

**IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:**

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2020-21	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	1	<b>Período</b> Term	S1	<b>ECTS:</b>	3.5
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	N/D				
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9005781] Sociologia da Infância						
<b>Curso</b> Course	[66] Pós Graduação em Educação em Creche e outros Equipamentos para Crianças dos 0 aos 3 anos [66] Early childhood education in nursery and other equipment for children from 0 to 3 years						
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás						

**CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:**

(T) Teóricas:	0018:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0000:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0080:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0098:00

**DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:**

[220] Catarina Almeida Tomás | Horas Previstas: 18h

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

No final desta UC, os/as estudantes devem ser capazes de:

- Identificar as principais teorias da Sociologia da Infância;
- Utilizar criticamente os conceitos-chave da disciplina;
- Sinalizar os principais problemas da infância contemporânea com especial enfoque nas crianças dos 0 aos 3 anos;
- Conhecer metodologias de investigação sociológica com crianças;
- Analisar criticamente as políticas públicas para a infância;
- Desenvolver competências analíticas, críticas e de intervenção, numa perspetiva de defesa dos direitos das crianças.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

At the end of this CU, students should be able to:

- Identify the main theories of the Sociology of Childhood;
- Critically use the key concepts of the discipline;
- To signal the main problems of contemporary childhood with a special focus on children aged 0 to 3 years;
- Know sociological research methodologies with children;
- Critically analyse public policies for children;
- Develop analytical, critical and intervention skills, in a perspective of defending children's rights.

## CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

### **Módulo 1. A Infância nas sociedades contemporâneas**

- 1.1. Introdução ao estudo sociológico da situação social da infância e dos contextos sociais e culturais de vida das crianças
- 1.2. Imagens sociais da infância
- 1.3. A construção social dos direitos da criança

### **Módulo 2. Infância e Instituições Sociais**

- 2.1. A institucionalização da infância
- 2.2. As crianças como atores sociais
- 2.3. Participação social e infância

### **Módulo 3. Questões metodológicas e éticas na investigação com crianças**

- 3.1. Metodologia de investigação com crianças
- 3.2. Papel da criança na investigação

## SYLLABUS:

### **Module 1. Childhood in contemporary societies**

- 1.1. Introduction to the sociological study of the social situation of childhood and the social and cultural contexts of children's lives
- 1.2. Childhood social images
- 1.3. The social construction of children's rights

### **Module 2. Childhood and Social Institutions**

- 2.1. The institutionalization of childhood
- 2.2. Children as social actors
- 2.3. Childhood and social participation

### **Module 3. Methodological and ethical issues in research with children**

- 3.1. Research methodology with children
- 3.2. Child's role in research
- 3.3. Ethical procedures in research with children

**DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:**

Esta unidade curricular tem como alicerce as questões sociológicas do estudo da infância e das crianças. Neste sentido, para que os estudantes despertem para estas questões e as compreendam numa perspetiva sociológica o módulo 1 do programa. Através dos conteúdos do módulo 2 pretende-se que os estudantes conheçam as principais instituições sociais nacionais e internacionais que defendem o paradigma dos direitos e da participação das crianças sobretudo as mais pequenas. O módulo 3 do programa visa abordar as questões éticas e metodológicas na investigação com crianças, tentando aqui desenvolver competências no trabalho com as crianças pequenas.

**DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:**

Esta unidade curricular tem como alicerce as questões sociológicas do estudo da infância e das crianças. Neste sentido, para que os estudantes despertem para estas questões e as compreendam numa perspetiva sociológica o módulo 1 do programa. Através dos conteúdos do módulo 2 pretende-se que os estudantes conheçam as principais instituições sociais nacionais e internacionais que defendem o paradigma dos direitos e da participação das crianças sobretudo as mais pequenas. O módulo 3 do programa visa abordar as questões éticas e metodológicas na investigação com crianças, tentando aqui desenvolver competências no trabalho com as crianças pequenas.

