

Temas	Diagnóstico	Objetivos	Metas	Ações e Atividades Previstas	Recursos	Intervenientes	Calendarização	Avaliação: Indicadores	Avaliação: Instrumentos
Energia	Consumo de eletricidade elevado	Monitorizar o consumo de energia elétrica, para o reduzir	Diminuir o consumo de energia face ao ano letivo 2018/19 (ano anterior ao início da Pandemia) em 10%	Manter uma Brigada de monitorização dos consumos de eletricidade	-	Coordenador EE, Hugo Costa e estudantes voluntários	Ao longo do ano letivo	Registo sistemático da evolução do consumo e verificação da existência de redução conforme a meta.	Folha de registo
Energia	Existência de algumas lâmpadas fluorescentes	Reduzir o consumo de energia elétrica na ESELX através da substituição das lâmpadas fluorescentes por lâmpadas LED	Substituir 30 lâmpadas	Substituição de lâmpadas fluorescentes por lâmpadas LED	Financiamento necessário	Presidência, Empresa de manutenção	Ao longo do ano letivo	Registo das lâmpadas substituídas	Folha de registo
Energia	Alguns equipamentos e iluminação ligados sem ser necessário. Uso por vezes desnecessário do elevador. Necessidade de maior sensibilização da comunidade académica.	Sensibilizar a comunidade académica para a poupança de energia elétrica	Manter as etiquetas de sensibilização nas salas de aula e gabinetes. Enviar 2 mensagens através de e-mail institucional. Afixar 3 cartazes (Placard Eco-Escolas e elevadores)	Campanha para poupança de energia: - Mensagens através do e-mail institucional - Manter as etiquetas afixadas nas salas e gabinetes - Afixar 3 cartazes	PC e impressora, fita-cola	Coordenador EE, Presidência, Gabinete de Comunicação e Imagem, Hugo Costa e estudantes voluntários	Ao longo do ano letivo	nº de salas/gabinetes com etiquetas; nº de mensagens enviadas e cartazes afixados	Folha de registo
Energia	Equipamentos elétricos ligados (p.e. no período noturno)	Diminuir as situações de equipamentos ligados desnecessariamente	Um procedimento implementado	Criar/rever procedimento a ser adotado pelos seguranças, durante as rondas, no sentido de desligar equipamentos desnecessários	-	Presidência da ESELX, Empresa de segurança	Ao longo do ano letivo	Procedimento implementado	Não necessário
Energia	Ainda há janelas de vidro simples, ocorrendo perdas térmicas significativas	Reduzir as perdas térmicas pelas janelas, de modo a reduzir o consumo de energia elétrica	Obter financiamento para a substituição de 30 janelas antigas	Substituir janelas de vidros simples (P1, P2 e as que faltam do edifício principal) por janelas de vidros duplos com corte térmico	Financiamento necessário - PRR	IPL, Presidência da ESELX, Empresa de janelas	2 Semestre - obtenção de financiamento	Número de janelas substituídas	Folha de registo
Energia	Aparelhos de Ar Condicionado (AC) antigos e pouco eficientes	Reduzir o consumo de energia elétrica através da substituição dos AC por outros mais eficientes	Obter o financiamento para substituir 30 equipamentos	Sustituir aparelhos AC antigos por novos mais eficientes	Financiamento necessário - PRR	IPL, Presidência da ESELX, Empresa de climatização	2 Semestre - obtenção de financiamento	Número de aparelhos substituídos	Folha de registo

Água	Consumo de água elevado	Monitorizar o consumo de água, para o reduzir	Diminuir o consumo de água face ao ano letivo 2018/19 (ano anterior ao início da Pandemia) em 5%	Manter uma Brigada de monitorização dos consumos de água	-	Coordenador EE, Hugo Costa e estudantes voluntários	Ao longo do ano letivo	Registo sistemático da evolução do consumo e verificação da existência de redução conforme a meta.	Folha de registo
Água	Torneiras a pingar (por vezes) Autoclismos a entornar (por vezes)	Diminuir o desperdício de água em situações de avaria de torneiras e autoclismos	Manter todas instalações sanitárias com as etiquetas com o código QR a funcionar	Manter as etiquetas com código QR nas instalações sanitárias e outros locais com torneiras (laboratórios, etc.) apelando à rápida notificação de avarias.	PC e impressora, fita-cola	Coordenador EE, Presidência, Gabinete de Comunicação e Imagem, Hugo Costa e estudantes voluntários	Ao longo do ano letivo	nº de etiquetas afixadas	Folha de registo
Água	Torneiras mal fechadas (por vezes). Consumo exagerado de água nos lavatórios (por vezes). Necessidade de maior sensibilização da comunidade académica.	Sensibilizar a comunidade académica para a poupança de água na ESELX	Afixar etiquetas de sensibilização nas instalações sanitárias. Enviar 2 mensagens através de e-mail institucional. Afixar 1 cartaz no Placard Eco-Escolas	Campanha para poupança de água: - Mensagens através do e-mail institucional/cartazes; - Fixação de etiquetas em locais estratégicos, nas casas de banho	PC e impressora, fita-cola	Coordenador EE, Presidência, Gabinete de Comunicação e Imagem, docentes e não docentes, estudantes.	Ao longo do ano letivo	nº de etiquetas afixadas; nº de mensagens enviadas e cartazes afixados	Folha de registo
