educação da Universidade de Lisboa 11 de dezembro de 2023 - Arguente.
28. Margarida Rodrigues. Presidente do júri do concurso interno de promoção à categoria de professor coordenador na Área Disciplinar de Formação para a Docência e Psicologia Educacional, Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa.
29. Margarida Rodrigues. Tailon Thiele - Estudo de aula como processo de inovação no desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática Mestrado em Educação, Especialidade de Inovação em Educação Instituto de Educação da Universidade de Lisboa 19 de dezembro de 2023 - Arguente.
30. Margarida Rodrigues. Presidente do júri do concurso interno de promoção à categoria de professor coordenador na Área Disciplinar de Formação para a Política e Administração Educacional e Antropologia, Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa.
31. Margarida Rodrigues. Vogal do júri do concurso interno de promoção à categoria de professor coordenador na Área Disciplinar de Didática de Matemática área disciplinar de Ensino da Matemática

nos 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico, Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Politécnico de Leiria.

32. Maria João Hortas. Que nunca caíam as pontes entre nós: um novo olhar sobre a mediação intercultural em contexto educativo. Tese de doutoramento de Ana Mafalda de Almeida e Paiva. Doutoramento em Relações Interculturais. Universidade Aberta, Lisboa  
<http://hdl.handle.net/10400.2/14093> (arguente principal)
33. Mariana Viana. Membro da comissão artística JOVEARTE Bienal Jovem 2023 LOURES 20 de Maio e 20 de setembro 2023
34. Miguel Mata Pereira. Arguente, Júri da Tese de Mestrado de Carolina Dargent de Figueiredo Rodrigues Duarte Perfil Sensorial 2 A criança: Contributo para a validação em crianças dos 3 aos 14 anos. Estudo dos dados normativos e contributo para a validade discriminativa. Mestrado em Terapia Ocupacional, Escola Superior de Saúde do Alcoitão.
35. Miguel Mata Pereira. Arguente, Júri do Relatório de Estágio de Carolina Sampaio Serrão Associação Quinta Essência Uma Nova Linguagem para a Incapacidade, IPSS. Mestrado em Reabilitação Psicomotora, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.
36. Miguel Mata Pereira. Arguente, Júri da Tese de Mestrado de Luísa do Mar Ventura Speak out: A participação política das Pessoas com Dificuldades Intelectuais e Desenvolvimentais. Mestrado em Reabilitação Psicomotora, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.
37. Miguel Mata Pereira. Arguente, Júri da Tese de Mestrado de Ana Catarina Silvestre Medeiro Processamento sensorial e autonomia em crianças com Perturbações do Espectro do Autismo (PEA), com idades compreendidas entre os 3 e os 5 anos. Mestrado em Terapia Ocupacional, Escola Superior de Saúde do Alcoitão.
38. Miguel Mata Pereira. Arguente, Júri da Tese de Mestrado de Francisca Maria Pedras Fialho A superproteção parental e a modulação sensorial em bebés dos 7 aos 35 meses. Mestrado em Terapia Ocupacional, Escola Superior de Saúde do Alcoitão.
39. Miguel Mata Pereira. Arguente, Júri da Tese de Doutoramento de Luciana Fernandes O estudo das perceções sobre a Pedagogia Terapêutica no Centro Doutor João dos Santos Casa da Praia. Doutoramento em Educação Especial, Faculdade de Motricidade Humana Universidade de Lisboa.
40. Teresa Matos Pereira. Vogal do júri de doutoramento de Mary Katherine Ribeiro Martins e Silva com o título: O papel do educador de infância no desenvolvimento das Artes Visuais Contaminação: desenho de um projeto de diálogo com as artes numa galeria e no jardim de infância. Doutoramento em Educação Artística. Faculdade de Belas Artes de Lisboa.
41. Tiago Tempera. Arguição das provas públicas da Patrícia Taveira (MEPE1CEB) com o Relatório Uma viagem pela pedagogia através do trabalho de projeto (ESE Setúbal)

#### **Comunicações Internacionais (49):**

---

1. Almeida, A. & Rodrigues, I. (2023). Experimentação Animal: Apontamentos acerca da crueldade na História da Ciência. 3.º Congresso Internacional de História da Ciência no Ensino. 4, 5 e 6 de setembro de 2023, Universidade do Algarve, Faro.

2. Almeida, A. & Rodrigues, I. (2023). Future alternatives to meat: pre-service teachers predispositions to reduce and replace meat consumption. ICERI2023 16th International Conference of Education, Research and Innovation. Sevilha, 13 a 15 de novembro de 2023.
3. Almeida, A. (2023). Pre-service teachers knowledge about the importance of biodiversity: implications for teacher training courses. ICERI2023 16th International Conference of Education, Research and Innovation. Sevilha, 13 a 15 de novembro de 2023.
4. Almeida, A., Cardoso, A., & Souza, J. (2023). The DISCUSSIO project: design of digital resources to address controversial issues. EDULEARN Conference 15th International Conference of Education and New Learning Technologies. Palma de Maiorca (Spain). 3-5 de julho (On Line).
5. Almeida, A., Rodrigues, I. & Sumozas (2023). Meat consumption in the food habits of pre-service teachers: implications for an approach to the issue in training courses. ESERA2023. Connecting Science Education with Cultural Heritage. 30 de Agosto a 1 de setembro. Cappadocia, Turkey.
6. Antunes, S.; Enes, F. & Esteves, T. (2023, Julho, 17). Cartografias, Ação Artística-Pedagógica, Diálogo e Transformação: Do Movimento à Expressividade/Dança. Comunicação apresentada a I CIRPIE- Colóquio Internacional de Reflexão sobre Práticas Integradas em Educação. 17 de Julho de 2023. Coimbra: Escola Superior de Educação do Politécnico de Coimbra. [Vide URL: <https://eventos.esec.pt/icipie/index.php/programa/>].
7. Brunheira, L. (2023, 28 de setembro). Ensinar matemática no século XXI: o contributo das Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico. Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, conferência realizada online.
8. Campos, J. & Cruz, C.; (2023). Practices of inclusion in social work and community development. In (Lecturers) Dewulf, F. & Vanhoucke, N. International Week 2023: Open classes offered by Social Work. University of Applied Sciences and Arts Hogent (Belgium), 9th of March (Guestspeakers)
9. Capelo, S., Almeida, S., & Gama, A. (2023, fev. 6-8). Programa TEIP3: Análise dos Relatórios de Avaliação Interna (2012 a 2021) (Comunicação oral, por inscrição). VII Congresso Ibero-Americano de Política e de Administração da Educação e X Congresso Luso-Basileiro de Política e Administração da Educação Política e Gestão da Educação: Temas críticos no espaço Ibero-Americano, Lisboa, Portugal.
10. Caseiro, A. & Domingos, A. (2023). Conhecimento, foco e opções de futuros professores dos primeiros anos sobre o uso de recursos tecnológicos em aulas de Matemática. Comunicação por inscrição. XXX Colóquio da AFIRSE Portugal Espaços Educativos - Políticas, Atores e Aprendizagens. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
11. Caseiro, A., Valente, B., Estrela, A. & Mendes, L. (2023). Tarefas interdisciplinares no 1.º ciclo: articulação entre Língua Portuguesa, Matemática e Estudo do Meio. Comunicação por inscrição. XXX Colóquio da AFIRSE Portugal Espaços Educativos - Políticas, Atores e Aprendizagens. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
12. Charréu, L. (2023) Uma educação artística para a paz: o que os artistas visuais das margens têm para nos dizer?. 2ª CIEA: Congresso sobre Investigação em Educação Artística, Instituto Politécnico de Viseu, 24 e 25 de novembro
13. Charréu, L. (2023) Using the schools natural environment as content for learning science illustration in higher education, CUICIID 23 (Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia), Madrid, Universidade Complutense, 4-6 de Outubro

14. Charréu, L. (2023). Eduardo Lourenço: Das Artes e da Pintura. SIAC7: Simposium Internacional de Arte Contemporânea. Museu da Guarda, Guarda, 10 de novembro (sob convite).
15. Cruz, C. & Campos, J. (2023). Development of social work in a historical and political context. In (Lecturers) Dewulf, F. & Vanhoucke, N.; International Week 2023: Open classes offered by Social Work. University of Applied Sciences and Arts Hogent (Belgium), 9th of March (Guestspeakers)
16. Cruz, C.B; Campos, J; Vohlgemuth, L.; (2023). Module de formation : Violence symbolique et structurelle ; Colloque L'intervention sociale face à la violence : méthodes, dispositifs et expérimentations. Cátedra da UNESCO Intervenção social não violenta (ISNoV) Universidade de Bordeaux Montaigne ISAT; Bordeaux (France), les 13 et 14 novembre 2023
17. Dias, A. & Hortas, M. J. (2023). Competências para uma cultura da democracia: formação de professores e práticas de sala de aula. Comunicação oral apresentada no XXXIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales: Culturas democráticas desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Facultad de Educación - UCM , Madrid, 28, 29 y 30 de marzo de 2023.
18. Espadilha, S.; Friães, R. & Pereira, M. (2023). Intervenção Precoce na Casa da Praia: uma resposta às necessidades da Comunidade. 11.º Encontro do CIED - Produção de Conhecimento em Contexto. ESELx, 24 e 25 novembro.
19. Fuertes, M. (2023). Congruence and Incongruence of Infants Early Interactive Behavior Predict Attachment in Infants Born Very Preterm. 18th WAIMH World Congress, Dublin, Irlanda, 18 de julho.
20. Fuertes, M. (2023). Intervenção Precoce em Famílias Especiais. VII Seminário da ELI Alcanena/ Torres Novas Alcanena, 7 de julho de 2023.
21. Fuertes, M. (2023). Parceiras, Famílias e Vinculação: as chaves do sucesso em Intervenção Precoce. I Congresso Internacional de Saúde e Educação Infantojuvenil da Ilha Terceira, Praia da Vitoria, Terceira, Açores, Portugal, 13 de maio.
22. Fuertes, M. (2023). The impact of low-birthweight in infant emotional regulation, mother-infant quality of interaction, and attachment. 18th WAIMH World Congress, Dublin, Irlanda, 17 de julho.
23. Fuertes, M.; Rothes, I. et al. (2023). Mesa redonda sobre promoção da saúde. Event CPUP 2023. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, Porto, 6 de julho.
24. Gómezescobar, A., Rodrigues, M, & Fernández-César, R. ¿Cómo entienden los infantes la medida de longitud con regla?: Un estudio longitudinal transnacional en educación infantil y primaria. Comunicação por inscrição no XXVI Simposio de la SEIEM, 6 a 8 de setembro de 2023, Universidade de La Rioja, Logroño, Espanha.
25. Hortas, M. J. (2023). Entre mundos... conceções e representações sobre a formação inicial de professores para a diversidade cultural. Comunicação oral apresentada nas XIX Jornadas Internacionales de Investigación em Didáctica de las Ciencias Sociales: Conflictos La enseñanza de las ciencias sociales para una educación em cultura democrática y justicia social. GREDICS & Universidade Auto'noma de Barcelona (orgs.). Universidade Auto'noma de Barcelona, 9, 10 y 11 de febrero 2023.
26. Ninitas, M. (2023). O e-mail de resposta: ethos e cortesia, III Congresso Internacional EDUCARE&EDUCERE. Formação de Professores para o século XXI, São Paulo, dezembro de 2023 (comunicação).

