

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2022-23	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS:	8
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	EDU				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006426] Children's Rights IEECE						
Curso Course	[971] Master in Play, Toys and Languages in Early Childhood Education (Petal)						
Docente responsável Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0036:00	(OT) Orientação Tutorial:	0004:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0160:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0200:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

- [94] Maria João de Oliveira Barroso Hortas | Horas Previstas: 10h
- [220] Catarina Almeida Tomás | Horas Previstas: 20h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

A UC tem como objetivos:

1. Compreender o significado dos direitos das crianças e da Convenção sobre os Direitos da Criança
2. Analisar criticamente a infância(s) e os direitos das crianças a partir de diferentes perspectivas e vincular essas perspectivas ao desenvolvimento sócio contextos educativos (formais e não formais).
3. Mapear métodos e técnicas de pesquisa com as crianças a partir da lente dos Direitos da Criança;
4. Desenvolver uma visão sobre Educação Intercultural
5. Analisar a importância da Educação Intercultural na Educação de Infância
6. Reconhecer as diversidades culturais: uma perspectiva crítica

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

The course aims:

1. Understand the meaning of children's rights and the UN Convention on the Rights of the Child.
2. Be able to critically analyse childhood(s) and children's rights from different perspectives and link these perspectives to socio educative contexts.
3. Know methods and techniques of Childhood and Children's (Rights) Research;
4. To further develop an insight into Intercultural Education.
5. To be able to analyse the importance of IE in ECE.
6. To develop an insight for the recognition of cultural diversities: a critical perspective

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. História dos Direitos da Criança
2. Direitos das Crianças em contexto. O papel do jogo, do brincar e da brincadeira
3. Estudos da Infância e Metodologia de Pesquisa com crianças
4. Participação das Crianças
5. Educação Intercultural no contexto das globalizações
6. Multiculturalismo e Diversidade na Educação
7. Educação Intercultural na Educação de Infância

SYLLABUS:

1. Children's Rights History.
2. Children's Rights in Context. The role of play and toys.
3. Childhood Studies and Childhood Research Methodology.
4. Children's Participation.
5. Intercultural Education in a globalized world.
6. Multiculturalism and Diversity in Education.
7. Intercultural Education in ECE
8. Overcoming the barriers in IE

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

O conteúdo da UC assume uma matriz interdisciplinar sobre os direitos das crianças e a educação intercultural, portanto, está de acordo com os objetivos definidos, que incidem sobre várias dimensões epistemológicas, teóricas, metodológicas, praxiológicas e éticas assente numa perspectiva crítica.

A natureza ativa das metodologias de ensino é coerente com os objetivos da realização do ensaio, através de uma reflexão sobre os métodos e técnicas a serem desenvolvidas com as crianças com base nos seus direitos.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The content outlines a vision of interdisciplinary perspective on children's rights and intercultural Education therefore are in direct alignment with the objectives, which focus on the epistemological, methodological, praxiological, and ethical dimensions, in a critical perspective and cross-cultural perspective

The active nature of teaching methodologies is consistent with the objectives of the realization of the essay, through a sustained reflection on the methods and techniques to be developed with the children based on their rights.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A UC assume tem uma dimensão teórico-prática e abrange diferentes métodos de ensino e aprendizagem, a saber: participação ativa, que inclui a leitura e análise de textos e, ainda, o envolvimento em atividades em grupo e /ou individuais, como apresentações orais e debates. A avaliação é conduzida sob regulamentação adotada por ESELx, nomeadamente:

1. Avaliação Contínua

Ensaio crítico (individual) - 50% da avaliação final

Trabalho de grupo - 50% da avaliação final

2.Exame - Trabalho individual - elaboração de um texto argumentativo com o desenvolvimento de um tema ou problemática que relacione conteúdos programáticos da UC , devendo o/a estudante realizar a sua entrega, até 48 horas antes da data da realização do exame (70%); Apresentação e defesa oral do trabalho no dia do exame (30%).

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The course has a theoretical-practical dimension and covers different teaching and learning methods, namely: active participation which includes meaningful and insightful comments pertaining to reading and lecturing material, engaging in class activities and exercises, involvement in panel presentations and discussion.

1. Continuous assessment.

Critical Essay (individual) - (50% of the final grade).

Review Essay + oral presentation (group work; oral presentation + discussion forum) - (50% of the final grade).

2. Exam - individual work (70%) + oral presentation (30%)

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

As estratégias de trabalho a serem adotadas, dada a sua diversidade, requerem a participação do/a aluno/a em processos de reflexão, análise e concepção de modo a proporcionar o aproveitamento mais eficaz das questões decorrentes dos conteúdos programáticos.

O ensaio permite à/ao aluna/o, de forma reflexiva e fundamentada, a realização de uma triangulação das informações, o estabelecimento de uma linha coerente de argumento no processo de examinar os conteúdos do programa.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The work strategies to be adopted, given their diversity, require the participation of the student in processes of reflection, analysis and conception in such a way as to provide the most effective harnessing of the issues arising from the programme contents.

The essay allows the student, in a reflective and substantiated way, to carry out a triangulation of the information, establishing a coherent line of argument in the process of examining the programme contents.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Banks, J. (Ed.) (2009). *The Routledge International Companion to Multicultural Education*. London: Routledge
- Brett, P. (2009). How all teachers can support citizenship and human rights education: a framework for the development of competences. Strasbourg: CE
- Cordero Arce, M. (2012). Towards an Emancipatory Discourse of *Children's Rights*. *The International Journal of Children's Rights*, 20(3), 365-421
- Tomás, C. (2008). Childhood and Rights: Reflections on the UN Convention on the Rights of the Child. *Childhood & Today*, 2(2):1-14.
- Vandenhoe, W., Reynaert, E. & Lembrechts, S. (2015). *Routledge International Handbook of Children's Rights Studies*. London: Routledge.
- Vandenbroek, M. (2007). Beyond anti-bias education: changing conceptions of diversity and equity in European early childhood education. *European Early Childhood Education Research Journal*, 15(1), 21-35.