

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2023-24	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	3	<b>Período</b> Term	S1	<b>ECTS:</b> 5
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	EG			
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9005997] Pedagogia e Currículo [9005997] Pedagogy and Curriculum					
<b>Curso</b> Course	[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education					
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[387] Dalila Maria Brito Da Cunha Lino					

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0043:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0080:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[387] Dalila Maria Brito da Cunha Lino | Horas Previstas: 24.5h

[50020] Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva | Horas Previstas: 45.5h

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

- Construir um quadro referencial teórico e prático que permita analisar e compreender situações educativas;
- Identificar de forma integrada as componentes da ação pedagógica desenvolvida em situações educativas formais;
- Refletir e questionar sobre as práticas educativas, quer na sala de aula, quer no contexto social e institucional onde essas práticas têm lugar;
- Analisar diferentes perspetivas sobre as funções curriculares do educador e relacioná-las com as diferentes conceções de currículo;
- Conhecer as orientações curriculares da educação básica do sistema educativo português;
- Identificar e problematizar os princípios de organização e gestão curricular;
- Conhecer e problematizar diferentes formas de organização e gestão curricular;
- Mobilizar conhecimentos curriculares e pedagógicos para a análise e resolução de casos empíricos;
- Conceber planos de intervenção e regulação das atividades educativas consistentes com as orientações curriculares para a Educação Básica.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- To construct a theoretical and practical framework to allow analyzing and understanding educational situations;
- To identify in an integrated way the components of the pedagogical action developed in formal educational situations;
- To reflect about educational practices, both in the classroom and in the social and institutional context where these practices take place;
- To analyze different perspectives of the educator curricular roles and relate them to different curricular concepts;
- To know the Basic Education curricular guidelines of Portuguese educational system;
- To identify and problematize the principles of organization and curricular management;
- To know and problematize different forms of curricular organization and management;
- To apply curricular and pedagogical knowledge for the analysis and resolution of empirical cases;
- To design interventional plans to regulate educational activities to be consistent with Basic Education curricular guidelines.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Educação e Pedagogia: evolução dos conceitos e práticas. A profissão de professor e o conhecimento profissional docente. A relação pedagógica
2. Introdução à História da Educação. Escola tradicional: origens, características e críticas. Movimento da Escola Nova: origens, pressupostos, críticas
3. Figuras nacionais e internacionais que marcaram a pedagogia contemporânea. Principais correntes pedagógicas: Pedagogias não diretivas, Pedagogia Institucional, Pedagogia de Projeto, Pedagogia Diferenciada
4. Introdução à teoria curricular: fontes do currículo; concepções de currículo e modelos curriculares; níveis de decisão curricular; funções curriculares do professor
5. O currículo no sistema educativo português. Princípios curriculares: articulação vertical e horizontal, flexibilidade, diferenciação. Perfil de saída dos alunos. Orientações curriculares para a Ed. Básica
6. Gestão curricular: processos de planificação e avaliação da ação educativa; organização e regulação dos ambientes de aprendizagem

### SYLLABUS:

1. Education and Pedagogy: evolution of concepts and practices. Teacher profession and professional knowledge. The pedagogical relation.
2. Introduction to the History of Education. Traditional school: origins, characteristics and criticism. New School Movement: origins, assumptions, criticisms.
3. National and international contemporary pedagogical theorists. Main pedagogical currents: Nondirective Pedagogy; Institutional Pedagogy; Project Pedagogy; Differentiated Pedagogy.
4. Introduction to curricular theory: sources of curriculum; curriculum concepts and curriculum models; curricular decision levels; curricular teacher roles.
5. The Portuguese curriculum. Curricular principles: vertical and horizontal articulation, flexibility, differentiation. Basic Education Curricular Guidelines.
6. Curricular management: teaching, planning and evaluation; organization and regulation of learning environments.

### **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:**

Esta UC visa contribuir para a formação de profissionais de educação dos 0 aos 12 anos, através da reflexão teórico-prática sobre a evolução dos conceitos de ensino e de pedagogia, do estatuto da pedagogia e dos movimentos e correntes pedagógicas contemporâneas, expressos nos primeiros três blocos de conteúdos. A compreensão da complexidade inerente à educação em geral e ao ato pedagógico em particular constitui a base para a abordagem das diferentes concepções de currículo e modelos de desenvolvimento curricular explicitada nos últimos três blocos de conteúdos. O conjunto dos conteúdos favorecerá a construção de um quadro referencial teórico e prático que permitirá a análise e resolução de casos práticos e a conceção de planos de intervenção e avaliação, contribuindo para os restantes objetivos.

