

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2021-22	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	1	<b>Período</b> Term	S1	<b>ECTS:</b> 10
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	N/D			
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9005923] Observação Bioecológica em Intervenção Precoce					
<b>Curso</b> Course	[9000] Mestrado em Intervenção Precoce [9000] Master's degree in Early Intervention					
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[217] Marina Fuentes					

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0010:00
(TP) Teórico-Práticas:	0036:00	(OT) Orientação Tutorial:	0004:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0200:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0250:00

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

- [110] Maria Clarisse Alexandrino Nunes | Horas Previstas: 9h
- [217] Marina Gabriela Gonçalves Fustes Dionísio | Horas Previstas: 16.5h
- [387] Dalila Maria Brito da Cunha Lino | Horas Previstas: 13h

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Os Mestrandos deverão ser capazes de, trabalhando em equipas transdisciplinares, determinar objetivos de observação, analisar os dados recolhidos, selecionar instrumentos de observação e registo adequados, definir objetivos de intervenção que integrem as perspetivas das famílias.

Pretende-se que os Mestrandos adquiram competências de:

- a) avaliação do desenvolvimento infantil, da qualidade dos contextos de vida da criança e das necessidades e recursos das famílias de modo holístico e centrado nas interações,
- b) de trabalho em equipas transdisciplinares e,
- c) de utilização dos dados recolhidos na elaboração de planos de intervenção.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

Students, working in transdisciplinary teams, should be able to determine observation objectives, analyse data collected, to select adequate observation instruments, to define intervention objectives that take account the families' perspectives.

Students should develop competences in the following domains:

- a) Assessment of child development, of the child's environment and the families' resources and needs within an holistic frame,
- b) To work as members of transdisciplinary teams,
- c) To use the evidence collected for the elaboration of intervention plans.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

A formação neste domínio será centrada na avaliação:

- a) da criança em termos de percurso, forças, áreas de dificuldade, necessidades e interesses;
- b) dos objetivos, forças, necessidades, recursos e organização da família,
- c) da qualidade dos contextos de vida da criança, relação e coerência entre contextos, qualidade das transições.
- d) dos recursos disponíveis nas redes formais e informais da comunidade,
- e) da integração da família na comunidade.

### SYLLABUS:

Contents will focus on the assessment of:

- a) Child: development, personal history, strengths, areas of difficulty, interests, and needs,
- b) Family: objectives, strengths, needs, resources, and organization,
- c) Contexts quality, relation, and consistency between developmental contexts, transaction quality.
- d) Community's formal and informal supports networks,
- e) Family inclusion in the community.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta é uma UC em que se pretende levar a aplicar conhecimentos teóricos relacionados com modelos de desenvolvimento, procedimentos e instrumentos de avaliação a aspetos considerados centrais da prática de Intervenção Precoce como é a avaliação numa perspetiva bioecológica, isto é, considerando as múltiplas dimensões: a criança, as famílias, os recursos disponíveis e a comunidade. Com este propósito, os conteúdos programáticos centram-se na avaliação.

#### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This CU aims to promote students' application of theory related to developmental models, assessment instruments and procedures to aspects considered to be central in early intervention such as assessment within a bioecological framework, i. e., considering multiple dimensions: the child, families, and community resources. Therefore, curricular contents focus essentially the assessment.

#### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

##### Avaliação contínua:

- Trabalho escrito : Elaboração de relatório de observação integrando a avaliação da criança, das relações e interações estabelecidas entre a criança e a família bem outros parceiros nos seus contextos de vida, a qualidade dos contextos de vida e os recursos disponíveis com base nas suas forças e necessidades - estudo caso (70%);
- Apresentação oral : (30%).

As tarefas serão avaliadas segundo os seguintes parâmetros: rigor científico e técnico da informação apresentada; capacidade de reflexão sobre os temas; originalidade e criatividade; qualidade dos produtos a nível da sua apresentação e rigor na linguagem escrita e ortografia.

**Exame.** Para os alunos que não realizarem a UC por avaliação contínua poderão realizar um exame (relatório de estudo caso) na época de exames.

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

#### Continuous assessment

**Individual assessment:** Elaborate an observation report considering multiple dimensions: the child, families, and community resources, and based on their strengths and needs ∩ Case Study (70%)

**Team assessment :** Team work (30%) ∩ comparing and debate of 3 cases studies and a class oral presentation.

The work will be assessed according to: i) scientific and technical accuracy of the information presented; ii) integration of contents and critical discussion; iii) originality and creativity; iv) quality of presentation and iv) accuracy in spelling and written language.

**Exam** Students who fail to obtain approval in regular practices can attend an exam (report of a case study).

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Tendo objetivos centrados na aplicação prática de conhecimentos adquiridos, a metodologia de ensino recorreu a trabalho de campo para elaboração de estudos de caso que foram apresentados e discutidos em várias sessões de trabalho e conduziram à elaboração de um dossier onde constavam os elementos de avaliação relativas às cinco dimensões enunciadas nos objetivos de aprendizagem:

- a) do desenvolvimento infantil ∩ percurso, forças, áreas de dificuldade, necessidades e interesses;
- b) dos objetivos, forças, necessidades, recursos e organização da família,
- c) da qualidade dos contextos de vida da criança, relação e coerência entre contextos, qualidade das transições.
- d) dos recursos disponíveis nas redes formais e informais da comunidade,
- e) da integração da família na comunidade.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

As the CU's central aims consist of the practical use of acquired knowledge, teaching strategies resorted to field work and the elaboration of case studies, which were object of presentations and discussion involving the whole group where the five learning objectives were considered:

- a) Child development: personal history, strengths, areas of difficulty, interests and needs,
- b) Families' objectives, strengths, needs, resources and organization,
- c) Child's environment quality, relation and consistence between developmental contexts, transaction quality.
- d) Community's formal and informal supports networks,
- e) Family's inclusion in the community.

### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. (1998). The Ecology of Developmental Processes. In Damon, W., & Lerner, R. (Ed), Handbook of Child Development (p.993-1028), 5<sup>th</sup> Edition. New-York: J. Wiley.

Hafer, J., & Stredler-Brown, A. (2002). Family-centered developmental assessment. In Bodner-Johnson, & Sass-Leher (Eds.), The young deaf and hard-of-hearing child: A family-centered approach to early education (p.127-149). Baltimore: Paul Brookes.

Harms, T., Cryer, D., Clifford, R. (2008). Escala de Avaliação do Ambiente em Educação de Infância & Ed. Revista. Porto: Livpsic.

Harms, T., Cryer, D., Clifford, R. (1989). Family Day Care Rating Scale. New York: Teachers College Press.

Dunst, C., Johanson, C., Trivette, C., & Hamby, D. (1991). Family-oriented early intervention policies and practices: family-centered or not? *Exceptional Children*, 58, 115-126.

Dunst, C., Trivette, C., & Deal, A. (1988). Enabling and empowering families - Principles and guidelines for practice. Cambridge: Brookline.