Água	Alguns lavatórios das instalações sanitárias ainda não dispõem de torneiras automáticas	Reduzir o consumo de água nos lavatórios das instalações sanitárias	Instalar torneiras automáticas (com temporizador) em todos os lavatórios das instalações sanitárias	Instalar torneiras automáticas (com temporizador) em todos os lavatórios das instalações sanitárias	Financiamento necessário - PRR	IPL, Presidência da ESELX, Empresa de canalização	2 Semestre - obtenção de financiamento	Número de torneiras substituídas	Folha de registo
Água	Alguns autoclismos das instalações sanitárias ainda não dispõem de mecanismo de dupla descarga	Reduzir o consumo de água dos autoclismos das instalações sanitárias	Instalar mecanismos de dupla descarga em todos os autoclismos das instalações sanitárias	Instalar mecanismos de dupla descarga em todos os autoclismos das instalações sanitárias	Financiamento necessário - PRR	IPL, Presidência da ESELX, Empresa de canalização	2 Semestre - obtenção de financiamento	Número de torneiras substituídas	Folha de registo

Resíduos	Número insuficiente de ecopontos	Colocar mais ecopontos e redistribuir os existente	Duplicar o número de ecopontos.	Aquisição de ecopontos e sua colocação nos locais mais adequados, distribuídos por toda a ESELX	Necessidade de financiamento	Presidência da ESELX	1º Semestre	Número de novos ecopontos colocados	Folha de registo
Resíduos	Presença de resíduos recicláveis no caixote do lixo indiferenciado; Presença de lixo indiferenciado nos ecopontos	Colocação dos resíduos nos respetivos recipientes / ecopontos	Colocar etiquetas informativas junto dos novos ecopontos. Enviar 2 mensagens de sensibilização à comunidade.	Colocação de etiquetas informativas junto dos ecopontos; Envio de mensagens de sensibilização à comunidade académica.	PC e impressora	Coordenador EE, Presidência, Gabinete de Comunicação e Imagem, docentes e não docentes, estudantes	2º semestre	nº de etiquetas colocadas; nº de mensagens enviadas	Folha de registo
Resíduos	Recolha de REEE e pilhas em quantidade reduzida	Aumentar a quantidade recolhida de REEE e pilhas	Recolher ao longo do ano letivo 100 kg de REEE e 10 kg pilhas; Envio de 2 mensagens à comunidade apelando à deposição adequada	Manter protocolo com a ERP PORTUGAL (em parceria com a ESTeSL); Apelar à deposição de REEE e pilhas nos respetivos contentores	Contentores de REEE e pilhas	ERP Portugal, Presidência, Coordenadores EE, docentes e não docentes, estudantes.	Ao longo do ano letivo	contentores instalados; nº de mensagens enviadas	Folha de registo
Resíduos	Necessidade de motivação dos funcionários da limpeza para a recolha adequada dos resíduos dos ecopontos	Continuar a sensibilizar a funcionária responsável para a recolha e destino adequado dos resíduos separados	Manter a recolha e destino adequado dos resíduos separados	Continuarmos a formação das funcionárias responsáveis pela recolha e destino adequado dos resíduos separados	Sacos de diferentes cores	Coordenador EE, Hugo Costa, estudantes e funcionária da equipa de limpeza	2º semestre	Número de ações de formação (informais)	Folha de registo
Resíduos	Ainda são realizadas alguns milhares de fotocópias e impressões	Reduzir o consumo de papel (impressões e fotocópias)	Diminuir em 10% o consumo de papel	Continuar a sensibilizar docentes e estudantes para a redução de impressões e de fotocópias	PC e impressora	Coordenador EE, Presidência, Gabinete de Comunicação e Imagem, docentes e não docentes, estudantes	Ao longo do ano letivo	Número de impressões/fotocópias através do registo em servidor	Folha de registo

Espaços Exteriores / Biodiversidade	Devido às obras que tem vindo a decorrer no campus durante este ano letivo, as placas de identificação das árvores e outras plantas do Campus necessitam de manutenção.	Manter todas as placas do projecto Plant@Eselx corretamente colocadas, esteticamente apelativas e funcionais (com o código QR a funcionar)	Manter as 50 placas colocadas e plenamente funcionais.	Recolocar placas removidas; substituir e colocar placas danificadas; manter as placas já colocadas.	Financiamento necessário para a manutenção das placas	Coordenadores EE; Hugo Costa; Presidência	Ao longo do ano letivo	Número de placas em boas condições	Folha de registo
