

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|------------------------|---|-----------------|
| Ano Letivo Academic Year | 2021-22 | Ano Curricular Curricular Year | 1 | Período Term | A | ECTS: 10 |
| Obrigatória Compulsory | S | Área Científica Scientific Area | N/D | | | |
| Unidade Curricular Curricular Unit | [9006510] Fundamentos e Práticas em Pedagogia Inclusiva | | | | | |
| Curso Course | [198] Pedagogia Inclusiva | | | | | |
| Docente responsável Teacher Responsible | [15] Isabel De Lacerda Pizarro Madureira | | | | | |

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|---------|
| (T) Teóricas: | 0000:00 | (TC) Trabalho de Campo: | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas: | 0049:00 | (OT) Orientação Tutorial: | 0007:00 |
| (P) Práticas: | 0000:00 | (E) Estágio: | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais: | 0000:00 | (O) Outras: | 0000:00 |
| (S) Seminário: | 0000:00 | | |
| Horas Dedicadas: | | | 0194:00 |
| Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:) | | | 0250:00 |

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

- [15] Isabel de Lacerda Pizarro Madureira | Horas Previstas: 28h
- [110] Maria Clarisse Alexandrino Nunes | Horas Previstas: 28h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

A educação inclusiva tem vindo a ser reafirmada como um direito a assegurar a Todas as crianças. Atualmente educadores e professores preocupam-se em desenvolver uma pedagogia que assegure o efetivo envolvimento, participação e aprendizagem de todos. A Pedagogia Inclusiva procura responder às diferenças entre as crianças, ampliando e disponibilizando para todas estratégias e atividades realizadas no quotidiano da sala de aula.

Os objetivos de aprendizagem são:

- Conhecer os fundamentos da Educação Inclusiva e analisar as suas implicações na forma de conceber o papel da escola e do educador na sociedade atual;
- Compreender os princípios e pressupostos da pedagogia inclusiva;
- Identificar as mudanças necessárias ao desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas;
- Compreender as finalidades, princípios e estratégias do desenho universal para a aprendizagem;

Equacionar e conceber práticas facilitadoras de múltiplos meios de envolvimento, de representação e de ação.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

Inclusive education has been reaffirmed as a right to be ensured for all children. Currently teachers are concerned to develop a pedagogy that ensures the effective involvement, participation and learning for all. Inclusive pedagogy seeks to respond to the differences between children, extending and making available to all strategies and activities carried out in the classroom.

The learning outcomes are:

- Know the fundamentals of Inclusive Education and analyse its implications in the way of conceiving the role of the school and the educator in today's society;
- Understand the principles and assumptions of inclusive pedagogy;
- Identify the changes necessary for the development of inclusive pedagogical practices;
- Understand the purposes, principles and strategies of universal design for learning;

Equate and design practices facilitating multiple means of involvement, representation and action.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

A UC propõe abordar conteúdos relacionados com:

- Desafios atuais da Educação Inclusiva - o papel da escola e do educador;
- Pedagogia inclusiva: finalidades, princípios pedagógicos e formas de gestão do processo de ensinar e de aprender;
- Conceção interacionista das diferenças individuais e sua relação com a aprendizagem escolar;
- Neurociências e aprendizagem: princípios e estratégias do desenho universal para aprendizagem na sala de aula;
- Práticas pedagógicas inclusivas: algumas características.

SYLLABUS:

The Curricular Unit proposes to address contents related to:

- Current challenges of Inclusive Education - the role of the school and the educator;
- Inclusive Pedagogy: purposes, pedagogical principles and ways of managing the process of teaching and learning;
- Interactionist conception of individual differences - its relationship with school learning;
- Neuroscience and learning: principles and strategies of universal design for learning in the classroom;

