

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2021-22	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS: 5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005925] Infância, Sociedade e Direitos					
Curso Course	[9000] Mestrado em Intervenção Precoce [9000] Master's degree in Early Intervention					
Docente responsável Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0023:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0100:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

No final desta unidade curricular, os/as estudantes devem ser capazes de:

1. Conhecer a terminologia e conceitos fundamentais comuns dos Estudos da Infância e dos Estudos Sociais dos Direitos da Criança.
2. Caracterizar a infância como categoria social, no âmbito da categoria estrutural da geração, e promover o conhecimento da condição contemporânea da infância, pela investigação dos constrangimentos e das possibilidades estruturais que assinalam o lugar social da infância e definem as crianças como atores sociais.
3. Enquadrar a promoção dos direitos das crianças na sociedade contemporânea e compreender o quadro geral de promoção dos direitos e proteção das crianças em Portugal.
4. Analisar a situação social da infância através da mobilização de instrumentos teóricos e metodológicos que considerem um enfoque do trabalho de investigação e intervenção com crianças de forma a assegurar os seus direitos.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

At the end of this Curricular Unit, students should be able to:

1. Know the terminology and fundamental concepts common in Childhood Studies and Social Studies on Children's Rights
2. Characterize childhood as a social category, within the framework of the structural category of generation, and promote knowledge of the contemporary condition of childhood, by investigating the constraints and application possibilities that mark the social place of childhood and defining children as social actors.
3. Framing the promotion of children's rights in contemporary society and understanding the general framework for promoting children's rights and protection in Portugal.
4. Analyze the social situation of childhood through the mobilization of theoretical and methodological instruments that consider a focus of intervention work with children in order to ensure their rights.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Infância, Sociedade e Direitos

- 1.1. Imagens sociais da infância e das crianças na sua relação com a intervenção
- 1.2. A construção social dos direitos da criança. Enquadramento socio-histórico e jurídico

2. Infância e Instituições

- 2.1. A institucionalização da infância
- 2.2. Infância e Intervenção com crianças

3. As crianças como atores sociais

- 3.1. As culturas da infância e o imaginário infantil
- 3.2. Participação social e infância

4. Perspetivas metodológicas e éticas

- 4.1. A investigação e a intervenção com crianças: desafios e tensões
- 4.2. Ética na investigação e na intervenção com crianças

SYLLABUS:

1. Childhood, Society and Rights

- 1.1. Indicative images of childhood and Children and their relationship with intervention
- 1.2. The social construction of children's rights. Social historical and legal framework.

2. Childhood and Institutions

- 2.1. Childhood and Institutionalization
- 2.2. Childhood and Intervention with children

3. Children as social actors

- 3.1. The cultures of childhood and children's imagination
- 3.2. Social Participation and childhood

4. Methodological and ethical perspectives

- 4.1. Research and intervention with children: challenges and tensions
- 4.2. Ethical issues in research and intervention with children

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A UC pretende introduzir os paradigmas, perspetivas e correntes teóricas que configuram o campo disciplinar dos Estudos da Infância, com especial enfoque na Sociologia da Infância. A UC assume, simultaneamente, um olhar panorâmico, interdisciplinar e crítico sobre a situação da infância e um olhar focalizado nos direitos da criança e, desse modo, aceder a eles com a preparação adequada para os investigar e intervir. Por conseguinte, os conteúdos programáticos são estruturados e relacionam-se diretamente com os objetivos definidos. Todos os módulos são pensados em função dos objetivos a atingir pelos/as estudantes.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The C.U. intends to introduce the paradigms, perspectives and theoretical currents that configure the disciplinary field of Childhood Studies and to delineate the most significant problems, especially from the sociological, childhood and children approach. At the same time, the UC takes a panoramic view, where it is possible to find the main topographic accidents, the reliefs and also the areas of lesser visibility on the situation of childhood, and a focal view of "geodesic points" of the rights of the child, in the sense To deepen their contours and thereby to access them with the proper preparation to investigate and intervene. Therefore, the programmatic contents are structured and relate directly to the defined objectives. All modules are designed according to the objectives to be achieved by the students.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A UC possui uma dimensão teórico-prática e engloba diferentes metodologias de ensino e aprendizagem e centrada no/a estudante. A avaliação a realizar, nos termos do regulamento e da legislação em vigor preconizada pela ESELx, é a seguinte:

1. Avaliação contínua

1.1. Avaliação em grupo: Reflexão crítica (50% da nota final)

1.2 Avaliação individual: Portefólio (50% da nota final)

Os trabalhos devem seguir as normas de trabalhos académicos em vigor na ESELx.

2. Avaliação por exame

Trabalho escrito e discussão oral, devendo o/a estudante realizar a sua entrega, até 48 horas antes da data da realização do exame.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The C.U. includes theoretical-practical and tutorial guidance and includes different teaching and learning methodologies and student-centred. The evaluation to be carried out, under the terms of regulation and legislation in force recommended by ESELx:

1. Continuous assessment

1.1. Group evaluation: Critical reflection (50% of final grade)

1.2 Individual assessment: Portfolio (50% of final grade)

2. Evaluation by exam

Written work, submitted 48 hours before the exam deadline, followed by oral discussion.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, visando permitir a análise de perspetivas pertinentes para a intervenção e investigação com crianças. Parte-se de aspetos gerais do enquadramento teórico e legal dos direitos da criança (1.) para as tensões entre os direitos das crianças e da família (2) e de seguida discutem-se um dos principais pressupostos dos Estudos da criança, que considera a criança ator social (3) e a implicações éticas nos processos de intervenção e investigação (4). No conjunto, pretende promover-se a aquisição de conhecimentos científicos e o desenvolvimento de competências profissionais.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The contents are organized in an integrated way, aiming to allow the analysis of pertinent perspectives for intervention and research with children. It is based on general aspects of the theoretical and legal framework of children's rights (1) for tensions between the rights of children and the family (2) and then discusses one of the main assumptions of the Childhood Studies, which considers the child as social actor (3) and the ethical implications in EI processes (4). The aim is to promote the acquisition of scientific knowledge and the development of professional skills.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Belo, A. & Tomás, C. (2012). *Direitos Humanos e da Criança. Conversando sobre Direitos Humanos e da Criança*. Alicerces/Coibri.

Cockburn, T. (2013). *Rethinking Children's Citizenship*. Palgrave Macmillan.

Cordero Arce, M. (2015). *Hacia un Discurso Emancipador de los Derechos de las Niñas y los Niños*. IFEJANT.

Gareth, A. (2005). Children and development: rights, globalization and poverty. *Progress in Development Studies* 5, 4, 336-342.

Liebel, M., & Martínez, M. (2009). Infancia y Derechos Humanos. Hacia una ciudadanía participante y protagónica. IFEJANT.

James, A., Jenks, C., & Prout, A. (1998). *Theorizing Childhood*. Polity Press.

Sarmiento, M., & Tomás, C. (2020). A infância é um direito? *Sociologia*, núm.ero temático, 15-30.

Tomás, C. (2011). *Há muitos mundos no mundo. Cosmopolitismo, participação e direitos da criança*. Afrontamento.