27. Nunes, C., (2023). Art and inclusion design of inclusive creative spaces. Comunicação por inscrição apresentada na 1ª Conferência Internacional sobre formação contínua de professores (<http://ictce.web.ua.pt/> ), realizada nos dias 2 e 3 de fevereiro de 2023, na Universidade de Aveiro.
28. Nunes, C.; Friães, R.; Lino, D. (2023). O Practicum na formação inicial de professores enquanto espaço-tempo de produção de conhecimento: uma análise dos relatórios de estágio dos estudantes do Mestrado em Educação Pré-Escolar da ESELx. 11.º Encontro do CIED - Produção de Conhecimento em Contexto. ESELx, 24 e 25 novembro.
29. Oliveira, T. & Teixeira, C. (2023). A apropriação do discurso teórico por estudantes do ensino superior: posicionamento enunciativo e uso da modalidade. 8.ª Conferência Internacional Gramática & Texto – GRATO 2023. Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa, 28 a 30 de junho.
30. Pereira, T. M & Lopez, P. S. (2023) Catografando Sitios e Histórias : Práticas Artísticas no Ensino Superior. Comunicação apresentada ao CUICIID 2023 ( Congreso Universitario Internacional sobre Comunicación, Innovación, Investigación y Docencia). Madrid, 5 de outubro 2023
31. Pereira, T. M. & Sá, K. (2023) O Projeto em Artes Visuais e Tecnologias como território interdisciplinar. Comunicação apresentada ao I CIRPIE- I Colóquio Internacional de Reflexão sobre Práticas Integradas em Educação. Escola Superior de Educação de Coimbra. 17 e 18 de julho de 2023
32. Pereira, T. M. ; Antunes, S. Matos, J.G. & Sá, K. (2023) Cartographies: Artistic Practices, School and Communities, Comunicação apresentada ao CUICIID 2023 ( Congreso Universitario Internacional sobre Comunicación, Innovación, Investigación y Docencia). Madrid, 5 de outubro 2023
33. Pereira, T. M.; Antunes, S. P.; & Ferreira, J. (2023, Julho, 18). Do Processo Cartográfico o Projeto em Arte e Design. Comunicação apresentada a I CIRPIE- Colóquio Internacional de Reflexão sobre Práticas Integradas em Educação. 18 de Julho de 2023. Coimbra: Escola Superior de Educação do Politécnico de Coimbra.
34. Regatão, J. P. (2023, 26-30 de julho) A condição humana: Projeto de desenho [Comunicação Oral]. 14th International Conference Cinema - Art, Technology, Communication, Avanca, Portugal.
35. Regatão, J. P., Magarreiro, V., Lopes, H., (2023, 25-27 de janeiro) Oficina de Comunicação e Expressão: As artes e a expressão em língua materna [Comunicação Oral]. 7 th International Conference on Childhood and Adolescence (ICCA), Évora, Portugal.
36. Rodrigues, C. Moderadora de painel de comunicações no Congresso Internacional O inferno somos nós: representações da violência na literatura hipercontemporânea. Departamento de Línguas e culturas da Universidade de Aveiro. 12 e 13 de outubro de 2023.
37. Rodrigues, M., & Branco, N. Practices teaching of mathematics prospective teachers in online learning environments. Comunicação por inscrição no The 2023 Classroom Teaching Research for All Students Conference: Addressing Challenges and Possible Solutions in Mathematics Classroom Teaching and Research During the Pandemic and AI Era, 14 de junho de 2023, plataforma digital.
38. Santisteban, A. (coord.); Hortas, M. J.; Callarisa J.; García, C. & Dias, A. (2023). Una investigación sobre educación democrática en la escuela: niños y niñas frente al pluralismo. Comunicação oral apresentada no XXXIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. XXXIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales: Culturas democráticas desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Facultad de Educación - UCM , Madrid, 28, 29 y 30 de marzo de 2023.

39. Seara, I. & Ninitas, M. (2023). Formas de tratamento nominais: a polémica em torno da linguagem inclusiva, IV Congresso sobre Formas de Tratamento, Cádiz, junho de 2023 (comunicação).
40. Serrazina, L., Brunheira, I., & Rodrigues, M. Developing elementary mathematics teachers knowledge of mathematical reasoning processes. Comunicação por inscrição no TWG18 Mathematics Teacher Education and Professional Development no CERME 13 - 13th Congress of European Society for Research in Mathematics Education, 10 a 14 de julho de 2023, ELTE Faculty of Science, Budapeste, Hungria.
41. Serrazina, L., Brunheira, L., Rodrigues, M. (2023, 10-14 de julho). Developing elementary mathematics teachers knowledge of mathematical reasoning processes [comunicação oral] 13th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13), Budapeste, Hungria.
42. Silva, A. Sousa., O. & Lopes, H. (2023) Criança migrante e seu processo de inclusão escolar: língua segunda a partir do ensino e aprendizagem colaborativos IV seminário internacional CAFTE/XIV EIFORPECS, 11-13 setembro de 2023.
43. Simões, A. (2023). Produção de conhecimento em contexto: a Prática Profissional Supervisionada de um Mestrado em Educação Pré-Escolar. Comunicação apresentada ao 11.º Encontro do CIED | Produção de conhecimento em contexto. Escola Superior de Educação de Lisboa. 24 e 25 de novembro de 2023.
44. Sousa, O. Pinho, A., Mogarro, MJ., Hortas, MJ. & Semião, D. Salas de aula multilingues: o impacto das barreiras linguísticas na inclusão de crianças cuja língua materna não é o português, (convite) simpósio Políticas e tecnologias linguísticas, científicas e sócio-profissionais de inclusão/exclusão em contextos específicos (Coordenado por Inês Signorini), no 7.º CIAPAE Congresso Ibero americano de Política e Administração da Educação, IE, Lisboa, 6-8 fevereiro de 2023
45. Sousa, O., Pinho, A., Hortas, MJ., Mogarro, MJ., Semião, D., Costa Pereira, T. & Oliveira, R. (2023). Integration in Portuguese schools: voices of immigrant children, LPP Language Planning and Policies Faculdade de Educação da Universidade McGill, 25, 27 de agosto, 2023, Montréal, Canadá
46. Sousa, O., Semião, D. & Costa-Pereira, T. Pre-service teachers reflective writing: Why is grammar difficult? o simpósio: Writing activities in academic context: transatlantic perspectives in Portuguese language, 5th Eduling bianual meeting (ARLE), Universidade Autónoma de Barcelona, 29-30 de junho de 2023.
47. Teixeira, C. & Oliveira, T. (2023). A construção do discurso interativo por estudantes do ensino superior: mecanismos enunciativos e modalidade epistémica. ENDA 3. Encontro Nacional sobre o Discurso Académico. Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa, 7 e 8 de setembro.
48. Teixeira, C., & Pinto, R. (2023). Direitos Humanos na Perspectiva das Ciências da Linguagem: O papel da escola na construção da cidadania. III Congresso Internacional Educare & Educere: formação de professores para o século XXI (modo virtual). 5 e 7 de dezembro de 2023, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
49. Valente, B., Silva, M. J., Sarreira, P. (2023). Participatory design of a high-fidelity prototype of an essential learning curricular tool. Atas do XXV Simpósio Internacional de Informática Educativa (SIIIE 2023), 72-77. ISBN: 978-989-35377-2-5

### **Internacionais – Pósteres (7):**

---

1. Azevedo, A., Reis, C., Morais, I., Fernandes, I. & Fuertes, M. (2023, 13 de Maio de 2023). Projeto Tandem: Estudo sobre os contributos do adulto como modelo social e pedagógico na aprendizagem adulto-criança e a pares, em crianças em idade pré-escolar. Apresentado no I Congresso Internacional de Saúde e Educação Infantojuvenil da Ilha Terceira, Praia da Vitória, Terceira, Açores.
2. Faria, F., Ponte, J. P., & Rodrigues, M. Preparing and orchestrating mathematical whole-class discussions in lesson study. Comunicação de cartaz por inscrição no TWG28 Collaborative Settings in Mathematics Teacher Education no CERME 13 -13th Congress of European Society for Research in Mathematics Education, 10 a 14 de julho de 2023, ELTE Faculty of Science, Budapeste, Hungria.
3. Luz, C., Rodrigues, L.P., Pombo, A., Dionisio, J. & Cordovil, R. (2023). Motor Competence Assessment Inter Rater Reliability Comunicação apresentada no international Motor Development Research Consortium. Maia: Novembro 2023
4. Manteigas, V. et al. (2023). Waste Management in Higher Education Institutions: the case study of the Polytechnic of Lisbon. 9th International Workshop on UI GreenMetric World University Rankings (IWGM 2023), 15 a 17 de junho, Universidade do Minho
5. Martinho, C., Silvestre, C., Ventura, I., Luz, C., Nunes, C., Cunha, G., Silva, C., Fernandes, C. (2023) MOOC Statistics for All no The International Conference on Mathematical and Statistical physics, Computational science, Education and communication, (ICMSCE 2023), 6-7 de setembro, Istambul, Turquia.
6. Morais, I., Azevedo, A., Reis, C., Fernandes, I. & Fuertes, M. (2023, 13 de Maio de 2023). Projeto Tandem: Estudo sobre os contributos do adulto como modelo social e pedagógico na aprendizagem adulto-criança e a pares em Creche. Apresentado no I Congresso Internacional de Saúde e Educação Infantojuvenil da Ilha Terceira, Praia da Vitória, Terceira, Açores.
7. Reis, C., Azevedo, A., Morais, I., Fernandes, I. & Fuertes, M. (2023, 13 de Maio de 2023). Projeto Tandem: Estudo sobre a qualidade da interação e participação da criança, abrangida pela Intervenção Precoce, com Profissionais de IP em atividades de construção conjunta. Apresentado no I Congresso Internacional de Saúde e Educação Infantojuvenil da Ilha Terceira, Praia da Vitória, Terceira, Açores.

### **Comunicações Nacionais (68):**

---

1. Alcântara, A., Pereira, T.M. & Matos, J. (2023). Representações do território: património e prática artística. In Seminário Internacional de Práticas Pedagógicas. ESCE/ESS- Instituto Politécnico de Setúbal. 25 de maio de 2023 maio
2. Almeida, G., Gonçalves, B., Figueira, B., Luz, C., Cruz, D., Veiga, G., Dores, H., Folgado, H., Marmeleira, J., Batalha, N., Cordovil, R., Laranjo, S., & Teixeira, D. (2023). RUN-UP study: an interdisciplinarity cross-sectional study. Comunicação apresentada no XVIII Seminário de Desenvolvimento Motor da Criança. Maia: Novembro 2023
3. Almeida, P. Veloso, G. (2023, 6, 7 e 8 de julho) Fator, divisor e múltiplo no percurso de (re)aprendizagem de estudantes de Licenciatura em Educação Básica. [Comunicação oral]. ProfMat 2023, XXXVIII Encontro Nacional de Professores de Matemática no Campus do Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA), Barcelos.

