

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2021-22	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	A	ECTS: 20
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006511] Trabalho de Projeto em Pedagogia Inclusiva					
Curso Course	[198] Pedagogia Inclusiva					
Docente responsável Teacher Responsible	[47] Teresa Leite					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0030:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0070:00		
Horas Dedicadas:			0400:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0500:00

DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[47] Teresa Maria de Sousa Santos Leite | Horas Previstas: 28h

[65] Joaquim Miguel Freitas Falcão | Horas Previstas: 6.3h

[94] Maria João de Oliveira Barroso Hortas | Horas Previstas: 6h

[163] Patrícia do Nascimento Casanova S. Ferreira | Horas Previstas: 6h

[227] Margarida Maria Amaro Teixeira Rodrigues | Horas Previstas: 6h

[50034] Ana Isabel Tudela Lima Gonçalves de Sousa | Horas Previstas: 6.3h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

- Compreender os fundamentos da investigação em geral e da investigação educacional em particular, identificando os diferentes paradigmas e abordagens metodológicas;
- Conhecer os fundamentos, as características e os processos operativos das principais técnicas de recolha, análise e discussão de informação;
- Conhecer as diferentes fases do desenvolvimento de um projeto de investigação-ação;
- Perspetivar a diversificação e diferenciação de estratégias, atividades e recursos no âmbito das diferentes áreas curriculares e possíveis processos de articulação entre elas;
- Conceber e planear projetos de intervenção adequados às necessidades, problemas ou interesses inerentes à realidade em estudo e que contribuam para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- Understand the fundamentals of research in general and educational research in particular, identifying different paradigms and methodological approaches;
- Know the fundamentals, characteristics and operating processes of the main techniques for collecting, analyzing and discussing information;
- Know the different stages of development of an action research project;
- Provide for the diversification and differentiation of strategies, activities and resources in different curricular areas and possible articulation processes between them;
- Design and plan intervention projects suited to the needs, problems or interests inherent to the reality under study and that contribute to the development of inclusive pedagogical practices.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

- A construção do conhecimento em Educação: o conhecimento científico e o conhecimento praxeológico.
- Paradigmas e abordagens metodológicas em Ciências Sociais e Humanas.
- Critérios de validade e credibilidade da investigação. Exigências éticas.
- Etapas do processo de investigação.
- Métodos e técnicas de investigação: objetivos, fundamentos e processos.
- Organização e análise de dados em investigação.
- A construção de projetos de investigação-ação.
- Processos de diversificação e diferenciação nas diferentes áreas curriculares.
- Processos de articulação entre diferentes áreas curriculares.

SYLLABUS:

- The construction of knowledge in Education: scientific knowledge and praxeological knowledge.
- Paradigms and methodological approaches in Social and Human Sciences.
- Research validity and credibility criteria. Ethical requirements.
- Steps in the investigation process.
- Research methods and techniques: objectives, foundations and processes.
- Organization and analysis of research data.

- The construction of action-research projects.
- Diversification and differentiation processes in different curricular areas.
- Articulation processes between different curricular areas.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Desenvolver competências de natureza científica e técnica no âmbito da investigação em educação e promover a conceção de projetos de intervenção constituem os objetivos principais desta UC. Ao longo do processo formativo, procurar-se-á articular a componente teórica sobre questões de natureza epistemológica que a investigação sobre a prática profissional coloca com a componente empírica relativa à utilização do trabalho de projeto, enquanto processo de mudança e de inovação das culturas de escola e das práticas profissionais.

Para a elaboração do projeto, a UC conta ainda com o contributo das didáticas das diferentes áreas curriculares, visando a conceção de estratégias e recursos diferenciados e a definição de formas de articulação interdisciplinar que, mantendo a especificidade e rigor de cada área, sejam organizadas de modo a garantir uma aprendizagem relevante.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Developing scientific and technical skills related to research in education and promoting the design of intervention projects are the main objectives of this course. Throughout the training process, we articulate the theoretical component on issues of an epistemological nature that research into professional practice poses with the empirical component on the use of project work as a process of change and innovation in school cultures and professional practices.

