

Temas	Diagnóstico	Objetivos	Metas	Ações e Atividades Previstas	Recursos	Intervenientes	Calendarização	Avaliação: Indicadores	Avaliação: Instrumentos
Energia	Consumo de eletricidade elevado	Monitorizar o consumo de energia elétrica na ESELx	Diminuir o consumo de energia face ao ano anterior (dada a situação de confinamento em 2019/20 devido à COVID-19, é difícil prever uma redução de consumo com algum grau de fiabilidade).	Criação de uma Brigada de monitorização dos consumos de eletricidade	-	Coordenador EE, funcionário não docente e estudantes	Ao longo do ano letivo	Registo sistemático da evolução do consumo e verificação se há redução conforme a meta.	Folha de registo dos consumos da ESELx
Energia	Existência de algumas lâmpadas menos eficientes	Diminuir o consumo de energia elétrica na ESELx através da substituição das lâmpadas menos eficientes por lâmpadas LED	Substituir 30 lâmpadas	Substituição de lâmpadas menos eficientes por lâmpadas LED	Financiamento necessário	Presidência da ESELx, Empresa de manutenção	Ao longo do ano letivo	Registo das lâmpadas substituídas	Folha de registo
Energia	Alguns equipamentos e iluminação ligados sem ser necessário. Uso por vezes desnecessário do elevador. Necessidade de maior sensibilização da comunidade académica.	Sensibilizar a comunidade académica para a poupança de energia elétrica na ESELx	Afixar etiquetas de sensibilização em todas as salas de aula e gabinetes de professores. Enviar 3 mensagens através de e-mail institucional. Afixar 1 cartaz	Campanha para poupança de energia: - Mensagens através do e-mail institucional/cartazes; - Afixação de etiquetas em locais estratégicos, junto às saídas das salas e gabinetes	PC e impressora, fita-cola	Coordenador EE, Presidência da ESELx e Gabinete de Comunicação da ESELx, professores, func. Não docentes, estudantes.	Ao longo do ano letivo	nº de salas/gabinetes com etiquetas; nº de mensagens enviadas e cartazes afixados	Folha de registo
Energia	Equipamentos elétricos ligados no período noturno	Criar procedimentos a serem adotados pelos seguranças, durante as rondas	Criar um procedimento	Criação de procedimentos a serem adotados pelos seguranças, durante as rondas	-	Presidência da ESELx, Empresa de segurança	Ao longo do ano letivo	Procedimento criado	Não necessário
Energia	Janelas de vidros simples.	Substituir janelas de vidros simples por janelas de vidros duplos com corte térmico	Substituição de 50 janelas	Substituição de janelas de vidros simples, por janelas de vidros duplos com corte térmico	Financiamento necessário	IPL, Presidência da ESEL, Empresa de janelas	Out. 2020 a Fev. 2021	Número de janelas substituídas	Folha de registo
Energia	Necessidade de maior sensibilização da comunidade académica.	Sensibilizar a comunidade académica para a poupança de energia elétrica na ESELx	Envolver as turmas da UC Conceitos e Processos em Ciências Experimentais - aprox. 120 estudantes	Sensibilização dos estudantes através da realização de trabalhos de projeto (em grupo) e respetiva apresentação à turma	-	Professores e estudantes da UC Conceitos e Processos em Ciências Experimentais	Out.2020-Jan.2021	Número de estudantes envolvidos; trabalho realizados	Folha de registo

Água	Consumo de água elevado	Monitorizar o consumo de água na ESELx	Diminuir o consumo de água face ao ano anterior (dada a situação de confinamento em 2019/20 devido à COVID-19, é difícil prever uma redução de consumo com algum grau de fiabilidade).	Criação de uma Brigada de monitorização dos consumos de água	-	Coordenador EE, funcionário não docente e estudantes	Ao longo do ano letivo	Registo sistemático da evolução do consumo e verificação se há redução conforme a meta.	Folha de registo dos consumos da ESELx
Água	Torneiras a pingar (por vezes). Autoclismos a entornar (por vezes). Necessidade de rápida intervenção para reparação.	Diminuir o desperdício de água em situações de avaria de torneiras e autoclismos	Afixar etiquetas em 90% das instalações sanitárias e outros locais com torneiras (laboratórios, etc.)	Afixação de etiquetas apelando à rápida notificação de avarias com o respetivo contacto.	PC e impressora, fita-cola	Coordenador EE, Presidência da ESELx e Gabinete de Comunicação da ESELx, professores, func. Não docentes, estudantes.	Ao longo do ano letivo	nº de etiquetas colocadas	Folha de registo
