

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2023-24	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	3	<b>Período</b> Term	S1	<b>ECTS:</b>	4
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	CSE				
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9005001] Políticas Sociais e Inclusão [9005001] Social Policies and Inclusion						
<b>Curso</b> Course	[9005] Licenciatura em Animação Sociocultural [9005] B. A. degree course in Socio-cultural Community Development						
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás						

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0034:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0064:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0100:00

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Os objetivos gerais a atingir pelos/as estudantes são:

- Conhecer princípios teóricos e conceitos subjacentes à inclusão social.
- Explicar a evolução dos princípios orientadores preconizados pelas políticas europeias e nacionais no domínio da inclusão.
- Identificar medidas e estratégias políticas estruturantes da intervenção social no domínio da inclusão.
- Conhecer projetos e programas europeus e nacionais no domínio da inclusão.
- Caracterizar os organismos governamentais e não-governamentais responsáveis pela implementação dos programas e projetos de inclusão social.
- Conhecer e analisar metodologias de investigação e intervenção.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

The general objectives to be achieved by students are:

- Understand the theoretical principles and concepts of social inclusion.
- Explain the development of guiding principles advocated by the European and national policies in the field of inclusion.
- Identify structural policy measures and strategies of social intervention in the field of inclusion.
- Understand projects and European and national programs in the field of inclusion.
- Characterize the governmental and non-governmental organizations responsible for implementing programs and projects of social inclusion.
- Understand and analyze research and intervention methods.

## CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

### **Módulo 1 Abordagem teórica à inclusão social .**

#### 1. Da pobreza à exclusão social

- Pobreza/privação, marginalidade e exclusão
- Dimensões, tipologia e padrões da exclusão
- Medidas da exclusão

#### 2. Da exclusão à coesão social

- Integração, segregação e coesão social.
- Competitividade, coesão social e sustentabilidade

#### 3. Desafios da inclusão social

- Tipologia das políticas
- Transversalidade das ações/programas
- Formação de redes.

### **Módulo 2. Respostas institucionais às situações de exclusão social na Europa e em Portugal.**

2.1.Evolução das políticas sociais: modelos de resposta e percursos.

2.2.Organismos, estruturas e planos para a inclusão social.

### **Módulo 3 . Poder e Participação**

3.1. Cidadania e Políticas sociais

3.2. Poder e Participação

3.3.Metodologias participativas

## SYLLABUS:

### Module 1 - Theoretical approach to social inclusion

#### 1.1.From poverty to social exclusion

- Poverty / deprivation, marginalization and exclusion
- Dimension, type and patterns of exclusion
- Measures of exclusion

#### 1.2.From exclusion to social cohesion

- Integration, segregation and social cohesion.
- Competitiveness, social cohesion and sustainability

#### 1.3.Challenges of Social Inclusion

- Types of policies
- Mainstreaming of actions / programs
- Networking.

### Module 2 - Institutional responses to situations of social exclusion in Europe and Portugal .

#### 2.1. Evolution of social policies: response patterns and pathways.

#### 2.2. Institutions, structures and plans for social inclusion.

### Module 3 - Power and Participation

#### 3.1. Citizenship and Social Policies

#### 3.2. Power and Participation

#### 3.3. Participatory methodologies

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Os conteúdos programáticos da UC estão em sintonia com os objetivos da mesma, dado que foram selecionados visando o conhecimento sobre políticas sociais e inclusão social, à escala transnacional, nacional e local. Estes conteúdos são explorados em aula e suportam o leque de competências identificadas. A análise e interpretação dos tópicos selecionados a partir da bibliografia e cujo trabalho de ensino-aprendizagem decorre em aulas teórico-práticas, finalizam o cumprimento dos objetivos descritos para a UC e consubstanciam a aquisição das competências descritas. Será utilizada uma metodologia de trabalho - Tribunal de Opinião -, que visa a leitura de um artigo científico, a realização de uma ficha analítica e posterior apresentação e discussão, para consolidação dos conhecimentos. Além disso, serão realizadas pelos/as estudantes atividades de pesquisa e reflexão. São disponibilizados um conjunto de textos de apoio ilustrando pontos específicos do programa.

