

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2021-22	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS: 5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006513] Flexibilidade e Gestão Curricular					
Curso Course	[198] Pedagogia Inclusiva					
Docente responsável Teacher Responsible	[47] Teresa Leite					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0023:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0100:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[47] Teresa Maria de Sousa Santos Leite | Horas Previstas: 25h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

- Demonstrar conhecimento e capacidade de análise dos resultados dos estudos recentes no domínio do Currículo, Flexibilidade e Diferenciação Curricular;
- Analisar as atuais orientações curriculares do sistema educativo português relativamente ao planeamento e gestão do currículo;
- Conhecer as características e processos de elaboração, implementação e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e as suas implicações na gestão do currículo.
- Integrar os conhecimentos aplicando-os a situações concretas, nomeadamente em processos de diversificação de estratégias e recursos didáticos, diferenciação curricular e pedagógica.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- Demonstrate knowledge and ability to analyze the results of recent studies in the field of Curriculum, Flexibility and Curriculum Differentiation;
- Analyze the curricular guidelines of the Portuguese education system regarding curriculum planning and management;
- Know the characteristics and processes of elaboration, implementation and monitoring of measures to support learning and inclusion and their implications for curriculum management.
- Integrate knowledge by applying it to specific situations, namely in the process of diversifying teaching strategies and resources, curricular and pedagogical differentiation.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. **Currículo e desenvolvimento curricular** : revisão sobre conceções e modelos curriculares; níveis de decisão curricular; flexibilidade curricular; o papel do professor no planeamento e gestão do currículo.
2. **Orientações curriculares para a inclusão no sistema educativo português**: princípios na conceção curricular, opções curriculares das escolas, processos de flexibilização curricular na escola e na turma.
3. **Medidas de suporte** à aprendizagem e à inclusão e suas implicações na gestão do currículo.

SYLLABUS:

1. Curriculum and curriculum development: review of curriculum concepts and models; curriculum decision levels; curriculum flexibility; the role of the teacher in curriculum planning and management.
2. Curriculum guidelines for inclusion in the Portuguese education system: principles in curriculum design, curricular options in schools, processes of curricular flexibility in the school and in the class.
3. Measures to support learning and inclusion and their implications for curriculum management.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

No âmbito da escola inclusiva, é às estruturas regulares de ensino que cabe a educação e a escolarização de todas as crianças, exigindo, portanto, a criação de respostas curriculares adequadas à diversidade da população escolar atual. O princípio da flexibilidade curricular favorece o desenvolvimento de processos de diferenciação que, por sua vez, implicam decisões fundamentadas e críticas sobre as adequações a realizar para acesso ao currículo comum e constituem a pedra angular de uma pedagogia inclusiva.

Nesta UC, uma breve revisão dos conceitos nucleares na área do currículo e especificamente a abordagem do conceito de diferenciação curricular constituem o pano de fundo no qual se irão inscrever os conhecimentos relativos ao planeamento, desenvolvimento e avaliação dos processos de adequação curricular, tendo em conta as características dos contextos, das turmas e dos alunos.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

In the inclusive school, it is the regular teaching structures that are responsible for the education and schooling of all children and this requires the creation of curricular responses that are adequate to the diversity of the current school population. The principle of curriculum flexibility allows for the development of differentiation processes that, in turn, imply informed and critical decisions about the adjustments to be made to access the common curriculum and constitute the cornerstone of an inclusive pedagogy.

In this Curricular Unit, a brief review of the core concepts in the curriculum area and specifically the approach to the concept of curricular differentiation constitute the background on which the knowledge related to the planning, development and evaluation of the processes of curricular adequacy will be inscribed, taking into account the characteristics of contexts, classes and students.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

As estratégias formativas incluem: situações de exposição teórica com apoio audiovisual; situações de análise e reflexão sobre as experiências dos mestrandos; debate de textos/artigos científicos; análise e discussão de situações de ensino/aprendizagem (nas aulas e na plataforma).

A avaliação contínua incluirá a participação nas atividades (20%) e um trabalho escrito individual ou a pares, consistindo na análise de um caso e respetivo planeamento curricular (80%).

São critérios de avaliação do trabalho: organização textual e correção da linguagem escrita; pertinência do enquadramento teórico face ao tema; consistência e adequação da síntese; coerência e pertinência da análise crítica e das conclusões; correção das referências bibliográficas

A avaliação por exame será realizada através da entrega e discussão oral do trabalho anteriormente referido.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Training strategies include: theoretical exposure situations with audio-visual support; situations of analysis and reflection on the experiences of master's students; debate of scientific texts/articles; analysis and discussion of teaching/learning situations (in classes and on the platform).

