

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|------------------------|----|-----------------|
| Ano Letivo Academic Year | 2022-23 | Ano Curricular Curricular Year | 1 | Período Term | S2 | ECTS: 10 |
| Obrigatória Compulsory | S | Área Científica Scientific Area | EDU | | | |
| Unidade Curricular Curricular Unit | [9005150] Avaliação e Intervenção em Problemas de Cognição | | | | | |
| | [9005150] Assessment and Intervention in Cognitive Problems | | | | | |
| Curso Course | [9665] Mestrado em Educação Especial | | | | | |
| | [9665] Master's degree in Special Educational Needs | | | | | |
| Docente responsável Teacher Responsible | [110] Clárisse Nunes | | | | | |

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

| | | | |
|--|---------|---------------------------|---------|
| (T) Teóricas: | 0000:00 | (TC) Trabalho de Campo: | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas: | 0046:00 | (OT) Orientação Tutorial: | 0004:00 |
| (P) Práticas: | 0000:00 | (E) Estágio: | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais: | 0000:00 | (O) Outras: | 0000:00 |
| (S) Seminário: | 0000:00 | | |
| Horas Dedicadas: | | | 0200:00 |
| Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:) | | | 0250:00 |

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Conhecer e diferenciar problemáticas específicas de alunos com problemas de cognição;

Identificar fatores etiológicos e conhecer formas de prevenção;

Compreender características comportamentais e de aprendizagem de alunos com problemas de cognição;

Analisar de forma crítica perspetivas, técnicas e instrumentos utilizados na avaliação;

Analisar de forma comparada diferentes modelos de intervenção educativa;

Equacionar processos de avaliação de natureza funcional, centrando-se nas necessidades do aluno e da família;

Conhecer as etapas necessárias ao desenvolvimento de currículos funcionais e de programas de transição para a vida ativa;

Competências:

- Aprofundar conhecimentos sobre as diferentes problemáticas: caracterização, diagnóstico e etiologia;
- Refletir sobre modelos de avaliação e intervenção, identificando potencialidades e limites;
- Compreender pressupostos de diferentes modelos de intervenção;
- Conceber dispositivos de avaliação funcional e desenvolver planos individuais de transição.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

In depth knowledge of the different cognition problems: characterization, diagnosis and etiology;

Understanding behavioral and learning characteristics of students with problems cognition;

Critically analyze perspectives, techniques and tools used in the assessment;

Analyze and compared different models of assessment and educational intervention;

Equate functional assessment processes, focusing on the needs of student and of the context;

Know the steps needed to develop functional curricula and transition programs;

Reflect on models of assessment and intervention, identifying strengths and limits.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Caracterização de problemáticas específicas: perturbação do desenvolvimento intelectual, perturbação da aprendizagem específica e perturbações do espectro do autismo.
 - 1.1. Definição e classificação
 - 1.2. Etiologia
 - 1.3. Características evolutivas e implicações educativas
 - 1.4. Modelos de avaliação e intervenção educativa
2. Currículo e alunos com problemas de cognição: a perspectiva funcional e os planos de intervenção centrados na pessoa
 - 2.1. Currículos funcionais - pressupostos, objetivos, etapas e instrumentos
 - 2.2. Planos Individuais de Transição - objetivos e componentes fundamentais.
3. Inclusão de alunos com problemas de cognição - medidas educativas previstas.
 - 3.1. Modelos de avaliação da criança e dos contextos
 - 3.2. Fundamentos do Programa Educativo e do Plano Individual de Transição
 - 3.3. Envolvimento parental no processo educativo - potencialidades e limites

SYLLABUS:

1. Characterization of specific issues: Mental Retardation, Learning Disabilities and Autistic Spectrum Disorders.
 - 1.1. Definition and classification
 - 1.2. Etiology
 - 1.3. Evolutionary characteristics and educational implications
 - 1.4. Models of Assessment and Educational Programs
- 2 Curriculum and pupils with Cognition Problems: a functional perspective
 - 2.1. Functional Curriculum - assumptions, objectives, steps and instruments
 - 2.2. Individual Transition Plans - objectives and key components.
3. Inclusion of students with problems of cognition - educational measures.
 - 3.1. The International Classification of Functioning: concepts and practices
 - 3.2. Fundamentals of Individual Educational Plan and Individual Transition Plan
 - 3.3. Parental involvement in the educational process - potential and limits

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Dado pretender-se que os formandos sejam capazes de avaliar e intervir junto de alunos com problemas de cognição, importa criar oportunidades formativas que permitam a compreensão das diferentes tipologias de problemáticas, as respetivas causas, as formas de prevenção, bem como os modelos de intervenção usados. Por sua vez, a análise comparada de diferentes modelos de intervenção permite o desenvolvimento de capacidades críticas, facilitando uma seleção de estratégias de intervenção. A elaboração de programas e de planos de transição para a vida ativa e de currículos de natureza funcional implica um amplo conhecimento dos processos de desenvolvimento curricular, dos parceiros que importa ter em linha de conta e dos contextos sociais e educativos facilitadores da inclusão, sendo portanto fundamental a integração destas dimensões na unidade curricular.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

