

**IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:**

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2020-21	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	1	<b>Período</b> Term	A	<b>ECTS:</b>	17
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	N/D				
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9005252] Projeto [9005252] Project						
<b>Curso</b> Course	[66] Pós Graduação em Educação em Creche e outros Equipamentos para Crianças dos 0 aos 3 anos [66] Early childhood education in nursery and other equipment for children from 0 to 3 years						
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás						

**CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:**

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0078:00	(OT) Orientação Tutorial:	0008:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0390:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0476:00

**DOCENTES E RESPATIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:**

[161] Tiago Alexandre Fernandes Almeida | Horas Previstas: 29h

[220] Catarina Almeida Tomás | Horas Previstas: 28.5h

[387] Dalila Maria Brito da Cunha Lino | Horas Previstas: 28.5h

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):**

No final desta UC, os/as estudantes devem ser capazes de:

- Conhecer as fases de elaboração de um projeto de investigação/intervenção;
- Conceber e aplicar um projeto de investigação-ação em Creche ou outros equipamentos com crianças dos 0 aos 3 anos, sustentados teórica, ética e metodologicamente;
- Intervir tendo em conta interesses e necessidades dos contextos, das organizações, das equipas e das crianças, das famílias e das comunidades

**LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:**

At the end of this CU, students should be able to:

- Know the stages of a research/intervention project;
- Conceive and apply an action research project in a crèche or other equipment
- Intervene taking into account the interests and needs of contexts, organizations, teams, children, families

## CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

### Módulo 1

- Conhecimento científico: características e relação com outras formas de conhecimento;
- O processo de investigação em Educação de Infância;
- Roteiro ético no projeto de investigação/intervenção;

### Módulo 2

- A diversidade de abordagens metodológicas
- Métodos, técnicas e instrumentos;
- Análise de dados qualitativos.

### Módulo 3

- Pesquisa bibliográfica e normas académicas;
- Pesquisa cartográfica em educação;
- Avaliação de projeto: modelos, processos e práticas.

## SYLLABUS:

### Module 1

- Scientific knowledge: characteristics and relationship with other forms of knowledge;
- The research process in Early Childhood Education;
- Ethical roadmap in the research / intervention project;

### Module 2

- The diversity of methodologies
- Methods, techniques and instruments;
- Analysis of qualitative data.

### Module 3

- Bibliographic research and academic standards;
- Cartographic research in education;
- Project evaluation: models, processes and practices.

**DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:**

Esta UC tem como objetivos fundamentais aprofundar saberes e competências relativos à investigação e acompanhar a elaboração de projetos de investigação/intervenção em creche ou outros equipamentos com crianças dos 0 aos 3 anos. Estes dois objetivos serão concretizados através de três módulos, de natureza complementar. Nos módulos serão facultados os instrumentos teóricos, metodológicos e éticos de que os/as estudantes necessitam para analisar e concretizar estudos de natureza qualitativa, num contexto académico ou profissional. As aprendizagens resultantes de ambos os módulos serão fundamentais para preparar o projeto de investigação/intervenção.

**DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:**

This CU fundamental objectives are to deepen knowledge and competences related to research and to give support to the preparation of research/intervention projects in crèche or other equipment with children from 0 to 3 years old. These two objectives are to be fulfilled throughout three complementary modules. In those modules, students will receive the theoretical, methodological and ethical instruments needed in order to analyse and perform qualitative studies in either an academic or professional contexts. Added learning from the two modules will provide students with tools for preparing an intervention research project.

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A UC possui uma dimensão teórico-prática e engloba diferentes metodologias de ensino e aprendizagem, designadamente: sessões de exposição teórica, análise de textos e espaço de apresentação e debate em torno de experiências e resultados de investigação.

A avaliação a realizar, nos termos do regulamento e da legislação em vigor preconizada pela ESELx, poderá ser:

#### 1. Avaliação contínua

Elaboração de um projeto de investigação/intervenção (75%) + apresentação e defesa oral do projeto (25%)

Os trabalhos devem seguir as normas de trabalhos académicos em vigor na ESELx.

#### 2. Avaliação por exame

Realização do trabalho referido no ponto 1, devendo o/a estudante realizar a sua entrega, até 48 horas antes da data da realização do exame. Apresentação e defesa oral do trabalho no dia do exame.

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The CU has a theoretical and practical dimension and encompasses different teaching and learning methodologies, namely: exposure of theoretical exposition, analysis of texts and space for presentation and debate around experiences and research results.

The evaluation to be carried out, under the terms of the regulation and legislation in force recommended by ESELx, can be:

#### 1. Continuous assessment

Individual project (75%) + oral discussion (25%).

Papers must follow the general rules of academic writing adopted in ESELx.

#### 2. Evaluation by exam

Carrying out the work referred to in point 1, the student must deliver it up to 48 hours before the date of the exam. Presentation and oral defense of the work on the day of the exam.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Os conteúdos programáticos são estruturados e relacionam-se diretamente com os objetivos definidos. Todos os módulos são pensados em função dos objetivos a atingir pelos/as estudantes. Neste sentido, é realizada uma exposição sistemática e organizada da informação pelos/as docente de modo a facultar aos/às estudantes referenciais teóricos, éticos e instrumentos metodológicos sobre projetos de investigação/intervenção. No sentido de desenvolver competências de reflexão, de conscientização e de debate são realizados seminários temáticos com especialistas convidados/as, quer em nome individual quer como representantes de instituições/associações que desenvolvam trabalho na área.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The syllabus contents are structured and are directly related to the defined objectives. All modules are designed according to the objectives to be achieved by students. In this sense, a systematic and organized exposition of information by the teacher is carried out in order to provide students with theoretical and ethical references and methodological instruments about research/intervention projects. In order to develop competences for reflection, awareness and debate, thematic seminars are held with invited specialists, either individually or as representatives of institutions that develop work in the area.

### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Amado, J. (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra, 3.<sup>a</sup> edição.

Bardin, L. (2006). *Análise de conteúdo*. Edições 70.

Masny, D. (2013). *Cartographies of Becoming in Education. A Deleuze-Guattari Perspective*. Sense Publishers.

Máximo-Esteves, L. (2008). *Visão Panorâmica da Investigação-Ação*. Porto Editora.

Passos, E., & Barros, R. (2009). A Cartografia como método de pesquisa-intervenção. In E. Passos, V. Kastrup, L. Escóssia (eds.), *Pistas do método da cartografia*. Sulina.

Powell, M., Taylor, N., Fitzgerald, R., Graham, A., & Anderson, D. (2013). *Ethical Research Involving Children*. Innocenti Publications.