

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2021-22	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS: 5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005924] Desenvolvimento e Aprendizagem na Primeira Infância					
Curso Course	[9000] Mestrado em Intervenção Precoce [9000] Master's degree in Early Intervention					
Docente responsável Teacher Responsible	[161] Tiago Almeida					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0023:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0100:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[161] Tiago Alexandre Fernandes Almeida | Horas Previstas: 25h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Pretende-se que os/as estudantes:

- Adquiram conhecimentos aprofundados sobre o desenvolvimento físico, cognitivo/linguagem e sócio emocional das crianças pequenas estudando quer situações típicas quer atípicas.
- Entendam que todo o desenvolvimento ocorre numa teia intrincada de interações entre os diferentes contextos e pessoas.
- Desenvolvam uma atitude crítica perante uma excessiva *„psicologização„* do desenvolvimento das crianças pequenas.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

It is intended that students:

- Acquire in-depth knowledge about the physical, cognitive / language and emotional partner development of young children studying both typical and atypical situations.
- Understand that all development occurs in an intricate web of interactions between different contexts
- Develop a critical attitude towards an excessive "psychologization" of the development of young children.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Desenvolvimento da Arquitetura Cerebral e Epigenética;
2. Impactos de situações de carência extrema no desenvolvimento físico e cognitivo na primeira infância;
3. Desenvolvimento da linguagem e da cognição:
 - Cognição social anterior à linguagem: Imitação, empatia, teoria da mente e entendimento da *„linguagem dos atos humanos„* (Meltzoff, 2011);
 - Desenvolvimento da linguagem e precursores do desenvolvimento metalinguístico;
 - Desenvolvimento enquanto rescrição representacional (Karmiloff-Smith);
4. Desenvolvimento socio-emocional e interações entre os contextos biológico, familiar, social, económico e cultural;

SYLLABUS:

1. Brain Architecture and Epigenetic;
2. Impacts of extreme situations in physical and cognitive development in early childhood;
3. Development of language and cognition:
 - The. Social cognition prior to language: Imitation, empathy, theory of mind and understanding of the "language of human acts" (Meltzoff, 2011);
 - Development of language and precursors of metalinguistic development;
 - Development as representational rewriting (Karmiloff-Smith);
4. Socio-emotional development and interactions between the biological, family, social, economic and cultural contexts;

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A investigação tem levantado inúmeras evidências de que riquíssimos microprocessos de desenvolvimento ocorrem durante a primeira infância. Esses microprocessos estão relacionados, por exemplo, com o entendimento do mundo físico e social, com o entendimento da separação entre o self e os outros, com o acesso à comunicação e à linguagem, com o entendimento de emoções e intenções comunicativas e sobre a importância das interações sociais e da cultura.

Estes estudos, dispendo de meios de verificação cada vez mais sofisticados, permitem questionar muitas das representações anteriores sobre o desenvolvimento e aprendizagem. Conduzem, assim, a um conhecimento mais fino que habilita melhor os formandos para disporem de hipóteses explicativas mais plásticas para os exigentes quadros de intervenção em que o seu trabalho já decorre ou possa vir a decorrer.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Research has raised a lot of evidence that very rich microprocesses of development occur during early childhood. These microprocesses relate, for example, to the understanding of the physical and social world, to the understanding of the separation of self from others, to access to communication and language, to the understanding of communicative emotions and intentions, and to the importance social interactions and culture.

These studies, with increasingly sophisticated means of verification, allow us to question many of the previous representations about development and learning. They lead, therefore, to a finer knowledge that enables the trainees better to have more plastic explanatory hypotheses for the demanding intervention frameworks in which their work is already or may be taking place.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

UC contempla sessões de natureza diversa: i) teórico-práticas; e, ii) orientação tutorial. O material disponibilizado no âmbito da UC será colocado na plataforma *moodle*.

A metodologia de ensino a adotar é a seguinte:

- Exposição oral de conteúdos curriculares, suportada por meios audiovisuais;
- Observação e análise de casos práticos;
- Realização de trabalhos em grupo;
- Debates para discussão de temas e apresentação de trabalhos realizados;
- Sala de aula invertida.

Avaliação contínua.

Recensão crítica de um texto sobre temática da UC - 70%

Envolvimento e realização das tarefas propostas em aula - 30%

Avaliação por exame.

Exame escrito $\hat{=}$ 100%

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

UC includes sessions of different nature: i) theoretical-practical; and ii) tutorial guidance. The material made available within the scope of the UC will be placed on the *moodle* platform.

Teaching methods includes:

- Oral presentations;
- Cases analyses;
- Group work;
- Debate;
- Flipped Classroom

Continuous evaluation.

Critical review of a text on the subject of UC - 70%

Involvement and carrying out the proposed tasks in class - 30%

Exam evaluation.

Written exam ζ 100%

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Pretende-se construir competências de procura autónoma, reflexiva e crítica do saber com o formando e pelo próprio formando, baseado em evidências. Esta preocupação dá corpo a uma entrada em temáticas de desenvolvimento e aprendizagem frequentemente desvalorizadas em função de modelos mais generalistas. Esta perspetiva é a que melhor se coaduna com os objetivos de uma aprendizagem mais finamente dirigida para os grandes progressos desenvolvimentais que são possíveis compreender na primeira infância. Potenciam-se assim a disponibilização de conhecimentos e de leituras interpretativas que alargam as capacidades de compreensão e de intervenção profissionais.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

It is intended to build autonomous, reflexive and critical knowledge skills of the learners with the trainee and by the trainee himself, based on evidence. This concern gives rise to an entry in development and learning themes often devalued by more generalist models. This perspective is best suited to the goals of more finely-directed learning for the major developmental developments that are possible to understand in early childhood. Thus, the provision of knowledge and interpretive readings that extend the capacities of professional understanding and intervention are strengthened.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Almeida, T. (2019). Psicologia do desenvolvimento e a delimitação de modos de ser criança. Devir-adulto, devir-sujeito e a educação de infância. In. F. Lemos, M. L. Nascimento (org.), *Biopolítica e Tanatopolítica: A Agonística dos Processos de Subjetivação Contemporâneos* (pp. 229-249). Curitiba: Editora CRV.

Burman, E. (2016). *Deconstructing Developmental Psychology*. London: Taylor & Francis

National Scientific Council on the Developing Child (2007). *The Science of Early Childhood Development - Closing the Gap Between What We Know and What We Do*. Harvard: Harvard Medical School.

Shonkoff, J., & Fisher, P. (2013). Rethinking evidence-based practice and two-generation programs to create the future of early childhood policy. *Development Psychopathology*, 25(4 0 2), p. 1635-1653. doi:10.1017/S0954579413000813.

Shonkoff, J.P. (2017). Rethinking the Definition of Evidence-Based Interventions to Promote Early Childhood Development. *Pediatrics*, 140(6), e20173136.