

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2023-24	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	1	<b>Período</b> Term	S2	<b>ECTS:</b> 3.5
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	EG			
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9005986] Perspetivas e Contextos em Educação [9005986] Observation and Description of Educational Situations					
<b>Curso</b> Course	[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education					
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás					

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0030:00	(OT) Orientação Tutorial:	0001:30
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0056:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0087:30

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

- Analisar diferentes perspetivas de infância e compreender a infância como decorrente de processos sociais e desenvolvimentais numa interação dinâmica e recíproca com o ambiente;
- Relacionar o direito à educação com as principais finalidades da educação básica;
- Equacionar de forma integrada os grandes movimentos pedagógicos e as características da relação educativa;
- Conhecer os papéis dos diferentes atores educativos e as funções e práticas da diversidade dos profissionais de educação;
- Conhecer os conceitos básicos, princípios, a estrutura e as problemáticas fundamentais na educação básica;
- Reflectir sobre a diversidade da população infantil e as formas socioeducativas de inclusão;
- Refletir e questionar situações práticas com crianças, atores e profissionais de educação em contextos educativos formais e não formais, integrando os conceitos teóricos a reflexão sobre as práticas em educação.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- Analyze different approaches of childhood and understand childhood as a result of social and developmental processes in a dynamic and reciprocal interaction with the environment;
- Relate the right to education with the main aims of basic education;
- Address the main pedagogical ideals and characteristics of the educational relationship;
- Understand the roles of different persons and educational settings in education;
- Understand the aims, values and organizations in basic education;
- Reflect on the diversity of the child educational population and social forms of inclusion;
- Reflect on educational situations in formal and non-formal educational contexts, integrating the theoretical reflection with applied educative concepts.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Crianças e a infância: definição de conceitos e delimitação de um campo de estudo multidisciplinar
2. Perspetivas contemporâneas sobre desenvolvimento infantil
3. Pluralidade e papel dos contextos de educação/atores educativos no desenvolvimento e na aprendizagem.
4. Principais movimentos pedagógicos da época moderna e relação educativa.
5. Educação Básica e direito das crianças à educação. A Educação Básica no Sistema Educativo Português.
6. Organizações de educação formal e não formal na comunidade. Relação escola-família.

### SYLLABUS:

1. Children and childhood: concepts and multidisciplinary
2. Contemporary approaches on child development
3. Diversity and the roles of education settings as well as social actors in child development and learning.
4. Main pedagogical movements of the modern era and educational relationship.
5. Basic Education and children's right to education. Basic Education in Portuguese Educational System Portuguese: aims, values and organization. Characteristics of educational organizations.
6. Types of formal and non-formal of education in the community. School-family relationship.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta unidade curricular constitui-se como uma introdução às questões contemporâneas da Educação através de uma abordagem transdisciplinar e integrada, visando criar um quadro de referências multidimensional que enquadre as finalidades e os campos de intervenção da Educação de crianças dos 0 aos 12 anos e fornecendo as bases para a compreensão da estrutura e orientação do curso de Educação Básica e do perfil dos seus licenciados. Assim, nesta UC serão abordados: i) os conceitos de infância, educação, direito à educação, educação básica, ato educativo e relação educativa; ii) o universo de atores que interagem no campo educativo e de profissionais que exercem funções em educação; iii) a diversidade dos contextos de educação formal, informal e não formal; iv) princípios, estrutura e problemáticas fundamentais da organização na educação básica.

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Consistent with the aims set, the contents of UC concern: i) the concepts of childhood, education, right to education, basic education, educational performance and educational relationship; ii) the universe of actors that interact in the educational field and educational practitioners; iii) the diversity of educational settings of formal, informal and non-formal; iv) values and organization in basic education.

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia de ensino inclui:

- Exposição oral de conteúdos curriculares, suportada por meios audiovisuais;
- Observação e análise de vídeos;
- Realização de trabalhos em grupo;
- Debates para discussão de temas e apresentação de trabalhos realizados;
- Utilização da plataforma Moodle.

A **avaliação contínua** será realizada através de:

1. Trabalho em grupo: Trabalho escrito - (50%; máx. 4 pessoas/grupo) + Apresentação oral do trabalho de grupo ? (20%);
2. Trabalho individual: Reflexão fundamentada teoricamente (30%).

A **avaliação por exame** realizar-se-á através de uma prova escrita com duração de 120 minutos.

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The teaching methodology includes: ? Oral presentation of curricular contents, supported by audiovisual means; ? Observation and analysis of videos; ? Group work; ? Debates for discussing topics and presenting completed assignments; ? Use of the Moodle platform.

Continuous assessment will be conducted through:

1. Group work: Written assignment - (50%; max. 4 people/group) + Oral presentation of the group assignment - (20%);
2. Individual work: Theoretical reflection with supporting evidence (30%).

The assessment by examination will be conducted through a written test lasting 120 minutes.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Atendendo aos objetivos da UC, a metodologia adotada é essencialmente teórico-prática, propondo-se aos estudantes uma dinâmica de trabalho de campo, de pesquisa bibliográfica, de participação ativa e de reflexão sobre os temas propostos. Neste sentido, a metodologia de avaliação insere-se nas estratégias de ensino, concorrendo para o envolvimento dos estudantes na sua própria aprendizagem e para o desenvolvimento gradual de processos de recolha, análise e interpretação de dados, da sua problematização, de divulgação de resultados e de dinamização da discussão sobre esses resultados. Pretende-se desta forma proporcionar um espaço de reflexão e análise crítica sobre a educação com base no questionamento e problematização de situações reais.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Given the objectives of this Curricular Unit, the methodology adopted is essentially theoretic-practical and offers students opportunities for dynamic research, active participation and reflection on the proposed themes. Therefore, the student's evaluation becomes part of the teaching strategies, contributing to the involvement of students in their own learning and the progressive development of data collection, analysis and interpretation of data, discussion and presentation of these results. It is intended to enhance student's critical analysis of education based on inquiry and discuss real situations.

### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Almeida, A. & Vieira, M. (2006). *A Escola em Portugal - Outros Olhares, Novos Cenários*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.

Brazelton, B. & Greenspan, S. (2002). *A criança e o seu mundo*. Lisboa: Presença.

CNE (2021). *O Estado da Educação*. Lisboa: CNE.

Estrela, M.T. (1992). *Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula*. Porto: Porto Editora.

Estrela, M.T. (2010). *Profissão Docente Dimensões Afetivas e Éticas*. Porto: Areal Editores.