### **METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):**

A UC possui uma dimensão teórico-prática e engloba diferentes metodologias de ensino e aprendizagem, designadamente: sessões de exposição teórica, análise de textos e espaço de apresentação e debate em torno de experiências e resultados de investigação.

A avaliação a realizar, nos termos do regulamento e da legislação em vigor preconizada pela ESELx, poderá ser:

#### **1. Avaliação contínua**

Ensaio crítico individual de um texto previamente sugerido, a análise teoricamente sustentada de um episódio ou de uma temática com relevância sociológica, à escolha do/a estudante.

Os trabalhos devem seguir as normas de trabalhos académicos em vigor na ESELx.

#### **2. Avaliação por exame**

Realização do trabalho referido no ponto 1, devendo o/a estudante realizar a sua entrega, até 48 horas antes da data da realização do exame. Apresentação e defesa oral do trabalho no dia do exame.

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The UC has a theoretical and practical dimension and encompasses different teaching and learning methodologies, namely: exposure of theoretical exposition, analysis of texts and space for presentation and debate around experiences and research results.

The evaluation to be carried out, under the terms of the regulation and legislation in force recommended by ESELx, can be:

#### 1. Continuous assessment

Individual critical essay of a previously suggested text, a theoretically sustained analysis of an episode or theme with a sociological partner, chosen by the student.

Papers must follow the academic paper rules in force at ESELx.

#### 2. Evaluation by exam

Carrying out the work referred to in point 1, the student must deliver it up to 48 hours before the date of the exam. Presentation and oral defense of the work on the day of the exam.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Os conteúdos programáticos são estruturados e relacionam-se diretamente com os objetivos definidos. Todos os módulos são pensados em função dos objetivos a atingir pelos/as estudantes. Neste sentido, é realizada uma exposição sistemática e organizada da informação pela docente de modo a facultar aos/às estudantes referenciais teóricos e instrumentos metodológicos das áreas em estudo. No sentido de desenvolver competências de reflexão, de conscientização e de debate são realizados seminários temáticos com especialistas convidados, quer em nome individual quer como representantes de instituições/associações que desenvolvam trabalho na área.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The syllabus contents are structured and are directly related to the defined objectives. All modules are designed according to the objectives to be achieved by students. In this sense, a systematic and organized exposition of information by the teacher is carried out in order to provide students with theoretical references and methodological instruments of the areas under study. In order to develop competences for reflection, awareness and debate, thematic seminars are held with invited specialists, either individually or as representatives of institutions that develop work in the area.

### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Christensen, P. & James, A. (2005). *Investigação com crianças. Perspectivas e Práticas*. Porto: ESEPF.
- Corsaro, W. (1997). *The Sociology of Childhood*. Thousand Oaks: Pine Forge Press.
- Coutinho, A. (2011). O corpo e a ação social de bebês na creche. *Poiésis*, 4(8), 221 e 233.
- Ferreira, M. (2000). *Salvar Corpos, Forjar a Razão*. Lisboa: IIE.
- James, A., Jenks, C. & Prout, A. (1998). *Theorizing Childhood*. Cambridge: Polity Press.
- Jenks, C. (1992). *The Sociology of Childhood*. Brookfield: Gregg Revivals.
- Marino, B. (1985). *Le bébé est une personne*. Paris: Bienéve
- Plaisance, E. (2004). Para uma sociologia da pequena infância. *Educação & Sociedade*, 25 (86), 221-241.
- Sarmiento, M. (2004). As Culturas da Infância nas Encruzilhadas da 2ª modernidade . In M. Sarmiento & A. B. Cerisara (Org.). *Crianças e Miúdos: Perspectivas Sociopedagógicas de Infância e Educação*. Porto: Asa.
- Tomás, C. (2011). e *Há muitos mundos no mundo*. *Cosmopolitismo, Participação e Direitos da Criança*. Porto: Afrontamento.