

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2020-21	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	8.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005783] Pedagogia e Educação em Creche e Equipamentos para Crianças dos 0 aos 3 anos I [9005783] Pedagogy and Education in nursery and other services for children from 0 to 3 years old I						
Curso Course	[66] Pós Graduação em Educação em Creche e outros Equipamentos para Crianças dos 0 aos 3 anos [66] Early childhood education in nursery and other equipment for children from 0 to 3 years						
Docente responsável Teacher Responsible	[387] Dalila Maria Brito Da Cunha Lino						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0015:00
(TP) Teórico-Práticas:	0020:00	(OT) Orientação Tutorial:	0008:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0195:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0238:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[387] Dalila Maria Brito da Cunha Lino | Horas Previstas: 28h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

No final desta UC, os/as estudantes devem ser capazes de:

- Compreender a importância da qualidade nas práticas educacionais das crianças dos 0 aos 3 anos.
- Conhecer a investigação sobre o desenvolvimento do cérebro nos três primeiros anos de vida e perceber as suas implicações para a aprendizagem e o desenvolvimento dos bebés e das crianças com menos de 3 anos.
- Construir um conhecimento teórico e prático em torno das dimensões pedagógicas no atendimento educacional dos 0 aos 3 anos, nomeadamente: organização do espaço e materiais; estruturação de horários e rotinas; planificação/implementação/avaliação de atividades; interações e relações (adulto-criança; criança-criança; adulto-adulto).

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

At the end of this CU, students should be able to:

Understand the importance of quality in the educational practices of children from 0 to 3 years.

Know the research on brain development in the first three years of life and understand its implications for learning and the development of babies and children under 3 years.

Build theoretical and practical knowledge around the pedagogical dimensions in educational assistance from 0 to 3 years, namely: organization of space and materials; structuring of schedules and routines; planning/implementation/evaluation of activities; interactions and relationships (adult-child; child-child; adult-adult).

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

- Práticas desenvolvimentalmente adequadas para as crianças dos 0 aos 3 anos.
- Práticas culturais responsivas.
- Espaços e materiais.
- Interações e relações.
- Horários e rotinas.
- O jogo e a brincadeira na educação dos 0 aos 3 anos.



SYLLABUS:

Developme

Responsiv

Spaces an

Interacti

Schedules

- **Play in the education of children aged 0 to 3 years.**

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A unidade curricular Pedagogia e Educação em Creche e Equipamentos dos 0-3 anos I promove a construção de conhecimentos teóricos que fundamentam a formação prática dos profissionais que trabalham com crianças dos 0 aos 3 anos. Assim, pretende-se que a aprendizagem teórica em torno das dimensões pedagógicas da educação dos 0-3 anos contribua para a construção de práticas desenvolvimentalmente adequadas em contexto de trabalho.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The curricular unit Pedagogy and Education in Nursery and Equipment for 0-3 years old promotes the construction of theoretical knowledge that underlies the practical training of professionals who work with children from 0 to 3 years old. Thus, it is intended that the theoretical learning around the pedagogical dimensions of 0-3 years old education contributes to the construction of developmentally appropriate practices in the work context.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia adotada promove a pesquisa individual e em grupo, favorecendo a coconstrução de conhecimentos e saberes e o desenvolvimento de competências para a construção de práticas desenvolvimentalmente adequadas para as crianças dos 0-3 anos. Neste sentido, realizam-se sessões teóricas, trabalhos individuais e em grupo, debates e exposições em grande grupo, visionamento e análise de vídeos.

1. Avaliação contínua

A avaliação assume uma modalidade contínua e consequentemente formativa. A avaliação incide em dois parâmetros:

1. Participação e realização de trabalhos nas aulas - 40%
2. Realização de um trabalho teórico prático sobre uma das dimensões pedagógicas da educação dos 0 aos 3 anos - 60%

Avaliação por exame.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The adopted methodology promotes individual and group research, favoring the co-construction of knowledge and knowledge and the development of skills for the construction of practices that are developmentally appropriate for children aged 0-3 years. In this sense, theoretical sessions, individual and group works, debates and exhibitions in large group, viewing and analysis of videos are held.

1. Continuous assessment

The assessment takes a continuous and consequently formative modality. The assessment focuses on two parameters:

- a) Participation and work in class - 40%
- b) Carrying out a practical theoretical work on one of the pedagogical dimensions of education from 0 to 3 years old - 60%

2. Evaluation by exam.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Os conteúdos programáticos são estruturados e relacionam-se diretamente com os objetivos definidos. A adoção de estratégias que envolvem ativamente os alunos em processos colaborativos de pesquisa e reflexão sobre os conteúdos programáticos da unidade curricular possibilita a construção de conhecimentos, saberes e o desenvolvimento de competências essenciais ao desempenho profissional do educador que trabalha com crianças dos 0-3 anos.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The syllabus contents are structured and are directly related to the defined objectives. The adoption of strategies that actively involve students in collaborative processes of research and reflection on the syllabus of the curricular unit enables the construction of knowledge, knowledge and the development of skills essential to the professional performance of the educator who works with children aged 0-3 years .

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Bondioli, A. e Mantovani, S. (1998). *Manual de educação infantil: De 0 a 3 anos* . Porto Alegre: Artmed.

CNE (2011). *Educação das Crianças dos 0 aos 3 Anos (Estudos, Seminários e Recomendação)*. Lisboa: CNE de Educação.

Gandini, L., Edwards, C. (2001). *Bambini. The Italian approach to infant/toddler care*. New York: Teachers College Press.

Goldschmied, E. & Jackson, S. (2006). *Educação dos 0 aos 3 Anos: O atendimento em creche* . Porto Alegre: Artes Médicas.

Oliveira-Formosinho, J. & Araújo, S (Org.) (2018). *Modelos pedagógicos para a educação em creche* . Porto: Porto Editora.

Witmer, D. & Petterson, S. (2011). *Infant and toddler development and responsive program planning: A relationship-based approach*. NY: Pearson.

Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers and Families www.zerotothree.org .