As it is intended that the students are able to assess and teach students with cognitive problems, we must develop training opportunities that enable the understanding of the different types of problems, their causes, forms of prevention and intervention models used. In turn, the comparative analysis of different intervention models allows the development of critical capabilities, facilitating a selection of intervention strategies. The development of programs and transition plans for the active life and functional nature of curricula implies a broad knowledge of curriculum development processes, the partners should be taken into account and the social and educational contexts facilitators of inclusion, and therefore fundamental integration of these dimensions the course.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Serão combinadas diversas estratégias formativas:

- Momentos de exposição teórica, com a apresentação das diferentes temáticas abordadas;
- Momentos de debate e reflexão sobre os temas em estudo;
- Análise e discussão de textos/artigos científicos e de vídeos sobre práticas;
- Momentos de trabalho a pares e em grupo.

No quadro de um modelo global de avaliação formativa, prevê-se a realização de dois tipos de trabalhos:

1. A apresentação e dinamização de um tema durante o processo de formação (com um peso de 40%).
2. Elaboração de uma pesquisa de natureza teórica ou teórico-prática sobre uma das problemáticas que integram a Unidade Curricular (UC) (a apresentar no final da UC; 15 a 20 páginas) com um peso de 60%.

Os trabalhos deverão ser realizados em grupo de 2/3 elementos.

Na modalidade de avaliação por exame, os/as mestrandos/as deverão apresentar por escrito e discutir oralmente o trabalho descrito no ponto 2.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Different training strategies will be combined:

- Moments of theoretical exposition, with the presentation of aspects of theoretical framework on different themes addressed;
- Moments of debate and reflection on the themes under study;
- Analysis and discussion of texts / scientific articles and videos on practices;
- Working moments in pairs and in groups.

In the context of a global model of formative assessment, it is planned to carry out two types of work:

- 1) The presentation and promotion of a theme during the training process (40%)
- 2) Development of a theoretical research or theory and practice on one of the issues that are part of the UC (due at the end of the course, 15 to 20 pages). (60%)

The work should be carried out in groups of 2/3 elements.

For the final classification of the trainees the work carried out will have a relative weight of 40% and 60% respectively.

In the examen modality the students must present and discuss the work described in point 2).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Uma vez que se pretende que os formandos adquiram um conjunto de saberes relacionados com a avaliação e intervenção, julgamos fundamental o recurso a metodologias que envolvem quer a exposição teórica de temas, nomeadamente referentes às etiologias e características das diferentes deficiências, quer a análise e debate em grupo de textos, de artigos científicos e de vídeos que ilustrem formas de intervenção. O recurso à análise de textos, de artigos científicos constitui uma metodologia fundamental para a construção de uma visão alargada e crítica sobre o processo de inclusão dos alunos com problemas de cognição na escola atual.

O envolvimento dos formandos na dinamização de aulas, com base na apresentação de textos sobre as diversas problemáticas, permite que assumam um papel central no seu processo de aprendizagem e de desenvolvimento profissional e que conheçam resultados de estudos empíricos realizados no âmbito da inclusão de crianças e jovens com problemas de cognição.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Since it is intended that students acquire a set of knowledge related to the identification, assessment and intervention with students with Cognition Problems, we believe the use of fundamental teaching methodologies that involve both, the theoretical exposition of themes, notably concerning the etiology and characteristics of different disabilities, whether the analysis and group discussion of texts, scientific articles and videos that illustrate ways of interventions with these populations. The appeal to the critical analysis of texts, scientific articles and videos is a methodology fundamental to building a broad and critical view on the process of inclusion students with Cognition Problems. On the other hand, the involvement of learners in fostering some classes, based on presentation of texts referring to studies conducted on various issues, allows those assume a central role in their learning process and professional development and who know the results of empirical studies conducted in context of inclusion of children and young people with problems.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Agran, M., Brown, F., Hughes, C., Quirk, C., Ryndak, D. (2014). Equity & Full Participation for Individuals with Severe Disabilities A vision For the Future. Baltimore: Paul H. Brooks Publishing Co.

Alonso, M.A.V. & Bermejo, B.G. (2013). Discapacidad Intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Ediciones Pirámide.

American Psychiatric Association (2015). Guia de Referência Rápida para os Critérios de Diagnóstico. DSM-5. 5ª Ed. Lisboa: Climepsi Editores

Florian, L. (2007). The Sage Handbook of Special Education. London: Sage Publications.

Hewitt, S. (2005). Compreender o Autismo. Estratégias para alunos com Autismo nas Escolas Regulares. Porto: Porto Editora.

Puri, M. & Abraham, G. (Eds). (2004). Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators and Planers. New Delhi: Sage Publications Índia.

Sánchez-Cano, M. & Bonals, M. e col. (2011). Manual de Assessoramento Psicopedagógico. Porto Alegre: Artmed.