Água	Torneiras a correr (por vezes). Consumo exagerado de água nos lavatórios (por vezes). Necessidade de maior sensibilização da comunidade académica.	Sensibilizar a comunidade académica para a poupança de água na ESELx	Afixar etiquetas de sensibilização em 90% das instalações sanitárias. Enviar 3 mensagens através de e-mail institucional. Afixar 1 cartaz.	Campanha para poupança de água: - Mensagens através do e-mail institucional/cartazes; - Fixação de etiquetas em locais estratégicos, nas casas de banho	PC e impressora, fita-cola	Coordenador EE, Presidência da ESELx e Gabinete de Comunicação da ESELx, professores, func. Não docentes, estudantes.	Ao longo do ano letivo	nº de etiquetas colocadas; nº de mensagens enviadas e cartazes afixados	Folha de registo
Água	Torneiras a correr (por vezes). Consumo exagerado de água nos lavatórios (por vezes). Necessidade de maior sensibilização da comunidade académica.	Sensibilizar a comunidade académica para a poupança de água na ESELx	Envolver as turmas da UC Conceitos e Processos em Ciências Experimentais - aprox. 120 estudantes	Sensibilização dos estudantes através da realização de trabalhos de projeto (em grupo) e respetiva apresentação à turma	-	Professores e estudantes da UC Conceitos e Processos em Ciências Experimentais	Out.2020-Jan.2021	Número de estudantes envolvidos; trabalho realizados	Folha de registo

Resíduos	Número insuficiente de ecopontos	Colocar mais ecopontos e redistribuir os existente	Aumentar em 10% o número de ecopontos.	Aquisição ou construção de ecopontos e sua colocação em locais estratégicos	Eventual necessidade de financiamento	Presidência da ESELx; FABLAB ou estudantes de AVT; ValorSul ou Câmara Municipal	Ao longo do ano letivo	Número de novos ecopontos colocados	Folha de registo
Resíduos	Presença de resíduos recicláveis no caixote do lixo indiferenciado; Presença de lixo indiferenciado nos ecopontos	Colocação dos resíduos nos respetivos recipientes / ecopontos	Colocar etiquetas informativas junto dos ecopontos. Enviar 2 mensagens de sensibilização à comunidade.	Recolocação de alguns ecopontos; Colocação de etiquetas informativas junto dos ecopontos; Envio de mensagens de sensibilização à comunidade académica.	PC e impressora	Coordenador EE, Presidência da ESELx e Gabinete de Comunicação da ESELx, professores, func. Não docentes, estudantes.	2º semestre	nº de etiquetas colocadas; nº de mensagens enviadas	Folha de registo
Resíduos	Necessidade de sensibilização da comunidade académica	Sensibilizar a comunidade académica para a separação dos resíduos recicláveis	Envolver as turmas da UC Conceitos e Processos em Ciências Experimentais - aprox. 120 estudantes	Sensibilização dos estudantes através da realização de trabalhos de projeto (em grupo) e respetiva apresentação à turma	-	Professores e estudantes da UC Conceitos e Processos em Ciências Experimentais	Out.2020-Jan.2021	Número de estudantes envolvidos; trabalho realizados	Folha de registo
Resíduos	Não existe recolha de REEE e pilhas	Recolher REEE e pilhas	Instalação dos respetivos contentores de REEE e pilhas; Envio de 2 mensagens à comunidade apelando à deposição adequada	Estabelecimento de protocolo com a ERP PORTUGAL (em parceria com a ESTeSL); instalação dos respetivos contentores de REEE e pilhas; informar e incentivar a comunidade para a deposição dos respetivos resíduos.	Contentores de REEE e pilhas	ERP Portugal, Presidência da ESELx, Coordenadores EE, comunidade académica	2º semestre	contentores instalados; nº de mensagens enviadas	Folha de registo
Resíduos	Necessidade de motivação dos funcionários da limpeza para a recolha adequada dos resíduos dos ecopontos	Sensibilizar a funcionária responsável para a recolha e destino adequado dos resíduos separados	Dar a informação e motivação para a recolha e destino adequado dos resíduos separados	Formação da funcionária responsável pela recolha e destino adequado dos resíduos separados	Folhetos informativos; Sacos de diferentes cores	Coordenador EE, Hugo Costa, estudantes e funcionária da equipa de limpeza	2º semestre	Número de ações de formação (informais)	Folha de registo

Espaços Exteriores / Biodiversidade	As árvores e outras plantas do Campus não estão identificadas	Identificar as espécies de maiores dimensões (placa com identificação e código QR) de modo a valorizar o património vegetal	Identificar pelo menos 30 Plantas dos espaços exteriores; Produzir, pelo menos 15 placas	Desenho, produção e colocação de placas de identificação com código QR	Financiamento necessário para a produção das placas	Professor Carlos Telo; Coordenadores EE	Ao longo do ano letivo	Número de placas produzidas e nº de placas colocadas	Folha de registo
