

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2021-22	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005416] Vinculação e Família: Prevenção e Intervenção [9005416] Affective Ties and the Family: Problem Prevention and Intervention						
Curso Course	[9000] Mestrado em Intervenção Precoce [9000] Master's degree in Early Intervention						
Docente responsável Teacher Responsible	[217] Marina Fuentes						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0023:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0100:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[217] Marina Gabriela Gonçalves Fuentes Dionísio | Horas Previstas: 25h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Nesta unidade curricular os formandos devem adquirir conhecimentos, partilhem experiências e discutam os fundamentos da prevenção e da intervenção no domínio da vinculação e família, particularmente, ao nível:

- do conceito de base segura e da organização dos processos de desenvolvimento socioemocional;
- despiste do mau trato, abuso e negligência na criança ou outras formas de perturbação das relações parentais;
- intervenção preventiva na perturbação na vinculação: programas de promoção da vinculação segura;
- papel dos profissionais no apoio à família e à parentalidade.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

In this UC, students must acquire knowledge, share experiences and debate:

- secure base concept and infant social-emotional development framework;
- observe and assessing risk parental practices (abuse, neglect, others) and relationships;
- preventive intervention to enhance early attachment relationships: secure base centered programs;
- professional roles in supporting families and parenting.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. **Modelos e perspetiva teóricas no âmbito da vinculação:** das bases biológicas ao papel dos contextos, períodos críticos e fases desenvolvimento no ciclo de vida.
2. **Qualidade da vinculação :** A vinculação como uma forma adaptação e o contributo dos parceiros diádicos na regulação da relação.
3. **Relações afetivas e relações de vinculação:**
 - Modelos de representação interna,
 - Transmissão da vinculação ao longo das gerações;
 - Relações afetivas que envolvem a criança: entre pais, relação entre irmãos, lugar na fratria, papel dos avós e da família alargada.
4. **Risco e Resiliência na vinculação:**
 - Prevenção da perturbação na vinculação e programas de promoção da vinculação segura (*e.g.*, circle of security, touchpoints, e parenting for parents);
 - Despiste e intervenção em situações de mau trato, abuso e negligência na criança ou em outros elementos da família (violência familiar);
5. **Papel dos profissionais: limites, riscos e resiliência.**

SYLLABUS:

1. **Attachment theory framework** : evolutionary, contextual, and developmental contributes for parents-infant attachment.
2. **Attachment individual differences**: individual adaptation on a dyadic relationship.
3. **Attachment and other affective relationships**: attachment internal models, transmission across generations and other affective relationships (extended family, neighbors, grandparents).
4. **Risk and resilience on attachment relationships**: - Preventive and remediate programs (*e.g.*, circle of security, touchpoints, e parenting for parents); - Risk assessment of maltreatment, and neglecting parenting.
5. **Professional Role: limits, risks and resilience.**

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Tendo em conta que os objetivos da UC, os conteúdos centram-se em aspetos teóricos e empíricos que permitem a reflexão sobre as relações estabelecidas com a criança e a promoção parentalidade positiva e segura. Mais, espera-se que ao se aliar a dimensão teórica, empírica e prática na formação, seja possível promover práticas suportadas na evidência na futura prática dos/as mestrandos/as.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Consistent with the aims of this curricular unit, the contents seek to introduce students to theoretical and practical dimensions allowing students to debate and investigate about children relationships and about promoting positive and secure parenting. Thus, sessions combine a theoretical, empirical and practical approach to promote evidence based practices.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia de ensino a adotar é a seguinte:

- Exposição oral de conteúdos curriculares, suportada por meios audiovisuais;
- Observação e análise de casos práticos;
- Realização de trabalhos em grupo;
- Debates para discussão de temas e apresentação de trabalhos realizados;
- Utilização da plataforma Moodle.

Avaliação contínua:

Trabalho Grupo - Estudo Caso das relações cuidado-criança (70%);

Trabalho individual ∩ Apresentação em aula e portfólio de trabalhos em aula (30%).

As tarefas serão avaliadas segundo os seguintes parâmetros: rigor científico e técnico da informação apresentada; capacidade de reflexão sobre os temas; originalidade e criatividade; qualidade dos produtos a nível da sua apresentação e rigor na linguagem escrita e ortografia.

Exame. Para os alunos que não realizarem a UC por avaliação contínua poderão realizar um exame escrito com questões previamente colocadas até 48h antes da época de exames.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Teaching methods includes:

- Oral presentations;
- Cases analyses;
- Team work;
- Debate;
- Exercises using Moodle.

Continuous assessment

Assessment performed in teams: Case Study (70%)

Individual assessment : Debate, work in classes, and oral presentation (30%).

The work will be assessed according to: i) scientific and technical accuracy of the information presented; ii) integration of contents and critical discussion; iii) originality and creativity; iv) quality of presentation and iv) accuracy in spelling and written language.

Exam Students who fail to obtain approval in regular practices can attend an exam.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Atendendo aos objetivos da UC a metodologia adotada é, essencialmente, teórico-prática e propondo-se aos estudantes uma dinâmica de pesquisa, de participação ativa e de reflexão sobre os temas propostos.

A dinâmica de recolha de dados pelos formandos com casos reais e treino de observação sobre temas relacionados com a unidade curricular, constitui também uma estratégia facilitadora de aprendizagens para práticas suportadas na evidência empírica.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Given the objectives of this Curricular Unit, the methodology adopted is essentially theoretic-practical and offers students a dynamic research, active participation and reflection on the proposed themes. The main aim of this UC is to promote the acquisition of scientific knowledge and the development of professional evidence practices based on real cases and observational training.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Barbosa, M., Beeghly, M., Moreira, J., Tronick, E. & Fuertes, M. (2020). Association between patterns of regulatory behavior in the still-face paradigm and infant-mother attachment in Portuguese dyads. *Attachment and Human Development*, doi: 10.1080/14616734.2020.1757730

Beeghly, M., Fuertes, M., Liu, C., Delonis, M. S. (2010). *Maternal sensitivity in dyadic context: Mutual regulation, meaning-making, and reparation*. In: D.W. Davis & M.C. Logsdon (Eds). *Maternal sensitivity: A scientific foundation for practice*. (pp. 59-83). NY: Nova Science Publishers, Inc.

Fuertes, M. (2012). Vários olhares sobre as diferenças na vinculação e contributos para a intervenção precoce. *Revista Das Investigação às práticas*, 2, 23-50.

Tronick, E., Barbosa, M., Fuertes, M. & Beeghly, M. (2019). Social Interaction (pp. 207-215). *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development* (second edition). US: Academic Press/Sage. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.23629-8>