Inclusive pedagogical practices: some characteristics.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Nesta unidade curricular pretende-se, a partir da análise dos fundamentos da Educação Inclusiva na sociedade contemporânea e das suas implicações na forma de equacionar o papel da escola e dos profissionais de educação, refletir sobre o modo como se ensina e se aprende. Para tal é fundamental identificar os princípios em que se baseia a pedagogia inclusiva e as mudanças que são necessárias considerar na forma de gerir o processo de ensinar e de aprender. É neste contexto que importa compreender os Sistemas Básicos envolvidos na Aprendizagem preconizados pelo Desenho Universal para a Aprendizagem, bem como a sua aplicação nas práticas dos profissionais de educação, no sentido de criar ambientes onde as oportunidades de aprendizagem são acessíveis e colocadas à disposição de todos, de modo a que todos sejam capazes de participar na vida da sala de atividades/aula.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

From the analysis of the foundations of Inclusive Education in contemporary society and its implications in the way of equating the role of the school and education professionals, this course aims to reflect on how to teach and learn. To this end, it is essential to identify the principles on which inclusive pedagogy is based and the changes that need to be considered in how to manage the process of teaching and learning. It is in this context that it is important to understand the Basic Systems involved in Learning advocated by the Universal Design for Learning, as well as its application in the practices of education professionals, in order to create environments where learning opportunities are accessible and made available to all, so that everyone is able to participate in the life of the classroom.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A UC funciona em regime híbrido, isto é, haverá momentos presenciais e outros online, com recurso às plataformas Moodle e Colibri Zoom. Será utilizada uma abordagem teórico-prática, centrada na análise dos conteúdos da UC. Procura-se estabelecer relação entre os conteúdos da UC e a prática desenvolvida pelos/as estudantes nos seus contextos educativos / escolares, promovendo espaços de trabalho e de reflexão individual e colaborativa. A avaliação contínua da UC implica: a participação nas aulas (10%), a elaboração de um trabalho individual de natureza teórico-prática (60%) e a sua apresentação e discussão oral (30%). Os estudantes que não realizem a UC na modalidade de avaliação contínua poderão fazê-la por exame; este envolve a apresentação escrita de um trabalho de natureza teórico-prática e a sua discussão oral.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The Curricular Unit (CU) works in hybrid regime, i.e., there will be moments in person and others online, using the Moodle and Colibri Zoom platforms.

A theoretical and practical approach will be used, focused on the analysis of the contents of the course. The aim is to establish a relationship between the contents of the course and the practice developed by students in their educational / school contexts, promoting spaces for work and individual and collaborative reflection.

The assessment of the CU comprises: participation in classes (10%), development of a theoretical-practical paper, which can be done individually or in pairs (60%) and its presentation and oral discussion (30%).

The students that do not accomplish the CU in the assessment may do it by exam; this involves an individual written presentation of a theoretical and practical paper and its oral discussion.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A análise comparativa do contributo de estudos desenvolvidos sobre pedagogia inclusiva e sobre desenho universal para a aprendizagem permitirá uma visão compreensiva e crítica destas duas abordagens que, embora enfatizem dimensões diferentes do processo de ensinar e de aprender, têm como finalidade comum a participação, a aprendizagem e o sucesso de todos.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The comparative analysis of the contribution of studies developed on inclusive pedagogy and on universal design for learning will allow a comprehensive and critical view of these two approaches which, although they emphasise different dimensions of the teaching and learning process, have as a common goal the participation, learning and success of all.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

CAST. <http://udlguidelines.cast.org/>

Finkelstein, S., Sharma, U. & Furlonger, B. (2019). The inclusive practices of classroom teachers: a scoping review and thematic analysis, *International Journal of Inclusive Education*, 10.1080/13603116.2019.1572232

Florian, L. (2015). Conceptualising Inclusive Pedagogy: The Inclusive Pedagogical Approach in Action, *Inclusive Pedagogy Across the Curriculum* (International Perspectives on Inclusive Education, Vol. 7). <https://doi.org/10.1108/S1479-363620150000007001>

Madureira, I. P. (2018). Desenho Universal para a Aprendizagem e Pedagogia Inclusiva: sua pertinência na escola atual. In E.G. Mendes, M.A. Almeida & L.S.A. Cabral (Org). *Perspectivas Internacionais da Educação Especial e Educação Inclusiva*, Marília, Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 35-51

Nunes, C. & Madureira, I. (2015). Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas, *Da Investigação às Práticas*, 5(2), 126 ç 143