

**IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:**

<b>Ano Letivo Academic Year</b>	2022-23	<b>Ano Curricular Curricular Year</b>	2	<b>Período Term</b>	A	<b>ECTS: 55</b>
<b>Obrigatória Compulsory</b>	S	<b>Área Científica Scientific Area</b>	N/D			
<b>Unidade Curricular Curricular Unit</b>		[9006442] Dissertação/Projeto				
<b>Curso Course</b>		[221] Mestrado em Administração Educacional [221] Master's degree in Educational Administration				
<b>Docente responsável Teacher Responsible</b>		[193] Ana Gama				

**CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:**

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0015:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			1360:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			1375:00

**DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:**

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Na sequência das UC Metodologias de Investigação I e II e articulando-se, de forma muito próxima, com a UC Seminário da Apoio ao Projeto de Intervenção ou Dissertação, esta UC consiste na realização de um estudo inédito, que pode ser realizado sob a forma de projeto de intervenção ou dissertação. Com a elaboração da Dissertação/Projeto de Intervenção, pretende-se que os/as mestrandos/as sejam capazes de: objetivar um tema de investigação/intervenção a partir da articulação entre problemas que decorram dos contextos observados e o acervo teórico-analítico disponível na área específica do mestrado; escolher as soluções teórico-metodológicas mais adequadas ao objeto de estudo, concebendo e aplicando instrumentos de recolha e análise da informação; produzir e apresentar publicamente os suportes discursivos adequados à divulgação dos resultados da investigação/intervenção realizada, materializada na construção de um estudo inédito, a dissertação/projeto de intervenção.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

Following the C.U. Research Methodologies I and II and in close articulation with the C.U. Seminar for Support to Intervention Project or Dissertation, this C.U. is intended to achieve a original study, which can be realized in the form of a intervention project or dissertation. With the preparation of the Dissertation/Intervention Porject it is intended that the master students: objectify a research theme from the link between problems arising from observed contexts and the theoretical and analytical collection available in the specific study area of the Master course; choose the theoretical and methodological solutions best suited to the study/intervention object, designing and applying tools for collecting and analyzing information; produce and present in public the discursive media appropriate to the dissemination of the results of the research/intervention produced, embodied in a original study, the dissertation/intervention project.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Os conteúdos programáticos relacionam-se com as áreas temáticas dos estudos a realizar em cada ciclo de estudos, as quais se inserem nas linhas de investigação definidas pela coordenação do mestrado em articulação com o centro de investigação da instituição (CIED). Em termos gerais, o estudo a realizar pelos estudantes inclui: Quadro teórico geral da área em estudo/de intervenção; Principais tendências, controvérsias, debates e prioridades nessa área em estudo/de intervenção; Resultados de estudos recentes na área em estudo/de intervenção; Identificação, formulação e resolução de problemas de investigação/intervenção; Definição das opções metodológicas adequadas às questões e objetivos de investigação/intervenção; Princípios éticos e critérios de credibilidade da investigação/intervenção em Ciências Sociais e Humanas; Recolha, tratamento e interpretação dos dados; Normas de elaboração de trabalhos académicos.

## SYLLABUS:

The programmatic contents are related to the thematic areas of studies to be undertaken in each course of study, which are integrated in the research lines defined by the coordination of the Master course in liaison with the institution research center (CIED). In general terms the study carried out by the students includes: General theoretical framework of the area under study/intervention; Major trends, controversies, debates and priorities in the study/intervention area; Results of recent studies in the study/intervention area; Identification, formulation and solving of research/intervention problems; Definition of methodological options appropriate to the questions and research/intervention objectives; Ethical principles and research/intervention credibility criteria in Social and Human Sciences; Collection, processing and interpretation of data; Rules for academic work.

## DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta UC visa criar as condições para que os/as estudantes possam levar a efeito a sua investigação/intervenção individual, encorajando o seu envolvimento em estudos e projetos relevantes para a sua área de estudo. Neste sentido, procura-se promover padrões de exigência e procedimentos e princípios unificadores para o desenho e o desenvolvimento da investigação/intervenção, estimulando a discussão sobre os debates teóricos e metodológicos recentes na área em estudo, questionando o plano de investigação/intervenção desenhado, apoiando o processo de recolha e tratamento de dados e promovendo a aquisição de competências transversais (formas de comunicação académica, formas de transferência do conhecimento).

## DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This C.U. aims to create the conditions for students to carry out their individual research/intervention, encouraging their involvement in studies or projects pertinent to their field of study. In this sense, it is attempted to promote exacting standards and procedures and unifying principles for the design and the development of research/intervention, stimulating discussion on recent theoretical and methodological debates in the study area, questioning the designed research /intervention plan, supporting the process of collection and processing of data and promoting the acquisition of transversal skills (academic forms of communication, forms of knowledge transfer).

#### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A unidade curricular assenta, em grande medida, num acompanhamento individual proporcionado ao/à estudante, pelo/a orientador/a, ao longo das diferentes etapas de planificação e organização da dissertação/projeto de intervenção. O processo de orientação da dissertação/projeto de intervenção é definido por regulamentação própria. Assim, de acordo com artigo 20.º do Regulamento Geral dos Cursos de 2º Ciclo: A organização da orientação da dissertação e do projeto de intervenção deve ser acordada entre o/a mestrando e o/a orientador/a, segundo um plano e calendário que prevejam obrigatoriamente um ponto de situação de três em três meses. As regras gerais de apresentação da dissertação/projeto de intervenção são definidas no artigo 21.º do mesmo Regulamento. O documento escrito a entregar no final deve seguir as normas para a elaboração de trabalhos académicos em vigor na ESELx. Este documento é sujeito a provas públicas, de acordo com o regulamento de mestrados e a legislação em vigor.

#### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

This curricular unit is based, to a large extent, on individual counseling provided to the student by the supervisor over the different stages of planning and organization of the dissertation/intervention project. The process of orientation of the dissertation/intervention project is defined by its own regulation. Thus, in accordance with Article 20 of the General Regulations for 2nd Cycle Courses "The organization of the support to the dissertation and intervention project should be agreed between the student and the supervisor, according to a plan and timetable that foresee a mandatory point of situation every three months." The general rules for the presentation of the dissertation/intervention project are defined in Article 21 of that Regulation. The written document to be delivered should follow the rules for the production of academic work in force at ESELx. This document is subject to public examination, according to the regulation of master courses and general legislation.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta UC está centrada na realização do projeto individual de investigação do/a estudante, o qual deve ser realizado num período relativamente curto de tempo, exigindo, portanto, um forte investimento do próprio e um apoio atento e consistente do/a orientador/a. O desenvolvimento do pensamento científico através da identificação, formulação e resolução de problemas no campo da administração educacional, a seleção das opções metodológicas mais adequadas para a resposta às questões de investigação, a assimilação de procedimentos de investigação, o desenvolvimento de competências de comunicação académica são aspectos essenciais para a consecução da tarefa que os estudantes empreendem neste ciclo de estudos e para os quais a orientação tutorial concorre. As metodologias de trabalho nesta UC têm por base o conceito de "aprendizagem baseada na investigação" e organizam-se tendo em conta dois princípios-chave: a responsabilidade do/a estudante pela sua própria aprendizagem; o apoio tutorial individualizado por parte do/a orientador/a durante todo o processo de investigação e elaboração do documento final. Esta individualização do trabalho não exclui, porém, a inserção dos/as estudantes em equipas de investigação, quando o ciclo de estudos se organize desse modo.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

This C.U. focuses on the realization of the individual student's research project, which should be done in a relatively short time, and therefore requires a strong investment and an attentive and consistent support of the advisor. The development of scientific thought through the identification, formulation and solution of problems in the field of education administration, the selection of the most appropriate methodological options for answering the research questions, the assimilation of investigative procedures, the development of academic communication skills are essential aspects for the achievement of the task that students undertake with the help of tutorial orientation. The methodologies of work in this C.U. are based on the concept of "learning based on research" and are organized taking into account two key principles: the student's responsibility for their own learning; the individualized tutorial support from the supervisor throughout the process of investigation and preparation of the final document. This individualization of work does not exclude, however, the inclusion of students in research teams, when the course of study is organized in this way.

### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Afonso, N. (2014). *Investigação Naturalista em Educação. Um guia prático e crítico*. Fundação Manuel Leão.
- Amado, J. (Coord.). (2017). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação* (3.ª edição). Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Cardoso, A. & Rijo, C. (2020). *Normas para a elaboração de trabalhos académicos na ESELx*. Em [https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/media/2020/normas\\_para\\_a\\_elaboracao\\_de\\_trabalhos\\_academicos](https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/media/2020/normas_para_a_elaboracao_de_trabalhos_academicos).
- Coutinho, M. C. (2013). *Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas. Teoria e Prática*. Almedina
- Lima, J. A. & Pacheco, J. A. (Org.) (2006). *Fazer Investigação: Contributos para a elaboração de dissertações e teses*.
- Maroco, J. (2003). *Análise Estatística com utilização do SPSS*. Edições Sílabo.
- Martins, C. (2011). *Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: saber decidir, fazer*. Psiquilíbrios Edições.
- Sousa, M.J., & Baptista, C.S. (2011). *Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios segundo Bolo Pactor*.