

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2022-23	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS: 7.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	EDU			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005775] Práticas de Educação Inclusiva [9005775] Inclusive Educational Practices					
Curso Course	[9665] Mestrado em Educação Especial [9665] Master's degree in Special Educational Needs					
Docente responsável Teacher Responsible	[110] Clárisse Nunes					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0022:00
(TP) Teórico-Práticas:	0012:30	(OT) Orientação Tutorial:	0003:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0150:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0187:30

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

A educação de crianças e jovens com problemas de baixa frequência e alta intensidade constitui um desafio, por isso, a prática pedagógica assume especial relevância num curso que inclui uma especialização numa destas áreas e, nesse sentido, esta unidade curricular constitui o espaço privilegiado para a análise da intervenção educativa.

Assim, neste espaço curricular pretende-se que os mestrandos analisem e reflitam sobre a sua prática pedagógica, de modo a consolidarem competências de avaliação e de intervenção, facilitadoras de um desempenho profissional de qualidade.

Pretende-se que os mestrandos desenvolvam capacidades para:

- Avaliar os contextos de vida de crianças com necessidades educativas especiais;
- Avaliar crianças e jovens com necessidades educativas especiais decorrentes de problemas cognitivos e multideficiência;
- Analisar os resultados da avaliação;
- Planear a intervenção pedagógica junto destas crianças e jovens;
- Equacionar processos de avaliação da intervenção planificada.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

The education of children with low incidence and high severity constitutes a challenge for professionals, for this reason educational practices have a central role in teachers training. This CU was conceived to be an privileged time for studying educational intervention. With this CU we aim to offer the opportunity for students to analyse and reflect on their practices as teachers so that they might consolidate abilities for assessment and intervention, keys to the quality of intervention practices.

By the end of the CU students should be able to:

- Assess child's life contexts,
- Assess child's educational and developmental needs related to cognitive and profound intellectual and multiple disabilities,
- To analyse and interpret the results of that assessment,
- To conceive, implement and assess educational intervention plans for these children.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Os conteúdos programáticos da unidade curricular são:

1. O estudo de caso enquanto processo de investigação do real:
 - 1.1. Avaliação da qualidade dos contextos educativos e familiar;
 - 1.2. Avaliação da criança em contextos naturais com recurso a instrumentos formais e / ou informais;
 - 1.3. Adequação das respostas educativas à promoção do desenvolvimento da criança e da aprendizagem;
 - 1.4. Elaboração de programas de intervenção tendo por base os dados resultantes da avaliação.

SYLLABUS:

Program contents are:

1. The case study as a process of investigation of the real:
 - 1.1. Quality assessment of educational and family contexts;
 - 1.2. Child assessment in natural contexts, using formal (tests and scales) and informal instruments;
 - 1.3. Adequacy of educational responses to the promotion of child development and learning;
 - 1.4. Development of an intervention programme based on the data collected in the evaluation process.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

De acordo com os princípios de práticas baseadas em evidências, a intervenção educativa com crianças e jovens com NEE de carácter permanente deve guiar-se por práticas experimentadas e pela cuidada avaliação das crianças nos seus contextos naturais, das estratégias implementadas e dos seus resultados. Tendo esta UC uma forte componente de trabalho de campo, os conteúdos visam familiarizar e treinar a utilização pelos formandos de um conjunto de procedimentos e instrumentos de avaliação que abarcam diversas dimensões que influenciam o desenvolvimento e a aprendizagem: a qualidade dos contextos de educação; as características das crianças e a adequação das respostas educativas.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

According to the principles of evidence-based practice, educational intervention with children and youth with special educational needs must be guided by best practices and a careful evaluation of children's abilities in their natural contexts, of the teaching strategies used and its results. Because this CU has a strong practical component of field work, program contents aim to familiarize and train students in the use of methods and instruments for the evaluation of multiple factors or dimensions that affect development and learning: the quality of developmental contexts, child's characteristics and the goodness of fit of educational practices.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Esta unidade curricular de cariz prático funcionará com base na análise de uma realidade educativa. Essa análise realizar-se-á a partir de diversos processos de recolha de dados em contextos educativos frequentados por alunos com problemas de cognição ou multideficiência.

- Haverá três tipos de sessões: (i) sessões teórico-práticas em que serão abordados conteúdos relativos à realização de um estudo de caso, (ii) sessões de orientação tutorial para acompanhamento do trabalho realizado no terreno e (iii) sessões de apresentação dos progressos dos trabalhos realizados.
- Será utilizada ainda a plataforma Moodle.

A avaliação consistirá na:

- elaboração em grupo de um trabalho escrito sobre um estudo de caso (máximo 30 páginas), que representa 60% da classificação final da UC;
- apresentação oral e discussão dos trabalhos de grupo realizados (40%).

Esta UC não pode realizar-se na modalidade de exame, dada a sua natureza prática.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

- CU has a practical component and will operate on the basis of the study of an educational situation. This study will be based on data gathering from the educational context of children with cognitive difficulties and profound intellectual and multiple disabilities.
- There will be three different types of working sessions: i) Theoretical-practical classes in which contents related to the development of a case study will be addressed, ii) tutorial guidance sessions that accompanies students field work, and iii) sessions for the presentation of students field work.
- Moodle platform will be extensively used.

Evaluation will consist of:

- A case study presented in the form of a written paper (30 pages) which will be produced by groups (60%),
- Case study presentation and discussion for the whole group (40%).

This CU cannot take place by examination, due to its practical nature.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta UC tem uma forte componente prática pretendendo levar os formandos a contactar diretamente com a realidade educativa e, de forma consistente e acompanhada, estudá-la aprofundadamente, usando para o efeito instrumentos e procedimentos de avaliação cujos resultados fundamentarão um plano de intervenção. Deste modo, as metodologias de ensino seguem de perto aqueles que são os passos dos profissionais de educação neste domínio.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

This CU has a strong practical component which aims to offer students the opportunity to directly contact children with cognitive difficulties and multiple disabilities and their educational contexts, and to study it using, for that effect, methods and instruments of systematic data collection and to use its results as ground for the conception of educational plans. Thus, these proceedings closely follow those of educational professionals working in this area

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Alonso, M.A.V. & Bermejo, B.G. (2013). Discapacidad Intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Ediciones Pirámide.

Coutinho, M.C. (2013). *Metodologia de Investigação*. Coimbra: Almedina.

Grande, C., & Pinto, A. I. (2011). O envolvimento de crianças com necessidades educativas especiais em contexto de creche e jardim de infância. *Análise Psicológica, nº 1 (XXIX)*, 99-117.

NAEYC (2009). Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. Position Statement. National Association for the Education of Young Children.

Saramago, A. R.; Gonçalves, A.; Nunes, C., Duarte, F. & Amaral, I. (2004). Avaliação e intervenção em multideficiência. Centro de Recursos para a Multideficiência. Lisboa: Ministério da Educação. Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Stake, R. E. (2007). *A Arte da Investigação com Estudos de Caso*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.