

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2020-21	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS:	11
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005780] Infância, Desenvolvimento e Risco						
Curso Course	[66] Pós Graduação em Educação em Creche e outros Equipamentos para Crianças dos 0 aos 3 anos [66] Early childhood education in nursery and other equipment for children from 0 to 3 years						
Docente responsável Teacher Responsible	[161] Tiago Almeida						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0051:00	(OT) Orientação Tutorial:	0003:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0254:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0308:00

DOCENTES E RESPATIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[110] Maria Clarisse Alexandrino Nunes | Horas Previstas: 12h

[161] Tiago Alexandre Fernandes Almeida | Horas Previstas: 27h

[217] Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio | Horas Previstas: 6h

[220] Catarina Almeida Tomás | Horas Previstas: 9h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Pretende-se que os/as estudantes:

1. Caracterizem a relação entre os atuais contextos marcados por paradoxos, incertezas e riscos socialmente produzidos e a sua ação socioeducativa com as crianças pequenas e as suas famílias.
2. Criem condições de melhoria da intervenção psicossocial junto das crianças e das famílias através do desenvolvimento de competências de diagnóstico, intervenção e avaliação de programas, projetos e atividades.
3. Analisem e compreendam os contextos onde as crianças se inserem, procurando de forma articulada trabalhar com outros profissionais com o objetivo de promover a melhoria desses contextos e a sua própria ação junto das crianças.
4. Promovam estratégias de informação à família.
5. Promovam uma ação e educação inclusiva assentes numa lógica de prevenção.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

It is intended that students:

1. Characterize the relationship between current contexts marked by paradoxes, uncertainties and socially produced risks and their socio-educational action with young children and their families
2. Create conditions to improve psychosocial intervention with children and families through the development of diagnostic skills, intervention and evaluation of programs, projects and activities.
3. Analyze and understand the contexts in which children are inserted, seeking in an articulated way to work with other professionals in order to promote the improvement of these contexts and their own action with children.
4. Promote family information strategies.
5. Promote inclusive education and action based on a logic of prevention

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Módulo 1: Infância e Risco Social

Módulo 2: Desenvolvimento e risco

Módulo 3: Família e Risco

Módulo 4: Crianças em situação de risco estabelecido/biológico

SYLLABUS:

Module 1: Childhood and Social Risk

Module 2: Development and risk

Module 3: Family and Risk

Module 4: Children at established / biological risk

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta unidade curricular tem como principal objetivo que os/as estudantes consigam refletir multidisciplinarymente sobre as problemáticas da/na infância. Os conteúdos propostos implicam essa multidisciplinaryidade permitindo um caleidoscópio de olhares sobre a infância partindo da análise de diferentes domínios associados ao seu estudo, com especial incidência nas questões do desenvolvimento e risco.

Paralelamente pretende-se que os/as estudantes sejam capazes de operacionalizar estratégias de intervenção e apoio em situações de risco, respondendo às necessidades das crianças e famílias. Mais uma vez, os conteúdos propostos proporcionam, face a situações concretas, uma análise de casos hipotéticos com as respetivas ferramentas para o planeamento de uma prevenção e intervenção adequada

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This curricular unit has as the main objective that students are able to reflect multidisciplinary on the problems of/in childhood. The proposed contents imply this multidisciplinaryity allowing a kaleidoscope of views on childhood, starting from the analysis of different domains associated with its study, with special focus on issues of development and risk.

At the same time, it is intended that students are able to implement intervention and support strategies in situations of risk, responding to the needs of children and families. Once again, the proposed contents provide, in the face of concrete situations, an analysis of hypothetical cases with the respective tools for planning appropriate prevention and intervention.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

No quadro de um modelo global de avaliação contínua preconizado pela ESELx prevê-se:

A avaliação contínua

Realização de um artigo (individual; máximo 10 páginas) - 100%

Avaliação por exame

Realização de um exame individual sem consulta e 100%

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Within the framework of a global model of continuous assessment recommended by ESELx, it is expected:

Continuous assessment

Realization of an article (individual; maximum 10 pages) - 100%

Assessment by exam

Conducting an individual exam without consultation - 100%

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta unidade curricular visa facultar aos/às estudantes os referenciais teóricos e os instrumentos metodológicos que lhes permitam conhecer, compreender e refletir sobre as questões de risco na/da infância e o desenvolvimento de uma perspetiva de prevenção e intervenção.

Neste sentido, é realizada uma exposição sistemática e organizada da informação pelos/as docentes de modo a facultar aos/às estudantes referenciais teóricos e instrumentos metodológicos das áreas em estudo.

No sentido de desenvolver competências de reflexão, de conscientização e de debate são realizados seminários temáticos com especialistas convidados, quer em nome individual quer como representantes de instituições/associações que desenvolvam trabalho na área.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

This curricular unit aims to provide students with theoretical references and methodological instruments that allow them to know, understand and reflect on risk issues in/of childhood and the development of a perspective of prevention and intervention.

In this sense, a systematic and organized exposition of information is carried out by teachers in order to provide students with theoretical references and methodological instruments of the areas under study.

In order to develop competences for reflection, awareness and debate, thematic seminars are held with invited specialists, either individually or as representatives of institutions/associations that work in the area.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Almeida, A., André, I. & Almeida, H. (1999). Sombras e marcas: os maus-tratos às crianças na família. *Análise Social*, 150, pp. 91-121.

Sarmiento, M. (2002). Infância, exclusão social e educação como utopia realizável. *Educação & Sociedade*, 78, pp. 265-283.

Bronfenbrenner, U. (2004). *Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development* & *Bioecological Perspectives on Human Development*. SAGE Editors.

Dessen, M. A. & Polonia, A. C. (2007). A Família e a Escola como contextos de desenvolvimento humano, *Páideia*, 17, pp. 21-32.

McWilliam, R. (org., 2012). *Trabalhar com as Famílias de Crianças com Necessidades Especiais*. Coleção Educação Especial. Porto: Porto Editora.

Sameroff, A. (1998). Environmental Risk Factors in Infancy. *Pediatrics*, 102, pp. 1287-1292