Espaços Exteriores / Biodiversidade	A população da ESELx desconhece as plantas existentes do Campus	Criar um site da Internet que permita alojar informação sobre as plantas identificadas e acessível por smartphone a partir dos códigos QR	Criar o site	1- Definir a estrutura do site, incluindo a definição dos campos para a página de cada uma das espécies. 2- Definir modo de alojamento e interligação com o restante site da ESELx. 3- Criação da estrutura do Site	Espaço de alojamento no servidor	Susana Torres, Coordenadores EE	Até março/abril 2021	Site criado e acessível e interligado ao site da ESELx	Não é necessário um instrumento

Espaços Exteriores / Biodiversidade	Os recursos vegetais do Campus são pouco utilizados pelos estudantes na sua formação.	Envolver algumas turmas da UC de Mundo Vivo na pesquisa e seleção de informação sobre as plantas existentes no campus.	Envolver 2 turmas (aprox. 60 estudantes) na pesquisa e seleção de informação; disponibilizar informação de 30 plantas dos espaços exteriores	1- Na UC de Mundo Vivo definir grupos e atribuir a cada grupo algumas plantas do campus para que os estudantes pesquise informação. 2- Revisão científica da informação recolhida 3- Colocação dessa informação no site. 4- Tornar o site disponível para acesso pela comunidade.	Espaço de alojamento no servidor	Professor Nuno Melo, Estudantes de duas turmas da UC Mundo Vivo e Susana Torres	Entre abril e julho de 2021	Nº de plantas com informação completa no site e disponibilidade de acesso ao site à comunidade; número de estudantes envolvidos	Folha de registo
Espaços Exteriores / Biodiversidade	O conhecimento pelos estudantes dos espaços verdes nas imediações da Escola, da sua flora e da sua fauna é limitado.	Envolver algumas turmas da UC de Mundo Vivo na criação de trilhos didáticos (Desafio Eco-Trilhos da ABAE).	Envolver 2 turmas (aprox. 60 estudantes) na pesquisa e seleção de informação para a criação de eco-trilhos	Envolver os estudantes da UC Mundo Vivo no Desafio Eco-Trilhos	Google maps Computadores e telemóveis	Professora Maria João Silva, Estudantes de duas turmas da UC Mundo Vivo	2º Semestre	Eco-trilho; número de estudantes envolvidos número de desafios/tarefas criados número de espécies mobilizadas	Folha de registo
Alimentação Saudável e Sustentável	Reconhecimento da existência de lacunas na formação dos estudantes sobre este tema. Necessidade de sensibilização dos estudantes para a importância de uma alimentação equilibrada, saudável e sustentável.	Transformar a atual sala de estudantes (muito utilizada para a realização de refeições) num espaço promotor de hábitos alimentares saudáveis e sustentáveis.	Decorar a Sala dos Estudantes com 5 cartazes, 5 trabalhos de estudantes da UC Nutrição, 10 cartões/etiquetas colocados nas mesas de refeições com códigos QR que apontem para páginas, vídeos, Quizzes relacionados com hábitos alimentares saudáveis e sustentáveis.	1- Impressão e colocação de cartazes (DGS ou outros); 2- Seleção de links e criação de etiquetas com código QR para colocação nas mesas; 3- seleção de trabalhos realizados por estudantes da UC Nutrição, Motricidade e Segurança Infantil e sua afixação nas paredes da sala.	PC e impressora para criação e impressão de Cartões/ etiquetas e impressão de cartazes	Professores, Susana Torres, Hugo Costa e estudantes da UC Nutrição, Motricidade e Segurança Infantil	Até julho de 2020	Nº de intervenções realizadas na sala (Cartazes, trabalhos, cartões/etiquetas)	Folha de registo
Mobilidade/ Transportes	Grande percentagem de utilização do veículo movido a combustão interna para deslocamentos	Aumentar a utilização das bicicletas existentes	Aumentar em 5% a requisição de bicicletas; divulgar à comunidade a sua existência e disponibilidade	Divulgar à comunidade a possibilidade de requisição de bicicletas e o regulamento criado no ano letivo anterior	Bicicletas	Alunos, Funcionários docentes e não docentes, empresa de segurança	2.º semestre	Nº de requisições; Nº de mensagens de divulgação	Folhas de registo de requisições
Ruído	Existe ruído incomodativo em alguns espaços interiores; Necessidade de monitorização do nível de ruído	Monitorizar o nível de ruído nos vários espaços interiores da escola, com e sem estudantes entre outros fatores	Obter valores que permitam a caracterização do nível de ruído nos espaços mais problemáticos	Medição do nível de ruído nos espaços interiores mais problemáticos	PC, tablet sensores de nível sonoro, Plataforma Eco-Sensors4Health	Maria João Silva, Hugo Costa, estudantes	Ao longo do ano letivo	Tabela com os valores medidos	Tabela de registo
