

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2023-24	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS:	12.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	EDU				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005151] Avaliação e Intervenção em Multideficiência [9005151] Assessment and Intervention in Profound Intellectual and Multiple Disabilities						
Curso Course	[9665] Mestrado em Educação Especial [9665] Master's degree in Special Educational Needs						
Docente responsável Teacher Responsible							

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0057:30	(OT) Orientação Tutorial:	0005:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0250:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0312:30

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Nesta UC, o/a estudante deverá:

1. Ser capaz de comunicar argumentos ligados à educação de crianças com multideficiência (MD) de modo claro, sintético e tecnologicamente apoiado.
2. Revelar capacidade para pesquisar, selecionar e interpretar informação pertinente no domínio da educação de crianças com MD.
3. Demonstrar capacidade para analisar, discutir e refletir sobre tópicos relevantes relacionados com a educação de crianças com MD.
4. Evidenciar competências específicas a nível da:
 - Compreensão das características e necessidades de crianças com MD e das suas famílias;
 - Avaliação e intervenção, numa perspetiva centrada em atividades naturais da vida real;
 - Comunicação e interação eficaz com estas crianças;
 - Implementação de ambientes facilitadores da participação ativa destas crianças em atividades do seu dia-a-dia e o seu envolvimento em interações sociais relevantes realizadas nos contextos naturais;
 - Organização de ambientes promotores de aprendizagens significativas para crianças com MD.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

In this Curricular Unit, it is intended that the student should:

- Communicate arguments relating to the education of students with PIMD in a clear, synthetic and technologically supported way.
- Reveal ability to search, select and interpret relevant information on education of students with PIMD.
- Demonstrate capacity to analyze, discuss and reflect on relevant topics related to the education of students with PIMD.
- Demonstrate specific skills in terms of:
 - Understanding the characteristics and needs of students with PIMD and their families
 - Assessment and Intervention, a perspective centered on real life experiences;-Effective communication and interaction with these students;
 - Implementation of environments that facilitate an active participation of students in activities of their day-to-day interactions and their involvement in social activities carried out in natural contexts;
 - Organization of meaningful learning environments for students with PIMD.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Pressupostos básicos na educação de crianças com multideficiência

- Conceito de multideficiência, principais características e suas implicações no desenvolvimento e na aprendizagem,
- Pressupostos a considerar na educação de crianças com MD.

Avaliação e planificação da intervenção

- Perspetivas de avaliação em multideficiência
- Instrumentos de avaliação centrados em atividades naturais e na criança
- Planificação da intervenção centrada em atividades naturais

Intervenção em multideficiência

- Comunicação e organização das aprendizagens:
- Tecnologias de apoio e multideficiência
- Organização dos ambientes de aprendizagem e de respostas educativas nos contextos regulares de educação e ensino.

SYLLABUS:

Basic assumptions in the students with Profound Intellectual and Multiple Disabilities (PIMD) education:

- Concept of PIMD, key features and their implications on development and learning
- Basic assumptions and guiding principles,

Evaluation and planning of intervention:

- Perspectives of assessment in PIMD,
- Assessment tools focused on natural activities and on the child,
- Planning intervention activities focused on natural environment for students with PIMD

Intervention on PIMD:

- Communication and organization of learning
- Assistive technology and PIMD
- Organization of learning environments and educational responses in regular education systems.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Os conteúdos programáticos permitem aos mestrandos compreender a especificidade das crianças com MD e o modo como organizar as respostas educativas para estas crianças e suas famílias.

A análise do tópico relativo à avaliação e planificação da intervenção permite aos mestrandos desenvolver competências relativas à avaliação destas crianças, conhecer instrumentos de avaliação, etc. o que contribui para uma compreensão mais rigorosa das necessidades e capacidades destas crianças e das suas famílias, e do contexto educativo. Os conteúdos ligados à intervenção irão promover o desenvolvimento de competências relacionadas com a prática educativa.

Consideramos que os conteúdos da UC contribuem para: (i) o desenvolvimento de competências específicas ao nível da educação destas crianças, atendendo aos processos de avaliação, planificação e na intervenção e (ii) a integração de conhecimentos de outras áreas curriculares do plano de estudos, suscitando-se o interesse dos mestrandos pela área.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

We seek that the program contents will enable master students to understand the specific nature of students with PIMD and how they should organize educational responses for these students and their families. For example, analysis of the subject on the evaluation and planning of intervention allows masters students to develop skills relating to the assessment of these students, to know some assessment tools, etc. contributing to a more accurate understanding of the needs and capabilities of these children and young people and their families, and the educational context. On the other hand, contents linked with intervention will promote the development of skills related to educational practices.

Finally, we consider that the contents of the Curricular Unit contribute to the development of specific skills in terms of education of these students, given the processes of assessment, planning and intervention. Teachers seek to raise the interest of master students in research work in this area.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Utilização de uma abordagem teórico-prática, com recurso à: exposição oral de conteúdos; observação, análise e discussão de casos em vídeos; realização de trabalhos em pequenos grupos e atividades de simulação e discussão de temas relacionados com a educação de crianças com MD.