4. Ana Rita Azevedo, Inês Morais, Carina Reis, Isabel Fernandes & Marina Fuertes (2023). Projeto tandem: estudo sobre os contributos do adulto como modelo social e pedagógico na aprendizagem adulto/criança e a pares, em crianças em idade pré-escolar. 11.º Encontro do CIED Produção de Conhecimento em Contexto. Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais, Escola Superior de Educação de Lisboa, 25 de novembro.
5. Antunes, S. ; Pereira, T. M. Matos, J. ; Sá. K.; Ferreira, J. ; Alcântara, A. (2023). Comunidades Criativas e Geografias do Saber, Perspetivas e Prospetivas de ensino/aprendizagem em contexto de ensino superior. Comunicação apresentada ao Seminário DAR ASAS AO SABER . Escola Superior de Educação de Setúbal, 27 de outubro
6. Antunes, S.; Ferreira, J.; Matos, J. & Salido López, P. V. (2023, Novembro, 24). Mapear y Componer con los Elementos Estructurales del Lenguaje Visual. Para a observação do(s) sentido(s) decorrentes da sua leitura e o uso das suas possibilidades investigativas e comunicacionais. Comunicação apresentada a 11º Encontro do CIED: Produção de Conhecimento em Contexto. 24 e 25 de Novembro.
7. Arruda, F.; Hortas, M. J. ; & McGarrigle, J. (2023). Crianças imigrantes, educação e integração: o contributo dos projetos locais nas perspetivas dos sujeitos. Resumo da Comunicação apresentada no XIV Congresso da Geografia Portuguesa, &#34;Territórios em transição e sustentabilidade: crises e respostas&#34;. IGOT-UL. [https://cgeop.pt/wp-content/uploads/2023/11/Livro\\_Resumos\\_Oficial\\_v2.pdf](https://cgeop.pt/wp-content/uploads/2023/11/Livro_Resumos_Oficial_v2.pdf)
8. Barbosa, S. & Ninitas, M. Envelhecer com dignidade: que respostas existem em Portugal? uma análise linguística de textos informativos sobre as infraestruturas para o cidadão em idade avançada, XXXIX Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística, outubro de 2023 (comunicação).
9. Borralho, A., Castañeda, A., Amado, N., & Rodrigues, M. Do currículo prescrito ao implementado: Que desafios na resolução de problemas? no Painel plenário Resolução de Problemas: Investigação, Currículo e Desenvolvimento Curricular na Educação Matemática. Comunicação por convite no Encontro de Investigação em Educação Matemática (EIEM) 2023: Resolução de Problemas, promovido pelo SPIEM, 18 e 19 de novembro de 2023, Universidade de Aveiro, Aveiro.
10. Branco, N., Pinto, H., Caseiro, M. A., Mendes, F., & Rodrigues, M. Painel: Estudos de aula na formação de professores do 1.º e 2.º CEB. Comunicação por convite no Seminário sobre Estudos de Aula na Formação Inicial de Professores, promovido pelo Instituto de Educação, 17 de fevereiro de 2023, em plataforma digital.
11. Brunheira, L. (2023, 27-28 de outubro). O ensino exploratório nas novas Aprendizagens Essenciais de Matemática para o Ensino Básico. XXVI Encontro Nacional de Professores Matemática nos Primeiros Anos, Leiria
12. Campos, J. Conversa sobre ASE, entre estudantes e académicos. Oradores Lucília Salgado, Marcelino Lopes, Luís Dias Martins e Joana Campos. Encontro 25 - 25 anos do curso de Animação Socioeducativa da ESEC-Instituto Politécnico de Coimbra, 2 e 3 fevereiro 2023
13. Campos, J. & Valente, B. (2023) Conhecimento profissional dos professores e processos de construção: produção e circulação, coordenação e participação, 11º Encontro do CIED, Produção de conhecimento em contexto, ESELX-IPL, 24 e 25 de novembro de 2023
14. Campos, J.; Cruz, C. & Vohlgemuth, L. (2023) Produção de conhecimento e evolução da formação em animação sociocultural na ESELx, 11º Encontro do CIED, Produção de conhecimento em contexto, ESELX-IPL, 24 e 25 de novembro de 2023

15. Caseiro, A., Sarreira, P., & Melo, N. (2023, out). Um olhar sobre os resultados académicos na Licenciatura em Educação Básica. Comunicação oral apresentada no I Encontro Nacional de Educação Básica: Políticas, Desafios e Práticas Transformadoras, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, 19 e 20 de outubro.
16. Charréu, L. (2023) Uma educação artística para a paz: O que os artistas visuais têm para nos dizer. 2º Congresso de Investigação em Educação Artística. Instituto Politécnico de Viseu, 24 e 25 de novembro.
17. Conceição, J., & Rodrigues, M. Decomposição e composição de figuras. Comunicação por inscrição no XXVI Encontro Nacional de Professores Matemática nos Primeiros Anos, 27 e 28 de outubro de 2023, Instituto Politécnico de Leiria.
18. Cruz, CB; Vohlgemuth, L.; Campos, R.; (2023). Artivismo e Mediação Artística e Cultural: que relação?: Reflexão a partir da análise de projetos de intervenção em contexto de estágio da Licenciatura em Mediação Artística e Cultural. II Congresso da Rede Nacional em Estudos Culturais - Cidadania Digital e Culturas do Contemporâneo; Universidade do Algarve; 27 e 28 de Abril, 2023
19. Dias, A. & Hortas, M. J. (2023). Práticas para uma cultura da democracia na formação inicial de professores. Resumo da Comunicação apresentada no I Encontro Nacional de Educação Básica: Políticas, Desafios e Práticas Transformadoras. ESE, Politécnico do Porto. [https://68ef86f7-fae6-4d00-bfba-bc1e8c4d8eed.filesusr.com/ugd/7c6f9d\\_7019c388105e483597f16e311ecd4b34.pdf](https://68ef86f7-fae6-4d00-bfba-bc1e8c4d8eed.filesusr.com/ugd/7c6f9d_7019c388105e483597f16e311ecd4b34.pdf)
20. Espadilha, S., Friães, R., & Mata Pereira, M. (2023). Intervenção Precoce na Casa da Praia: Uma resposta às necessidades da comunidade. Comunicação apresentada em 25/11/2023 no 11º Encontro do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (CiED) Produção de conhecimento em contexto, Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa, Lisboa.
21. Faria, F., Ponte, J. P., & Rodrigues, M. Reflexões de professoras de Matemática participantes num estudo de aula. Comunicação por inscrição no 11.º Encontro do CIED Produção de conhecimento em contexto, promovido pelo CIED, 24 e 25 de novembro de 2023, Escola Superior de Educação de Lisboa.
22. Faria, F., Ponte, J. P., Rodrigues, M., & Quaresma, M. Seleção, adaptação e reflexão sobre uma tarefa de proporcionalidade direta num estudo de aula: O passeio de bicicleta. Comunicação por inscrição no EIEM 2023 - Encontro de Investigação em Educação Matemática: Resolução de Problemas, 18 e 19 de novembro de 2023, Universidade de Aveiro, Aveiro.
23. Farto, M. & Hortas, M. J. (2023). Às Claras Arte e Cultura na Comunidade. Resumo da Comunicação apresentada no 1.º Encontro do CIED Produção de Conhecimento em Contexto. CIED, ESE, Politécnico de Lisboa. [https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/PROGRAMA\\_ENCONTROCIED\\_2023c\\_1.pdf](https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/PROGRAMA_ENCONTROCIED_2023c_1.pdf)
24. Ferreira, N. (2023). O Internato de S. João: uma obra precursora das para-maçónicas, VII Jornadas de História, Filosofia Hermética e Património Simbólico - Da Utopia das Ideias ao Confronto com a Realidade: Fraternidade e Direitos Humanos (Fundação Marquês de Pombal - Linda-a-Velha - 25 de fevereiro de 2023).
25. Fuertes, M. (2023). Apoio a famílias de crianças em idade de creche na gestão dos marcos de desenvolvimento. Centro Social Dr. Francisco Sá Carneiro- Assoalfra, em Alfragide, 20 de junho.
26. Fuertes, M. (2023). Educação e Intervenção Precoce dos zero aos 3 anos. Encontros Alicerces Cuidar Em Comunidade. Centro Cultural de Cascais, 28 de setembro.

27. Fuertes, M. (2023). Intervenção Precoce em Famílias Especiais. VII Seminário da ELI Alcanena/ Torres Novas Alcanena, 7de julho de 2023.
28. Fuertes, M. (2023). Práticas Centradas na Família, nos Contextos e nas Relações. Seminário da ELI do Seixal, online, 26de abril.
29. Gaudêncio, S.; Cruz, C.B.; (2023). Roupas com História(s) no Museu Nacional do Traje: Projeto de Intervenção em Animação Sociocultural. 11.º Encontro do CIED : Produção de conhecimento em contexto. ESELx IPL ; 24 e 25 de Novembro, 2023 ;
30. Guillén, R., Hortas, M. J., & Dias, A. (2023). Invisibilidad a través del paisaje cultural urbano: propuesta de intervención en la ESELx. Resumo da Comunicação apresentada no 1.º Encontro do CIED Produção de Conhecimento em Contexto. CIED, ESE, Politécnico de Lisboa.
31. Hortas, M. J. (2023). As Migrações na Educação em Portugal. Seminário Academia C.V.P.T. Boas Práticas para a Inclusão de Crianças e Jovens Migrantes. Fundação Cidade de Lisboa, 5 de maio de 2023.
32. Hortas, M. J. (2023). Conflito ou Oportunidade para uma mudança da praxis? concepções e representações sobre a formação inicial de professores para a diversidade cultural. Resumo da Comunicação apresentada no I Encontro Nacional de Educação Básica: Políticas, Desafios e Práticas Transformadoras. ESE, Politécnico do Porto. [https://68ef86f7-fae6-4d00-bfba-bc1e8c4d8eed.filesusr.com/ugd/7c6f9d\\_7019c388105e483597f16e311ecd4b34.pdf](https://68ef86f7-fae6-4d00-bfba-bc1e8c4d8eed.filesusr.com/ugd/7c6f9d_7019c388105e483597f16e311ecd4b34.pdf)
33. Hortas, M. J. (2023). Diversidade cultural em contextos de 1.º CEB: questões emergentes para uma didática das ciências sociais comprometida com a renovação da praxis na formação inicial de professores. Resumo da Comunicação apresentada no 1.º Encontro do CIED Produção de Conhecimento em Contexto. CIED, ESE, Politécnico de Lisboa. [https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/PROGRAMA\\_ENCONTRO\\_CIED\\_2023c\\_1.pdf](https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/PROGRAMA_ENCONTRO_CIED_2023c_1.pdf)
34. Hortas, M. J. (2023). Educação pela Integração: o sistema escolar português na perspetiva da integração de crianças e jovens imigrantes NPT residentes em Portugal e requerentes de asilo. Comunicação apresentada nas II Jornadas Pedagógicas AEAC Inovar para Renovar, Integrar e Valorizar. Escola Secundária de Odivelas, 12 julho de 2023.
35. Hortas, M. J. (2023). Formação inicial de professores de Geografia... experiências didáticas e desenvolvimento de competências para uma prática integradora da diversidade cultural. Resumo da Comunicação apresentada no XIV Congresso da Geografia Portuguesa, &#34;Territórios em transição e sustentabilidade: crises e respostas&#34;. IGOT-UL. [https://cgeop.pt/wp-content/uploads/2023/11/Livro\\_Resumos\\_Oficial\\_v2.pdf](https://cgeop.pt/wp-content/uploads/2023/11/Livro_Resumos_Oficial_v2.pdf)
36. Inês Morais, Ana Azevedo, Carina Reis, Isabel Fernandes & Marina Fuertes (2023). Projeto Tandem: Estudo sobre os contributos do adulto como modelo social e pedagógico na aprendizagem adulto-criança e a pares em creche. 11.º Encontro do CIED Produção de Conhecimento em Contexto. Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais, Escola Superior de Educação de Lisboa, 25 de novembro.
37. Luz, C., Rodrigues, L.P., Pombo, A., Dionísio, J. & Cordovil, R. (2023). Motor Competence Assessment Inter Rater Reliability Comunicação apresentada no XVIII Seminário de Desenvolvimento Motor da Criança. Maia: Novembro 2023
38. Martinho, C., Silvestre, C., Fernandes, C., Cunha, G., Luz, C., Nunes, C., Silva, C. (2023). Colaboração interinstitucional na criação de um MOOC de estatística para todos: integrando a educação digital no

ensino superior na 13.ª Conferência FORGES, As Instituições de Ensino Superior e os Grandes Desafios da humanidade no espaço da língua portuguesa, 23 novembro de 2023. Portugal.

