

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2021-22	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005922] História das Ideias em IP e na Educação da Primeira Infância						
Curso Course	[9000] Mestrado em Intervenção Precoce [9000] Master's degree in Early Intervention						
Docente responsável Teacher Responsible	[217] Marina Fuentes						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0013:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0010:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0100:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[217] Marina Gabriela Gonçalves Fuentes Dionísio | Horas Previstas: 25h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

No final da UC, os estudantes devem ter adquiridos conhecimentos e serem críticos quanto:

- aos avanços na história da intervenção precoce na primeira infância (tendo como ponto de partida os resultados dos primeiros programas de educação compensatória até aos recentes estudos sobre os programas de intervenção centrada na família e incluindo os vários movimentos legislativos internacionais) em articulação com os modelos do desenvolvimento humano (perspetiva bioecológica do desenvolvimento humano, transacional e sistémica) e com os modelos de risco e de resiliência no desenvolvimento;
- ao percurso da intervenção precoce em Portugal (legislação e trabalho desenvolvido pelas equipas);
- aos modelos de intervenção centrada em contextos e a sua relação com as práticas educativas na primeira infância.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

In the end of this CI students must be accountable and critical about:

- Advances in early childhood intervention (beginning with the results of the first compensatory education programs up to the recent studies of intervention programs) in the light of models for human development (human ecology, transactional and systemic approach) and models of resilience in development;
- Early childhood intervention in Portugal (legislation and practices);
- Family and contexts centered in early childhood intervention and education.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Enquadramento das práticas de Intervenção Precoce na Infância (IPI):

- Modelos de desenvolvimento humano e resultados dos programas de IPI;
- Marcos históricos e movimentos legislativos;
- IPI em Portugal: legislação, equipas, associações e avaliação de resultados.

2 . Conceitos Chave da Intervenção Precoce:

- Noções de *empowerment* e *enabling*;
- Agir cedo, agir na família e agir na comunidade.

3 . Avanços na Educação na Primeira Infância:

- Estado de arte;
- Legislação e Práticas Portuguesas;
- Recomendações do Conselho Nacional de Educação

SYLLABUS:

1 . Framework of Early Childhood Intervention (ECI)

- Conceptualization and Models of Human Development
- International and national policies for family and children in Early Intervention: results and new trends
- ECI in Portugal: legal documents, teams, organization and results.

2. Key concepts on Early Intervention:

- *Empowerment e enabling;*
- Early, family centered and based on life contexts intervention

3 Education from birth to three years of infants age

- State of art
- Day care practices and policies
- National recommendations for Portuguese practices with children under three years of age

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Tendo em conta que os objetivos da UC, os conteúdos centram-se em aspetos teóricos e empíricos que permitem a reflexão sobre as práticas centradas na família e na criança e na promoção da qualidade dos contextos. Mais, espera-se que ao se aliar a dimensão teórica, empírica e prática na formação, seja possível promover práticas suportadas na evidência na futura prática dos/as mestrandos/as.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Consistent with the aims of this curricular unit, the contents seek to introduce students to a theoretical dimension on subjects and a practical dimension where students have opportunities to debate and investigate about early family and contextual centred practices. Thus, sessions combine a theoretical, empirical and practical approach to promote evidence based practices.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia de ensino a adotar é a seguinte:

- Exposição oral de conteúdos curriculares, suportada por meios audiovisuais;
- Observação e análise de casos práticos;
- Realização de trabalhos em grupo;
- Debates para discussão de temas e apresentação de trabalhos realizados;
- Utilização da plataforma Moodle.

Avaliação contínua:

Reflexão individual com base numa revisão de literatura (50%);

Trabalho de grupo - realização de tarefas de pesquisa e síntese de informação relacionadas com a Intervenção Precoce e à Educação na Primeira Infância (50%).

As tarefas serão avaliadas segundo os seguintes parâmetros: rigor científico e técnico da informação apresentada; capacidade de reflexão sobre os temas; originalidade e criatividade; qualidade dos produtos a nível da sua apresentação e rigor na linguagem escrita e ortografia.

Exame. Para os alunos que não realizarem a UC por avaliação contínua poderão realizar um exame na época de exames.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The C.U. includes theoretical-practical and tutorial guidance, taking place in person (at least 30% of the credits) and at distance.

Teaching methods includes:

- Oral presentations;
- Cases analyses;
- Team work;
- Debate;
- Exercises using Moodle.

Continuous assessment

Individual assessment: Individual work based on literature revision (50%)

Team assessment : Group work (50%).The work will be assessed according to: i) scientific and technical accuracy of the information presented; ii) integration of contents and critical discussion; iii) originality and creativity; iv) quality of presentation and iv) accuracy in spelling and written language.

Exam. Students who fail to obtain approval in continuous assessment can attend an exam.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Atendendo aos objetivos da UC a metodologia adotada é, essencialmente, teórico-prática e propondo-se aos estudantes uma dinâmica de pesquisa, de participação ativa e de reflexão sobre os temas propostos. A utilização destas metodologias constituem um primeiro contributo para introduzir os estudantes aos modelos e história das ideias em IP e Educação na Primeira Infância.

A dinâmica de pesquisa sobre temas relacionados com a unidade curricular, constitui também uma estratégia facilitadora de aprendizagens relevantes sobre as temáticas da UC.

As formas de avaliação contínua propostas procuram desenvolver competências de reflexão, a apresentação escrita e o debate.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Given the objectives of this Curricular Unit, the methodology adopted is essentially theoretic-practical and offers students a dynamic research, active participation and reflection on the proposed themes. The main aim of this UC is to promote the acquisition of scientific knowledge and the development of professional skills.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

ANIP (2016). Manual de Boas Práticas para profissionais de Intervenção Precoce. Lisboa: FCG.

Decreto-lei nº281/2009 (DR I, série, nº 193)

Feldman, M. (2004). *Early Intervention - The Essential Reading*. USA: Blackwell Publishing.

Fuentes, M., Nunes, C. & Rosa, J. (2016, org.). *Evidências em Intervenção Precoce*. E-book. CIED: Escola Superior de Educação de Lisboa . <http://www.eselx.ipl.pt/investigacao/e-books> . ISBN: 978-989-95733-8-3.

Fuentes, M., Nunes, C., Lino, D. & Almeida, T. (2018, org.). *Teoria, Práticas e Investigação em Intervenção Precoce*. E-book. CIED: Escola Superior de Educação de Lisboa . <http://www.eselx.ipl.pt/investigacao/e-books> . ISBN 978-989-8912-02-2

Guralnick, M. J. (2005, Eds). *A developmental systems approach to early intervention*. Baltimore: Brookes.

Meisels, S. & Shonkoff, J. (2009, Eds). *Handbook of Early Childhood Intervention*. Cambridge: Cambridge University Press.