

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2021-22	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS: 5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006514] Práticas de Avaliação em Educação Inclusiva					
Curso Course	[198] Pedagogia Inclusiva					
Docente responsável Teacher Responsible	[15] Isabel De Lacerda Pizarro Madureira					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0023:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0100:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[15] Isabel de Lacerda Pizarro Madureira | Horas Previstas: 25h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

No fim desta Unidade Curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- Analisar e compreender os objetivos e os princípios que fundamentam a avaliação inclusiva;
- Refletir criticamente sobre as barreiras que surgem ao desenvolvimento e à aprendizagem e conhecer os recursos, procedimentos e instrumentos a mobilizar para uma avaliação inclusiva e compreensiva;
- Equacionar dispositivos de avaliação inclusiva que permitam conhecer os fatores ambientais, familiares e educativos que influenciam a aprendizagem dos alunos;
- Analisar criticamente os resultados da avaliação de modo a fundamentar o processo de tomada de decisão sobre a intervenção a desenvolver, sobre as mudanças e os apoios a implementar nos diferentes contextos;
- Elaborar relatórios holísticos de avaliação que possibilitam a identificação de necessidades, a caracterização do processo de ensino e de aprendizagem e a tomada de decisão do professor/educador.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

At the end of this Curricular Unit, the students should be able to:

- Analyse and understand the objectives and principles that underpin inclusive assessment;
- Reflect critically on the barriers that arise to development and learning and know the resources, procedures and instruments to mobilize for an inclusive and comprehensive assessment;
- Equate inclusive assessment devices that allow knowing the environmental, family and educational factors that influence students' learning;
- Critically analyse the assessment results in order to base the decision-making process on the intervention to be developed, on the changes and supports to be implemented in the different contexts;
- Elaborate holistic evaluation reports that enable the identification of needs, the characterization of the teaching and learning process and the decision making of the teacher / educator.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Objetivos e princípios da avaliação inclusiva
2. Abordagem educativa da avaliação: da identificação de necessidades à caracterização dos contextos educativos
3. Avaliação dos aspetos académicos, sociais e comportamentais do processo de aprendizagem: métodos e instrumentos
4. Equipas multidisciplinares: o papel da família, dos professores e dos alunos no processo de avaliação
5. Avaliação enquanto processo de tomada de decisão sobre a planificação da aprendizagem de todos os alunos

SYLLABUS:

1. Objectives and principles of inclusive assessment
2. Educational approach to assessment: from the identification of needs to the characterization of educational contexts
3. Assessment of academic, social and behavioral aspects of the learning process: methods and instruments
4. Multidisciplinary teams: the role of family, teachers and students in the assessment process
5. Assessment as a decision-making process about the planning of learning for all students

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta unidade curricular tem um objetivo duplo. Contextualizar e integrar as práticas de avaliação na interseção entre a ação educativa de professores/as e educadores/as e as características das crianças e dos seus contextos. Trata de refletir criticamente, a partir dessa interseção, sobre as barreiras que surgem ao desenvolvimento e à aprendizagem de todos/as e sobre quais os recursos e procedimentos a mobilizar para uma avaliação inclusiva e compreensiva Tendo como referente principal a construção de uma educação e de uma escola inclusiva, a reflexão e análise crítica sobre os resultados da avaliação fundamenta o processo de tomada de decisão sobre a intervenção a desenvolver, i.e. sobre as mudanças e apoios a implementar nos diferentes contextos.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This curricular unit has a double objective. To contextualize and integrate the evaluation practices in the intersection between the educational action of teachers and educators and the characteristics of children and their contexts. It is about reflecting critically, from this intersection, about the barriers that arise to the development and learning of all and about which resources and procedures to mobilise for an inclusive and comprehensive assessment. Having as main reference the construction of an inclusive education and an inclusive school, the reflection and critical analysis of the assessment results underpins the decision-making process on the intervention to be developed, i.e. on the changes and support to be implemented in different contexts.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia a adoptar irá privilegiar a exposição teórica de conteúdos, a análise de práticas de inclusão e a apresentação e discussão de textos por parte dos formandos, procurando assim promover a sua participação ativa no processo de aprendizagem e, simultaneamente, ir ao encontro dos seus interesses e necessidades de formação.

