

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2021-22	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS:	5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005420] Psicossociologia das Organizações, Formação e Gestão de Equipas de Intervenção Precoce [9005420] Psychosociology of Organizations, Training and Team Management IP						
Curso Course	[9000] Mestrado em Intervenção Precoce [9000] Master's degree in Early Intervention						
Docente responsável Teacher Responsible	[33] Filomena Covas						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0010:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0011:00	(OT) Orientação Tutorial:	0004:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0100:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Pretende-se estudar a complexidade dos contextos e das interações organizacionais em que se desenvolvem e operam os profissionais, nomeadamente: as situações de partilha de informação, coordenação multisetorial, trabalho e coesão de grupos, os processos de comunicação, liderança e decisão. Através do estudo destas dimensões, os mestrandos devem desenvolver competências de análise da complexidade subjacente à sua intervenção profissional e potenciarão a qualidade do seu desempenho.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This unit aims to examine the complexities of interactional contexts in which professionals intervene, the exchange of information, multi-sector coordination, work and group cohesion, leadership and decision making processes.

Through the study of these dimensions, students are expected to develop enough competence in order to analyze organizational complexity underlying their professional interventions so that the quality and effectiveness of their performance is enhanced.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Ciclos de vida e eficácia profissional em contextos organizacionais que requerem trabalho multidisciplinar.
2. Avaliação de programas de intervenção precoce: o que revela sobre os processos de partilha de informação, coordenação multiserviços e com as famílias.
3. O desenvolvimento de culturas de qualidade nas organizações
4. Cultura e comunicação organizacional
5. Liderança e processos de tomada de decisão

SYLLABUS:

1. Life-cycles and professional effectiveness in organizational contexts that require multidisciplinary approaches
2. Assessment of early intervention programs: what it reveals about exchange of information processes, coordination across sectors and working with families
3. Organizations quality assessment
4. Communication processes
5. Leadership and decision-making processes

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos resultam dos conteúdos percorrerem temáticas fundamentais para a aquisição do conhecimento e aprofundamento da análise da complexidade e multifuncionalidade dos processos organizacionais, potenciando assim as competências necessárias para uma intervenção profissional esclarecida.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Coherence between contents and objectives derive from analysis of core theoretical foundations necessary to provide a better understanding of complexity of organization processes, thus potentiating purposefulness of professional interventions.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia de ensino a adotar é a seguinte:

- Exposição oral de conteúdos curriculares, suportada por meios audiovisuais;
- Observação e análise de casos práticos;
- Realização de trabalhos em grupo;
- Debates para discussão de temas e apresentação de trabalhos realizados;
- Utilização da plataforma Moodle.

Avaliação contínua:

- Trabalho Individual - Realização individual de uma recensão crítica de um capítulo de livro, ou de um estudo publicado em revista científica ou de uma dissertação já aprovada, em temática relevante para a unidade curricular (50%).

- Trabalho de grupo e Trabalho de campo e apresentação na aula (50%).

Exame ou Trabalho de Investigação. Para os alunos que não realizarem a UC por avaliação contínua poderão realizar um trabalho escrito e apresentação oral no dia de exame (100%)

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Teaching methods includes:

- Oral presentations;
- Cases analyses;
- Team work;
- Debate;
- Exercises using Moodle.

Continuous assessment

Individual assessment: The assessment will be based on a critical essay of a book chapter, published research paper or dissertation, relevant for this curricular unit (50%)

Team assessment : Field work and oral presentations (50%).

Exam or Research Paper. Students who fail to obtain approval in regular practices can attend performed written research paper and oral presentation (100%).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A coerência entre metodologias de ensino e objetivos resulta de conciliar o estudo de dimensões mais individuais com dimensões organizacionais e de se dar ênfase à necessidade de construir competências de procura autónoma, reflexiva e crítica, baseadas em evidências científicas.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Coherence between teaching methods and learning objectives derives from balancing the study of both individual and organizational dimensions and from stressing the need to developing competence for searching knowledge in an autonomous, reflexive and evidence-based mode.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

AdvancED (2006). *Advanced Accreditation Standards for Quality Schools*. NCA, CASI, SACS CASI Accreditation.

[Day](#), C., [Stobart](#), G., [Sammons](#), P., [Kington](#), A. & [Gu](#), Q. (2007). *Teachers Matter: Connecting Work, Lives and Effectiveness*. Oxford: Open University Press.

Ferreira, J. M. C., Neves, J. & Caetano, A. (2011). *Manual de psicossociologia das organizações*. Lisboa: Escolar Editora.

Inspeção Geral da Educação (2007). *As escolas face a novos desafios*. Lisboa: IGE.

Morgado, J. (2004). *Qualidade na Educação: Um desafio para os professores*. Lisboa: Editorial Presença.

Pimentel, J. (1999). Reflexões sobre a avaliação de programas de avaliação precoce. *Análise Psicológica*, 1 (17), 143-152.

Pimentel, J. (2004). Avaliação de programas de avaliação precoce. *Análise Psicológica*, 1 (22), 43-54.

Pimentel, J. (2003). A escala de intervenção focada na família. *Psicologia*, 17 (1), 179-194.