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

That program contents comprise modules 1, 2 and 3 are in line with the goals of UC, since the topics included were selected to provide knowledge about social policies and social inclusion at transnational, national and local scales. These contents are explored in lectures and support the range the skills identified. Analysis and interpretation of selected topics from literature and whose work of teaching and learning takes place in practical classes, end the fulfillment of the objectives described for UC and constitute the acquisition of skills described. The contents are consistent with the goals.

A methodology will be used expository presentation, supported by a participatory methodology - Oral presentation- which aims to read a scientific paper, to do an analytical form and subsequent presentation and discussion, for consolidation of knowledge. In addition, students will undertake research and reflection activities. A set of support papers will be available.

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

As estratégias formativas incluem: situações de exposição teórica, com a apresentação dos aspetos de enquadramento teórico relativo às diferentes temáticas abordadas; situações de debate e reflexão, com base na análise de artigos; seminários com a presença de especialistas convidado e visita de estudo.

A avaliação é conduzida sob regulamentação adotada por ESELx, nomeadamente:

#### 1. Avaliação Contínua

Trabalho em grupo: Tribunal de Opinião; 50% da avaliação final.

Trabalho individual: Portefólio; 50% da avaliação final.

#### 2. Exame

Portefólio individual (ver ponto anterior) e discussão oral (30%), devendo o/a estudante realizar a sua entrega, até 48 horas antes da data do exame.

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Training strategies include: theoretical exposition situations, with the presentation of theoretical framework aspects relating to the different topics covered; debate and reflection situations, based on the analysis of articles; seminars with the presence of guest specialists and study visits.

Assessment is carried out under the regulations adopted by ESELx, namely:

#### 1. Continuous Assessment

Group work: Opinion Tribunal; 50% of the final assessment.

Individual work: Portfolio; 50% of the final assessment.

#### 2. Exam

Individual portfolio (see previous point) and oral discussion (30%), which the student must hand in no later than 48 hours before the exam date.

### **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:**

As metodologias de ensino incluem aulas teóricas que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa em que os alunos são envolvidos recorrendo à visualização e análise de cenários a partir de esquemas/vídeos e subsequente exploração dos mesmos temas em aulas Teórico-Práticas que recorrem a perguntas-questão como estratégia para conduzir os alunos na pesquisa dirigida e na construção interpretativa, estão em coerência com os objetivos da unidade curricular que visam capacitar o aluno em compreender e analisar políticas sociais e processos conducentes à inclusão, destacando o papel dos profissionais na área do social.

O regime de avaliação contínua foi estabelecida para uma aferição acompanhada ao longo do semestre no sentido de aferir competências em construção. A avaliação final permite aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

### **DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:**

The teaching methods include lectures that rely on a strategy for interpretive exhibition in which students are involved using the visualization and analysis of scenarios from the schemes / videos and subsequent operation of the same issues in theoretical-practical lessons that use question-question as a strategy to guide students in research directed the construction and interpretation are consistent with the objectives of the course designed to enable the student to understand and analyze social and political processes leading to the inclusion, highlighting the role of professionals in social field.

The evaluation system was established for a continuous measurement followed throughout the semester in order to measure skills in construction. The final evaluation allows to measure the skills of knowledge integration were achieved.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:**

Carmo, R. et al. (2018). *Desigualdades Sociais. Portugal e a Europa*. Editora Mundos Sociais.

Ferrera, M. et al. (2000). *O Futuro da Europa Social*. Celta Editora.

Pereira, C. & Azevedo, J. (ed) (2019). New and Old Routes of Portuguese Emigration: Uncertain Futures at the Periphery of Europe.

Santos, B. S. (1987). O Estado, a Sociedade e as Políticas Sociais. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 23, 13-74.

Serapioni, M. & Hespanha, P. (2019). Crisis and Austerity in Southern Europe: Impact on Economies and Societies, *e-cadernos CES*, 31, 4 ? 18.

Sousa, L. et al. (2007). *Famílias Pobres*. Climepsi.

Turner, B. (1993). *Citizenship and Social Theory*. Sage.