To design the project, we also foresee the contribution of didactics from different curricular areas, aiming at the design of differentiated strategies and resources and the definition of forms of interdisciplinary articulation that, while maintaining the specificity and rigor of each area, are organized in order to guarantee relevant learning.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Os processos de formação e de avaliação a desenvolver na UC terão em atenção que esta tem como grande finalidade principal a elaboração de projetos congruentes com os objetivos da UC e da pós-graduação. Neste sentido, as aulas de seminário procuram articular a informação teórica com a sua operacionalização prática, mobilizando a experiência profissional dos formandos e recorrendo à análise de situações concretas e de trabalhos de projeto realizados no âmbito da educação inclusiva. A orientação tutorial visa o acompanhamento e apoio aos projetos a realizar pelos formandos e será desenvolvida ao longo da UC.

A avaliação contínua centrar-se-á no projeto elaborado pelos mestrandos (80%), embora tendo em consideração a qualidade do trabalho desenvolvido no decurso dos seminários e tutorias (20%). A avaliação por exame consistirá na entrega e discussão oral do projeto de intervenção.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The training and assessment processes to be developed at the UC will take into account that it has as its main purpose the development of projects that are congruent with the objectives of the UC and postgraduate courses. In this sense, seminar classes seek to articulate theoretical information with its practical operation, mobilizing the trainees' professional experience and resorting to the analysis of concrete situations and project work carried out within the scope of inclusive education. The tutorial guidance aims to monitor and support projects to be carried out by trainees and will be developed throughout the UC.

The continuous assessment will focus on the project prepared by the masters (80%), although taking into account the quality of the work developed during the seminars and tutorials (20%). The exam evaluation will consist of the delivery and oral discussion of the intervention project.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A conceção dos projetos pelos formandos será incentivada desde as primeiras aulas, de forma a facilitar a integração e consolidação dos conhecimentos desenvolvidos ao longo desta UC e a sua aplicação, de forma gradual, na elaboração do projeto. Esta interligação entre a informação teórica e a elaboração do projeto permitirá não apenas ultrapassar a dicotomia teoria/prática, mas também o apoio diferenciado ao trabalho desenvolvido por cada formando. Assim, prevê-se: i) um primeiro conjunto de seminários que abordarão questões relacionadas com a investigação e inovação; ii) um segundo conjunto de seminários dedicados à didática das diferentes áreas curriculares; iii) a orientação tutorial para acompanhamento da elaboração do projeto pelos estudantes

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The design of the projects by the students will be encouraged from the first classes, in order to facilitate the integration and consolidation of the knowledge developed during this UC and its application, gradually, in the elaboration of the project. This interconnection between theoretical information and project design will allow not only overcoming the theory/practice dichotomy, but also the differentiated support for the work developed by each trainee. Thus, the curricular unit comprises: i) a first set of seminars that will address issues related to research and innovation; ii) a second set of seminars dedicated to the didactics of the different curricular areas; iii) tutorial guidance for monitoring the preparation of the project by students.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Afonso, N. (2005). *Investigação Naturalista em Educação*. Porto: Ed. Asa

Amado, J. (Org.). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
DOI: <http://dx.doi.org/1014195/989-26-0879-2>

Barbier, J.M. (1993). *Elaboração de Projectos de Acção e Planificação*. Porto: Porto Ed.

Bardin, L. (2009). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Coutinho, M.C. (2013) *Metodologia de Investigação*. Coimbra: Almedina

Denzin, N. K., Lincoln, Y. e colaboradores (2006). *O Planeamento da Pesquisa Qualitativa: Perspectivas e abordagens*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Guerra, I (2002). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Acção: O Planeamento em Ciências Sociais*. Lisboa: Principia.

Máximo-Esteves, L. (2008). *Visão panorâmica da Investigação-Acção*. Porto: Porto Ed.