A avaliação contínua incluirá a participação nas atividades (20%) e um trabalho escrito individual ou a pares; este trabalho escrito consistirá ou na avaliação de uma situação de inclusão educativa e respetiva planificação da intervenção ou na elaboração de uma pesquisa teórica sobre um dos conteúdos da unidade curricular (80%).

Os estudantes que não realizem a UC na modalidade de avaliação contínua poderão fazê-la por exame; este envolve a apresentação escrita de um trabalho de natureza teórico-prática e a sua discussão oral.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The methodology to be adopted will favour the theoretical exposition of contents, the analysis of inclusion practices and the presentation and discussion of texts by the trainees, thus seeking to promote their active participation in the learning process and, simultaneously, to meet their interests and training needs.

Continuous assessment will include participation in the activities (20%) and an individual or pair written work; this written work will consist either in the assessment of an educational inclusion situation and respective intervention planning or in the development of a theoretical research on one of the curricular unit contents (80%).

Students who do not complete the UC in the continuous assessment modality may do it by examination; this involves the written presentation of a theoretical-practical work and its oral discussion.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Cabe ao docente disponibilizar dois tipos de informação: (a) informação teórica relativa aos temas centrais; (b) informação bibliográfica sobre os conteúdos que serão objeto de estudo e pesquisa por parte dos/as formandos/as. Assim, serão combinadas diversas estratégias formativas: momentos de exposição teórica, com a apresentação dos aspetos de enquadramento teórico relativo às diferentes temáticas abordadas; momentos de debate e reflexão com base na análise e discussão de situações práticas e de textos. Estas metodologias de ensino possibilitam a compreensão dos princípios e objetivos da avaliação inclusiva, a análise crítica de situações de inclusão educativa e a definição de dispositivos de avaliação que permitam tomar decisões sobre a intervenção a desenvolver, de modo a facilitar a aprendizagem de todos/as os/as alunos/as.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The teacher is responsible for providing two types of information: (a) theoretical information on the central themes; (b) bibliographic information on the contents that will be studied and researched by the students. Thus, several formative strategies will be combined: moments of theoretical exposition, with the presentation of aspects of the theoretical framework concerning the different themes addressed; moments of debate and reflection based on the analysis and discussion of practical situations and texts. These teaching methodologies enable the understanding of the principles and objectives of inclusive assessment, critical analysis of situations of educational inclusion and the definition of assessment devices that allow decisions on the intervention to be developed in order to facilitate learning for all students.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Hadji,C.(1994). *A avaliação, Regras de Jogo, Das intenções aos Instrumento* s. Porto: Porto Ed.
- Madureira, I.P. E Leite, M.T. (2003). *Necessidades Educativas Especiais* . Lisboa: Universidade Aberta.
- Salvia, J.; Ysseldyke, J.E. & Bolt, S. (2007). *Assessment in Special and Inclusive Education* . Boston. New York; Houghton Mifflin Company
- Sánchez-Cano, M., & Bonals, J. (2011). *Manual de assessoramento psicopedagógico* . Porto Alegre: Artmed
- Ortega, J. & Fuentes, A. (2012). *Bases teóricas y de investigación em educación especial* . Madrid:Ediciones Pirámide
- Verdugo, M.A. & Schalock, R.L.(Coords.). (2013). *Discapacidad e inclusão. Manual para la docência*. Salamanca: Amarú Ediciones
- Watkins, A. (Editor) (2007). *Assessment in Inclusive Settings: Key Issues for Policy and Practice* . Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education