39. Mata Pereira, M. (2023). As representações sobre sexualidade de pessoas com DID: Falar de sexo é importante para mim. Comunicação apresentada em 31/03/2023 no Seminário: III Encontro Partilha e Reflexão sobre a Deficiência Sexualidade, afetos e sentimentos, Câmara Municipal da Moita, Auditório Lopes Graça Biblioteca Municipal Bento de Jesus Caraça, Moita.
40. Matos, J.; Antunes, S.; Ferreira, J. (2023, Novembro, 25). Arte, Criatividade e Processos Criativos em Contextos de Formação de Agentes Educativos. Comunicação apresentada a 2º Congresso de Investigação em Educação Artística. 24 e 25 de Novembro. Viseu: Escola Superior de educação de Viseu [Vide URL: <https://cdn2.me-qr.com/pdf/18900954.pdf> ]
41. Ninitas, M. O acordo que nunca envelhece: análise discursivo-pragmática da polémica verbal em artigos de opinião sobre o(novo) acordo ortográfico (de 1990), XXXIX Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística, outubro de 2023 (comunicação).
42. Pereira, T. M. (2023) Contributos para um otimismo da vontade: o processo criativo como processo de investigação em educação artística. Comunicação apresentada ao 2º Congresso de Investigação em Educação Artística. Escola Superior de Educação de Viseu, 25 de novembro
43. Pereira, T. M.; Antunes, S. ; Sá, K. ; Matos, J. ; Ferreira, J. (2023) Mapear memórias: entrelaçando escola, comunidade e artes visuais. Comunicação apresentada ao 11º Encontro do CIED. Escola Superior de Educação de Lisboa, 24 de novembro
44. Pereira, T. M.; Antunes, S., Ventura, R. (2023) UM MAPA NA PALMA DA MÃO. .para cartografar a memória do lugar. Comunicação apresentada ao 11º Encontro do CIED. Escola Superior de Educação de Lisboa, 24 de novembro
45. Pires, C. (2023). As Escolas Normais Superiores na Reforma Veiga Simão política de ensino superior, configuração do ensino básico e formação de professores. Colóquio Nos 50 a nos da Reforma Veiga Simão: as políticas educativas entre mudanças e continuidades Universidade Lusófona, Lisboa, 10 e 11 de julho de 2023.
46. Pombo, A., Rocha, C. & Luz, C. (2023). Principais Barreiras ao Brincar na Rua A Percepção dos Pais. Comunicação apresentada no XVIII Seminário de Desenvolvimento Motor da Criança. Maia: Novembro 2023
47. Regatão, J. P. (2023, 24-25 de novembro). Pensar o Desenho: Interseções entre Linguagens [Comunicação Oral]. 11.º Encontro do CIED, Produção de Conhecimento em Contexto, Lisboa, Portugal.
48. Rodrigues, C. O lugar dos livros na primeira infância. Seminário apresentado no âmbito do V Ciclo de Seminários | Reflexões e Debates à Volta da Infância, que se realizou na Escola Superior de Educação de Lisboa, 27 de março de 2023.
49. Rodrigues, L.P., Luz, C., Silva, B., Pombo, A., Lopes, V. & Cordovil, R. (2023). Relação entre Competência Motora, Estatuto Ponderal e Aptidão Cardiorrespiratória em Jovens dos 7 aos 16 Anos de Idade . Comunicação apresentada no XVIII Seminário de Desenvolvimento Motor da Criança. Maia: Novembro 2023
50. Rodrigues, M., & Conceição, J. Tertúlias em Educação Matemática: Raciocinar em Geometria. Comunicação por convite nas 2ª Tertúlias em Educação Matemática, promovidas pela Escola Superior

de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa, ESE do Politécnico de Leiria e Associação de Professores de Matemática, 22 de março de 2023, Escola Superior de Educação de Lisboa.

51. Rôla, D. & Almeida, A. (2013). Desconstruir concepções alternativas através de práticas centradas nos alunos: relato de uma experiência de investigação. XXX Colóquio da AFIRSE Portugal Espaços Educativos - Políticas, Atores e Aprendizagens, no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa dia 25 de janeiro.
52. Santos, E., Brunheira, L., Martins, I., Serra, S. & Martins, C. (2023, 7-8 de julho). Um ano de operacionalização das novas Aprendizagens Essenciais no 6.º ano. ProfMat 2023 (Encontro nacional de professores de matemática), Barcelos.
53. Sarreira, P. (2023, mar). Potencialidades das TIC na aprendizagem de ciências físicas e naturais alguns exemplos. Comunicação oral por convite apresentada no V Jornadas Pedagógicas do Colégio Militar, Colégio Militar, 3 de março.
54. Silva, M. J. (2023, 11 de julho). Sensores em Educação Ambiental: Múltiplos sentidos, representações, práticas aprendizagens multidisciplinares. Conferência Plenária, Seminário sobre Educação, Tecnologias e Aprendizagem (SETA), Instituto Politécnico de Viseu. [por Convite]
55. Silva, M. J., & Rodrigues, M. Utilização de sensores eletrónicos na formação para a docência em educação básica. Comunicação por inscrição no I Encontro Nacional de Educação Básica: Políticas, Desafios e Práticas Transformadoras, 19 e 20 de outubro de 2023, Escola Superior de Educação do Porto.
56. Silva, M. J., Gama, A., Valente, B. (2023). Melhorar a relação entre a Formação Inicial para a Docência e a Produção de conhecimento: Participação de turmas em sessões de World Café. 11.º Encontro do CIED: Produção de Conhecimento em Contexto, Escola Superior de Educação de Lisboa, 24 e 25 de novembro de 2023.
57. Soares, A., Rodrigues, A., Farinha, C. S., Braz, N., Melo, N., & Sarreira, P. (2023, out). Desenvolvimento de competências para ensino na produção e consumo alimentar sustentável. Comunicação oral apresentada na 5ª Conferência Campus Sustentável (CCS 2023) - Capacitação para a ação climática: do campus à comunidade, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, 26 e 27 de outubro.
58. Sousa, O.; Hortas, M. J.; Mogarro, M. J. & Pinho, A. S. (2023). Educação pela Integração: o projeto EI. Comunicação oral apresentada na Conferência Educação pela Integração: o sistema escolar português na perspetiva da integração de crianças e jovens imigrantes NPT residentes em Portugal e requerentes de asilo. Fundação Calouste Gulbenkian, 27 de março de 2023.
59. Souza, A., & Rodrigues, M. Estudos de aula com professores do 1.º ciclo: Contributos para o desenvolvimento do conhecimento didático da Matemática. Comunicação por inscrição no 11.º Encontro do CIED Produção de conhecimento em contexto, promovido pelo CIED, 24 e 25 de novembro de 2023, Escola Superior de Educação de Lisboa.
60. Souza, A., & Rodrigues, M., Barbosa, M. M., Mouta, S., & Campos, T. Estudo de aula para promover a aprendizagem dos alunos em Matemática. Comunicação por inscrição no 12.º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais: Um olhar sobre as Aprendizagens Essenciais: a articulação entre o Pré-Escolar, o 1.º e o 2.º ciclos, promovido pela Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa, 13 de julho de 2023, Escola Superior de Educação de Lisboa.
61. Souza, A., & Rodrigues, M., Vaz, B., Marques, E., Lázaro, M., & Carvalho, S. Construir um quadrado com o Scratch uma experiência de aprendizagem num estudo de aula. Comunicação por inscrição no

12.º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais: Um olhar sobre as Aprendizagens Essenciais: a articulação entre o Pré-Escolar, o 1.º e o 2.º ciclos, promovido pela Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa, 13 de julho de 2023, Escola Superior de Educação de Lisboa.

62. Teixeira, L., Pappámikail, L., Figueiredo, C. C., Gama, A., Campos, J. (2023, abril 4-6). Oportunidades e constrangimentos do contexto pandémico no Ensino Superior: um estudo exploratório sobre estratégias e implicações nos percursos formativos (pré) profissionais (comunicação oral, por inscrição). XII Congresso Português de Sociologia, Coimbra, Portugal.
63. Valente, B., & Gama, A. (2023, jan. 25-27). Ser o braço direito do DT: as perspetivas dos/as delegados/as de turma sobre o seu papel (Comunicação oral, por inscrição). XXX Colóquio Afirse Portugal Espaços educativos políticas, práticas, atores e aprendizagens, Lisboa, Portugal.
64. Valente, B., Melo, N., Ferreira, N., Mendes, L., Brunheira, L., Pereira, S. (2023, 19-20 de outubro). Mapeando o currículo português; cruzando competências e áreas de conteúdo. I Encontro Nacional de Educação Básica: Políticas, Desafios e Práticas Transformadoras, Porto.
65. Valente, B., Silva, M.; Sarreira, P., & Almeida, P. (2023, out). AE.Maps - Mapear progressões nas AE com recurso a uma ferramenta multimédia. Workshop dinamizado no I Encontro Nacional de Educação Básica: Políticas, Desafios e Práticas Transformadoras, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, 19 e 20 de outubro.
66. Valente, B.; Leite, T. & Campos, J. (2023) O desenvolvimento de competências numa Licenciatura em Educação Básica – a perspetiva de alunos e professores, 11º Encontro do CIED, Produção de conhecimento em contexto, ESELX-IPL, 24 e 25 de novembro de 2023
67. Vidal, S. (2023). A memória do gesto [Comunicação oral]. 1º encontro Paragone, Diálogos através das artes Gesto, organizado pelo curso de Doutoramento em Artes Performativas e da Imagem em Movimento APIM (Universidade de Lisboa e Instituto Politécnico de Lisboa). Escola Superior de Teatro e Cinema. Amadora. Portugal.
68. Vidal, S. (2023). O impacto do teatro na vivência na escola [Comunicação oral]. 2ª Jornada sobre Teatro e Educação, no âmbito da Mostra de Teatro das Escolas de Sintra. Organização: Chão de Oliva e Câmara Municipal de Sintra. Centro Cultural Olga Cadaval. Sintra. Portugal

#### **Organização de eventos científicos, artísticos e culturais (58):**

---

1. Ana Caseiro. Dia Internacional da Matemática. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa. 14/03/2023
2. Ana Caseiro. Tertúlias em Educação Matemática: Raciocinar em Geometria. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa e Associação de Professores de Matemática. 22/03/2023
3. Ana Caseiro. 12.º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais Competências para a Docência em Matemática e Ciências Naturais. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa. 13/07/2023
4. Ana Simões. Membro da comissão organizadora do 11.º Encontro do CIED | Produção de conhecimento em contexto. Escola Superior de Educação de Lisboa. 24 e 25 de novembro de 2023.
5. António Almeida. Membro da comissão organizadora do 5.º Encontro de Formação Inicial de Professores do 1.º e 2.º CEB, realizado a 5 de dezembro de 2023.

6. Carina Rodrigues. Membro da Comissão Organizadora do Congresso Internacional O inferno somos nós: representações da violência na literatura hipercontemporânea, realizado no Departamento de Línguas e Culturas da Universidade de Aveiro, a 27 e 28 de outubro de 2023.
7. Carlos Pires. Membro da Comissão Organizadora do I Encontro de Primavera do Fórum Português de Administração Educacional (FPAE) e da Associação Regional de Administração Educacional (ARAE): A Autonomia das Escolas Três décadas após as propostas da Comissão de Reforma do Sistema Educativo e as lógicas atuais. Funchal (29/05/2023).
8. Carlos Pires. Membro da Comissão Organizadora do I Encontro de Verão do Fórum Português de Administração Educacional: Descentralização ou transferência de competências para as autarquias e autonomia das escolas. Benavente (14/07/2023).
9. Carlos Pires. Membro da Comissão Organizadora do VIII Encontro de Outono do Fórum Português de Administração Educacional Novas Competências dos Municípios na Educação. Vila Real (28/10/2023)
10. Carlos Pires. Presidente da Comissão Organizadora do VII Congresso Ibero-Americano e X Congresso Luso-Brasileiro de Políticas e Administração da Educação Política e Gestão da Educação: temas críticos no espaço ibero-americano. Lisboa (6 a 8/02/2023).
11. Cristina Cruz. Debates à Volta da Mediação Artística e Cultural da Escola Superior de Educação Politécnico de Lisboa: -VII Debate à volta da Mediação Artística e Cultural: Juventude, práticas criativas e cidadania, no Anfiteatro da Escola Superior de Educação de Lisboa, no dia: 08 de fevereiro de 2023, às 14h30, com presença de: Ricardo Campos
12. Cristina Cruz. Encontros Temáticos em Animação Sociocultural da Escola Superior de Educação Politécnico de Lisboa: -26.º Encontro Temático de Animação Sociocultural (9 de fevereiro de 2023)- L'animation socioculturelle professionnelle en France - Luc Greffier
13. Joana Campos. Organização 26º Encontro Temático de ASC: Lançamento socioculturelle professionnelle en France. Orador: Luc Greffier (Docente no IUT Bordeaux-Montaigne). ESELx IPL (CC LASC, Joana Campos, Laurence Vohlgemuth e Cristina Cruz), Anfiteatro da ESELx, 9 de fevereiro de 2023
14. Joana Campos. Organização 27º Encontro Temático de ASC / Debate MAC: Projetos desenvolvidos no âmbito do Envelhecimento Ativo. Oradores: Lata 65; Lisboa InComum; Avó veio trabalhar. ESELx IPL (CC LASC e LMAC, Laurence Vohlgemuth, Joana Campos e Cristina Cruz), Salão Nobre da ESELx, 17 de outubro de 2023
15. José Regatão. Coorganização do Seminário Depois de Antes: Beatriz Neto; no âmbito da Oficina de Artes, Tecnologias e Multimédia. ESELx. 3 de janeiro de 2023.  
<https://www.eselx.ipl.pt/eventos/seminario-oficina-de-artes-tecnologias-e-multimedia>
16. José Regatão. Coorganizou com Mariana Viana a exposição Alteridades: O livro de artista. Palácio dos Marqueses da Praia e Monforte em Loures. De 24 de novembro de 2022 a 27 de janeiro 2023.  
<https://www.eselx.ipl.pt/noticias/exposicao-livros-de-artista-de-estudantes-da-eselx>
17. José Regatão. Coorganizou com Mariana Viana a exposição O Lugar do Desenho Galeria Municipal Vieira da Silva (sala multiusos) em Loures. De 25 de março a 6 de maio de 2023.  
<https://www.eselx.ipl.pt/noticias/exposicao-o-lugar-do-desenho-galeria-municipal-vieira-da-silva>
18. José Regatão. Coorganizou uma performance de Fernando Enes, no espaço exterior da Galeria Municipal Vieira da Silva em Loures. 25 de março de 2023.