A classificação na modalidade de avaliação contínua resulta da análise dos seguintes elementos recolhidos ao longo do processo de ensino e aprendizagem:

- Elaboração de um artigo escrito empírico ou teórico relacionado com os conteúdos programáticos da UC (50%) e sua apresentação oral em aula (20%).
- Elaboração de um e-portefólio individual, o qual deve incluir: reflexão sobre trabalhos realizados nas aulas, reflexão crítica sobre a UC e mapa de conceitos sobre a educação de crianças com MD (30%).

A classificação por exame implica a apresentação escrita de um trabalho teórico-prático e sua discussão oral.

A melhoria de classificação realiza-se de acordo com a legislação geral / Regulamento de Frequência e Avaliação.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Use of a theoretical and practical approach, using: oral presentation of content; observation, analysis and discussion of cases in videos; conducting work in small groups and simulation activities and discussion of issues related to the education of children with PIMD.

The classification in continuous assessment mode results from the analysis of the following elements collected throughout the teaching and learning process:

- Writing an empirical or theoretical paper related to the course content (50%) and its oral presentation in class (20%).
- Preparation of an individual e-portfolio, which should include: reflection on work done in class, critical reflection on the UC and concept map on the education of children with PIMD (30%).

The classification in the modality of evaluation by examination implies the written presentation of a theoretical-practical work and its oral discussion.

To better classification takes place in accordance with the general law / Rules of Attendance and Assessment.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A organização desta UC prevê uma articulação entre a teoria e a prática, isto é abordam-se aspetos essenciais relacionados com a educação de alunos com multideficiência e analisam-se possíveis estratégias de intervenção. A componente teórica permite criar um quadro de referência que ajuda os mestrandos a compreender como podem organizar respostas educativas eficazes para estes alunos. Procura-se, sempre que possível, estabelecer relação com os contextos reais de ensino frequentados por alunos com multideficiência. Para tal, prevê-se o recurso à observação e análise de vídeos. O recurso a esta metodologia de ensino pode ajudar os mestrandos a compreender não apenas as necessidades apresentadas por estes alunos, como também o modo como podem organizar ambientes de educativos promotores de aprendizagens significativas. Assim, pretendemos criar uma coerência formativa interna que consideramos ser essencial para garantir a relação teoria-prática.

A UC está planeada de forma a incluir conteúdos diversificados que mobilizem, de forma integrada e pertinente, conhecimentos, atitudes e capacidades que favorecem o desenvolvimento de novas competências no âmbito da educação de alunos com multideficiência.

Propomos aos mestrandos uma dinâmica de pesquisa, de participação ativa e de reflexão sobre os temas propostos, de modo a contribuir para os introduzir na problemática da multideficiência.

As metodologias a utilizar são facilitadoras de aprendizagens ligadas à multideficiência e contribuem para o desenvolvimento de competências específicas relacionadas com a educação de alunos com esta problemática.

As formas de avaliação contínua propostas procuram ir ao encontro das competências que é possível desenvolver quando se utilizam estratégias que envolvem a reflexão, a apresentação escrita e o debate.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The organization of this Curricular Unit seeks to link theory and practice, essential for the education of students with PIMD and analyzes possible strategies of intervention. The theoretical component gives a frame of reference that helps master students to understand how to organize effective educational responses for these students.

Whenever possible, it is aimed to establish relationships with real educational contexts of students with PIMD. For this purpose the observation and analysis of videos related to the education of these students is used. This teaching methodology can help master students to understand not only the needs presented by these students, but also how they can organize educational environments promoting meaningful learning. The Unit includes diverse contents that mobilize, in an integrated and relevant knowledge, skills and attitudes that promote the development of new skills in the education of students with PIMD.

A dynamic of research, active participation and reflection on the issues is proposed. The methodologies used are facilitators of learning connected with PIMD and contribute to the development of specific skills related to the education of these students.

Continuous assessment proposals seek to find skills that can be developed using strategies that involve reflection, written presentation and discussion.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Beckett, A., Barron, C., Jones, N.C., Coussens, M., Desoete, A., Lynch, H., Prellwitz, M. & Fenney, S.D. (2018). Play development in children with disabilities. In: <https://www.ludi-network.eu/ludi-books/>

Pego, A.J.C. & Nunes, C. (2021). Alunos com multideficiência no ensino regular: Acesso, Participação e Sucesso!? (pp.235-254), in N. M. Ferreira & C. Nunes, (Ed.). Diversidades, Educação e Inclusão, ESELx. <https://doi.org/10.34629/ipl/eselx/ebook.009>

Nunes, C. (2001, 2009). Aprendizagem activa na criança com multideficiência: Guia para educadores. Lisboa: Ministério da Educação.

Nunes, C. (2008). Alunos com multideficiência e com surdocegueira congénita organização da resposta educativa. Lisboa: Ministério da Educação.

Saramago, A. R.; Gonçalves, A.; Nunes, C.; Duarte, F. & Amaral, I. (2004). Avaliação e intervenção em multideficiência. Lisboa: Ministério da Educação.