

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2020-21	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	5.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005782] Desenvolvimento e Aprendizagem da Criança dos 0 aos 3 anos						
Curso Course	[66] Pós Graduação em Educação em Creche e outros Equipamentos para Crianças dos 0 aos 3 anos [66] Early childhood education in nursery and other equipment for children from 0 to 3 years						
Docente responsável Teacher Responsible	[161] Tiago Almeida						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0025:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0127:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0154:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[161] Tiago Alexandre Fernandes Almeida | Horas Previstas: 27h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Com esta Unidade Curricular pretende-se que os futuros profissionais .:

- Conheçam e mobilizem um referencial teórico centrado na psicologia crítica.
- Conheçam e compreendam as mecânicas da regulação das necessidades básicas.
- Desenvolvam atitudes pessoais e profissionais, que possibilitem intervenções educativas adequadas e desafiantes de processos de desenvolvimento integrais.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This Curricular Unit intends those future professionals:

- Know and mobilize a theoretical framework centred on critical psychology.
- Know and understand the mechanics of regulating basic needs.
- Develop personal and professional attitudes that enable appropriate and challenging educational interventions in integral development processes.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

- Genealogias da *Psicologização* das Intervenções em desenvolvimento e aprendizagem;
- Contributos das neurociências, da psicologia crítica e da ciência de desenvolvimento para problematizar o desenvolvimento e a aprendizagem em educação;
- Psicologias, não Psicologia: para uma leitura compreensiva das subjetividades;
- Explorando a psicologia crítica para repensar diferença e inclusão;
- Desenvolvimento e aprendizagem como *acontecimento* em comunidades de prática

SYLLABUS:

Genealogies of Psychologization of Interventions in development and learning;
Contributions from neurosciences, critical psychology and developmental science to problematize development and learning in education;
Psychologies, not Psychology: for a comprehensive reading of subjectivities;
Exploring critical psychology to rethink difference and inclusion;
Development and learning as an event in communities of practice.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A UC visa desenvolver nos estudantes conhecimentos que permitam compreender:

- As necessidades básicas fundamentais do desenvolvimento das crianças dos 0 aos 3 anos e neste sentido é importante que os conteúdos programáticos se direcionem exatamente para o conhecimento das necessidades e condições fundamentais para o desenvolvimento e aprendizagem, das crianças até aos 6 anos de idade.

E mobilizem conhecimentos e vivências anteriores e possam estabelecer articulações com novos conhecimentos de uma forma significativa.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The UC aims to develop in students knowledge that allows them to understand:

- The basic basic developmental needs of children from 0 to 3 years old and in this sense it is important that the syllabus be directed exactly to the knowledge of the fundamental needs and conditions for the development and learning of children up to 6 years of age .
- And mobilize previous knowledge and experience and can establish connections with new knowledge in a meaningful way.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Esta unidade curricular será lecionada em *flipped classroom*. Para tal, recorrer-se-á a uma questão semanal que orientará a leitura e as tarefas propostas semanalmente.

Desta forma, pretende-se que ao longo do semestre os/as estudantes produzam *saber* pensando, escrevendo e falando sobre as relações por si encontradas entre conteúdos e situações práticas para repensar a sua ação enquanto docentes.

Os estudantes serão avaliados através de um *portfólio* que resultará do trabalho desenvolvido ao longo do semestre bem como pelo seu envolvimento e participação nas aulas.

As ponderações são:

- Portfólio: 70%
- Envolvimento e participação: 30%

Avaliação por exame:

Exame escrito: 100%

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

This course will be taught in a flipped classroom. To this end, a weekly question will be used that will guide the reading and the proposed tasks weekly.

Thus, it is intended that throughout the semester, students produce knowledge by thinking, writing and speaking about the relationships they find between content and practical situations to rethink their action as teachers.

Students will be assessed through a portfolio that will result from the work developed throughout the semester as well as their involvement and participation in classes.

The weightings are:

Portfolio: 70%

Involvement and participation: 30%

Assessment with an exam.

Written exam (100%)

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta unidade curricular visa facultar às/aos estudantes os referenciais teóricos e os instrumentos metodológicos que lhes permitam conhecer, compreender e refletir sobre as questões de desenvolvimento e aprendizagem associadas à diferenças e inclusão. Neste sentido, o recurso a uma metodologia de *flipped classroom* permite que os estudantes sejam confrontados de forma sistemática e organizada com questões que os levem a repensar a relação entre os conceitos teóricos mobilizados e a sua ação enquanto docentes. Pretende-se este processo ocorra através de uma aprendizagem contextualizada e apessoada a partir das suas vivências e experiências enquanto educadores/as ou professores/as.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

This curricular unit aims to provide students with theoretical references and methodological instruments that allow them to know, understand and reflect on the issues of development and learning associated with differences and inclusion. In this sense, the use of a flipped classroom methodology allows students to be confronted in a systematic and organized way with questions that lead them to rethink the relationship between the theoretical concepts mobilized and their action as teachers. This process is intended to take place through contextualized and personable learning from their experiences as educators or teachers.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Almeida, T. (2019). Psicologia do desenvolvimento e a delimitação de modos de ser criança. Devir- adulto, devir-sujeito e a educação de infância. In F. Lemos & L. Nascimento (eds), *Biopolítica e Tanatopolítica: a agonística dos processos de subjetivação contemporâneos* (pp. 229-249). São Paulo: Editora CRV

Burman, E. (2007). *Deconstructing Development Psychology*. London: Taylor & Francis.

Burman, E. (2009). *Child, Images, Nation*. London: Taylor & Francis.

De Vos, J., & Pluth, E. (2018). *Neuroscience and Critique*. London: Routledge.

Martin, J. (2006). Social cultural perspectives in educational psychology. In P. Alexander & P. H. Winne (Eds.) , *Handbook of educational psychology* (2nd ed., pp. 595-614). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Wenger, E. (1998). *Communities of practice. Learning, meaning, and identity*. Cambridge: Cambridge Press.