Espaços Exteriores / Biodiversidade	Ainda há desconhecimento sobre as plantas existentes do Campus	Criar fichas individuais de todos os espécimes em formato pdf, facilmente acessíveis para download a partir do website.	Criar 40 fichas individuais referente às 40 espécies diferentes identificadas	Definir a informação a colocar nas fichas; fazer o design do modelo de ficha e produzir as 40 fichas em formato pdf.	Espaço de alojamento no servidor	Coordenadores EE; Carlos Telo (Professores do Projeto Plant@ESELX)	2º Semestre	Número de fichas criadas	Folha de registo
Espaços Exteriores / Biodiversidade	Os recursos vegetais do Campus ainda são pouco utilizados pelos estudantes na sua formação.	Envolver a comunidade na utilização dos recursos vegetais existentes e na utilização da informação existente em atividades letivas.	Envolver pelo menos 2 turmas em atividades letivas de exploração direta dos recursos existentes.	Envolver algumas turmas da UC de Mundo Vivo e de outras UC's na observação direta e estudo das plantas existentes no campus.	-	Docentes e estudantes	2º Semestre	Número de estudantes envolvidos	Folha de registo

Espaços Exteriores / Biodiversidade	O conhecimento pelos estudantes dos espaços verdes da cidade e da sua flora é limitado.	Envolver algumas turmas na realização de visitas de estudo / saídas de campo para exploração de espaços verdes da cidade.	Envolver 4 turmas (aprox. 120 estudantes)	Realização de visitas de estudo / saídas de campo para exploração de espaços verdes da cidade: Monsanto, Jardim Botânico da UL e outros	-	Docentes e estudantes	2º Semestre	Número de estudantes envolvidos	Folha de registo
Espaços Exteriores / Biodiversidade	Necessidade de sensibilizar a comunidade para a importância de plantar árvores e ao mesmo tempo preservar a biodiversidade.	Sensibilização da comunidade académica para a importância de plantar árvores e e ao mesmo tempo preservar a biodiversidade.	Plantação de 10 árvores/arbustos autóctones nos espaços exteriores	Obter as plantas; selecionar locais de plantação para cada exemplar e realizar a plantação.	Mudas de plantas autóctones, Protetores das plantas, estacas de suporte	Coordenadores EE; Presidência; Camara Municipal; Empresa de jardinagem; Comunidade Académica	Março	Número de árvores	Folha de registo
Espaços Exteriores / Biodiversidade	Necessidade de sensibilização da comunidade quanto ao valor da Biodiversidade do Planeta	Sensibilização da comunidade quanto ao valor da Biodiversidade do Planeta	Participação de pelo menos 30 pessoas no Webinar	Organização de um Webinar sobre Biodiversidade.	Certificados digitais aos oradores e participantes	Coordenadores EE; Gabinete de Comunicação e Imagem, Convidados pelesstrantes; Comunidade Académica; Comunidade Académica das UO do IPL...	Maior	Número de participantes	Folha de registo
Alimentação Saudável e Sustentável	Reconhecimento da existência de lacunas na formação dos estudantes sobre este tema. Necessidade de sensibilização dos estudantes para a importância de uma alimentação equilibrada, saudável e sustentável.	Manter a sala de estudantes (muito utilizada para a realização de refeições) como um espaço promotor de hábitos alimentares saudáveis e sustentáveis.	Renovar os cartazes da Sala, removendo os que foram produzidos por estudantes em anos anteriores e substituir por cartazes de estudantes deste ano letivo.	1- seleção de trabalhos realizados por estudantes da UC Nutrição, Motricidade e Segurança Infantil. 2- Impressão e afixação nas paredes.	PC e impressora para criação e impressao de Cartões/ etiquetas e impressão de cartazes	Professores, Susana Torres, Hugo Costa e estudantes da UC Nutrição, Motricidade e Segurança Infantil	2º Semestre	Nº de intervenções realizadas na sala (Cartazes, trabalhos, cartões/etiquetas)	Folha de registo
Mobilidade/ Transportes	Grande percentagem de utilização de veículos movidos a combustão interna para deslocações	Aumentar a utilização das bicicletas existentes na ESELx	Aumentar em 5% a requisição de bicicletas	Continuar a divulgar à comunidade a possibilidade de requisição de bicicletas	Bicicletas, fichas de requisição	Alunos, Funcionários docentes e não docentes, empresa de segurança	2.º semestre	Nº de requisições; Nº de mensagens de divulgação	Folhas de registo de requisições
Ruído	Existe ruído incomodativo em alguns espaços interiores	Continuar a monitorizar o nível de ruído produzido pela comunidade académica nos vários espaços interiores da escola	Caracterizar o nível de ruído nos espaços interiores mais problemáticos	Medir mensalmente o nível de ruído produzido pela comunidade académica nos espaços interiores mais problemáticos: refeitório, sala de estudantes e corredores	PC, tablet, sensores de nível sonoro, EcoSensors4Health	Hugo Costa, estudantes	Ao longo do ano letivo	Tabela com os valores medidos	Tabela de registo