Continuous assessment will include participation in activities (20%) and an individual or pair written assignment, consisting of the analysis of a case and respective curriculum planning (80%).

The criteria for evaluating the work are: textual organization and correction of written language; relevance of the theoretical framework to the theme; consistency and adequacy of the synthesis; coherence and relevance of critical analysis and conclusions; correction of bibliographic references

The exam evaluation will be carried out through the delivery and oral discussion of the aforementioned work.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

No âmbito da escola inclusiva, é às estruturas regulares de ensino que cabe a educação e a escolarização de todas as crianças, exigindo portanto a criação de respostas curriculares adequadas à diversidade da população escolar atual. O princípio da flexibilidade curricular favorece o desenvolvimento de processos de diferenciação que, por sua vez, implicam decisões fundamentadas e críticas sobre as adequações a realizar para acesso ao currículo comum e constituem a pedra angular de uma pedagogia inclusiva.

Com efeito, a orientação da política educativa para a inclusão e o desenvolvimento de uma pedagogia inclusiva requerem que o professor assuma o seu papel de decisor curricular, reconfigurando o currículo de acordo com fatores contextuais, tomando consciência da sua ação pedagógica e dos efeitos que esta tem nos alunos, procurando respostas curriculares fundamentadas, adequadas e diferenciadas às necessidades de cada um. A escola inclusiva não pode ser apenas a escola onde estão todos os alunos, tem que ser também a escola onde todos os alunos aprendem.

As estratégias formativas foram delineadas de forma a maximizar e mobilizar a experiência anterior dos mestrandos como educadores, professores ou outras profissões ligadas à educação, considerando que o trabalho com adultos requer a incorporação da experiência profissional anterior. Por outro lado, o uso da plataforma permite manter uma interação para além das horas de contacto que se julga proveitosa para a consecução dos objetivos.

O trabalho a apresentar pelos mestrandos para avaliação integral não só a análise fundamentada de uma situação concreta, mas também o planeamento curricular para essa situação, procurando integrar os conhecimentos trabalhados.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

In inclusive education, it is the regular teaching structures that are responsible for the education and schooling of all children, thus requiring the creation of curricular responses that are adequate to the diversity of the current school population. The principle of curriculum flexibility leads to the development of differentiation processes that imply grounded and critical decisions about the adjustments to be made to access the common curriculum and constitute the basis of inclusive pedagogy.

Indeed, the orientation of educational policy towards inclusion and the development of an inclusive pedagogy requires the teacher to assume his role as a curriculum decision maker, reconfiguring the curriculum according to contextual factors, becoming aware of his pedagogical action and the effects that this has in the students, looking for curricular answers that are well-founded, adequate and differentiated to the needs of each one. The inclusive school cannot just be the school where all the students are, it must also be the school where all the students learn.

The training strategies were designed in order to maximize and mobilize the masters' previous experience as educators, teachers or other professions related to education, considering that working with adults requires the incorporation of previous professional experience. On the other hand, the use of the platform allows maintaining an interaction beyond the contact hours, which is considered useful for the achievement of goals.

The work to be presented by the master's students for evaluation includes not only the reasoned analysis of a specific situation, but also the curricular planning for that situation, seeking to integrate the worked knowledge.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Beane, J.A. (2002). *Integração Curricular. A conceção do núcleo da educação democrática* . Lisboa: Plátano Editora

Leite, T. (2012). *Diferenciação Curricular e Necessidades Educativas Especiais* . Aveiro: Univ. Aveiro

Madureira, I. (2017) Pedagogia Inclusiva: princípios e práticas. In: Borges, Luísa & Martins (Coord.). *Atas do II Congresso Internacional de direitos humanos e escola Inclusiva* , 57-69. Faro: Universidade do Algarve

Nunes, C. & Madureira, I. (2015) Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas, *Da Investigação às Práticas* , 126 - 143, 5 (2)

Rodrigues, D. (2003) *Perspetivas sobre a Inclusão: da Educação à Sociedade* . Porto: Porto Editora

Roldão, M.C. (2003). *Diferenciação Curricular revisitada* . Porto: Porto Editora

Roldão, M.C. (2009). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir dos professores* . Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão

Sousa, F. (2010). *Diferenciação Curricular e Deliberação Docente* . Porto: Porto Editora