

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2022-23	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS:	8
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	EDU				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006425] Pedagogical Approaches to Play						
Curso Course	[971] Master in Play, Toys and Languages in Early Childhood Education (Petal)						
Docente responsável Teacher Responsible	[387] Dalila Maria Brito Da Cunha Lino						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0036:00	(OT) Orientação Tutorial:	0004:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0160:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0200:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[387] Dalila Maria Brito da Cunha Lino | Horas Previstas: 40h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

O principal objetivo da UC O jogo nas abordagens pedagógicas é analisar os contributos dos percursos da pedagogia da infância para o desenvolvimento de práticas educacionais que promovam o jogo e o lúdico, e proporcionar aos estudantes oportunidades para conhecer abordagens pedagógicas contemporâneas para a educação de infância.

Assim, os objetivos da UC são:

1. Conhecer as teorias e as propostas pedagógicas dos percursos da pedagogia da infância.
2. Compreender a interdependência entre as abordagens históricas e contemporâneas para a educação de infância.
3. Conhecer e analisar currículos contemporâneos para a educação da infância.
4. Refletir sobre o papel do jogo, do lúdico e dos brinquedos nas abordagens contemporâneas para a educação de infância.
5. Compreender os contributos das abordagens pedagógicas contemporâneas para a promoção da educação intercultural.
6. Ser capaz de desenvolver um curriculum para a educação de infância sustentado no jogo, no lúdico e anti-bias.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

The main goal of the CU Pedagogical approaches to play is to analyze the contribution of childhood education pioneers to the development of practices that promote play and playful learning, and create opportunities for students to know contemporary early childhood pedagogical approaches.

The objectives of the curricular unit are:

1. Know the theoretical foundations and pedagogical approaches of childhood education pioneers.
2. Understand the interdependence of the historical and the contemporary in early childhood education.
3. Know and analyze contemporary curriculum models for early childhood education.
4. Reflect on the role of play, toys and playful activities on contemporary early childhood pedagogical approaches.
5. Understand the contribution of contemporary pedagogical approaches to the development of intercultural education.
6. Be able to develop a play based and anti-biases curriculum for early childhood education.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Os conteúdos da unidade curricular incluem o estudo e a análise dos fundamentos teóricos e propostas pedagógicas dos percursos da pedagogia da infância e de abordagens pedagógicas contemporâneas.

Módulo I

Friederich Froebel.

Maria Montessori.

John Dewey.

Módulo II

A Abordagem Pedagógica de Reggio Emilia.

O Modelo Curricular HighScope.

O Modelo do Movimento da Escola Moderna (MEM).

SYLLABUS:

The CU subjects integrate the study of the theoretical foundations and pedagogical approaches of early childhood education pioneers and contemporary pedagogical approaches.

Module I

Friederich Froebel.

Maria Montessori.

John Dewey.

Module II

The Reggio Emilia Approach.

The HighScope Curriculum.

The Modern School Movement Model (MEM).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

O estudo e a análise dos fundamentos teóricos e das propostas pedagógicas desenvolvidas pelos percursos da educação de infância permitem compreender as raízes históricas da pedagogia da infância. A reflexão em torno das primeiras abordagens pedagógicas favorece a compreensão do papel do jogo, do lúdico e dos brinquedos na história da educação de infância e a sua influência nas abordagens pedagógicas contemporâneas.

O estudo aprofundado de abordagens contemporâneas para a educação de infância, proporciona aos estudantes oportunidades para conhecerem modelos e currículos de qualidade. A análise das várias dimensões curriculares destas abordagens favorece, ainda, a construção de conhecimentos que sustentam o desenvolvimento de um currículo para a educação de infância que adota o lúdico e o jogo como estratégia pedagógica e promove a educação intercultural.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The study and analysis of the theoretical foundations and pedagogical approaches developed by the childhood education pioneers allows understanding the historical roots of childhood pedagogy. The reflection on the first pedagogical approaches allows us to understand the role of play, playful activities, and toys in the history of early childhood education and its influence on contemporary pedagogical approaches.

The in-depth study of contemporary approaches to early childhood education provides students with opportunities to learn about quality models and curricula. The analyze of the curricular dimensions of these pedagogical approaches promotes the construction of knowledge that supports the development of a play based and intercultural curriculum for early childhood education.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia adotada assenta numa perspetiva de aprendizagem ativa, de envolvimento dos estudantes na construção de conhecimentos. A participação ativa inclui a apresentação crítica de ideias e opiniões sobre leituras e pesquisas em torno dos conteúdos programáticos e o envolvimento nos exercícios práticos realizados durante as aulas. A metodologia inclui, ainda a exposição teórica, a observação de vídeos didáticos e sua análise.

A avaliação da unidade de curricular divide-se em:

Trabalho individual escrito: 30%

Trabalhos de grupo com apresentação oral: 70%

Exame: 100%

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The teaching and learning methodology promotes active learning by involving students on the construction of knowledge. Participation includes meaningful and insightful comments pertaining to reading and lecturing material, engaging in class activities and exercises, involvement in panel presentations and discussion. Lectures and observation of didactic videos and critical reflection are also used.

The assessment of the curricular unit includes:

Essay (individual): 30%

Group work (written with oral presentation): 70%

Exam: 100%

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

O envolvimento dos estudantes no estudo e pesquisa em torno dos conteúdos programáticos favorece a construção de conhecimentos no âmbito da história da educação de infância e permite compreender os seus contributos para as abordagens pedagógicas contemporâneas. Deste modo, criam-se oportunidades para os estudantes analisarem os fundamentos teóricos e as dimensões curriculares de práticas de qualidade para a educação de infância e compreenderem o papel do jogo e dos brinquedos para o ensino e a aprendizagem na infância. A realização do trabalho individual, reflexão crítica em torno de dois ou mais conteúdos programáticos e o trabalho de grupo, promovem a construção de saberes e o desenvolvimento de competências essenciais à construção de um currículo com uma focalização no jogo e no lúdico e que promove a educação intercultural na infância.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The involvement of students in the study and research on the subjects covered by the syllabus enhances the construction of knowledge within early childhood curriculum history and allows understanding its contributions to contemporary pedagogical approaches. Therefore creates opportunities for students to analyze the theoretical and curricular dimensions of quality practices for childhood pedagogy and understand the role of play and toys for teaching and learning in early childhood education. The essay (individual work), critical reflection on two or more subjects, and the group work, promote students' construction of knowledge and the development of core competencies to build a play based and intercultural curriculum for early childhood education.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Bloch, M. & Choi, S. (1990). Conceptions of play in the history of early childhood education. *Child and Youth Care Quarterly*, 19 (1), 31-48.

Edwards, C., Gandini, L. & Forman, G. (ed.) (1998). *The hundred languages of Children: The Reggio Emilia Approach-Advanced reflections*. Greenwich: Ablex Publishing Corporation.

Giardiello, P. (2014). *Pioneers in Early Childhood Education: The roots and legacies of Rachel and Margaret MacMillan, Maria Montessori and Susan Isaacs*. New York: Routledge.

Nutbrown, C. & Clough, P. (2014). *Early childhood education: History, philosophy and experience*. London: Sage.

Rogers, S. (Ed.) (2011). *Rethinking play and pedagogy in early childhood education: Concepts, contexts and cultures*. New York: Routledge.

Roopnarine, J. & Johnson, J. (2013). *Approaches to early childhood education*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.