Ruído	Existe ruído incomodativo em alguns espaços interiores; Há pouca sensibilidade da comunidade académica para o problema da poluição sonora	Diminuir o nível de ruído através da sensibilização da comunidade académica para o problema	Diminuir em 5 dB o nível médio e máximo de ruído nos espaços interiores mais problemáticos: refeitório, sala de estudantes e corredores	Afixação de cartazes e envio de mensagens eletrónicas de sensibilização para o problema do ruído e apelando à sua diminuição	PC, impressora	Coordenação EE, comunidade académica	2.º semestre	Valores médios do nível de ruído; Nº de cartazes e mensagens de sensibilização	Folha de registo
Qualidade do Ar Interior	Falta de qualidade do ar interior da ESELx; Falta de arejamento das salas de aula	Melhorar a qualidade do ar interior na ESELx; Aumentar a sensibilização da comunidade para o problema	90% das salas de aula com o cartaz da rotina de ventilação natural afixado.	Sensibilização da comunidade para o problema e as soluções. Afixar nas salas de aula e gabinetes e divulgar à comunidade uma rotina de ventilação natural dos espaços interiores.	-	Coordenação EE; Presidência da ESELx, comunidade académica	2º semestre	Rotina criada; número de mensagens de divulgação	Folha de registo
Integração Curricular	Necessidade de sensibilizar os estudantes para os problemas ambientais e de sustentabilidade	Aumentar o conhecimento e a sensibilização sobre as temáticas ambientais e de sustentabilidade nos estudantes	Aumentar o número de unidades curriculares que integram conteúdos sobre ambiente e a sustentabilidade	Sensibilização dos professores coordenadores de UC no sentido da importância destas temáticas (transversais) na formação dos estudantes	-	Coordenadores EE e coordenadores de UC	2º semestre	Número de UC que integram temáticas ambientais e de sustentabilidade	Folha de registo
Integração Curricular	Necessidade de sensibilizar os estudantes para os problemas ambientais e de sustentabilidade	Sensibilizar a comunidade académica para os problemas ambientais e de sustentabilidade	Envolver as turmas da UC Conceitos e Processos em Ciências Experimentais - aprox. 120 estudantes	Sensibilização dos estudantes através da realização de trabalhos de projeto sobre os temas: energia, água, resíduos, alterações climáticas, poluição atmosférica, poluição sonora, chuvas ácidas, plásticos nos oceanos...	-	Professores e estudantes da UC Conceitos e Processos em Ciências Experimentais	1º Semestre	Número de estudantes envolvidos; trabalho realizados	Folha de registo
Integração Curricular	Falta de bons materiais de ensino para o desenvolvimento de atividades sobre as temáticas ambientais	Desenvolvimento de recursos educativos e planificações de atividades sobre resíduos sólidos, o desperdício energético, os espaços verdes e a qualidade do ar	Desenvolvimento de recursos educativos e planificações de atividades	Desenvolvimento de recursos educativos e planificações de atividades sobre resíduos sólidos, o desperdício energético, os espaços verdes e a qualidade do ar, na UC Matemática nas Temáticas Ambientais, Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo	-	Professores e estudantes da UC Matemática nas Temáticas Ambientais	1º Semestre	Número de recursos educativos e planificações	Folha de registo
Integração Curricular	Necessidade de aumentar o conhecimento e sensibilizar os estudantes para os problemas ambientais e de sustentabilidade	Desenvolvimento de um Projeto de Mestrado em Alterações Climáticas	Conclusão da dissertação de mestrado	Desenvolvimento de um Projeto de Mestrado em Alterações Climáticas	-	Mestranda e orientadora	2º Semestre		
Divulgação de Atividades desenvolvidas no âmbito do Eco-Escolas	Necessidade de aumentar a visibilidade das atividades desenvolvidas no âmbito do Eco-Escolas	Apresentar comunicações em conferências sobre o trabalho desenvolvido	Apresentar 5 comunicações e realizar uma publicação	2 Comunicações na 3ª Conferência Campus Sustentável; 2 Comunicações no 10º Encontro do CIED, ESELx; 1 Comunicação no Encontro Internacional "Inovação no Ensino da Matemática e das Ciências 2022 (IEMC 2022)", Santarém; 1 artigo na Revista Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional	-	Coordenadores EE; professores	Ao longo do ano letivo	Número comunicações e publicações	Folha de registo