19. Leonardo Charréu. 2023: Coordenador da Comissão Organizadora do ARCITE 23, Conferência Internacional (Cruzando) Artes, Ciências e Tecnologias, realizada no Auditório Lagoa Henriques da Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa, 18 de novembro.
20. Leonardo Charréu. 2023: Coordenador da Comissão Organizadora do Seminário A Prática como Pesquisa em Arte, realizado da Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa e na Escola Superior de Educação de Lisboa, 13 e 14 de março
21. Leonardo Charréu. 2023: Ilustração Científica. Exposição integrada no XIIº Seminário de Ensino da Matemática e das Ciências Experimentais, Escola Superior de Educação de Lisboa. 20 junho-12 de julho.
22. Margarida Rodrigues. Co-organizadora do Dia Internacional da Matemática na Escola Superior de Educação de Lisboa Exposição de poliedros.
23. Margarida Rodrigues. Membro da Comissão Organizadora do V Encontro Formação Inicial de Professores do 1.º e 2.º CEB - Reflexão e Prática que se realizou na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa em 5 de dezembro de 2023.
24. Maria João Silva. Apresentação do Livro | O Pedro gosta do Afonso de Mariana Jones, 15 de Maio 2023
25. Maria João Silva.. 11.º Encontro do CIED: Produção de Conhecimento em Contexto, Escola Superior de Educação de Lisboa, 24 e 25 de novembro de 2023.
26. Mariana Viana. Co-organização e Co-realização de Seminário/Workshop enquanto artista convidada na Ecole Supérieure des Arts Visuels de Marrakech (ÉSAV). 3 a 7 de Abril 2023
27. Mariana Viana. Identidades - Org. Exposição de Desenho de alunos 1º ano de AVT. ESELX 26 de Maio a 15 de Junho de 2023
28. Marina Fuertes. 5th Porto International Conference on Research in Education - Porto ICRE22 no Instituto Politécnico do Porto, Portugal. IX Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELX da Escola Superior de Educação de Lisboa, Portugal.
29. Marina Fuertes. Comissão Científica. Congresso Risco, Perigo e Resiliência Familiar - Vozes Cruzadas da Intervenção e da Investigação, Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa.
30. Matilde Caldas. Organização de diversas actividades artísticas, pedagógicas e comunitárias no âmbito da coordenação do projecto sócio-educativo Orquestra de Afectos
31. Matilde Caldas. Organização de diversos concertos e actividades artísticas e pedagógicas no âmbito da coordenação do projecto sócio-educativo Orquestra Geração
32. Miguel Mata Pereira. (2023). 6º curso de Linguagem Escrita, curso de formação de 18h, 6ª edição da Pós-graduação em Linguagem e Dificuldades de Aprendizagem, Departamento de Formação Avançada, ISPA-IU.
33. Miguel Mata Pereira. (2023). 6º curso de Linguagem, curso de formação de 18h, 6ª edição da Pós-graduação em Linguagem e Dificuldades de Aprendizagem, Departamento de Formação Avançada, ISPA-IU.
34. Nuno Ferreira. Membro da comissão organizadora do V Encontro Formação Inicial de Professores do 1.º e 2.º CEB Reflexão e Prática, 5 de dezembro de 2023. Organização dos Mestrados

profissionalizantes em ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais e Português e História e Geografia de Portugal, da Escola Superior de Educação de Lisboa.

35. Nuno Ferreira. Membro da Comissão Científica do 11.º Encontro do CIED da Escola Superior de Educação de Lisboa Produção de Conhecimento em Contexto, 24 e 25 de novembro de 2023.
36. Nuno Melo. Membro da comissão organizadora do 12º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais, realizado a 13 de julho de 2023 na Escola Superior de Educação de Lisboa.
37. Paulo Rodrigues. Rodrigues, P. & Rodrigues, P. M. (Org.). XIII Encontro Internacional Arte para a Infância e Desenvolvimento Social e Humano. Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa (25 novembro, 2023).
38. Paulo Rodrigues. Rodrigues, H., Rodrigues, P. & Rodrigues, P. M. (Org.). Encontro Arte-Ambiente: Mil Pássaros em Coimbra. Convento São Francisco, Coimbra (11 fevereiro, 2023).
39. Pedro Almeida. Comissão Científica do 12.º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais - 2023, 13 de julho - Escola Superior de Educação de Lisboa
40. Pedro Almeida. Comissão científica do XXVI Encontro Nacional A Matemática nos primeiros anos 2023, 27 e 28 de outubro Instituto Politécnico de Leiria
41. Pedro Almeida. Dia Internacional da Matemática na Escola Superior de Educação de Lisboa, 14 de março de 2023
42. Pedro Sarreira. Comissão científica do 12º Seminário de Matemática e Ciências Experimentais
43. Rita Friães. 11º Encontro do CIED - Produção de conhecimento em contexto. ESELx, 24 e 25 novembro 2023.
44. Rita Friães. O Lugar dos Livros na Primeira Infância, com a oradora convidada Professora Doutora Carina Rodrigues. Online. Seminário integrado no V Ciclo de Seminários Reflexões e Debates à Volta da Infância.
45. Rita Friães. O Papel do Ateliê no Jardim de Infância, com a oradora convidada Dra. Kathy Silva. Online. Seminário integrado no V Ciclo de Seminários Reflexões e Debates à Volta da Infância.
46. Rita Friães. Walter Benjamin: A Infância como Possibilidade de Reivenção do Mundo, com a oradora convidada Professora Doutora Leonor Toledo. Online. Seminário integrado no V Ciclo de Seminários Reflexões e Debates à Volta da Infância.
47. Sandra Antunes e Teresa Pereira. Workshop Compreender a Escola como Lugar: Dos processos cartográficos como diagnóstico e das múltiplas dimensões de conhecimento daí emergentes. Lisboa: Escola Superior de Educação. 09 de Fevereiro de 2023.
48. Sandra Antunes, Joana Matos, Joana Ferreira e Pedro Salido Lopez. Workshop Mapear y Componer con los Elementos Estructurales del Lenguaje Visual. Taller con alumnos del Máster Universitario en Investigación e Innovación Educativa. Ciudad Real: Facultad de Educación. 21 e 23 de Fevereiro de 2023.
49. Teresa Pereira e Kátia Sá. Poéticas Têxteis. Exposição com trabalhos da UC de Arte Têxtil. Mercado Municipal de Santiago do Cacém. 14 de julho a 30 de setembro de 2023

50. Teresa Pereira, Kátia Sá e Sandra Antunes. Workshop LIGAÇÕES: Lojas e Lojistas; Escola Secundária Manuel da Fonseca (Santiago do Cacém)/ESELx. Março a maio de 2023
51. Teresa Pereira, Sandra Antunes e Lelia Rus Pirvan. IMAGO MUNDI - Múltiplos Olhares - Exposição com trabalhos de estudantes da Faculdade de Belas Artes de Bucarest. Átrio da ESELx. 8 a 30 de setembro de 2023 (Co-Organização com Lelia Rus Pirvan e Sandra Antunes)
52. Teresa Pereira, Sandra Antunes e Raquel Ventura . Workshop: Uma Mapa na Palma da Mão. Raquel Ventura; Local: Museu Municipal de Santiago do Cacém. Abril e maio de 2023
53. Teresa Pereira, Sandra Antunes e Raquel Ventura. Um Mapa na Palma da Mão - - Intervenção em espaço urbano no âmbito do SSW 2023- Santiago do Cacém. 14 e 15 de julho (co organização com Sandra Antunes e Raquel Ventura)
54. Teresa Pereira, Sandra Antunes, Joana Matos e Joana Ferreira. IMAGO MUNDI (II) Exposição itinerante. Facultad de Educación-Universidad Castilla-la-Mancha. Ciudad Real. 13 a 17 de novembro 2023. Co-organização com Sandra Antunes, Joana Matos e Joana Ferreira
55. Teresa Pereira, Sandra Antunes, Kátia Sá e Joana Matos. Intervenção em espaço público: LIGAÇÕES: Lojas & Logistas - Intervenção em espaço urbano no âmbito do SSW 2023- Santiago do Cacém. 14 e 15 de julho
56. Teresa Pereira. Espaço Real - Espaço Imaginado - Exposição com trabalhos de pintura de estudantes de AVT- Espaço Artes do IPL - 20 de julho a 30 de setembro
57. Teresa Pereira. Exposição: Cor, Composição e Transformação. Exposição com trabalhos de pintura de estudantes de AVT e LEB. 11 de dezembro de 2023 a 4 de janeiro de 2024. Co-organização com Sandra Antunes, Joana Matos e Isadora Pestana.
58. Tiago Tempera. Elemento da comissão organizadora do V Encontro de Formação Inicial de Professores do 1.º e 2.º CEB Reflexão e Prática (ESELx)

**Anexo D - Dissertações/Projetos de Intervenção/Relatórios de Estágio de mestrado (2022/2023)**

**Provas públicas de mestrado em 2023**

<b>Autor/a</b>	<b>Curso</b>	<b>Título</b>	<b>Orientador (a)</b>	<b>Coorientador (a)</b>	<b>Júri</b>	<b>Data da Defesa</b>
Rita Craveiro Vieira Teixeira da Costa	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Desenvolvimento do pensamento algébrico através da exploração de sequências de crescimento	Margarida Rodrigues		Margarida Rodrigues; Ana Caseiro; Patrícia Ferreira	11/07/2023
Íris do Carmo Pereira Ferreira	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Processos de diferenciação pedagógica no 1.º e no 2.º ciclo do ensino básico	Maria Conceição Pereira		Maria Conceição Pereira; Jorge Pinto; Susana Pereira	11/07/2023
Mariana Alexandra Fernandes Quintão	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Contributos do feedback entre pares para a melhoria de produções textuais de alunos do 4.º ano	Tiago Tempera		Tiago Tempera; Teresa Leite; António Almeida	11/07/2023
Maria Olímpia Lopes Galveia Ferreira	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O Processo de Diferenciação Pedagógica no 1.º CEB	Maria Conceição Pereira		Maria Conceição Pereira; Jorge Pinto; Margarida Rodrigues	11/07/2023
Laura Teixeira Correia	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Potencialidades de atividades experimentais e laboratoriais para o desenvolvimento de aprendizagens no 2º ciclo do ensino básico	Maria João Silva		Maria João Silva; António Almeida; Ana Caseiro	12/07/2023
Rita Alexandra Cabral Patrício	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O impacto do ensino exploratório na aprendizagem de relações e regularidades em matemática: uma experiência no 2.º ciclo	Ana Caseiro		Ana Caseiro; Célia Mestre; António Almeida	12/07/2023
Ricardo Jorge Garcia Miranda	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Formulação, Resolução e Revisão de problemas em cooperação, numa turma de 3º ano de escolaridade	Luís Mestre		Luís Mestre; Helena Gil; Abel Arez	13/07/2023

