

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2023-24	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	3	<b>Período</b> Term	S2	<b>ECTS:</b> 10
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	IPP			
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9005195] Intervenção em Situações Educativas [9005195] Intervention in Educational Situations					
<b>Curso</b> Course	[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education					
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[50020] Rita Friães					

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0016:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0145:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0014:00		
Horas Dedicadas:			0075:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0250:00

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Com esta UC visa-se integrar os estudantes em contextos profissionais nos quais se possam perspetivar como futuros profissionais de educação, criando as condições para que mobilizem, de forma integrada e pertinente, os conhecimentos adquiridos ao longo do curso. Neste sentido, pretende-se:

- Desenvolver atitudes de questionamento, reflexão crítica e fundamentação das decisões que, progressivamente, permitam aos estudantes perspetivar o seu próprio desempenho profissional;
- Definir um projeto de intervenção e avaliação pertinente face à realidade observada e ao problema identificado, recorrendo à metodologia de trabalho de projeto;
- Adquirir capacidades de intervenção estratégica nas atividades educativas;
- Revelar a compreensão das formas de organização do ambiente educativo;
- Desenvolver e demonstrar capacidades e atitudes colaborativas, éticas e comunicacionais, essenciais ao desempenho do futuro profissional.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This curricular unit aims to insert students in professional contexts as future education professionals, creating the conditions for the mobilization of an integrated and relevant knowledge gained throughout the course. In this sense, it is intended that they:

- Develop attitudes of questioning, critical thinking and reasoning of decisions that will enable them to, progressively, see their own professional performance in perspective;
- Define an appropriate intervention and evaluation plan having in mind the observed reality and the identified problem, using project methodology;
- Acquire skills of strategic intervention in educational activities;
- Understand ways of organization of the educational environment;
- Develop and demonstrate collaborative skills and attitudes, ethical and communicational, essential to the performance of the future professional.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

- I. Inserção nas instituições cooperantes e caracterização de contextos socioeducativos
- II. Tipos de projeto em educação: projeto educativo, projeto curricular e metodologia do trabalho de projeto
- III. Caracterização de situações pedagógicas; diagnóstico da situação e definição do problema
- IV. Planeamento integrado e estratégico da ação educativa; etapas na elaboração de um projeto de intervenção: conceção, planeamento, desenvolvimento e avaliação
- V. Implementação do Projeto de Intervenção Educativa e processos de avaliação reguladora
- VI. Divulgação do projeto no contexto profissional; processos e instrumentos de avaliação final

### SYLLABUS:

- I. Insertion in the cooperating institutions and characterization of socio-educational contexts.
- II. Types of projects in education: educational project, school and class curriculum projects of, educational projects and methodology of project work.
- III. Characterization of pedagogical situations; diagnosis of the situation and problem definition.
- IV. Strategic planning of integrated educational action; steps in developing an intervention project: conception, planning, development and evaluation.
- V. Implementation of the Educational Practice Project (developed at curricular unit Integrated Curriculum Perspectives) and processes of evaluation.
- VI. Dissemination of the project in a professional context; processes and tools for final project evaluation.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

No 6º semestre do curso, existe uma articulação entre as UC lecionadas, as quais se estruturam em torno da elaboração, implementação e avaliação de um Projeto de Intervenção Educativa em contexto profissional (estágio), que é planeado, implementado e avaliado nesta UC.

Neste sentido, os objetivos e conteúdos da UC orientam-se, numa primeira fase, para a observação e caracterização das situações educativas em que os estudantes se encontram integrados e para a definição da problemática decorrente dessas situações. Esta fase decorre no início do sexto semestre.

Depois disso, os estudantes voltam à ESELx e, a partir dos dados recolhidos, elaboram um Projeto de Intervenção em Situação Educativa pertinente face à realidade encontrada e articulado com o projeto da instituição cooperante, sendo apoiados pelos docentes das UC de Didáticas específicas e pelos tutores de ISE. Na segunda fase da UC, os estudantes implementam o Projeto de Intervenção e elaboram depois o respetivo relatório.

