

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2021-22	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS: 5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006516] Inclusão e Recursos Educativos					
Curso Course	[198] Pedagogia Inclusiva					
Docente responsável Teacher Responsible	[110] Clárisse Nunes					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0020:00	(OT) Orientação Tutorial:	0005:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0100:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Considerar as diferenças individuais entre as crianças, respeitar a diversidade de crianças que frequenta as instituições educativas; evitar a marginalização que pode ocorrer quando as respostas pedagógicas são desenhadas apenas com as necessidades individuais em mente e assegurar que todas as crianças se envolvem ativamente no processo de ensino e aprendizagem constituem os pressupostos da UC.

Deseja-se que no final os/as estudantes evidenciem competências específicas a nível da:

1. Pesquisa, seleção e análise de recursos educativos acessíveis à diversidade de crianças que frequenta os estabelecimentos de educação e integração da sua utilização na prática educativa;
2. Construção de recursos acessíveis a todos;
3. Organização de ambientes educativos facilitadores da participação de todas as crianças em atividades desenvolvidas no contexto educativo;
4. Promoção de práticas pedagógicas inclusivas, acessíveis à diversidade de crianças que frequenta os contextos educativos.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

Considering the individual differences between children; respecting the diversity of children attending educational institutions; avoiding the marginalisation that can occur when pedagogical responses are designed solely with individual needs in mind and ensuring that all children are actively involved in the teaching and learning process are the assumptions of the UC.

At the end of the course, it is hoped that students will have specific skills at the level of:

1. Research, selection and analysis of educational resources accessible to the diversity of children who attend educational institutions and integration of its use in educational practice;
2. Construction of resources accessible to all;
3. Organization of educational environments that facilitate the participation of all children in activities developed in the educational context;
4. Promotion of inclusive practices, accessible to the diversity of children attending the educational contexts.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

A UC propõe abordar conteúdos relacionados com análise de recursos educativos (digitais e tangíveis) acessíveis a todas as crianças, nomeadamente:

1. Tecnologias de apoio, tipos e potencialidades: Tecnologias de apoio à comunicação, Tecnologias de acesso ao computador, Tecnologias de apoio à visão, Tecnologias de apoio à audição.
2. Utilização de tecnologias móveis na escola.
3. Software livre e apps facilitadoras do acesso ao currículo e à aprendizagem.

SYLLABUS:

The CU proposes to approach content related to the analysis of educational resources (digital and tangible) accessible for all children, namely:

1. Assistive technologies, types and potential: devices for Augmentative and Alternative Communication, devices to access technologies, devices to support vision and to support hearing.
2. Use of mobile technologies at school,
3. Free software and apps that facilitate access to curriculum and learning.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A diversidade de crianças que frequenta os contextos socioeducativos / escolares, implica o desenvolvimento de práticas pedagógicas que garanta oportunidades de aprendizagem para todas elas. De alguma forma a inclusão de todas as crianças nos contextos educativos e escolares exige que o profissional de educação proporcione: múltiplos meios de envolvimento; múltiplos meios de representação e múltiplos meios de ação e expressão. Tal, requer a disponibilização de recursos educativos que facilitem a participação nas atividades e promovam a aprendizagem. Assim, a UC visa contribuir para que educadores e professores desenvolvam práticas pedagógicas que respondam à diversidade de crianças que frequentam as instituições socioeducativas / escolares.

Os conteúdos programáticos definidos contribuem para que os estudantes desenvolvam competências específicas ao nível da organização de ambientes educativos plurais, que promovam práticas educativas inclusivas, facilitadoras da aprendizagem de todos.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The diversity of children who attend our socio-educational / school contexts, implies the development of educational / pedagogical practices that guarantee learning opportunities for all of them. In some way, the inclusion of all children in educational and school contexts requires that the education professional provides: multiple means of involvement; multiple means of representation and multiple means of action and expression.

This demands the provision of educational resources that facilitate participation in activities and promote learning. In this sense, the CU aim to contribute to educators and teachers to develop educational / pedagogical practices that respond to the diversity of children who currently attend socio-educational or school institutions.

The defined syllabus helps students to develop specific skills in terms of organizing plural educational environments, which promote inclusive educational practices, facilitating the learning of all.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A UC funciona em regime híbrido, com momentos presenciais e online (recurso às plataformas Moodle e Colibri Zoom).