Sílvia Margarida Ferreira de Almeida	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Formulação de problemas por alunos do 2.º ano de escolaridade	Ana Caseiro		Ana Caseiro; Ricardo Machado; Adriana Cardoso	14/07/2023
Sara Cristina Teixeira Silva	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	As atividades práticas em ciências naturais no desenvolvimento de processos científicos: o caso da previsão	Paulo Maurício		Paulo Maurício; Bianor Valente; Miguel falcão	14/07/2023
Ana Catarina Esteves de Carvalho	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Relação entre a matemática e a educação física em integração curricular	Helena Gil		Helena Gil; Carlos Luz; Adriana Cardoso	14/07/2023
Ana Cíntia de Rezende Gouveia	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Conceções alternativas acerca do ar em alunos do 5.º ano de escolaridade: a importância das atividades práticas para a sua desconstrução	Paulo Maurício		Paulo Maurício; Bianor Valente; Carlos Luz	17/07/2023
Daniela Filipa Castro Silva e Sousa	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Utilização de animais em espetáculos: percepção do bem-estar animal em alunos do 5.º ano de escolaridade	António José Correia de Almeida		António José Correia de Almeida; Isilda Rodrigues; Filomena Covas	17/07/2023
Ana Rita Brito Chedas de Sampaio	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Um percurso para o desenvolvimento de competências ortográficas e linguísticas: ditado cooperativo	Otília Sousa		Otília Sousa; Ângela Naschold; Miguel Falcão	17/07/2023
Ana Maria Gomes Oliveira	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Desenvolvimento do pensamento crítico no consumo de energia sustentável em alunos do 2.º CEB	Ana Caseiro		Ana Caseiro; Lina Brunheira; Ana Gama	18/07/2023
Diana Rodrigues Franco	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O impacto da componente prática na aprendizagem de conteúdos de Suporte Básico de Vida por alunos do 6.º ano do 2.º CEB	Bianor Valente		Bianor Valente; Mariana Feio; Otília Sousa	18/07/2023
Mariana Nunes Dias	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática	Atividades de investigação e problemas influência das tarefas	Lina Brunheira		Lina Brunheira; Pedro Almeida; Bianor Valente	18/07/2023

	e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	matemáticas nas atitudes de alunos de 4.º ano				
Ana Catarina Melo da Fonseca Narciso	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Conceções alternativas sobre os animais em alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico: da sua identificação à sua desconstrução	António Almeida		António Almeida; Sandra Ribeiro; margarida Rodrigues	18/07/2023
Márcia Ferreira e Silva	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	A comunicação matemática através do jogo: intervenção numa turma de 3.º ano	Nádia Ferreira		Nádia Ferreira; margarida Rodrigues; Maria João Silva	19/07/2023
Maria João Garrido Barreiros	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Contributos da folha de cálculo para o desenvolvimento do pensamento computacional e do pensamento algébrico, no contexto do 2.º CEB	Lina Maria Amador Brunheira Assunção		Lina Maria Amador Brunheira Assunção; Nádia Ferreira; Tiago Almeida	24/07/2023
Maria Carolina Sollari Allegro Machado Lopes	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O contributo da aprendizagem baseada na resolução de problemas no desenvolvimento de competências sociais: estudo com alunos do 5.ºano de escolaridade	Bianor Valente		Bianor Valente; Joana Torres; Laurence Volgemuth	02/08/2023
Rita Nobre de Carvalho Elias	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Desenvolvimento da competência ortográfica através do jogo: intervenção numa turma de 1.º ano	Ana Caseiro		Ana Caseiro; Susana Pereira; Nuno Melo	25/09/2023
Vanessa Sofia Falcão Marques	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O papel das tarefas unplugged no desenvolvimento das práticas do pensamento computacional.	Ana Caseiro		Ana Caseiro; Renata Carvalho; Maria João Hortas	13/12/2023
Maria da Luz Louro Machado de Simas	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O contributo do estudo de aula na aprendizagem dos números racionais.	Margarida Rodrigues		Margarida Rodrigues; Renata Coelho; Cátia Rijo	14/12/2023
Carolina Sofia Renda dos Santos	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O trabalho de projeto na aprendizagem dos fluxos migratórios: uma experiência	Tiago Tempera		Tiago Tempera; Alfredo Dias; Pedro Almeida	14/12/2023

		interdisciplinar com alunos do 4.º ano.				
Mariana Ferreira Monteiro da Costa	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	A autorregulação das aprendizagens curriculares no Tempo de Estudo Autónomo	Luís mestre		Maria Conceição figueira; Filomena Covas; Luís Mestre	12/07/2023
Susana Filipa Vidinha Alegria	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Os processos de regulação e autorregulação das aprendizagens no trabalho em parcerias durante o tempo de estudo autónomo, numa turma de 3º ano de escolaridade	Luís mestre		Maria Conceição figueira; Carlos Luz; Luís Mestre	29/11/2023
Rute Sofia Marques Branquinho	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	O uso de cartoons como estratégia promotora de pensamento crítico em ciências naturais: um estudo com alunos do 2.º ciclo do ensino básico	António Almeida		António Almeida; Elisabete Linhares; Patrícia Ferreira	20/12/2023
Viktoriya Krachkovska	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	O desenvolvimento de competências para uma cultura da democracia em português e em história e geografia de Portugal no 2.º CEB	Maria João Hortas		Maria João Hortas; Cátia Rijo; Alfredo Dias	10/07/2023
Rui Pedro Sobreira de Carvalho	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Competências de localização geográfica: uma experiência didática em História e Geografia de Portugal no 6.º ano de escolaridade	Maria João Hortas		Maria João Hortas; Teresa Pereira; Ricardo Coscurão	10/07/2023
Maria de Sousa Jesus	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Qual a influência da prática de Tertúlias Dialógicas Literárias na produção oral de alunos do 6.º ano de escolaridade?	Patrícia Ferreira		Patrícia Ferreira; Nuno Ferreira; Encarnação Silva	10/07/2023
MARIA GRENCHO FARIA	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Qualidade da escrita e fluência leitora no 6.º ano do 2.º Ciclo do Ensino Básico	Otília Sousa		Otília Sousa; Nuno Melo; Emerson de Pietri	10/07/2023

Margarida Simons Sevivas Mendes Pereira	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Relação entre os resultados académicos a português e história e geografia de Portugal e as emoções sentidas relativamente a tarefas associadas a estas disciplinas	Tiago Almeida		Tiago Almeida; Paulo Rodrigues; Miguel Mata Pereira	11/07/2023
Maria de Fátima Pereira Santos	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Pensamento crítico e ensino da história e geografia de Portugal, no 2.º CEB	Alfredo Dias		Alfredo Dias; Abel Arez; Maria João Hortas	11/07/2023
Sara Melo dos Anjos Pécurto	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Contributos do teatro para a educação literária no 1.º ano de escolaridade	Miguel Falcão		Miguel Falcão; Alfredo Dias; Carolina Gonçalves	12/07/2023
Ana Rita Mendes Casimiro	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Medindo com a régua: Um estudo no 2.º ano de escolaridade	Margarida Rodrigues		Margarida Rodrigues; Pedro Almeida; Susana Pereira	12/07/2023
Carolina Gomes Correia	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Compreensão de provérbios no 1.º ciclo do ensino básico	Adriana Cardoso		Adriana Cardoso; Ana Gama; Maria João Covas	13/07/2023
Inês Carrilho Lopes Pereira Mouta	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Os infográficos e a aprendizagem: intervenção numa turma de 3.º ano de escolaridade	Adriana Cardoso		Adriana Cardoso; Miguel Falcão; Mariana Pinto	13/07/2023
Bruna Rafaela Afonso Sequeira	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Implementação de uma sequência didática centrada na reportagem-vídeo no 2.º ciclo do ensino básico	Adriana Cardoso		Adriana Cardoso; Tiago Tempera; Mariana Pinto	14/07/2023
Joana Andreia Rodrigues Coelho	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Perceções acerca do bem-estar animal em crianças do 1.º Ciclo	António Almeida		António Almeida; Otilia Sousa; Isilda Rodrigues	17/07/2023

Mariana Oliveira Moreno	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	A importância do cálculo mental: Estratégias utilizadas por alunos do 3.º ano de escolaridade	Margarida Rodrigues		Margarida Rodrigues; Otilia Sousa; Cristina Morais	24/07/2023
Catarina Brito Saraiva Marreiros Leite	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Trabalho cooperativo entre alunos na sala de aula	Teresa Leite		Teresa Leite; Tiago Almeida; Bianor Valente	16/10/2023
Matilde Morais Fernandes dos Santos	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Da História de Portugal à formação de uma cidadania democrática. uma experiência didática no 2º CEB	Alfredo Dias		Alfredo Dias; Carlos Luz; Nuno Martins Ferreira	07/11/2023
Rita Vicente Lisboa Nunes	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	O desenvolvimento de competências para uma cidadania democrática no 1.º e 2.º CEB	Alfredo Dias		Alfredo Dias; Teresa Pereira; Noélia Perez	04/12/2023
Cátia Alexandra Rosa de Oliveira	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	A formação cidadã no 1.º CEB: da literatura para a infância ao desenvolvimento do pensamento crítico, da capacidade de escuta e da participação na sala de aula	Alfredo Gomes Dias		Alfredo Gomes Dias; Maria João Silva; Maria João Hortas	11/12/2023
Mariana Alexandra Sanches Batista	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Aprendizagem e mobilização de redes lexicais e semânticas na construção de conhecimento em Português e História e Geografia de Portugal	Patrícia Ferreira		Patrícia Ferreira; Abel Arez; Alfredo Dias	12/12/2023
Ana Catarina Oliveira Reis	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	O estudo da cidade no 1.º CEB: contributos para o desenvolvimento de competências histórico-geográficas e de cidadania democrática	Maria João Hortas		Maria João Hortas; Susana Pereira; Rebeca Guillén Peñafiel	15/12/2023
Raquel da Mota Gaspar	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Erros de base fonológica ao nível dos dígrafos no início da escolaridade obrigatória: percurso de investigação-ação.	Patrícia Ferreira		Patrícia Ferreira; Carlos Luz; Cristina Vieira	18/12/2023

Cláudia Patrícia Paiva Pereira	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Desenvolvimento de competências colaborativas no ensino e aprendizagem da História e Geografia no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Maria João Hortas	Alfredo Dias	Maria João Hortas; Alfredo Dias; Noélia Perez Cristina Cruz	19/12/2023
Joana Ascensão Bebiano Mendonça	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Saber ler o espaço geográfico: desenvolvimento de competências espaciais em HGP no 2.º CEB	Maria João Hortas		Maria João Hortas; Ricardo Coscurão; Nuno Melo	21/12/2023
Cátia Vanessa Fernandes Simões	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Interculturalidade na literatura infantil	Maria João Silva		Maria João Silva; Maria João Covas; Joana Marchão	17/07/2023
Silvia Carla Moreno Garrido Vilares	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Há relação entre a habilidade de fluência na leitura e a habilidade da ortografia, centrada na escrita de palavras?	Otília Sousa		Otília Sousa; Sandrina esteves; Cátia Rijo	12/12/2023
Sofia Silva Patrício	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	De que forma a compreensão leitora, com enfoque nas redes lexicais e semânticas, potencia as aprendizagens de conceitos em História e Geografia de Portugal?	Patrícia Ferreira		Patrícia Ferreira; Paulo Rodrigues; Nuno Ferreira	13/12/2023
Sónia Patrícia Vieira Guerra	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Contributos do teatro para a leitura em voz alta no 1.º ano de escolaridade	Jorge Miguel falcão		Tiago Tempera; Carolina Gonçalves; Joaquim Miguel falcão	12/07/2023
Tânia Silvestre Monteiro	Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino	Relação entre fluência leitora e qualidade textual numa turma de 4.º ano de escolaridade	Otília Sousa		Otília Sousa; Tiago Tempera; Vera Wanmacher	21/12/2023
Ana Beatriz Sadio dos Santos	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Respostas às necessidades das crianças nos tempos de componente não letiva	Maria Leonor Pio Borges de Toledo		Pedro da Cruz Almeida ;Tiago Alexandre Fernandes Almeida; Maria Leonor Pio Borges de Toledo	16/03/2023