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

In the 6th semester of the course, curricular units are linked. They are structured around the development, implementation and evaluation of the Educational Practice Project in a professional context (internship), which is planned, implemented and evaluated in this UC. So, the objectives and contents of UC are guided, initially, for the observation and characterization of educational situations in which students are integrated and the definition of the problem. This occurs at the beginning of the sixth semester.

After that, students return to ESELx and, with the data collected, they prepare an Educational Practice Project (in articulation with the cooperating institution's project). They are supported by the teachers of Specific Didactics and by tutors. In the second phase of the Unit, students implement the project and do the respective report.

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A organização do estágio está a cargo de professores-tutores da ESELx, responsáveis cada um por aproximadamente 15 estudantes. A Intervenção em Situações Educativas realiza-se em instituições que têm protocolo de cooperação com a ESELx. Nesses contextos, os estagiários são ainda acompanhados por profissionais de educação cooperantes da ESELx, os quais garantem o acompanhamento e supervisão de forma continuada.

A avaliação da UC incide sobre:

- Projeto de Intervenção Educativa - 30%
- Desempenho em contexto educativo - 40%
- Relatório de intervenção educativa - 30%

(consultar documentos em anexo)

Após o final das atividades letivas, o relatório é objeto de apresentação pelos estudantes através de um póster e de discussão por um júri, constituído por 2 tutores da Unidade Curricular. A discussão não poderá exceder os 30m. A avaliação do relatório escrito constitui a base de classificação, podendo ser alterada até 2 valores pela defesa oral. Todos os elementos de avaliação são obrigatórios.

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The organization of educational practice is the responsibility of teacher-tutors, each one being responsible for about 15 students. The practice takes place in institutions that have cooperation protocols with ESELx. In these contexts, trainees are accompanied by education professionals who ensure the monitoring and supervision.

The evaluation focuses on:

- Project educational practice - 30%
- Performance in an educational context - 40% (see assessment grid);
- Report on an educational practice - 30% (see evaluation criteria)

At the end of school activities, the report must be present and discuss with to a panel consisting of two tutors of the course. The discussion should not exceed 30m, the student has to 10m in the presentation of a poster with the key points of the work. A review of the written report is the basis of classification, and can be changed up to 2 values by the oral defense. Oral defense is mandatory.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

De acordo com a calendarização do 6º semestre do curso, esta UC desenvolve-se da seguinte forma:

1º fase

- Abordagem inicial teórico-prática, através da exposição de tópicos pelos docentes, da análise e discussão de documentos em pequenos grupos e da sistematização da informação face aos quadros de referência trabalhados;
- Observação em contexto educativo, caracterização da situação e definição da problemática;

2ª fase:

- Elaboração do Projeto de Intervenção, com o acompanhamento dos professores-tutores e o apoio dos docentes de didáticas específicas;
- Implementação e avaliação do projeto de intervenção educativa, com a supervisão dos professores-tutores da ESELx e dos profissionais cooperantes; em cada deslocação, desenvolvem o ciclo superviso (encontro pré-observação, observação e encontro pós-observação) em parceria com o profissional cooperante. As funções dos profissionais-cooperantes, bem como as dos professores-tutores estão explicitadas nos protocolos de cooperação e no regulamento interno de ISE.

O foco do trabalho nesta UC é o desempenho do estudante no contexto profissional, pretendendo-se que os seminários, o apoio tutorial, os encontros pré e pós observação constituam momentos formativos no desenvolvimento do futuro profissional de educação.

Na primeira fase, procura-se criar um quadro de referências teórico que permite, mais tarde (após o período de observação em contexto profissional), a construção de um projeto coerente e pertinente em relação ao real, com base na metodologia de trabalho de projeto.

O Projeto de Intervenção dos estudantes inclui o desenvolvimento, com as crianças, da metodologia de Trabalho de Projeto. Procura-se, assim, que a formação através da elaboração de projetos incentive uma intervenção educativa desenvolvida através da produção de um projeto pelas próprias crianças.