Será utilizada uma abordagem baseada em problemas, com recurso a estudos de caso, que permitirá analisar os conteúdos da UC e estabelecer relação com a prática desenvolvida pelos estudantes nos seus contextos educativos. Procura-se promover oportunidades de aprendizagem ativa, de experimentação e reflexão sobre a utilização de recursos educativos que possibilitem a inclusão de todas as crianças nos contextos educativos que frequentam.

Avaliação contínua: elaboração de um portefólio digital individual que reporte as aprendizagens realizadas no âmbito da frequência da UC (75%) e respetiva apresentação oral em aula (25%).

Avaliação por exame: apresentação do portefólio individual digital e sua discussão oral.

A melhoria de classificação realiza-se de acordo com a legislação geral e o Regulamento de Frequência e Avaliação.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The UC works in a hybrid regime, that is, there will be face-to-face and other online moments, using the Moodle and Colibri Zoom platforms.

A problem-based approach will be used, using case studies, which will analyze the contents of the UC and establish a relationship with the practice developed by students in their educational / school contexts. It seeks to promote opportunities for active learning, experiment and reflection, about the use of educational resources that enable the inclusion of all children in the educational / school contexts they attend.

Assessment: development of a digital portfolio (individual) that reports the learning carried out within the scope of the CU frequency (75%) and its oral presentation in class (25%) are the evaluation elements.

Assessment by exam: presentation of the individual digital portfolio and its oral discussion.

The assessment improvement is carried out in accordance with the general legislation and the Frequency and Evaluation Regulation.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A organização desta UC prevê uma articulação entre a teoria e a prática, isto é, abordam-se aspetos relacionados com a utilização de recursos educativos (tangíveis e digitais) acessíveis a todas as crianças, considerando a perspetiva de DUA. A componente teórica permite criar um quadro de referência que ajuda os/as estudantes a compreender como podem organizar ambientes de ensino e aprendizagem inclusivos. Procura-se ainda, sempre que possível, estabelecer relação com os contextos reais de educação / ensino em que os/as estudantes trabalham. Desta forma, pretendemos criar uma coerência formativa interna que consideramos ser essencial para garantir a relação teoria-prática. Propomos aos/as estudantes uma dinâmica de pesquisa, de participação ativa e de reflexão conjunta sobre os conteúdos propostos, de modo a contribuir para o desenvolvimento de práticas de educação inclusiva. As metodologias a utilizar são facilitadoras de aprendizagens relacionadas com o desenvolvimento de práticas inclusivas e contribuem para o desenvolvimento de competências específicas relacionadas esta temática. As formas de avaliação contínua propostas procuram ir ao encontro das competências que é possível desenvolver quando se utilizam estratégias que envolvem a reflexão, a apresentação escrita e o debate.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The organization of this CU provides an articulation between theory and practice, that is, aspects related to the use of educational resources (tangible and digital) accessible to all children are addressed, considering the perspective of UDL. The theoretical component allows to create a frame of reference that helps students to understand how they can organize inclusive teaching and learning environments. It is also sought, whenever possible, to establish a relationship with the real contexts of education / teaching in which students work. In this way, we intend to create an internal formative coherence that we consider to be essential to guarantee the theory-practice relationship.

We propose to students a dynamic of research, active participation and joint reflection on the proposed contents, in order to contribute to the development of inclusive practices. The methodologies to be used are facilitators of learning related to the development of inclusive practices and contribute to the development of specific skills related to this topic. The proposed forms of assessment seek to meet the skills that can be developed when using strategies that involve reflection, written presentation and debate.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Alves, M. M., Ribeiro, J. & Simões, F. (2018). Criação e Aplicação de Recursos Educativos Digitais com o Universal Design for Learning na Promoção da Inclusão: Investigação-Ação na Aprendizagem da Ferramenta Book Builder. *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science*. 7(2), 225-251. DOI <http://dx.doi.org/10.21664/2238-8869.2018v7i2.p225-251>
<http://periodicos.unievangelica.edu.br/fronteiras/>
- Marques, C., Vaz da Silva, F. & Nunes, C. (2019). Criação de um kit básico sobre tecnologias de apoio à comunicação para alunos com multideficiência, in C. Pires, D. Lino, S. Pereira & T. Leite (org.) *Atas do IV Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Escola Superior de Educação de Lisboa* (pp.199-211). CIED
- Rowland, C. & Schweigert, P. (2000). *Tangible symbol systems. Making the right to communicate a reality for individuals with severe disabilities*. Second Edition. Design to learn Products. .
<http://www.osepideasthatwork.org/toolkit/pdf/TangibleSymbol%20Systems.pdf>