

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2021-22	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	1	<b>Período</b> Term	S1	<b>ECTS:</b> 5
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	N/D			
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9006512] Infância, Diversidade e Inclusão					
<b>Curso</b> Course	[198] Pedagogia Inclusiva					
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás					

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0023:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0100:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[220] Catarina Almeida Tomás | Horas Previstas: 25h

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

A UC tem como objetivos:

- Desenvolvimento de competências analíticas, críticas e de intervenção, numa perspetiva de defesa dos direitos das crianças, acerca do lugar das crianças nos contextos educativos enquanto atores sociais.
- Providenciar instrumentos conceituais, analíticos e metodológicos, sobretudo a partir dos Estudos da Criança, para o conhecimento da infância contemporânea nos seus diversos contextos de vida.
- Refletir sobre os processos de diferenciação a que grupos concretos de crianças estão sujeitos - considerando um enfoque interseccional -, seja pela cor da pele, da origem social e étnica, da deficiência, do sexo, da idade, etc., na sua relação com as desigualdades no contexto de sala de atividades/aulas.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

The course aims:

- Development of analytical, critical and intervention skills, in a children's rights perspective, about the place of children in educational contexts as social actors.
- Provide conceptual, analytical and methodological tools, especially based on Childhood Studies, for the knowledge of contemporary childhood in its different social contexts of life.
- Reflect on the differentiation processes to which specific groups of children are subject - considering an intersectional approach -, whether by skin colour, social and ethnic origin, disability, sex, age, etc., in their relationship with inequalities in the context kindergarten or school.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

A UC providencia instrumentos conceituais, analíticos e metodológicos, sobretudo a partir dos Estudos da Criança, pela sua natureza de promotora do conhecimento da infância na sociedade e das crianças como atores sociais, para o conhecimento da infância contemporânea nos seus diversos contextos sociais de vida. Os exercícios de poder (materiais, simbólicos e institucionais) sobre as crianças, em particular nos contextos familiares e educativos, colocam-nas em risco de usufruto e exercício de direitos fundamentais, quer no momento presente quer na construção de um futuro desejado. A UC promoverá a reflexão sobre as condições estruturais de existência da infância, das políticas, estratégias e contextos de diferenciação, diversidade e diferença e inclusão/exclusão social.

Módulo 1. Infância e Direitos

Módulo 2. Desigualdade, Diversidade e Diferença

Módulo 3. Investigação e intervenção com crianças

### SYLLABUS:

The curricular unit provides conceptual, analytical and methodological tools, especially from the Childhood Studies, due to its nature as a promoter of the knowledge of childhood in society and children as social actors in its diverse social contexts of life. Power exercises (material, symbolic and institutional) over children, particularly in family and educational contexts, put them at risk of enjoying and exercising fundamental rights, both in the present moment and in the construction of a desired future. The curricular unit will promote reflection on the structural conditions of childhood, policies, strategies and contexts of differentiation, diversity and difference and social inclusion / exclusion.

Module 1. Childhood and Rights

Module 2. Inequality, Diversity and Difference

Module 3. Research and Intervention with children

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

O conteúdo da UC assume uma matriz interdisciplinar na reflexão sobre as condições estruturais de existência da infância, das políticas, estratégias e contextos de diferenciação e diversidade e da inclusão/exclusão social.

A natureza ativa das metodologias de ensino é coerente com os objetivos da realização dos ensaios, da apresentação oral e da discussão em grupo.

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The content of the curricular unit assumes an interdisciplinary matrix in reflecting on the structural conditions of childhood, policies, strategies and contexts of differentiation and diversity and social inclusion / exclusion.

The active nature of teaching methodologies is consistent with the objectives of conducting the essays, the oral presentation and the group discussion.

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A UC assume tem uma dimensão teórico-prática e abrange diferentes métodos de ensino e aprendizagem, a saber: participação ativa, que inclui a leitura e análise de textos e, ainda, o envolvimento em atividades em grupo e/ou individuais, como apresentações orais e debates. A avaliação é conduzida sob regulamentação adotada por ESELx, nomeadamente:

#### 1. Avaliação Contínua

Ensaio crítico (individual) - 50% da avaliação final

Trabalho escrito e apresentação oral (grupo) - 50% da avaliação final

#### 2. Exame

Realização dos trabalhos referido no ponto 1, devendo o/a estudante realizar a sua entrega, até 48 horas antes da data da realização do exame. Apresentação e defesa oral do trabalho no dia do exame.

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The course has a theoretical-practical dimension and covers different teaching and learning methods, namely: active participation, which includes meaningful and indightful comments pertaining to reading and lecturing material, engaging in class activities and exercises, involvement in panel presentations and discussion.

#### 1. Continuous Assessment

Critical Essay (individual) - 50% of the final grade

Report and oral presentation (group) - 50% of the final grade

#### 2. Exam

Completion of the work referred to in point 1, to be delivered by the student up to 48 hours before the day of the examination. Presentation and oral defense of the work on exam day.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

As estratégias de trabalho a serem adotadas, dada a sua diversidade, requerem a participação do/a aluno/a em processos de reflexão, análise e conceção de modo a proporcionar o aproveitamento mais eficaz das questões decorrentes dos conteúdos programáticos.

O ensaio permite à/ao aluno/a, de forma reflexiva e fundamentada, a realização de uma triangulação das informações, o estabelecimento de uma linha coerente de argumento no processo de examinar os conteúdos do programa.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The work strategies to be adopted, given their diversity, require the participation of the student in processes of reflection, analysis and conception in such a way as to provide the most effective harnessing of the issues arising from the contents.

The essay allows the student, in a reflective and substantiated way, to carry out a triangulation of the information, establishing a coherent line of argument in the process of examining the contents.

### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Araújo, M., & Pereira, M. (2006). Igualdade e diferença nas práticas pedagógicas. In R. Bizarro, & F. Braga (org.), Formação de professores de línguas estrangeiras: reflexões, estudos e experiências (pp. 395-406). Porto Editora.

Nowak-Lojewska, A. et al. (2019). ¿To learn with¿ in the view of the holistic, relational and inclusive education. *The Pedagogical Quarterly*, 64(1), 151-162.

Percy-Smith, B., McMahon, G. & Thomas, N. (2019). Recognition, inclusion and democracy: learning from action research with young people. *Educational Action Research*, 27, 347-361.

Schneider, C. (2016). Recognizing and Respecting the Rights of Children with Disabilities in the Classroom. *International Journal of Education*, 8(3), 119-133.

Tomás, C. (2011). ¿Há muitos mundo no mundo¿. Cosmopolitismo, participação e direitos da criança. Edições Afrontamento.

Wyn, J. & Cahill, H. (eds.) (2015). Handbook of Children and Youth Studies. Springer