Com esta orientação, pretendemos criar uma coerência formativa interna que consideramos essencial para garantir a relação teoria-prática.

O planeamento, realização e avaliação de projetos, no final da licenciatura em Educação Básica, assume uma finalidade dupla: por um lado, preparar os estudantes para a futura profissão de educadores ou professores, caso queiram prosseguir para o 2º ciclo; por outro, dotar os estudantes das competências necessárias para intervir, de forma abrangente e integrada, na organização e apoio a projetos inovadores em contextos educativos formais e não formais.

Os supervisores apoiam a recolha de dados para caracterização e o planeamento da intervenção e supervisionam as atividades dos estudantes nos contextos educativos em que estes se inserem. Em cada deslocação, desenvolvem o ciclo supervisivo em parceria com o profissional cooperante. As funções dos profissionais-cooperantes, bem como as dos supervisores estão explicitadas nos protocolos de cooperação e no regulamento interno de ISE.

#### **DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:**

In accordance with the scheduling of the 6th semester of the course, this Curricular Unit is developed as follows:

1<sup>st</sup> stage:

- Initial theory and practice approach, through exposure of topics by the teachers, analysis and discussion of documents in small groups and systematization of information compared to the reference frames worked ( $\pm$  4 weeks);
- Observation in educational settings, featuring the situation and identifying the issue (2 weeks);

2<sup>nd</sup> stage:

- Project Design Intervention supported by tutors didactics teachers ( $\pm$  4 weeks); -
- Implementing and evaluating an educational practice supported by tutors and cooperating professionals.

The focus of this Curricular Unit is the student's performance in a professional setting. It is intended that the seminars, the tutorial support and the meetings, pre and post observation, constitute formative moments in the development of the future education professional.

In first phase, we intend to create a theoretical frame that allows later the construction of a project that is consistent to the reality observed.

Moreover, the Intervention Project of student-trainees includes the development, with children, of the methodology of Project. In this way it is expected that in their educational work they may help children draw their own projects.

Using this orientation it is intended to create a formative internal consistency considered essential to ensure the relation between theory and practice. Planned to integrate various disciplines, the project work in the training of educational professionals and in children education seems particularly useful in order to mobilize, in a relevant way, attitudes and skills already acquired. It favours further development of capacities and acquisition of knowledge, provokes new attitudes, all necessary to overcome the obstacles that the construction of the project raises.

Further than these aspects, the planning, implementation and evaluation of projects at the end of the degree in Basic Education, assumes a dual purpose: first, to prepare students for their future profession as educators or teachers and secondly, to provide them with the necessary competence to intervene, in a comprehensive and integrated way, in the organization and development of innovative projects in formal and non-formal educational settings.

Supervisors support the collecting of data for the characterization and intervention planning and oversee the activities of students in the educational settings in which they are inserted. In each mission, they develop the supervision cycle (pre-observation meeting, observation and post-observation meeting) in partnership with the cooperating professional. The functions of the cooperating professionals as well as the supervisors are explained in the cooperation protocols and in the internal rules of procedure for teacher practice.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:**

- Beane, J. (2002). Integração curricular. Lisboa: Didática Editora.
- Coll, C. (2001). O Construtivismo na sala de aula: Novas perspetivas para a ação pedagógica. Porto: ASA.
- Grave-Resendes, & Soares, J. (2002). Diferenciação Pedagógica. Lisboa: U. Aberta.
- Katz, L., & Chard, S. (1997) A Abordagem de projeto na educação de infância. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Roldão, M.C. (2009). Estratégias de ensino. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Trindade, R., & Cosme, A. (2010). Educar e aprender na escola. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Vasconcelos, T. (2011). (Coord.). Trabalho de projeto. In: Da investigação às práticas. Revista CIED Vol.1, nº3.
- Vasconcelos, T. (2011). (Coord.). Trabalho de projeto na educação de infância. Lisboa: Ministério de Educação - DGIDC.