### **DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:**

This curricular unit aims to contribute to the education of teachers to work with children from 0 to 12 years old, through theoretical and practical reflection on the evolution of teaching and pedagogical concepts, contemporary pedagogical movements and currents expressed in the first three blocks of content. Understanding the complexity inherent to education in general and to the pedagogical act in particular is the basis to approach the different curricular concepts and models explained in the last three blocks of content. The set of contents will favor the construction of a theoretical and practical reference framework that will allow the analysis and resolution of practical cases and the design of intervention and evaluation plans, contributing to the other objectives.



### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A reflexão pessoal e de grupo sobre a experiência enquanto aluno e a definição/negociação do percurso formativo de cada estudante constitui um primeiro passo para a construção progressiva de um referencial teórico e prático facilitador da compreensão das situações educativas. Para a construção deste referencial contribuem também as sessões de natureza mais teórica, da responsabilidade do docente, onde se analisam conceitos-chave como: infância, educação, pedagogia, relação pedagógica, escola tradicional, escola ativa;). A pesquisa individual e em grupo sobre um dos pedagogos nacionais ou internacionais que suscitem o interesse dos estudantes e a consequente apresentação ao grupo turma do contributo das suas ideias pedagógicas para a história da educação constitui uma estratégia facilitadora de aprendizagens relevantes sobre as principais correntes pedagógicas e sobre os autores que lhe estão associados, porque representativos de um conjunto de ideias comuns.

A análise de casos empíricos que evidenciam formas de organização e gestão curricular de educadores de infância e professores do ensino básico constitui, por sua vez, uma forma de tomar contacto com a realidade escolar portuguesa e com os problemas concretos que se colocam aos educadores e professores, permitindo o questionamento dessa realidade e desenvolvendo a capacidade de procurar soluções adequadas, pertinentes e inovadoras, com base nas orientações curriculares e em autores de referência no campo do currículo.

Os processos de ensino nesta UC estão estreitamente interrelacionados com os processos de avaliação contínua, através da realização, apresentação e discussão, em sessões presenciais, de trabalhos práticos que favorecem o desenvolvimento de uma avaliação formativa das aprendizagens ao longo do semestre. Neste sentido, as formas de avaliação contínua previstas procuram ir ao encontro das competências que é possível trabalhar/desenvolver quando se utilizam estratégias e atividades que envolvem o trabalho e a reflexão individual e de grupo, a apresentação oral e escrita e o debate.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The personal and group reflection on the experience as a student and the definition/negotiation of the formative path of each student constitutes a first step towards the on-going construction of a theoretical and practical reference, and thus facilitating the understanding of educational situations. In order to construct this framework, theoretical sessions, of the responsibility of the teacher, will be also developed, covering key topics such as childhood, education, pedagogy, pedagogical relationship, traditional school, active school ... Individual and group research on one national or international pedagogue, the contribution of their pedagogical ideas for the history of education, and the presentation to the whole class is a strategy that facilitates significant learning on pedagogical movements.

Furthermore, analysis of empirical case studies that show different procedures of curricular organization and management allow the contact with the Portuguese school reality and with the concrete problems encountered by preschool and elementary teachers. This analysis will contribute to the development of capacities of questioning and look for appropriate, pertinent and innovative solutions, based on curricular guidelines and reference authors in curriculum field.

Teaching methodologies are closely related with continuous evaluation, through the realization, presentation and discussion of practical works throughout the semester. Strategies and activities that involve individual and group work and reflection, oral and written presentation and debate can contribute to the development of the desired skills.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:**

- Altet, M.(1997). As pedagogias da Aprendizagem. Lisboa: Horizontes Pedagógicos
- Estrela, M.T.(1992). Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula. Porto: Porto Editora
- Marques, R.(2001). História Concisa da Pedagogia. Lisboa: Plátano
- Monteiro, A. R.(2005). História da Educação: Uma perspectiva. Porto: Porto Editora
- Neves, M. C.(2006). Da Vida na Escola: Histórias com crianças dentro. Porto: ASA
- Nóvoa, A.(2003) (Org.). Dicionário dos Pedagogos. Porto: Asa
- Coll, C. et al.(2001). O construtivismo na sala de aula, novas perspectivas para a acção pedagógica. Porto: ASA
- Oliveira-Formosinho, J.(2013) (org). Modelos Curriculares em Educação de Infância. Porto. Porto Editora
- Roldão, M.C.(1999). Os Professores e a Gestão do Currículo. Porto: Porto Editora
- Rodão, M.C.(2009). Estratégias de Ensino. V.N. Gaia: Fundação Manuel Leão
- Sacristán, J. Gimeno(2000). O Currículo ¿ Uma reflexão sobre a prática. São Paulo: Artmed
- Sacristán, J. Gimeno(2008). A Educação que ainda é possível. Porto: Porto Editora