

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2020-21	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	3.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005779] Envolvimento da Família e da Comunidade na Educação dos 0 aos 3 anos						
Curso Course	[66] Pós Graduação em Educação em Creche e outros Equipamentos para Crianças dos 0 aos 3 anos [66] Early childhood education in nursery and other equipment for children from 0 to 3 years						
Docente responsável Teacher Responsible	[217] Marina Fuertes						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0018:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0080:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0098:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[217] Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio | Horas Previstas: 18h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Os objetivos desta UC centram-se na sensibilização, motivação, partilha, pesquisa e reflexão sobre a articulação das práticas em educação de infância, a família e os contextos de vida da criança. Neste âmbito, a investigação científica identificou 5 dimensões fundamentais no estabelecimento das parcerias entre profissionais de educação e famílias, que importa analisar, nomeadamente: comunicação; participação; horizontalidade; promoção da diversidade; confiança; e respeito.

Neste sentido a presente unidade curricular versará sobre:

- i) O papel dos parceiros no processo educativo e no estabelecimento de práticas educativas colaborativas;
- ii) Formas de colaboração e parceria, fatores de sucesso e respetivos resultados;
- iii) Diferenciação e individualização das respostas educativas e articulação com as famílias.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

The aims of this CU are focused on raising awareness, motivation, sharing, research, and reflection regarding the articulation of the practices in early childhood education, the family, and children's life contexts. In this context, scientific research has identified 5 fundamental dimensions in establishing partnerships between education professionals and families, which must be analyzed, namely: communication; participation; horizontality; promotion of diversity; confidence; and respect.

In this sense, this course will deal with:

- i) The role of partners in the educational process and in the establishment of collaborative educational practices;
- ii) Forms of collaboration and partnership, success factors and respective results;
- iii) Differentiation and individualization of educational responses and articulation with families.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Relação e parceria entre a família, educadores ou cuidadores da criança:

- Formas de relação e envolvimento no quotidiano educativo e quando todos estão de mãos dadas!
- O educador e o desenvolvimento de práticas reflexivas Touchpoints: estabelecimento de estratégias pessoais para trabalhar com a família;
- Práticas educativas com todos educadores e com as crianças (partilhar a iniciativa, partilhar o espaço, partilhar conhecimentos, partilhar o tempo, partilhar a criação);
- Estratégias para a promoção para a formação de parcerias com base na comunicação honesta, aberta e construtiva; participação; horizontalidade; promoção da diversidade; confiança; e respeito.

SYLLABUS:

Relationship and partnership between the family, educators, or caregivers of the child:

- Forms of relationship and involvement in educational daily practices - when everyone is holding hands!
- The educator and the development of reflective practices Touchpoints: the establishment of individual strategies to work with the family;
- Educational practices with all educators and children (sharing the initiative, sharing space, sharing knowledge, sharing time, sharing creation);
- Promotion strategies for forming partnerships based on honest, open, and constructive communication; participation; horizontality; promotion of diversity; confidence; and respect.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Os conteúdos programáticos definidos para a unidade curricular e os objetivos estabelecidos centram-se na sensibilização, motivação, partilha, pesquisa e reflexão sobre a articulação das práticas em educação de infância, a família e os contextos de vida da criança.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Consistent with the aims of this curricular unit, the contents are focus on awareness, motivation, sharing, research, and discussion on educational practices with families, children, and contexts.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia de ensino a adotar é a seguinte:

- Exposição oral de conteúdos curriculares, suportada por meios audiovisuais;
- Observação e análise de vídeos;
- Realização de trabalhos em grupo;
- Debates para discussão de temas e apresentação de trabalhos realizados;
- Role play e exercícios de auto-reflexão;
- Utilização da plataforma Moodle.

Elementos a considerar na avaliação contínua:

- Elaboração de um exercício de práticas reflexivas (70%);
- Partilha da síntese da reflexiva (30%).

As tarefas serão avaliadas segundo os seguintes parâmetros: capacidade de reflexão sobre os temas; rigor e corroboração da informação apresentada; originalidade e criatividade e rigor na linguagem escrita.

Os alunos que não obtenham sucesso na avaliação contínua, poderão realizar a UC na época de exames através de um trabalho escrito individual.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The teaching methodology is the following:

- Oral presentation of curricular contents, supported by audiovisual media;
- Observation and analysis of videos;
- Working at groups;
- Discussions of issues and presentation of work performed;
- Use of Moodle.

Factors to consider in continuous assessment:

- Exercise of Reflexive Practices (70%).
- To present and to justify during an oral presentation the summary of the reflexive practices exercise (30%).

The tasks will be evaluated according to the following parameters: ability to reflect on the issues; originality and creativity; product quality regarding the presentation and the accuracy of written language.

Students who fail continuous evaluation may take an exam in the examination period (individual written paper).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Atendendo aos objetivos da UC a metodologia adotada é, essencialmente, teórica-prática numa dinâmica de pesquisa, de participação ativa e de reflexão sobre os temas propostos. Prevê-se que todas as sessões sejam teórico-práticas. Nos momentos das sessões de natureza mais teórica, serão analisados conceitos-chave ou apresentados dados empíricos para posterior discussão e reflexão.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Given the objectives of this Curricular Unit, the methodology adopted is essentially theoretic-practical and offers students a dynamic investigative, active participation, and reflection on the proposed themes.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Aguiar, C. (2007). *Comportamentos interativos maternos e envolvimento da criança*. Lisboa: FCT.

Brazelton, T.B., & Sparrow, J.D. (2003). *The Touchpoint Model of Development*. MA: Brazelton Touchpoints Center.

Faria, A., Lopes dos Santos, P. & Fuertes, M. (2014). Pais e mães protegem, acarinham e brincam de formas diferentes. *Análise Psicológica*, 32, 4, 419-437. doi: 10.14417/ap.698. Indexada à *Scielo/Scopus*.

Fuertes, M., Sousa, O., Nunes, C. & Lino, D. (2018). *How different are parents and educators? A comparative study about the interactive differences between parents and educators in a collaborative adult-child activity*. *PLoS One*, 13(11): e0205991. doi.org/10.1371/journal.pone.0205991.

Espe-Sherwindt, M. (2008). Family-centred practice: collaboration, competency and evidence. *Support for learning*, 23, 3, 136-143.

Portugal, S.(2014). *Família e redes sociais: ligações fortes na produção de bem - estar*. Coimbra: Almedina/CES.