Jessica Alexandra Gonçalves Oliveira	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Inteligência Socioemocional na Educação Pré-Escolar	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues		Maria Filomena Roxo Covas ;Miguel Leite Borges da Mata Pereira;Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues	16/03/2023
Maria Marta de Oliveira Pinto Martins da Gama	Mestrado em Educação Pré-Escolar	"A primeira regra é... ser amigos!" (Matilde, 5 anos) Desafios da inclusão entre pares e a construção de relações sociais no espaço do recreio	Catarina Almeida Tomás		Gabriela Pina Trevisan; Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva	21/03/2023
Andreia dos Santos da Silva Bento	Mestrado em Educação Pré-Escolar	As crianças brincam ou trabalham? Conceções de crianças e profissionais em Jardim de Infância	Catarina de Almeida Tomás		Dalila Maria Brito da Cunha Lino ;Isabel Maria Nunes Ventura ; Catarina de Almeida Tomás	21/03/2023
Inês Sofia Reis Costa	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Quem é o responsável do dia? - a participação da criança numa sala de pré-escolar: conceções, práticas e potencialidades	Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva		Cristina Parente;Maria Natália dos Santos Vieira; Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva	22/03/2023
Margarida Pereira da Costa Pestana	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Eu ontem vou cortar o cabelo A noção de tempo numa sala de jardim-de-infância	MARINA GABRIELA GONÇALVES FUERTES DIONISIO		Isabel Correia (Externo);Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno);Nuno Alexandre Martins Ferreira (Interno)	22/03/2023
Ângela Carolina Guedes Nunes	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Contributos da literatura infantil no jardim de infância: conceções e práticas do adulto-mediador	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues		Ana Isabel Pinto (Externo);Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno);Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	23/03/2023
Mafalda Ribeiro Marques Lemos	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O jardim de infância como espaço aberto às famílias: Um estudo sobre estratégias de envolvimento parental	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues		Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno);Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno);Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	23/03/2023

Ana Rita Lima Patrocínio	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Desenvolvimento de comportamentos emergentes de escrita em contexto pré-escolar: conceções e práticas	Clarisse Nunes		Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno); Miguel Leite Borges da Mata Pereira (Interno); Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	23/03/2023
Sara Patrícia Lopes Jorge	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Sara, tu podes ler-me uma história? Papel do livro e da leitura/conto de histórias no jardim de infância	Maria Clarisse Alexandrino Nunes		Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno); Maria da Encarnação dos Mártires da Silva (Interno); Patrícia do Nascimento Casanova S. Ferreira (Interno)	27/03/2023
Catarina Preto Pereira Delgado	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Contributos do espaço Atelier para o desenvolvimento das crianças em idade de jardim de infância	Maria Clarisse Alexandrino Nunes		Ana Isabel Tudela Lima Gonçalves de Sousa (Interno); Kátia Couto de Sá Sabino dos Santos (Interno); Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno)	27/03/2023
Tânia Anastacia Garrido Martins	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Brincar em contexto de educação pré-escolar: preferências e interações das crianças nos diferentes espaços	RITA MARGARIDA DE AQUINO FRIÃES NEVES DA SILVA		Paulo Jorge Ferreira Rodrigues (Interno); Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno); Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	30/03/2023
Joana Jorge Durand Carvalho	Mestrado em Educação Pré-Escolar	"As pessoas escuras são más!: o estereótipo da cor da pele na prática educativa em jardim de infância	Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio		Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno); Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno); Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno)	19/04/2023
Inês Machado Antunes	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Eu sou capaz! Nós somos Capazes O contributo da interajuda para o desenvolvimento da autonomia das crianças em Jardim de Infância	Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio		Anabela Barcelos Faria (Externo); Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno); Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno)	19/04/2023

Maria Inês Dias Gonçalves	Mestrado em Educação Pré-Escolar	"Posso jogar à apanhada contigo?" as brincadeiras das crianças no recreio de um jardim de infância e a prática pedagógica	Catarina Almeida Tomás		Ana Cristina Dias Pinheiro (Externo);Catarina Almeida Tomás (Interno);Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	26/04/2023
Beatriz Alexandra Marques Ribeiro da Silva	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Quem é o/a educador/a de infância?: conceções das crianças, das famílias e da equipa educativa	Ana Maria Tavares Simões		Ana Maria Tavares Simões (Interno);Maria Leonor Pio Borges de Toledo (Interno);Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	27/04/2023
Cláudia Sofia Gonçalves Pereira Gil	Mestrado em Educação Pré-Escolar	A estudar e a trabalhar: as disposições e os percursos de estagiárias de um mestrado em educação pré-escolar	Catarina Almeida Tomás		Ana Maria Tavares Simões (Interno);Catarina Almeida Tomás (Interno);Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa (Interno)	28/04/2023
Alexandra da Luz Maio Bettencourt Alves	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O risco de (não) correr riscos: Envolvimento das crianças com o risco no espaço exterior: Conceções e práticas numa sala de Jardim de Infância	Maria Clarisse Alexandrino Nunes	Carlos Luz	André Baptista Pombo (Interno);Carlos Miguel Nunes da Luz (Interno);Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno);Maria Natália dos Santos Vieira (Interno)	03/05/2023
Joana Franco	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O Movimento da Escola Moderna e a abordagem à escrita no Jardim de Infância: conceções e práticas de uma equipa educativa	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues		Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno);Mariana Pinto (Externo);Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	03/05/2023
Ana Margarida da Eira Rainho	Mestrado em Educação Pré-Escolar	"Nunca há nenhum menino na Biblioteca!": a transformação da área da Biblioteca numa sala de Jardim de Infância	Ana Maria Tavares Simões		Ana Maria Tavares Simões (Interno);Nuno Alexandre Martins Ferreira (Interno);Patrícia do Nascimento Casanova S. Ferreira	04/05/2023

Bruna Prudêncio Quaresma de Assunção	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Quando o jardim de infância é um observatório de desigualdades	Catarina Almeida Tomás		Catarina Almeida Tomás (Interno); Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno); Maria Figueiredo (Externo)	10/05/2023
Paula Alexandra Soares Benvindo	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Vou beber um copo de água para me acalmar (as): o papel do/a adulto/a na regulação emocional da criança	Ana Maria Tavares Simões		Ana Maria Tavares Simões (Interno); Maria Filomena Roxo Covas (Interno); Miguel Leite Borges da Mata Pereira (Interno)	12/05/2023
Ana Rita Rodrigues Fontes	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Os adultos podem ser iguais [às crianças], só são um bocadinho maiores. (Maria, 6 anos) participação das crianças: um estudo de caso	Catarina Almeida Tomás		Catarina Almeida Tomás (Interno); Gabriela Pina Trevisan (Externo); Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno)	15/05/2023
Ana Cátia da Silva Tavares	Mestrado em Educação Pré-Escolar	A relação pedagógica: que impacto no desenvolvimento holístico da criança?	Ana Maria Tavares Simões		Ana Maria Tavares Simões (Interno); Carla Maria Pereira de Sousa (Interno); Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	16/05/2023
Bárbara Campo Verde Costa	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O contributo das artes visuais para o desenvolvimento das crianças: conceções das famílias e dos/as educadores/as de infância	Ana Maria Tavares Simões		Ana Maria Tavares Simões (Interno); Filipa de Burgo de Lima Ramos (Interno); Maria Natália dos Santos Vieira (Interno)	17/05/2023
Ana Catarina Monteirinho Rosa	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Como fomentar a autonomia das crianças na resolução de conflitos?	Maria Leonor Pio Borges de Toledo		Maria Leonor Pio Borges de Toledo (Interno); Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno); Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	25/05/2023
Ana Sofia Oliveira Meireles	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Não me consigo controlar. e agora?: o papel da relação escola-família na regulação emocional das crianças em jardim de infância	Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio		Ana Sofia Ferreira Caseiro (Interno); Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno); Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	25/05/2023

Mariana Salavessa Grilo Mateus	Mestrado em Educação Pré-Escolar	A inclusão de crianças com Necessidades Educativas Especiais no Jardim de Infância: um estudo sobre a organização escolar	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues		Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno);Cristina Borges (Externo);Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno)	26/05/2023
Tânia Maria Machado Antunes	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Inclusão: utopia ou realidade complexa? uma perspetiva de educadoras e da sua prática inclusiva	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues		Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno);Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno);Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)	01/06/2023
Catarina Isabel Mateus Ferreira	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Ouvir histórias no jardim de infância: que benefícios para o desenvolvimento holístico das crianças?	Ana Maria tavares Simões		Ana Isabel Pinto (Externo);Ana Maria Tavares Simões (Interno);Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	02/06/2023
Ana Rita Carvalho Gonçalves	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Pais façam o favor de entrar! a participação das famílias em jardim de infância	Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio		Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno);Helena Luís (Externo);Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno)	06/06/2023
Bruna Carmo	Mestrado em Educação Pré-Escolar	A organização do ambiente educativo em jardim de infância: o espaço como terceiro educador	Ana Maria Tavares Simões		Ana Maria Tavares Simões (Interno);Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno);Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	15/06/2023
INÉS FILIPA ANTUNES FERNANDES	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O que é brincar? concepções da educadora, das crianças e das famílias de um jardim de infância	Catarina Almeida Tomás		Amélia Marchão (Externo);Catarina Almeida Tomás (Interno);Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	19/06/2023
Paula Alexandra Leal Peralta	Mestrado em Educação Pré-Escolar	As concepções das crianças sobre a amizade: um estudo de caso no jardim de infância	Catarina Almeida Tomás		Ana Maria Tavares Simões (Interno);Catarina Almeida Tomás (Interno);Dalila Maria	27/06/2023

					Brito da Cunha Lino (Interno)	
Juliana Manuela Couto Araújo	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Esses sapatos são para meninas! (LC): conceções das crianças, famílias e equipa educativa sobre os estereótipos de género	Ana Maria Tavares Simões		Ana Maria Tavares Simões (Interno);Catarina Almeida Tomás (Interno);Nuno Alexandre Martins Ferreira (Interno)	27/06/2023
Susana Isabel Carriço Figueiredo	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Explorar, descobrir e aprender: sentidos e potencialidades do brincar heurístico no jardim de infância	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues		Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno);Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno);Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	27/06/2023
Patrícia Alexandra Gonçalves Soares	Mestrado em Educação Pré-Escolar	A aprendizagem cooperativa num grupo heterogéneo de jardim de infância: conceções de educadores e futuros educadores	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues		Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno);Catarina Almeida Tomás (Interno);Tiago Bruno Correia Tempera (Interno)	03/07/2023
Joana Maria Almeida Silva	Mestrado em Educação Pré-Escolar	A escrita como instrumento de autorreflexibilidade do educador de infância	Tiago Alexandre Fernandes Almeida		Betina Schuler (Externo);Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno);Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	05/07/2023
Diana Filipa Morais Fernandes	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Prática da Sesta em Jardim de Infância: um estudo de caso sobre conceções de crianças, famílias e educadoras	Tiago Alexandre Fernandes Almeida		Miguel Leite Borges da Mata Pereira (Interno);Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno);Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	06/07/2023
Carolina Filipe Simão de Almeida Carvalho	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Os materiais não estruturados e semiestruturados no espaço exterior: potencialidades e desafios	Ana Maria Tavares Simões		Ana Maria Tavares Simões (Interno);Carlos Miguel Nunes da Luz (Interno);Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno)	06/07/2023

