

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2021-22	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	1	<b>Período</b> Term	S2	<b>ECTS:</b> 5
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	N/D			
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9006520] Desenvolvimento e Aprendizagem					
<b>Curso</b> Course	[198] Pedagogia Inclusiva					
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[161] Tiago Almeida					

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0023:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0100:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

No fim desta Unidade Curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- Problematizar criticamente a relação entre desenvolvimento e aprendizagem considerando os contributos mais recentes das neurociências, da ciência do desenvolvimento e da psicologia crítica;
- Conhecer e enquadrar os contributos da Psicologia Crítica no entendimento psicopedagógico da diferença e da inclusão;
- Contextualizar de forma compreensiva o desenvolvimento e a aprendizagem como processos coletivamente situados;
- Enquadrar e problematizar situações práticas vivenciadas através de uma abordagem integrativa.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

At the end of this Curricular Unit, students should be able to:

- Critically problematize the relationship between development and learning considering the most recent contributions from neurosciences, developmental science and critical psychology;
- Knowing and framing the contributions of Critical Psychology in the psychopedagogical understanding of difference and inclusion;
- Comprehensively contextualize development and learning as collectively situated processes;
- Framing and problematizing practical situations experienced through an integrative approach.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Genealogias da *Psicologização* das Intervenções em desenvolvimento e aprendizagem;
2. Contributos das neurociências, da psicologia crítica e da ciência de desenvolvimento para problematizar o desenvolvimento e a aprendizagem em educação;
3. Psicologias, não Psicologia: para uma leitura compreensiva das subjetividades;
4. Explorando a psicologia crítica para repensar diferença e inclusão;
5. Desenvolvimento e aprendizagem como *acontecimento* em comunidades de prática.

### SYLLABUS:

1. Genealogies of Psychologizing Interventions in Development and Learning;
2. Contributions from neurosciences, critical psychology and developmental science to problematize development and learning in education;
3. Psychology, not Psychology: for a comprehensive reading of subjectivities;
4. Exploring critical psychology to rethink difference and inclusion;
5. Development and learning as an event in communities of practice.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

O desenvolvimento e a aprendizagem são processos indissociáveis e estão presentes na maioria dos processos educacionais. Esta unidade curricular pretende problematizar a relação entre ambos considerando os contributos mais recentes das neurociências (Shonkoff & Fisher, 2013; de Vos & Bluth, 2016), da ciência do desenvolvimento (NSCD, 2018) e da psicologia crítica (Burman, 2007, 2009; Parker, 2015). Por um lado, procura dar ênfase à relação entre a experiência e o desenvolvimento da arquitetura do cérebro (NSCD, 2018) como ponto de partida para uma abordagem compreensiva e contextualizada do desenvolvimento e aprendizagem das crianças (Shonkoff, 2017). Por outro, traz os contributos da psicologia crítica para pensarmos a diferença como dimensão constitutiva do ser (Almeida, 2019), rompendo com uma visão normativa em que aqueles que se desviam da "norma" são encaminhados para a "educação especial" (Martin, 2006).

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Development and learning are inseparable processes and are present in most educational processes. This curricular unit intends to problematize the relationship between them considering the most recent contributions of neurosciences (Shonkoff & Fisher, 2013; de Vos & Bluth, 2016), developmental science (NSCD, 2018) and critical psychology (Burman, 2007, 2009 ; Parker, 2015). On the one hand, it seeks to emphasize the relationship between experience and the development of brain architecture (NSCD, 2018) as a starting point for a comprehensive and contextualized approach to children's development and learning (Shonkoff, 2017). On the other hand, it brings the contributions of critical psychology to think of difference as a constitutive dimension of being (Almeida, 2019), breaking with a normative view in which those who deviate from the "norm" are referred to "special education" (Martin, 2006).

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Esta unidade curricular será lecionada em *flipped classroom*. Para tal, recorrer-se-á a uma questão semanal que orientará a leitura e as tarefas propostas semanalmente. Estas tarefas serão desenvolvidas e submetidas através da plataforma digital da UC.

Os estudantes serão avaliados através de um *portfólio* que resultará do trabalho desenvolvido ao longo do semestre bem como pelo seu envolvimento e participação nas aulas.

As ponderações são:

- Portfólio: 70%
- Envolvimento e participação: 30%

Avaliação por exame:

Exame escrito: 100%

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

This course will be taught in flipped classroom. To this end, a weekly question will be used to guide the reading and the tasks proposed weekly. These tasks will be developed and submitted through the UC digital platform.

Students will be evaluated through a portfolio that will result from the work developed throughout the semester as well as their involvement and participation in classes.

The weights are:

- Portfolio: 70%
- Involvement and participation: 30%

Assessment by exam:

- Written exam: 100%

**DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:**

Esta unidade curricular visa facultar às/aos estudantes os referenciais teóricos e os instrumentos metodológicos que lhes permitam conhecer, compreender e refletir sobre as questões de desenvolvimento e aprendizagem associadas à diferenças e inclusão. Neste sentido, o recurso a uma metodologia de flipped classroom permite que os estudantes sejam confrontados de forma sistemática e organizada com questões que os levem a repensar a relação entre os conceitos teóricos mobilizados e a sua ação enquanto docentes. Pretende-se este processo ocorra através de uma aprendizagem contextualizada e apessoada a partir das suas vivências e experiências enquanto educadores/as ou professores/as.

**DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:**

This curricular unit aims to provide students with theoretical references and methodological tools that allow them to know, understand and reflect on development and learning issues associated with differences and inclusion. In this sense, the use of a flipped classroom methodology allows students to be confronted in a systematic and organized way with issues that lead them to rethink the relationship between the mobilized theoretical concepts and their action as teachers. This process is intended to occur through a contextualized and personable learning based on their experiences as educators or teachers.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:**

Almeida, T. (2019). Psicologia do desenvolvimento e a delimitação de modos de ser criança. Devir- adulto, devir-sujeito e a educação de infância. In. F. Lemos & L. Nascimento (eds), *Biopolítica e Tanatopolítica: a agonística dos processos de subjetivação contemporâneos* (pp. 229-249). São Paulo: Editora CRV

Burman, E. (2007). *Deconstructing Development Psychology*. London: Taylor & Francis.

Burman, E. (2009). *Child, Images, Nation*. London: Taylor & Francis.

De Vos, J., & Pluth, E. (2018). *Neuroscience and Critique*. London: Routledge.

Martin, J. (2006). Social cultural perspectives in educational psychology. In P. Alexander & P. H. Winne (Eds.) , *Handbook of educational psychology* (2nd ed., pp. 595-614). Mahwah, NJ: Erlbaum.

National Scientific Council on the Developing Child (2007). *The Science of Early Childhood Development - Closing the Gap Between What We Know and What We Do*. Harvard: Harvard Medical School.

Parker, I. (2015). *Handbook of Critical Psychology*. London: Routledge.