Ruído	Existe ruído incomodativo em alguns espaços interiores; Necessidade de maior sensibilização da comunidade académica para a poluição sonora.	Diminuir o nível de ruído; Aumentar a sensibilização da comunidade para o problema	Diminuir 5 dB o nível médio de ruído nos espaços interiores com maior nível (refeitório e corredores)	Diminuição do nível de ruído; Afixação de cartazes e envio de mensagens eletrónicas de sensibilização para o problema do ruído	PC, impressora, sensores de nível sonoro	Coordenação EE, comunidade académica	2.º semestre	Valores médios do nível de ruído; Nº de cartazes e mensagens de sensibilização	Folha de registo
Ruído	Existe ruído incomodativo em alguns espaços interiores proveniente do exterior.	Substituição de janelas de vidros simples por janelas de vidros duplos com corte térmico	Substituição de 50 janelas	Substituição de janelas de vidros simples, por janelas de vidros duplos com corte térmico	Financiamento necessário	IPL, Presidência da ESEL, Empresa de janelas	Out. 2020 a Fev. 2021	Número de janelas substituídas	Folha de registo
Alterações climáticas	Necessidade de sensibilização para a luta contra as alterações climáticas	Sensibilizar para a luta contra as alterações climáticas	Envolver as turmas da UC Conceitos e Processos em Ciências Experimentais - aprox. 120 estudantes	Sensibilização dos estudantes através da realização de trabalhos de projeto (em grupo) e respetiva apresentação à turma	-	Professores e estudantes da UC Conceitos e Processos em Ciências Experimentais	Out.2020-Jan.2021	Número de estudantes envolvidos; trabalho realizados	Folha de registo
Outros: Qualidade do Ar Interior	Falta de qualidade do ar interior da ESELx; Falta de arejamento das salas de aula	Melhorar a qualidade do ar interior na ESELx; Aumentar a sensibilização da comunidade para o problema	Criar e divulgar à comunidade uma rotina de ventilação natural dos espaços interiores	Sensibilização da comunidade para o problema e as soluções. Criar e divulgar à comunidade uma rotina de ventilação natural dos espaços interiores.	-	Coordenação EE; Presidência da ESELx, comunidade académica	2º semestre	Rotina criada; número de mensagens de divulgação	Folha de registo
Outros: Poluição atmosférica	Necessidade de sensibilização para o problema da poluição atmosférica	Sensibilizar os estudantes	Envolver as turmas da UC Conceitos e Processos em Ciências Experimentais - aprox. 120 estudantes	Sensibilização dos estudantes através da realização de trabalhos de projeto (em grupo) e respetiva apresentação à turma	-	Professores e estudantes da UC Conceitos e Processos em Ciências Experimentais	Out.2020-Jan.2021	Número de estudantes envolvidos; trabalho realizados	Folha de registo
Outros: Chuvas ácidas	Necessidade de sensibilização para o problema das chuvas ácidas	Sensibilizar os estudantes	Envolver as turmas da UC Conceitos e Processos em Ciências Experimentais - aprox. 120 estudantes	Sensibilização dos estudantes através da realização de trabalhos de projeto (em grupo) e respetiva apresentação à turma	-	Professores e estudantes da UC Conceitos e Processos em Ciências Experimentais	Out.2020-Jan.2021	Número de estudantes envolvidos; trabalho realizados	Folha de registo
Outros: Plásticos nos oceanos	Necessidade de sensibilização para o problema dos plásticos	Sensibilizar os estudantes	Envolver as turmas da UC Conceitos e Processos em Ciências Experimentais, Lic. Educ. Básica - aprox. 120 estudantes	Sensibilização dos estudantes através da realização de trabalhos de projeto (em grupo) e respetiva apresentação à turma	-	Professores e estudantes de CPCE	1º semestre	Número de estudantes envolvidos; trabalhos produzidos	Folha de registo
Todas	Necessidade de sensibilizar para os problemas ambientais e de sustentabilidade	Sensibilizar os estudantes	Envolver a turma de Educação para o Ambiente	Estudantes envolvidos na realização da auditoria ambiental (edifício e espaços exteriores)	-	Professora e estudantes de Educação para o Ambiente	1º semestre	Número de estudantes envolvidos; trabalhos produzidos	Folha de registo
Todas	Necessidade de sensibilizar para os problemas ambientais e de sustentabilidade	Aumentar a integração curricular das questões ambientais e de sustentabilidade	Aumentar 10% o número de UC que integram temáticas ambientais e de sustentabilidade	Sensibilização dos professores coordenadores de UC no sentido da importância destas temáticas (transversais) no contexto atual do mundo	-	Coordenadores EE e coordenadores de UC	2º semestre	Número de UC que integram temáticas ambientais e de sustentabilidade	Folha de registo