Carolina Barata do Nascimento	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O contributo da música para o desenvolvimento das crianças com necessidades de saúde especiais: uma investigação-ação em jardim de infância	Ana Maria Tavares Simões		Ana Maria Tavares Simões (Interno); Maria Filomena Roxo Covas (Interno); Paulo Jorge Ferreira Rodrigues (Interno)	06/07/2023
Anca Elena Sorea	Mestrado em Educação Pré-Escolar	A cooperação entre pares e a gestão de conflitos numa sala de jardim de infância	Ana Maria Tavares Simões		Ana Maria Tavares Simões (Interno); Ana Sofia Ferreira Caseiro (Interno); Maria Leonor Pio Borges de Toledo (Interno)	10/07/2023
Beatriz Pinheiro dos Reis	Mestrado em Educação Pré-Escolar	A promoção da autonomia numa sala de pré-escolar high scope: espaços, tempos e estratégias	Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva		Ana Maria Tavares Simões (Interno); Ana Sofia Ferreira Caseiro (Interno); Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	10/07/2023
Maria Madalena Cordeiro de Sousa Wemans	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Aprender na relação: um estudo de caso sobre as interações entre adultos e crianças	Maria Leonor Pio Borges de Toledo		Carlos Miguel Nunes da Luz (Interno); Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno); Maria Leonor Pio Borges de Toledo	10/07/2023
Isabel Campos Soares	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Não gosto quando fazes isso! a perspetiva das educadoras quanto aos conflitos e a sua gestão em jardim de infância	Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio		Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno); Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno); Paulo Jorge Ferreira Rodrigues (Interno)	11/07/2023
Ana Sofia Veringer Monjardino	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Salas heterogéneas, interações sociais e aprendizagem	Maria Leonor Pio Borges de Toledo		Maria Leonor Pio Borges de Toledo (Interno); Pedro da Cruz Almeida (Interno); Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	17/07/2023
Fátima Sofia Rodrigues Neves	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Eu sou um menino, mas a minha mãe deixou: Crianças, género e Educação de Infância	Maria Leonor Pio Borges de Toledo		betina Schuler (Externo); Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno); Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	18/07/2023

Filipa Margarida Mendes Domingues	Mestrado em Educação Pré-Escolar	A Pedagogia de Projeto no jardim de infância: contributos para a construção do pensamento crítico da (e pela) criança	Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues		Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno); Carlos Miguel Nunes da Luz (Interno); Nuno Manuel Fialho Seabra e Melo (Interno)	21/07/2023
Inês Filipa Borges Lopinhos	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Ser amigo do dia é muito bom, porque fazemos tarefas(M) - Participação da criança numa sala de pré-escolar	Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva		Ana Sofia Ferreira Caseiro (Interno); Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio (Interno); Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno)	21/07/2023
Joana Santos	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O impacto da presença de crianças com necessidades educativas especiais num grupo de jardim-de infância: potencialidades e desafios	Carla Maria Pereira de Sousa		Alexandra Frias da Silva de Sá Cabral (Interno); Carla Maria Pereira de Sousa (Interno); Maria Clarisse Alexandrino Nunes (Interno)	24/07/2023
Maria Pena Monteiro Faro Clara Cordovil Cardoso	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Vamos conversar? A influência da pandemia de COVID-19 no desenvolvimento da linguagem oral em crianças de idade pré-escolar	Carla Maria Pereira de Sousa		Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues (Interno); Carla Maria Pereira de Sousa (Interno); Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	24/07/2023
Ana Carolina Batista Godinho	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O meu percurso enquanto estagiária	Tiago Alexandre Fernandes Almeida		Ana Luísa Paz (Externo); Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva (Interno); Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	25/07/2023
Ana Sofia Vitorino Gil	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O papel do educador na gestão de conflitos	Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa		Maria Filomena Roxo Covas (Interno); Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa (Interno); Tiago Alexandre Fernandes Almeida (Interno)	26/07/2023
Andreia Filipa de Oliveira Lima	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O diário de grupo como potenciador da comunicação numa sala de jardim de infância	Ana Maria Tavares Simões		Ana Maria Tavares Simões (Interno); Maria Clarisse Alexandrino Nunes	19/09/2023

					(Interno);Maria Natália dos Santos Vieira (Interno)	
Beatriz Silveira Gomes	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O papel do desenho infantil para o desenvolvimento da criança	Dalila Maria Brito da Cunha Lino		Ana Isabel Tudela Lima Gonçalves de Sousa (Interno);Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno);Kátia Couto de Sá Sabino dos Santos (Interno)	21/09/2023
Alexandra Cristina da Cruz Conceição	Mestrado em Educação Pré-Escolar	A importância da música no desenvolvimento da criança	Maria Fernanda dos Santos Mendes Sampaio		Antónia Pimentel Estrela (Interno);Maria Fernanda dos Santos Mendes Sampaio (Interno);Paulo Jorge Ferreira Rodrigues (Interno)	29/09/2023
Carolina Garcia Oliveira	Mestrado em Educação Pré-Escolar	A influência dos grupos heterogêneos no desenvolvimento e aprendizagem das crianças em idade pré-escolar.	DALILA MARIA BRITO DA CUNHA LINO		Catarina Almeida Tomás (Interno);Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno);Sofia Figueira (Externo)	20/11/2023
Ana Catarina Beira de Jesus	Mestrado em Educação Pré-Escolar	O papel da equipa educativa na inclusão de todas as crianças.	ANA MARIA TAVARES SIMÕES		Ana Maria Tavares Simões (Interno);Maria Clárisse Alexandrino Nunes (Interno);Maria João de Oliveira Barroso Hortas (Interno)	22/11/2023
Cristiana Patrícia Guedes Garcia	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Vamos brincar lá fora? As vivências do brincar numa sala de Jardim de Infância	DALILA MARIA BRITO DA CUNHA LINO		Catarina Almeida Tomás (Interno);Cristina Parente (Externo);Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno)	28/11/2023
Beatriz Nunes Albano	Mestrado em Educação Pré-Escolar	Os problemas resolvem-se conversando: o processo de autorregulação em crianças de idade pré-escolar.	DALILA MARIA BRITO DA CUNHA LINO		Cristina Parente (Externo);Dalila Maria Brito da Cunha Lino (Interno);Maria Clárisse Alexandrino Nunes (Interno)	28/11/2023

Sofia Vieira de Sousa Ganho da Silva Martins	Mestrado em Intervenção Precoce	Implementação de um gabinete de apoio ao desenvolvimento da criança e da família	Tiago Almeida		Clarisse Nunes, Miguel Mata Pereira	26/07/2023
Inês Margarida Alves Santos Conte de Morais	Mestrado em Intervenção Precoce	Projeto Tandem: Estudo sobre os contributos do adulto como modelo social e pedagógico na aprendizagem adulto-criança e a pares em Creche	Marina Fuertes		Dalila Lino, Anabela Faria	31/10/2023
Ana Rita Fanha Azevedo	Mestrado em Intervenção Precoce	Projeto Tandem: estudo sobre os contributos do adulto como modelo social e pedagógico na aprendizagem adulto/criança e a pares, em crianças em idade pré-escolar	Marina Fuertes		Clarisse Nunes, Camila Ribeiro	08/11/2023
Carina de Jesus Magueijo dos Reis	Mestrado em Intervenção Precoce	Projeto Tandem: Estudo sobre a qualidade da interação e participação da criança, abrangida pela Intervenção Precoce, com Profissionais de IP em atividades de construção conjunta	Marina Fuertes		Otília Sousa, Teresa Marques	23/11/2023
Marta Cleto Silva Pinheiro	Mestrado em Intervenção Precoce	A interação pai-filho(a): uma dança intrincada entre pais e bebés	Joana Lopes		Otília Sousa, Sandra Antunes	24/11/2023
Sara de Sá Espadilha	Mestrado em Intervenção Precoce	Intervenção Precoce na Casa da Praia: uma resposta às necessidades da Comunidade	Rita Friães		Tiago Almeida, Pedro Morato	14/12/2023
Filipa Catarina Leal Brandão Barbosa	Mestrado em Intervenção Precoce	Intervenção precoce em crianças e famílias refugiadas: a psicomotricidade como estratégia	Maria João Hortas		Marina Fuertes, Gabriela Neves de Almeida	20/12/2023
Ana Sofia Varela Fernandes	Mestrado Administração Educacional	Avaliação Externa das Escolas: Conceções de educadoras de infância e um diretor	Catarina Tomás		Carlos Pires, Amélia de Jesus Gandum Marchão	06/10/2023

Sandra Isabel Garcia de Freitas	Mestrado Administração Educacional	Liderança na Creche: o papel da coordenação pedagógica	Catarina Tomás		Carlos Pires, Luísa Serrano de Carvalho	11/12/2023
Valdileide Maria Coelho Andrade	Mestrado Administração Educacional	Modalidades de Escolha do Gestor Escolar e suas Respectivas Funções, nas Redes de Ensino Municipal e Estadual, da cidade de Paulistana-Piauí	Carlos Pires		Catarina Tomás, Silvana Stremel	18/12/2023
Sónia Marina Esteves Antão Almeida	Mestrado Administração Educacional	A receção dos relatórios de avaliação externa pelos Diretores de Agrupamentos de Escolas	Carlos Pires		Ana Gama, Jorge Sarmento Morais	19/12/2023
Maria Virgínia Graça Frade Mesquita	Mestrado Administração Educacional	O Perfil e as Funções do Subdiretor de Agrupamento de Escolas	Carlos Pires		Catarina Tomás, José Hipólito Lopes	28/12/2023
Ana Isabel Gonçalves Monteiro	Mestrado Educação Especial	Representações sobre a parentalidade - uma intervenção centrada na família	Marina Fuertes		Clarisse Nunes ,Hélia Maria Soares	05/01/2023
Paula Cristina Rebelo Reis Gonçalves de Matos	Mestrado Educação Especial	Competências comunicativas em crianças com Surdez e Atraso Global do Desenvolvimento em Educação Pré-Escolar	Clarisse Nunes		Teresa Leite, Marina Fuertes	21/09/2023
Marta Isabel da Rosa Constantino	Mestrado Educação Especial	O olhar e o papel das crianças no processo de inclusão escolar	Clarisse Nunes		Marina Fuertes, Tiago Almeida	27/09/2023
Teresa Maria Oliveira Novo Rodrigues	Mestrado Educação Especial	Implementação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão: perceções de professores e famílias sobre a sua implementação	Isabel Madureira		Clarisse Nunes, Teresa Leite	12/12/2023

Ana Carla Aguiar Nogueira	Mestrado Educação Especial	Lugar que o brincar no espaço exterior ocupa na vida de crianças com atraso do desenvolvimento global e com perturbação do espectro do autismo	Clarisse Nunes		Tiago Almeida, Dionisia Lamonica	12/12/2023
Cláudia da Costa Sousa	Mestrado Educação Especial	O Lugar do Brincar no Espaço Exterior na Vida de Crianças em Idade Pré-Escolar com Perturbação do Espectro do Autismo	Clarisse Nunes		Marina Fuertes, Isabel Madureira	13/12/2023
Carla Jacinta Meireles de Andrade	Mestrado Educação Especial	O Lugar do Brincar no Espaço Exterior na Vida de Crianças em Idade Pré-Escolar com Perturbação do Espectro do Autismo	Marina Fuertes		Tiago Almeida, Camila Ribeiro	13/12/2023
Acácio José Coixão Duarte	Mestrado Educação Especial	Papel do professor de educação especial na construção de uma Escola Inclusiva: Perceções de Diretores de Agrupamento, Coordenadores dos Diretores de Turma e Coordenadores de Departamento do 1.º ciclo	Isabel Nunes		Clarisse Nunes, Maria Manuela Faustino Prata	18/12/2023
Paulo Jorge de Carvalho	Mestrado Educação Especial	Trabalho desenvolvido pelo Professor de Educação Especial no Centro de Apoio à Aprendizagem com Alunos com Multideficiência: Diversos Olhares	Clarisse Nunes		Tiago Almeida, Miguel Mata Pereira	18/12/2023
Pórcia Kato Miranda Vilela	Mestrado Educação Especial	Atitude dos professores face à inclusão de alunos com neuroatipias	Tiago Almeida		Clarisse Nunes, Miguel Mata Pereira	19/12/2023
Joana Filipa Sousa da Fonseca Martins	MESIC	As representações dos professores sobre o impacto de um projeto de Aprendizagem Socioemocional, no âmbito das Academias Gulbenkian do Conhecimento	Tiago Almeida		Maria João Hortas, Miguel Mata Pereira	14/12/2023



