ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE LISBOA

Ficha de Unidade Curricular

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo **Academic Year**	2021-22	**Ano Curricular** **Curricular Year**	1	**Período** **Term**	S2	**ECTS:**	5
Obrigatória **Compulsory**	S	**Área Científica** **Scientific Area**	N/D				
Unidade Curricular **Curricular Unit**	[9006515] Colaboração, Famílias e Trabalho em Equipa						
Curso **Course**	[198] Pedagogia Inclusiva						
Docente responsável **Teacher Responsible**	[217] Marina Fuertes						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0023:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0100:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

Inválido para efeito de certificação

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Esta unidade curricular (UC) tem como objetivo principal promover a discussão e a formação no domínio do trabalho articulado entre profissionais de educação, crianças e famílias. Assim, os objetivos específicos são:

- Debater e aprofundar os conceitos de colaboração e parceria efetiva entre profissionais de educação, crianças e famílias no contexto de uma educação inclusiva.

- Promover aprendizagens significativas relativamente à forma de comunicar com a família, na promoção de espaço e oportunidades para a participação efetiva e regular, na promoção da tomada de decisão por parte das famílias em assuntos que afetam as crianças e, desenvolvimento de práticas em articulação com as famílias que estimulem uma sua participação responsável e colaborativa, através da observação, análise, reflexão e debate de situações reais.

- Analisar princípios orientadores de uma prática pedagógica de qualidade que responda com flexibilidade e adequação às necessidades da criança e da sua família.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This curricular unit's (CU) main aim is to promote debate and training in regarding of the partnership between professionals, children, and families. The specific objectives of this CU are:
- To debate and deepen the understanding of working in collaboration and promoting effective partnership between professionals, children, and families, in the context of inclusive education;

- To promote significant professional acquisitions about how to communicate and stimulate families: active and thoughtful participation in daily school life as well as to promote family decision making and corresponsability in subjects that may affect their children, through observation, analysis, reflection, and debate of real situations;
- Analyze guiding principles of a quality pedagogical practice that responds with flexibility and adequacy to the child's and their needs.

Uso exclusivo para efeitos de certificação

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Para atingir os fins da educação inclusiva, profissionais de educação, famílias e comunidades devem colaborar partilhando informação, estabelecendo objetivos comuns e apoiando as iniciativas definidas em comum.A investigação científica identificou 5 dimensões fundamentais no estabelecimento das parcerias entre profissionais de educação e famílias, que importa analisar, nomeadamente: comunicação; participação; horizontalidade; promoção da diversidade; confiança; e respeito. Neste sentido, a presente unidade curricular versará sobre:

i) O papel dos parceiros no processo educativo e na promoção de práticas educativas inclusivas com a família, crianças e profissionais;

ii) Formas de comunicação, colaboração, parceria, e coresponsabilização: fatores de sucesso, obstáculos e papel dos parceiros;

iii) Diferenciação e individualização das respostas educativas e articulação com as famílias.

SYLLABUS:

To achieve the purposes of inclusive education, education professionals, families and communities must collaborate by sharing information, establishing common goals, and supporting commonly defined initiatives. Scientific research has identified 5 fundamental dimensions in establishing partnerships between education professionals and families, which it is important to analyze, namely: communication; participation; horizontality; promoting diversity; confidence; and respect. In this sense, this course will focus on:

i) The role of partners in the educational process and in promoting inclusion with the families, children, and professionals;
ii) Forms of communication, collaboration, partnership, and joint responsibility: factors of success, obstacles and partners role;
iii) Differentiation and individualization of educational responses and articulation with families.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Tanto os objetivos como os conteúdos, consideram a significância da colaboração entre todos os parceiros educativos (profissionais- crianças-famílias) para obter a inclusão, num quadro de responsabilidade, partilha e parceria.

Inválido para efeito de certificação

Trabalho para efeito de certificação

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Both aims and the contents of this CU, consider the relevance of the collaboration between all educational partners (professionals-children-families) to achieve inclusion, based on responsibility, sharing and partnership.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia de ensino baseia-se numa perspetiva de aprendizagem ativa, de envolvimento dos estudantes no processo de construção dos seus saberes, através de:

1. Exposição e articulação de conteúdos com suporte na análise e discussão de textos e instrumentos de aplicação prática e recursos audiovisuais;
2. Observação, análise reflexiva e debate de vídeos;
3. Contributos de profissionais, investigadores e especialistas na área.

Avaliação:
Trabalho de grupo - Construção de um material didático - 70%
Trabalho individual - Apresentação em aula - 30%

Exame: 100%
Os mestrandos que não realizem a UC por avaliação contínua poderão realizar um exame sob a forma de estudo caso fundamentado teoricamente (previamente combinado com o docente).

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The teaching methodology is based on an active learning perspective, involving the students in the process of building their knowledge through:

1. Exposition and articulation of contents with support in the analysis and discussion of texts and instruments of practical application and audiovisual resources;
2. Observation, reflective analysis, and debate of videotaped educative situations;
4. Contributions of professionals, researchers, and experts in this field.

Assessment:
Group work - Construction of a didactic material - 70%
Individual work - Work oral presentation - 30%

Exam:100%
Students can perform a final exam. This exam included cases studies analysis requiring theoretical knowledge support.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Atendendo aos objetivos da UC a metodologia adotada é, essencialmente, teórica e prática, propondo-se aos estudantes uma dinâmica de pesquisa, de observação em contexto, de participação ativa e de reflexão sobre os temas propostos.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

In accordance with UC objectives, the methodology adopted is essentially theoretical and practical and students are offered a dynamic of research, of observation in context, of active participation and reflection on the proposed topics.

Inválido para efeito de certificação

Impresso para efeito de certificação

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Espe-Sherwindt, M. (2008). Family-centred practice: collaboration, competency, and evidence. *Support for learning,* 23, 3, 136-143.

Fuertes, M. (2016). *Pais e filhos crescem juntos* . US: Space Create.

Montandon, C. & Perrenoud, P. (1987). *Entre parents et enseignants: un dialogue impossible?* Paris: Peter Lang.

Portugal, G. (2014). *Família e redes sociais: ligações fortes na produção de bem-estar* . Coimbra: Almedina/CES.

Oliveira-Formosinho, J. (org.) (2013). *Modelos curriculares para a educação de infância* . *Construindo uma praxis de participação.* Porto: Porto Editora.